

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ КОЛЕДЖ

Циклова комісія природничих дисциплін



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

О.Б.Жильцов

2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОСНОВИ МЕДИЧНИХ ЗНАНЬ

для студентів

спеціальності 231 Соціальна робота (Соціальна педагогіка)

освітнього рівня молодший спеціаліст

освітньої програми Соціальна педагогіка

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти
Програма № 1317/19
Ж
(підпис) (прізвище, ініціали)
« » 20 19 р.

Київ – 2019

Розробник: Глухенька Людмила Миколаївна,
викладач циклової комісії природничих дисциплін
Університетського коледжу
Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладачі: Глухенька Людмила Миколаївна,
викладач циклової комісії природничих дисциплін
Університетського коледжу
Київського університету імені Бориса Грінченка
Орлова Ольга Володимирівна, викладач циклової комісії
природничих дисциплін Університетського коледжу
Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії
природничих дисциплін

Протокол від «29» серпня 2019 р. № 1
Голова циклової комісії Л. М. Глухенька

Робочу програму перевірено
«30» серпня 2019 р.

Заступник директор з навчально-методичної роботи З.Л.Гейхман

Заступник директор з навчальної роботи Я.В. Карлінська

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. (____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. (____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. (____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. (____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
	денна форма навчання
Вид дисципліни	обов'язкова
Мова викладання, навчання, оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів/годин	2 / 120
Курс	1, 2
Семестр	2,3
Кількість змістових модулів з розподілом:	2
Обсяг кредитів	2
Обсяг годин, в тому числі:	120
Аудиторні	56
Модульний контроль	8
Семестровий контроль	
Самостійна робота	56
Форма семестрового контролю	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Оптимальний рівень медичної підготовки педагогічного працівника є обов'язковим елементом його професійної компетентності, оскільки вчитель повинен вміти оперативно оцінити стан потерпілого або хворого учня, визначити обсяг невідкладної допомоги і без зволікань надати її дитині на місці події, із метою попередження можливих ускладнень або летального наслідку.

Основи медичних знань (ОМЗ) – нормативна навчальна дисципліна, яка вивчається з метою забезпечення підготовки педагога до надання невідкладної медичної допомоги в загрозованих для життя станах дітям і дорослим та проведення профілактичної роботи з питань охорони життя і здоров'я дітей.

Завдання вивчення дисципліни полягає у набутті студентами знань, умінь і здатностей (компетенцій) ефективно вирішувати ситуацій та умінь надання долікарської медичної допомоги в загрозованих для життя в різних ситуаціях.

Компетентності, якими має оволодіти студент у процесі вивчення дисципліни:

- ✓ володіти знаннями про фактори, що впливають на здоров'я, принципи здорового способу життя;
- ✓ розуміти причини основних соціально-значущих та соціально-зумовлених захворювань;
- ✓ володіння методами та заходами профілактики захворювань;
- ✓ здатність застосовувати знання на практиці для збереження свого здоров'я і здоров'я оточуючих людей;
- ✓ уміння організовувати роботу по збереженню і зміцненню як особистого, так і суспільного здоров'я;
- ✓ здатність проводити аналіз впливу різних факторів на здоров'я;
- ✓ володіти навичками реанімації; володіти навичками діагностики раптових захворювань та патологічних станів (вимірювати температуру тіла, АТ, визначати та оцінювати пульс, дихання тощо);
- ✓ володіти технікою надання першої (долікарської) допомоги при різних станах, що загрожують життю на здоров'ю;
- ✓ володіти техніками застосування лікарських препаратів та проводити нескладні маніпуляції;
- ✓ володіти правилами роботи при бактеріологічній небезпеці; володіти правилами роботи в умовах стихійного лиха чи екстремальних ситуацій;

Для успішного засвоєння знань з основ медичних знань студенти повинні мати вихідний рівень знань з курсу анатомії і фізіології людини, хімії, біології.

3. Результати навчання за дисципліною

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент має :

розуміти та пояснювати:

- основні анатомічні і фізіологічні особливості розвитку дітей молодшого шкільного віку; основні симптоми патологічних станів у дітей шкільного віку;
- принципи загальної та особистої гігієни дітей молодшого шкільного віку; основи долікарської діагностики, класифікації раптових захворювань, епідемічних процесів, етіології і патогенезу інфекційних хвороб, ВІЛ-СНІД, венеричних хвороб, дитячих інфекцій, паразитарних хвороб;

дотримуватись правил:

- надання невідкладної допомоги та профілактики поширення інфекційних хвороб; основ реанімації; теоретичних основ надання невідкладної допомоги при закритих та відкритих ушкодженнях, опіках, відмороженнях, електротравмі, травмах, переломах, кровотечах, травматичному шоку, синдромі довготривалого здавлення, травмах голови, хребта, пораненнях, закритих і відкритих ушкодженнях черевної порожнини;
- техніки надання невідкладної допомоги в різних умовах, спрямованої на порятунок потерпілого;
- профілактики дитячого травматизму;
- основ фармакотерапії, застосування основних лікарських засобів, введення лікарських препаратів в організм потерпілого при виникненні невідкладного стану.
- дотримуватись правил серцево-легеневої реанімації;

розпізнавати:

- симптоматику патологічних станів у дітей шкільного віку;
- розпізнавати ознаки та вміти надати невідкладну допомогу при укусах змій, отруйних комах, собак та ін. тварин;

характеризувати правила та принципи загальної та особистої гігієни;

мати навички домедичної діагностики раптових захворювань, епідемічних процесів, інфекційних хвороб, ВІЛ-СНІД, венеричних хвороб, дитячих інфекцій, надання невідкладної допомоги, ведення профілактики;

володіти :

- правилами роботи при бактеріологічній небезпеці;
- технікою надання невідкладної допомоги в різних умовах, спрямованою на порятунок потерпілого;
- технікою десмургії, іммобілізації;
- навичками застосування основних лікарських засобів, введення лікарських препаратів в організм потерпілого при невідкладних станах;

надати:

- невідкладну допомогу при закритих та відкритих ушкодженнях, опіках, відмороженнях, електротравмі, травмах, переломах, кровотечах, травматичному шоку, синдромі довготривалого здавлення, травмах голови, хребта, пораненнях, закритих та відкритих ушкодженнях черевної порожнини,

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістовних модулів та тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторні					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовний модуль I							
Стан та охорона здоров'я дітей.							
Тема 1. Охорона здоров'я дітей. Догляд за здоровою та хворою дитиною.	6	2	2				2
Тема 2. Догляд за хворими дітьми	3	2					1
Тема 3. Профілактика порушень слуху, зору опорно-рухового апарату.	5	2					3
Тема 4. Профілактика психоневрологічних порушень у дітей	8	2	2				4
Тема 5. Попередження захворювань шкіри, гельмінтозів, педикульозу.	8	2	2				4
Модульний контроль	2						
Разом	32*	10	6				14
Змістовний модуль II							
Долікарська медична допомога в загрозливих для життя станах при інфекційних захворюваннях, отруєннях							
Тема 6. Основні принципи застосування лікарських препаратів.	8	2		2			4
Тема 7. ДМД в загрозливих для життя станах при інфекційних захворюваннях органів дихання та травлення.	9	2	2				5
Тема 8. ДМД в загрозливих для життя станах при інфекційних захворюваннях кровоносної системи та дитячих інфекціях	9	2	2				5
Модульний контроль	2						
Разом	28*	6	4	2			14
Всього	60*	16	10	2			28

* з урахуванням модульного контролю

Змістовий модуль III. Долікарська медична допомога в загрозливих для життя станах, що виникають при захворюваннях та отруєннях.					
	усього	лекції	семінари	практ	СО
Тема 9. ДМД при невідкладних станах, що виникають при захворюваннях органів травлення .	6	2			4
Тема 10. ДМД при невідкладних станах, що виникають при захворюваннях органів сечовиділення.	8	2	2		4
Тема 11. ДМД при невідкладних станах, що виникають при захворюваннях серцево-судинної системи.	8	2		2	4
Тема 12. ДМД при невідкладних станах, що виникають при захворюваннях дихальної системи.	8	2	2		4
Модульний контроль	2				
Разом	32*	8	4	2	16
Змістовий модуль IV. Дитячі соматичні захворювання та їх профілактика.					
Тема 13. Дитячі захворювання та їх профілактика.	8	2		2	4
Тема 14. Аномалії конституції.	8	2	2		4
Тема 15. Алергічні захворювання	10	2	2	2	4
Модульний контроль	2				
Разом	28*	6	4	4	12
Всього за 3 семестр	60*	14	8	6	28
Разом за навчальним планом	120*	30	18	8	56

*з урахуванням модульного контролю

Рекомендовані джерела:

основна – 1,2,4

додаткова – 1,2,4

Тема 5. Попередження захворювання шкіри, гельмінтозів та педикульозу.

Причини шкірних захворювань. Гнійничкові хвороби шкіри, їх причини, локалізація, ознаки, сприятливі умови. Характеристика найбільш розповсюджених гнійничкових захворювань шкіри, профілактика. Поняття про грибкові хвороби шкіри. Стрижак: джерело захворювання, збудник хвороби, локалізація, ознаки хвороби та її попередження. Короста: джерело захворювання, збудник, локалізація, загальні та місцеві ознаки, профілактика. Поняття про педикульоз, шляхи зараження, локалізацію, ознаки та його профілактику. Загальна характеристика гельмінтозів та шляхи зараження яйцями глистів. Поняття про аскаридоз та ентеробіоз. Профілактика гельмінтозів.

Ключові поняття: піодермія, фурункульоз, стригучий лишай, короста, педикульоз, аскаридоз, ентеробіоз.

Семінар №3. Попередження захворювання шкіри, гельмінтозів та педикульозу

Рекомендовані джерела:

основна – 1,2,4

додаткова – 1,2

Змістовний модуль II**Долікарська медична допомога в загрозованих для життя станах при інфекційних захворюваннях, отруєннях****Тема 6.** Основні принципи застосування лікарських препаратів.

Поняття про види лікарських препаратів. Засоби введення лікарських препаратів в організм. Можливі ускладнення після введення ліків в організм, їх профілактика.

Ключові поняття: ентральний, парентеральний, інгаляція, ін'єкція, алергія, анафілактичний шок

Рекомендовані джерела:

основна – 1,2,4

додаткова – 1,5

Практична робота №1. Засоби введення лікарських препаратів в організм.

Тема 7. Долікарська медична допомога в загрозованих для життя станах при інфекційних захворюваннях травної і дихальної системи.

Особливості інфекційних хвороб. Інфекційний процес, періоди. Епідемічний процес, три ланки процесу, епідемічне вогнище. Групи інфекційних хвороб. Профілактика (роль вчителя, вихователя), протиепідемічні заходи. Імунітет; види, фактори, що впливають на імунітет. Дезінфекція - завдання, методи та засоби. Грип, особливості, збудник, джерело інфекції, шляхи передачі, ознаки грипу, ускладнення. Принципи лікування, догляд, надання невідкладної допомоги. Профілактика загальна, спеціальна. Протиепідемічні заходи (ізоляція хворих, дезінфекція, підвищення імунітету людини). Поняття про туберкульоз.

Холера - особливо небезпечна хвороба. Харчові токсикоінфекції (сальмонельоз,)у ботулізм), дизентерія. Особливості кишкових інфекцій, збудники, джерело інфекції, шляхи передачі, можливість зараження, Профілактика (санітарна культура людей), дезінфекція. Протиепідемічні заходи.

Ключові поняття: інфекція, епідемія, пандемія, епідемічний процес, імунітет, дезінфекція, дератизація, дезінфекція, грип, холера.

Семінар №4. Долікарська медична допомога в загрозливих для життя станах при інфекційних захворюваннях травної і дихальної системи.

Рекомендовані джерела:

основна – 1,2,3 додаткова – 1,2,5

Тема 8. Долікарська медична допомога в загрозливих для життя станах при захворюваннях кровоносної системи та дитячих інфекціях.

СНІД, епідемічні особливості, джерело інфекції, групи ризику, шляхи передачі, клінічні ознаки, медична допомога хворим на СНІД, загальна профілактика. Правовий та психосоціальний захист хворих та ВІЛ-інфікованих. Медична допомога хворим. Протиепідемічні заходи. Поняття про висипний тиф. Дифтерія, кір, скарлатина: особливості перебігу, епідемічна сучасна ситуація, шляхи передачі, характерні ознаки, ускладнення. Медична допомога хворим, особливості догляду. Профілактика, протиепідемічні заходи. Вітряна віспа, коклюш, краснуха: поняття про шляхи передачі, ознаки, попередження ускладнень, профілактика (особливо в дитячих закладах).

Ключові поняття: кір, краснуха, скарлатина, вітряна віспа, кашлюк, харчові інфекції, отруєння.

Семінар №5. Долікарська медична допомога в загрозливих для життя станах при захворюваннях кровоносної системи та дитячих інфекціях.

Рекомендовані джерела:

основна – 1,2,4 додаткова – 1,2,6

Змістовий модуль III.

Долікарська медична допомога в загрозливих для життя станах, що виникають при захворюваннях та отруєннях.

Тема 9. ДМД при невідкладних станах, що виникають при захворюваннях органів травлення

Гострий гастрит, причини, ознаки, надання долікарської медичної допомоги. Шлунково-кишкова кровотеча як ускладнення виразкової хвороби, ознаки, надання долікарської медичної допомоги. Печінкова колька як ускладнення жовчнокам'яної хвороби. Причини, ознаки. Надання долікарської медичної допомоги.

Ключові поняття: гострий гастрит, шлунково-кишкова кровотеча, Печінкова колька, жовчнокам'яної хвороби

Рекомендовані джерела:

основна - 1,2,4 додаткова-1,4

Тема 10. ДМД при невідкладних станах, що виникають при захворюваннях органів сечовиділення

Гострий цистит, причини, ознаки, надання долікарської медичної допомоги, можливі ускладнення, профілактика. Ниркова колька як ускладнення нирковокам'яної хвороби, ознаки, надання долікарської медичної допомоги.

Ключові поняття: гострий цистит, ниркова колька, нирковокам'яної хвороби

Семінар № 6. ДМД при невідкладних станах, що виникають при захворюваннях органів сечовиділення.

Рекомендовані джерела:

основна - 1,2,4 додаткова-1,4

Тема 11. ДМД при невідкладних станах, що виникають при захворюваннях серцево-судинної системи.

Гіпертонічна криза як ускладнення гіпертонічної хвороби, ознаки, можливі ускладнення. Надання медичної допомоги. Непритомність як прояв гострої судинної недостатності, причини, ознаки, надання долікарської медичної допомоги. Поняття про колапс.

Ключові поняття: гіпертонічна криза, непритомність, колапс

Практична робота № 2. ДМД при невідкладних станах, що виникають при захворюваннях серцево-судинної системи.

Рекомендовані джерела:

основна - 1,2,4

додаткова -1,4

Тема 12. ДМД при невідкладних станах, що виникають при захворюваннях дихальної системи.

Бронхіальна астма як захворювання інфекційно-алергічної природи.

Характеристика нападу бронхіальної астми. Надання долікарської медичної допомоги. Кровохаркання та легенева кровотеча як ускладнення захворювань дихальної системи, ознаки, надання долікарської медичної допомоги.

Ключові поняття: Бронхіальна астма, кровохаркання, легенева кровотеча

Семінар №. 7. ДМД при невідкладних станах, що виникають при захворюваннях дихальної системи.

Рекомендовані джерела:

основна - 1,2,4

додаткова -1,4

Змістовий модуль IV.

Дитячі соматичні захворювання та їх профілактика

Тема 13. Дитячі захворювання та їх профілактика.

Розвиток організму дитини. Хвороби новонароджених дітей. Захворювання немовлят та дітей раннього, молодшого та шкільного віку.

Практична робота №3. ДМД при асфікції, спазмофілії.

Ключові поняття: поприлість, пітниця, пухирник, омфаліт, сепсис, асфікція, внутрішньочерепна травма, диспепсія, рахіт, гіпотрофія, спазмофілія.

Рекомендовані джерела:

основна- 1,2,4

додаткова -1,2

Тема 14. Аномалії конституції.

Аномалії конституції. Нервово – артритичний діатез. Лімфатико – гіпопластичний діатез. Вплив діатезів на перебіг хвороб у дітей.

Ключові поняття: конституція людини, її аномалії, діатез.

Семінар №8. Аномалії конституції.

Рекомендовані джерела:

основна- 1,2,4

додаткова -1,2

Тема 15. Алергічні захворювання.

Поняття про алергію та алергени. Алергічні захворювання. Полінози.

Ключові поняття: алергічна реакція, алергени, дисбактеріоз, поліноми, анафілактичний шок, строфулюс.

Семінар №9. Алергічні захворювання.

Практична робота №4. ДМД в загрозових для життя станах при алергічних реакціях.

Рекомендовані джерела:

основна - 1,2,4

додаткова -1,4

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

При оцінюванні рівня навчальних досягнень студентів з анатомії, фізіології і гігієни дітей шкільного віку з основами медичних знань враховується:

- рівень оволодіння анатомічними ідеями, що становлять важливу складову загальнолюдської культури;
- обсяг відтворення знань, рівень розуміння навчального матеріалу;
- самостійність суджень, систематизація та глибина знань;
- дієвість знань, уміння застосовувати їх у практичній діяльності з метою розв'язування практичних задач;
- уміння робити висновки та узагальнення на основі практичної діяльності;
- рівень оволодіння практичними уміннями та навичками спостереження та дослідження природи.

Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюються за характеристиками, наведеними в таблицях 1 і 2.

Таблиця 1

Рівні навчальних досягнень	Бали	Характеристика навчальних досягнень
Початковий	1	Студент (студентка) за допомогою вчителя або з використанням підручника (робочого зошита) розпізнає і називає окремі загрозливі для життя стани;
	2	Студент (студентка) за допомогою вчителя або з використанням підручника (робочого зошита) називає окремі ознаки загрозливих для життя станів; наводить елементарні приклади надання ДМД;
	3	Студент (студентка) відтворює окремі факти; за допомогою вчителя або з використанням підручника (робочого зошита) характеризує окремі ознаки хвороб та загрозливих для життя станів; відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді (наприклад так або ні); допускає суттєві помилки
Середній	4	Студент (студентка) за допомогою вчителя відтворює незначну частину навчального матеріалу; дає визначення окремих біологічних та медичних понять, неповну характеристику загальних ознак хвороб та невідкладних станів, допускаючи несуттєві помилки
	5	Студент (студентка) відповідаючи на запитання вчителя відтворює основний зміст навчального матеріалу; характеризує загальні симптоми, причини хвороб та невідкладних станів, дає визначення окремих анатомічних і фізіологічних понять, описує анатомічні об'єкти та фізіологічні процеси за планом, допускаючи несуттєві помилки; проводить та описує спостереження; за допомогою вчителя виконує прості медичні дослідження та описує їх результати; за допомогою вчителя розв'язує прості типові ситуації.

Рівні навчальних досягнень	Бали	Характеристика навчальних досягнень
	6	Студент (студентка) самостійно, але неповно відтворює навчальний матеріал, відповідає на окремі запитання; частково пояснює відповідь прикладами, що наведені у підручнику; у цілому правильно вживає медичні і фізіологічні терміни; характеризує причини та симптоми окремих невідкладних станів за планом з незначними неточностями; за зразком розв'язує прості типові ситуації та задачі
Достатній	7	Студент (студентка) самостійно відтворює основну частину навчального матеріалу, використовуючи необхідну термінологію; розкриває суть і фізіологічних понять і медичних понять, допускаючи у відповідях неточності; за визначеними ознаками порівнює об'єкти та явища; виконує прості біологічні дослідження та описує їх результати; з допомогою вчителя формулює висновки
	8	Студент (студентка) самостійно відтворює навчальний матеріал; відповідає на поставлені запитання, допускаючи у відповідях неточності; порівнює анатомічні об'єкти, явища і фізіологічні процеси живої природи, встановлює відмінності між ними; пояснює причинно-наслідкові зв'язки; застосовує отримані знання у стандартних ситуаціях; розв'язує типові вправи і задачі користуючись алгоритмом
	9	Студент (студентка) вільно відтворює навчальний матеріал та відповідає на поставлені запитання; аналізує інформацію, за допомогою вчителя встановлює причинно-наслідкові зв'язки; самостійно розв'язує типові ситуації і задачі; використовує знання у стандартних ситуаціях; виправляє помилки; уміє працювати зі схемами, графіками, малюнками, таблицями, атласами, визначниками, виконує прості дослідження та пояснює їх результати; виявляє емоційно-ціннісне ставлення до живої природи
Високий	10	Студент (студентка) логічно та усвідомлено відтворює навчальний матеріал у межах програми; розкриває суть анатомічних явищ, фізіологічних процесів, пояснює відповіді прикладами; дає порівняльну характеристику медичним об'єктам і явищам з визначенням подібності й відмінності; аналізує, систематизує, узагальнює, встановлює причиннонаслідкові зв'язки; використовує знання у нестандартних ситуаціях; виявляє ставлення й готовність реагувати відповідно до засвоєних ціннісних орієнтацій
	11	Студент (студентка) виявляє міцні й глибокі знання з предмету у межах програми; самостійно аналізує і розкриває закономірності медичних об'єктів, пояснює прикладами, що ґрунтуються на власних спостереженнях; дає порівняльну характеристику невідкладним станам з поясненням причин подібностей й відмінностей; встановлює і обґрунтовує причиннонаслідкові зв'язки; визначає можливості практичного застосування результатів дослідження; виявляє переконання і активно проявляє ціннісні орієнтації, здійснюючи вибір завдань і рішень

Рівні навчальних досягнень	Бали	Характеристика навчальних досягнень
Високий	12	Студент (студентка) виявляє системні знання з предмету, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує медичні явища і фізіологічні процеси, виявляє особисту позицію щодо них; використовує знання з інших предметів для виконання ускладнених завдань; знаходить та використовує додаткові джерела інформації для виконання навчального завдання; уміє виокремити проблему і визначити шляхи її розв'язання, приймати рішення, аргументувати власне ставлення до різних поглядів на об'єкт вивчення, бере участь у дискусіях, вирішенні проблемних питань

Оцінювання практичних робіт

При оцінюванні практичних робіт враховується:

- обсяг виконання завдань роботи;
- наявність помилок, їх кількість;
- оформлення роботи (порядок оформлення, виконання рисунків біологічних об'єктів, охайність тощо);
- наявність і зміст звіту про роботу;
- рівень самостійності під час виконання завдань і формулювання висновків.

6.2 Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Тематична оцінка виставляється з урахуванням поточних оцінок за різні види навчальних робіт, у тому числі практичні роботи.

З метою об'єктивного семестрового оцінювання, що здійснюється на підставі тематичного оцінювання, використовуються різні форми для проведення перевірки навчальних досягнень з різних тем: усне опитування, виконання самостійних робіт, тестування (письмове, усне, комп'ютерне), тематична контрольна робота.

Завдання для перевірки навчальних досягнень спираються не тільки на базові знання студентів, а й на вміння їх застосовувати. Обов'язковим елементом тематичної контрольної роботи є завдання з короткою та розгорнутою відповіддю.

6.3 Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Завдання для модульної контрольної роботи містять різнорівневі тестові завдання (20 тестів) та запитання з розгорнутою відповіддю (2 запитання). За кожну правильну відповідь на 1 тестове завдання виставляється 0,5 бали, за неправильну відповідь – 0 балів, відповідь на запитання з розгорнутою відповіддю по 2,5 відповідно. Модульна контрольна робота вважається зарахованою, якщо вона оцінена на 5 та більше балів.

До модульної контрольної роботи допускаються студенти, які відвідали не менше 90% аудиторних занять і отримали не менше 60% від можливої кількості балів за поточну роботу.

6.4 Завдання для самостійної роботи та критерії оцінювання

№ з/п	Завдання для самостійної роботи	Кількість годин
1.	<p>Тема 1. Охорона здоров'я підростаючого покоління – невід'ємна складова в системі навчально-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>Ознайомитися із історією розвитку медицини, охарактеризувати сучасний стан медичного обслуговування населення України. Порівняти дані про народжуваність, захворюваність і смертність дітей в Україні.</p> <p>Тема 2. Охарактеризувати санітарно-гігієнічні вимоги до приміщення, в якому перебуває хвора дитина</p>	3
2.	<p>Тема 3. Профілактика порушень слуху, зору та опорно-рухового апарату у дітей.</p> <p>Ознайомитись з методикою попередження короткозорості, сколіозу, плоскостопості в дітей.</p>	3
	<p>Проаналізувати значення мови вчителя для слухового сприйняття.</p> <p>З'ясувати основні причини порушень слуху в дітей шкільного віку.</p>	
3.	<p>Тема 4. Профілактика психоневрологічних порушень у дітей</p> <p>З'ясувати причини шкільних неврозів. Охарактеризувати найбільш поширені неврози у дітей дошкільного віку</p>	4
4.	<p>Тема 5. Попередження захворювань шкіри, гельмінтозів, педикульозу.</p> <p>З'ясувати основні причини та види гельмінтозів у дітей, їх профілактику. Охарактеризувати найбільш розповсюджені гнійничкових захворювання шкіри, та описати їх профілактику.</p>	4
5.	<p>Тема 6. Основні принципи застосування лікарських препаратів.</p> <p>Ознайомитися із способами введення лікарських препаратів в організм.</p> <p>Проаналізувати можливі ускладнення після введення ліків в організм.</p>	4

6.	<p>Тема 7. ДМД в загрозованих для життя станах при інфекційних захворюваннях органів дихання та травлення.</p> <p>Користуючись рекомендованою літературою, проаналізувати протиепідемічні заходи (ізоляція хворих, дезінфекція, підвищення імунітету людини)</p> <p>З'ясувати особливості кишкових інфекцій, збудники, джерело інфекції, шляхи передачі, можливість зараження, ознаки хвороб, ускладнення, надання долікарської допомоги.</p>	5
7.	<p>Тема 8. Долікарська медична допомога в загрозованих для життя станах при інфекційних захворюваннях кровоносної системи та дитячих інфекціях</p> <p>Користуючись рекомендованою літературою, проаналізувати протиепідемічні заходи (особливо в дитячих закладах) під час захворювань на коклюш, вітряну віспу, скарлатину, кір, краснуху.</p> <p>Опрацювати інформацію про правовий та психосоціальний захист хворих та ВІЛ-інфікованих.</p>	5
8.	<p>Тема 9. ДМД при невідкладних станах, що виникають при захворюваннях органів травлення</p> <p>Користуючись рекомендованою літературою, проаналізувати причини, ознаки печінкової коліки;</p> <p>Скласти перелік ускладнень жовчнокам'яної хвороби.</p>	4
	<p>Надання долікарської медичної допомоги при захворюваннях органів травлення.</p>	
9.	<p>Тема 10. ДМД при невідкладних станах, що виникають при захворюваннях органів сечовиділення</p> <p>Складіть перелік заходів по профілактиці захворювань органів сечовиділення;</p> <p>Користуючись рекомендованою літературою, виписати ознаки, способи надання долікарської медичної допомоги при сечокам'яній хворобі.</p>	4
10.	<p>Тема 11. ДМД при невідкладних станах, що виникають при захворюваннях серцево-судинної системи.</p> <p>Охарактеризувати напад стенокардії та способи надання долікарської медичної допомоги. Охарактеризувати напад інфаркту міокарда та способи надання долікарської медичної допомоги.</p>	4
11.	<p>Тема 12. ДМД при невідкладних станах, що виникають при захворюваннях дихальної системи.</p> <p>Охарактеризувати напад бронхіальної астми та способи надання долікарської медичної допомоги. Охарактеризувати набряк легенів, вказавши заходи долікарської допомоги</p>	4
12.	<p>Тема 13. ДМД в загрозованих для життя станах при асфікції, спазмофілії.</p> <p>Користуючись рекомендованою літературою, виписати перелік заходів з профілактики дитячих захворювань</p>	4
13.	<p>Тема 14. Аномалії конституції. Профілактика діатезів.</p> <p>Користуючись рекомендованою літературою, виписати про вплив діатезів на перебіг хвороб у дітей.</p>	4

14.	Тема 15. ДМД в загрозових для життя станах при алергічних реакціях. Користуючись рекомендованою літературою, виписати перелік заходів з профілактики дисбактеріозів.	4
		56 год

При перевірці та оцінюванні знань, якими оволодів майбутній спеціаліст застосовуються такі критерії:

- високий понятійний рівень;
- глибина, широта, повнота питання, що висвітлюється;
- осмисленість і усвідомленість затверджених положень теми, яка розкривається студентом;
- логічність та послідовність під час відповіді;
- доведення та аналіз теорій, концепцій, вчень, які вивчалися;
- самостійність мислення;
- впевненість в правоті своїх суджень;
- вміння виділяти головне;
- вміння встановлювати між предметні та внутрішньопредметні зв'язки;
- вміння робити висновки, показувати перспективу розвитку ідеї або проблеми;
- стилістично грамотна мова.

7. Навчально-методична карта дисципліни

«Основи медичних знань» 2 сем, 32 год (л.16 год,сем- 10год, прак 2 год, мод -4 год), СО-28 год

Модулі	Змістовий модуль I					Змістовий модуль II		
Назва модуля	Стан та охорона здоров'я дітей та підлітків.					Долікарська медична допомога в загрозливих для життя станах при інфекційних захворюваннях		
Кількість балів за модуль	83 балів					76 балів		
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8
Теми лекцій	Охорона здоров'я дітей. Стан здоров'я. Догляд за здоровими дітьми.	Догляд за хворими дітьми.	Профілактика порушень слуху, зору та опорно-рухового апарату.	Профілактика психоневрологічних порушень у дітей.	Попередження захворювань шкіри, гельмінтозів, педикульозу.	Основні принципи застосування лікарських препаратів	ДМД в загрозливих для життя станах при інфекційних захворюваннях органів дихання і травлення.	ДМД в загрозливих для життя станах при інфекційних захворюваннях кровоносної системи та дитячих інфекцій
Теми семінарських занять	Здоров'я, його складові. Догляд за здоровими дітьми.			Профілактика порушень слуху, зору та опорно-рухового апарату, психоневрологічних порушень у дітей.	Попередження захворювань шкіри, гельмінтозів, педикульозу		Основи інфекційних хвороб та їх попередження. Поняття про імунітет та дезінфекцію. Захворювання органів дихання. Кишкові інфекції	Кров'яні інфекції. Дитячі інфекції.
Теми практичних занять						Основні принципи застосування лікарських препаратів		
Види поточного контролю	Тестування (10бал) Модульна контрольна робота (25бал)					Тестування Модульна контрольна робота		

Навчально-методична карта дисципліни «Основи медичних знань» Зсеместр.Всього 60год, з них :

Лекції –14 год., семінарські заняття – 8год.,практичні заняття- 6 год., самостійна робота – 28 год., підсумковий контроль – 4 год.

Тиждень	Змістовий модуль III				Змістовий модуль IV		
Модулі	Змістовий модуль III				Змістовий модуль IV		
Назва модуля	Долікарська медична допомога в загрозливих для життя станах, що виникають при захворюваннях та отруєннях.				Долікарська медична допомога в загрозливих для життя станах при травмах і нещасних випадках.		
Кількість балів за модуль	82бали				87 бал		
Лекції	9	10	11	12	13	14	15
Дати							
Теми лекцій	ДМД при невідкладних станах, що виникають при захворюваннях органів травлення	ДМД при невідкладних станах, що виникають при захворюваннях органів сечовиділення.	ДМД при невідкладних станах, що виникають при захворюваннях серцево-судинної системи.	ДМД при невідкладних станах, що виникають при захворюваннях дихальної системи.	Дитячі захворювання та їх профілактика	Аномалії конституції.	Алергічні захворювання
Теми семінарських занять		ДМД при невідкладних станах, що виникають при захворюваннях органів сечовиділення.		ДМД при невідкладних станах, що виникають при захворюваннях дихальної системи.		Аномалії конституції	Алергічні захворювання
Теми практичних занять			ДМД при невідкладних станах, що виникають при захворюваннях серцево-судинної системи.		ДМД при асфікції, спазмофілії		ДМД при загрозливих для життя станах при алергічних реакціях
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота (25 балів)				Модульна контрольна робота (25 балів)		
Підсумковий контроль							

8. Рекомендовані джерела

Основна(базова):

1. [Коденко, Ярослав Володимирович](#). Основи медичних знань : навчальний посібник для 10-11 кл. серед. загальноосвіт. шк. / Я. В. Коденко. - Київ : Арт-освіта, 2017. - 159 с.
2. Лелека В.М.Захист Вітчизни (рівень стандарту,»основи медичних знань»):підр. для 10кл. закл. серед. освіти /В.М.Лелека, А.М.Бахтін, Е.В.Винограденко. –Харків:Вид –во «Ранок», 2018.- 144 с.: іл.
3. [Мойсак, Олександр Данилович](#). Основи медичних знань і охорони здоров'я: навчальний посібник / О. Д. Мойсак ; Міністерство освіти і науки України. - 6-те вид., випр. та допов. - Київ : Арістей, 2011. - 496 с.
4. Практичні роботи з курсу «Основи медичних знань» : методичні рекомендації для студентів спеціальності "Дошкільне виховання" / уклад. О. Д. Мойсак ; ред. Л. І. Василеня. - Київ : [б. в.], 2002. - 116 с.
5. [Чуприна, Олена Віталіївна](#). Основи медичних знань: долікарська допомога та медико-санітарна підготовка : навчальний посібник / О. В. Чуприна, Т. В. Гищак, О. В. Долинна. - Київ : Паливода А. В., 2006. - 215 с.

Додаткова

1. Герасимів І.М.Захист Вітчизни: Основи медичних знань. Підруч.для 10 кл. загально освіт.навч.закл. Рівень стандарту./ І.М. Герасимів, А.А. Гудима, К.О. Пашко, М.М. Фука – Тернопіль: Видавництво «Астон», 2010. – 352с.: іл.
2. Гудима А.А. Захист вітчизни: Підруч.для учнів 11 кл.загальноосвіт.навч.закл.(рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень, для дівчат «основи медичних знань»)/ А.А. Гудима, К.О. Пашко, І.М. Герасимів, М.М. Фука – Тернопіль: Астон, 2011. – 280с.: іл.
3. Основи медичних знань. Анатомія та фізіологія дитячого організму. Вікова фізіологія і шкільна гігієна. Валеологія : навчально-методичний посібник / Н. І. Коцур, Л. П. Товкун, Н. І. Годун, О. М. Миздренко. – Переяслав-Хмельницький : О. М. Лукашевич, 2014. – 463 с. : іл., табл.
4. Плахтій П.Д. Основи медичних знань: навчальний посібник/ П.Д. Плахтій. Кам'янець-Подільський: Друкарня Рута, 2013.
5. Фенонюк Я.І. Основи медичних знань та долікарської допомоги: підручник. / За ред. Я.І. Федонюка, В.С. Грушка. - Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2012

Додаткові ресурси

1. Захист вітчизни: Підруч.для учнів 11 кл.загальноосвіт.навч.закл.(рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень, для дівчат «Основи медичних знань») [Електронний ресурс] / А. А.Гудима, К. О. Пашко, І. М. Герасимів, М. М. Фука // Астон. – 2011. – Режим доступу до ресурсу: <http://ru.calameo.com/books/00109410427fcbc647df1>.
2. Валецька Р. О. Основи медичних знань [Електронний ресурс] / Р. О. Валецька // Волинська книга. – 2007. – Режим доступу до ресурсу: <http://www.twirpx.com/file/1198103/>.

