

**Ош мамлекеттик
университетинин
ЖАРЧЫСЫ**



**ВЕСТНИК
Ошского
государственного
университета**

**№4, 2018
ISSN 1694-7452**

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ
ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ**

**ОШ МАМЛЕКЕТТИК
УНИВЕРСИТЕТИНИН ЖАРЧЫСЫ
ИЛИМИЙ ЖУРНАЛЫ**

Журнал жылына 4 жолу чыгарылат

№4-2018

*Илимий журнал Кыргыз мамлекеттик китеп палатасынан
2000-жылдын 28-декабрынан каттоодон өткөн.*

Жарыяланган макалалар тууралуу маалымат №564-10/2016 келишими боюнча
Россиялык илимий цитата берүү индекси менен индекстелет (РИНЦ)
Жыйнакка кирген материалдар автордук редакцияда жарыяланды. Макаланын
мазмуну жана шексиздиги үчүн жоопкерчилик авторлорго жүктөлөт.

Редакциянын пикири макалалардын авторунун
пикири менен дал келбеши мүмкүн.

Жыйнактын электрондук версиясын www.oshsu.kg, vestnik.oshsu.kg, elibrary.ru
сайттары аркылуу эркин кирип көрүүгө болот.

	<i>уголовном законодательстве Кыргызской Республики</i>	
23.	Караев Э.Т. Болочок медайымдарга компетенттүүлүк мамиленин негизинде билим берүүнүн өзгөчөлүгү	106
24.	Көлбаева З.И. Чыңгыз Айтматовдун чыгармаларындагы сүйүү темасы	108
25.	Маматжанова З.М. Азыркы медиа-доордогу журналисттик сабаттуулук	111
26.	Мамрасулова А.Б. Болочок педагогдун кеп маданиятын калыптандыруу	115
27.	Мамырова М. К. Ч. Айтматов – ХХ кылымдын көркөм сөз өнөрүнүн корифеи	117
28.	Молдоканова С. Болочок журналисттерди көркөм окууга үйрөтүүнүн айрым ыкмалары	123
29.	Нурмаматова М.Т. Отуз жылдан кийин	126
30.	Петрочко Ж.В. Новые векторы профессионализации социальной работы в Кыргызстане	130
31.	Тагаева З. Орфографиялык көндүмдөрдү калыптандыруу	138
32.	Талайбек уулу Т., Мирланова Г.М. Рыноктук мамилелер шартында эмгекке болгон суроо-талап менен сунушту калыптандыруу	141
33.	Талайбек уулу Т., Суютбекова М.А. Кыргызстандын эмгек рыногундагы эмгекке болгон суроо-талап менен сунуштун абалы	145
34.	Тахирова Н.И. «Манас таануу» курсун окутууда студенттердин этномаданий компетенттүүлүгүн калыптандыруу	149
35.	Тыныбекова Ч.А. Азыркы билим берүү системасынын контекстиндеги студенттердин өз алдынча иштеринин маңызы жана мазмуну	153
36.	Тыныбекова Ч.А. Окутуу процессинде маалыматтык-коммуникациялык технологиялардын пайдаланылышы	156
37.	Ураимова Г.Ш. Каюм Мифтаков – «Манас» эпосун изилдөөчү	160
38.	Үкүева Б.К., Акматова Т.А. Кесипкөйлүк жана компетенттүүлүк	162
39.	Үкүева Б.К., Акматова Т.А. Окутуучунун компетенттүүлүгүн жогорулатуудагы тарыхый шарттар, зарылдыктар, карама-каршылыктар	167
40.	Хабибуллаева Н.З. Тил илиминдеги функционалдык-семантикалык талаа (ФСТ) түшүнүгү	171

Медицинские науки

1.	Бейшеналиев А.С., Нышанов Б.М. Иммунобиологические показатели при глубокой флегмоне шеи	178
2.	Жеенбаев Ж., Калыков Т.С. Современные методы хирургического лечения тяжелой сочетанной травмы черепа и головного мозга	182
3.	Иметова Ж.Б. Исследование эндозкологии слизистых оболочек верхних дыхательных путей у лиц, подвергающихся воздействию патологических токсических веществ во время профессиональной деятельности	184
4.	Курманбеков Н.О. Остеорегенераторные и остеозамещающие препараты, используемые после удаления ретинированных зубов (обзор литературы)	192
5.	Мамбетов Ж.С., Токторалиев З.Б. Ведение больных после трансуретральной резекции аденомы простаты	197
6.	Мамбетов Ж.С., Токторалиев З.Б. Эректильная дисфункция у больных с аденомой простаты	201
7.	Нурунбетов Э.Б. Изучение влияния процесса профессионализации медицинских работников на эффективность системы инфекционного контроля	204
8.	Сейитбеков Т.Т., Мамражапов М.Т., Кудайбердиева Ж.И. Анализ результатов различных методов диагностики при травматическом сдавлении головного мозга	209
9.	Сейитбеков Т.Т., Мамражапов М.Т., Кудайбердиева Ж.И. Исходы нейрохирургического лечения при травматическом сдавлении головного мозга	215

жүргөн окумуштуулар да кездешкен. Ал эми антиплагиат системасы киргизилгенден бери кыргыз тилинде илим “жазып” калган кандидаттардын катары көбөйдү. Консерваторлукту өз пайдабызга керектеп, ушул дараметибизди өз убагында эне тилибиздеги илимий терминдерге көбүрөөк көңүл буруп, илимдин тилин калыптандыруунун үстүнөн иштеп келгенде, азыркы жаштарыбыз үчүн илим өз тилинде жеткиликтүү болмок.

Жазуучу сөзүндө кыргыз элинин тарыхы терең, географиялык чеги аныкталган, маданий баалуулуктары дүйнөнү таң калтырган элдин катарына кирерин, уюткулуу эл экендигин эске алып, сый мамиле кылууну талап кылган. Ал тургай, андай мазмундагы макаланын таасиринин күчөшүнөн келип чыккан чырга караганда, Чернобыль АЭСин кайра курган жеңил деп салыштырат. Кээ бир маселелер боюнча келишпеген жыйынтыктар чыгарылганын эске алып, олуттуу маселе көтөргөндө фактыга негиздөө зарылдыгына токтолот.

Жыйынтыктап айтканда, залкар жазуучубуз, кыргыздын чыныгы уулу Ч.Т. Айтматовдун ошол конференцияда сүйлөгөн сөзү - эне тилибиздин мамлекеттик тил статусуна ээ болушуна, республикабыздагы улуттук маданияттын, адабияттын, тарыхтын өз жолуна коюлушуна тарыхый бурулуш жасагандыгы айныгыс факт. “Эгер булактан эңсеп суу ичкендей эң жөнөкөй мекемелер жок болсо, кантип өз элибиздин, улуттук маданиятыбыздын алдында атуулдук милдетибизди өтөй алабыз. Өтөй албайбыз!”- деген бир сүйлөмү азыркы аткаминерлерден тартып, мектеп окуучусуна чейин ойлоно турган актуалдуу маселе [1:93]. Ал мындан отуз жылдан ашуун убакытта айтылгандыгына карабастан, биздин замандын жана келечектин уул-кыздарына таалим-тарбия, руханий байлык, башка тилдүү элдин алдында өзүнүн эне тилинин кабыр-баркын көтөрүп, сыйлоонун, ак-караны ажырата билүүнүн, ал тургай, кантип башка тилдин беделине тил тийгизбей, улуттар аралык ынтымакка шек келтирбей, толеранттуу чечилишине түздөн-түз салым кошкон кеменгер генийдин айткан сөздөрүн эске салып, карт тарыхтын барактарынан анын бир макаласынын орду, салмагы канчалык болгонун сезе билишибиз абзел. Анын натыйжасында тилибизди сактап, таза кармап, каадалуу салтыбыздын учугун улап жашоо кечирип, дүйнөлөшүү учурунда башка элдерге сиңип кетпей, улуттук нарк-насилибизди туу тутуп, “Манастай” эпосубузду, Чыңгыздай чыгааныбыздын бар болгону – улутубузду учугунун уланышы, элибиздин бактысы деп билели. Өзгөчө интонация менен айтылган жалындуу сөздөрдүн кудурет-күчү эне тилдин тагдырына дагы далай кызмат кыларына ишенебиз.

Колдонулган адабияттар:

1. Манас, тарых, эне тили. Түз. А. Темиргалиев . Б.: - 2017.
2. Улуттук идея – тилде. 1-том. Түз. Г. Жамашева, Ч. Дыйканова. –Б.: -2017
3. Эне тил – улут тагдыры. Түз. А.Жалилов, А. Абдиманап у. – Ош: - 2009
4. Кыргыз тилинин сөздүгү. Экинчи бөлүк. –Б.: - 2015

УДК:304.2-756.-057.8

НОВЫЕ ВЕКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В КЫРГЫЗСТАНЕ

*Петрочко Жанна Васильевна, д.п.н., профессор,
E-mail: petrochko@ukr.net Украина*

КЫРГЫЗСТАНДАГЫ СОЦИАЛДЫК ИШТЕРДИН КЕСИПТИК КАЛЫПТАНУУСУНДАГЫ ЖАҢЫ ВЕКТОРЛОР

*Петрочко Жанна Васильевна, пед.и.д., профессор,
E-mail: petrochko@ukr.net Украина*

NEW VECTORS OF SOCIAL WORK PROFESSIONALIZATION IN KYRGYZSTAN

*Petrochko Zhanna, d.of p.s, professor,
E-mail: petrochko@ukr.net Ukraine*

Аннотация: Статья посвящена проблеме развития социальной работы путем внедрения компетентностного подхода в профессиональную деятельность специалистов. Раскрыты особенности профессионализации социальной работы в Кыргызстане, дана общая характеристика новых специальностей «социальное обслуживание», «социальный патронаж».

Аннотация: Бул макалада социалдык иштердин кесип катары адистерди даярдоодо компетенттүүлүк багытын киргизүү жана социалдык иштердин өнүгүүсүндө да бул багытты пайдалануу. Кыргызстандагы кесиптик социалдык иштердин өзгөчөлүктөрү ачылган, ошондой эле “социалдык тейлөө”, “социалдык патронаж” аттуу жаңы адистиктерге жалпы мүнөздөмө берилген.

Abstract: The article is devoted to the problem of the development of social work through the introduction of a competence-based approach to the professional activities of specialists. The features of the professionalization of social work in Kyrgyzstan are revealed, the general characteristics of the new specialties “social service” and “social patronage” are given.

Ключевые слова: профессионализация, социальная работа, компетентность, социальный ассистент, персональный ассистент.

Түйүндүү сөздөр: кесиптештирүү, социалдык иштер, компетенттүүлүк, социалдык ассистент, персоналдык ассистент.

Key words: professionalization, social work, competence, social assistant, personal assistant.

В современных условиях трансформаций особое значение приобретают вопросы усовершенствования социальной работы как профессиональной деятельности, поскольку она предотвращает ряд социальных обострений и конфликтов.

Общая цель социальной работы – оказание социальных услуг населению для преодоления сложных жизненных обстоятельств, решение проблем и повышение благосостояния; создание оптимальных условий социализации личности.

Конкретизация этой цели отражена в основных содержательных направлениях социальной работы (социальная адаптация, профилактика, реабилитация, ресоциализация, социальное обслуживание) и функциях (коммуникативная, организаторская, прогностическая, правозащитная, диагностическая, профилактическая, коррекционно-реабилитационная, социально-терапевтическая и др.).

Как показывает опыт разных стран, социальная работа всегда рождается в плоскости непрофессиональной. Но именно профессиональный уровень позволяет осуществлять её в целостности трех направлений: *индивидуальная работа в коллективе, социальное администрирование, общественная или групповая работа.*

Профессионализация – процесс, который ставит определенные требования к практике и теории. В следствие, эти требования стану фундаментом повышения социального опыта и авторитета той или иной деятельности – в нашем случае, социальной работы. Именно профессиональная деятельность социальных работников способствует качественным общественным изменениям, решению проблем человеческих взаимоотношений, содействует развитию умений продуктивного гармоничного сосуществования.

На пороге третьего тысячелетия вопросы профессиональной готовности специалистов социальной сферы как основы их жизнеспособности и мобильности, приобретают особую актуальность и вес, потому что детерминируют способность человека вовремя реагировать на ситуацию, формируя «умение быть». Такая готовность предполагает наличие у специалиста профессионально-этических убеждений, самообладания, профессионального оптимизма, способностей к преодолению трудностей и решению профессиональных проблем, удовлетворению потребностей в профессиональном самосовершенствовании.

В связи с этим актуализируются вопросы пересмотра сущности и характера подготовки конкурентоспособных социальных работников в соответствии с ориентирами Болонского процесса и с учетом требований времени.

Для внедрения социальной работы как системы, а также обеспечения оптимальности процесса подготовки специалиста в сфере социальной работы, важно извлечь уроки из опыта разных стран, чтобы не повторять возможные ошибки.

1. По содержанию социальная работа – социально-гуманитарная, по характеру – междисциплинарная и интегрированная. Она тесно связана с такими науками и дисциплинами, как социология, социальная политика, право, психология, социальная педагогика, педагогика, деонтология. Вполне объяснимо, что в начале профессионализации подготовкой студентов – будущих социальных работников могут заниматься кафедры социологии, психологии, права, общей педагогики. Однако следует избегать «деформирования» образовательных программ в сторону интересов той или иной кафедры.

2. Развитие социальной работы как профессиональной деятельности должно происходить за условия развития социальных услуг. Именно это определит возможности для практики студентов и дальнейшего трудоустройства специалистов. Нужно уделять внимание, что во многих странах в начале развития профессиональной деятельности научное описание моделей и технологий социальной работы происходило вслед за развитием ее практики. Поэтому общей проблемой стала практическая подготовка студентов. Отсутствие мест для прохождения практик, недостаточное количество часов для практики, ее однообразие не способствуют успешной профессиональной подготовке социальных работников.

3. Нередко подготовку студентов осуществляли преподаватели вузов, не имеющие опыт практической социальной работы. Учитывая это, ассистентами на дисциплины практической направленности целесообразно приглашать практикующих специалистов.

4. Часто развитие социальных услуг на практике, внедрение лучшего международного опыта, инноваций, разработанных общественными организациями, опережают процесс усовершенствования образовательных программ и учебных планов подготовки социальных работников. Поэтому постоянно нужно обновлять содержание занятий, названия тем и модулей, предусматривать в учебном плане дисциплину «Инновации социальной работы» и пр.

5. В поле научного внимания целесообразно удерживать понятие и составляющие компетентности социального работника, изменять компетенции таких профессионалов в контексте социальных вызовов, развития новых специальностей.

Рассмотрим последний вопрос более детально. *Профессиональная компетентность* – способность квалифицированно выполнять профессиональную деятельность, определенные задачи и обязанности. Такая компетентность объединяет знания, убеждения, ценности, умения, навыки, опыт человека, готовность и способность реализовать круг полномочий, определяющих ее ответственность в выполнении поставленных задач.

В разных аспектах проблема профессиональной подготовки студентов – будущих социальных работников и социальных педагогов, формирования их профессиональных компетентностей нашла свое отражение в научных трудах Р. Х. Вайнолы, Н. А. Гришановой, А. Г. Карпенко, Е. Е. Письменной, Т. Н. Поддубной, В. А. Полищук, П. В. Романова, В. А. Фокина, С. Я. Харченко, Л. В. Черемошкиной, О. В. Шишкиной, Е. И. Холостовой и многих других исследователей.

В частности, профессиональную подготовку социальных педагогов и социальных работников как процесс и результат овладения ценностями профессиональной деятельности, профессионально необходимыми знаниями, умениями и навыками, профессионально важными личностными качествами, которые являются основой формирования готовности к профессиональной деятельности, обосновывает В. А. Полищук [5, с. 139]. Полностью разделяем такую позицию, поскольку считаем, что компетентность профессионала социальной работы прежде всего определяется его личностными убеждениями, от которых зависит соответствующее решение или поступок. В частности, в социальной работе с семьями и детьми важно иметь такие убеждения: в центре внимания специалистов должен быть ребенок; ребенок рассматривается в контексте семьи; лучший способ помочь ребенку –

поддержать ее семью; каждая семья нуждается в поддержке и должна получить шанс измениться к лучшему; семья является оптимальной средой для гармоничного развития ребенка; в наилучших интересах ребенка воспитываться в биологической семье; безопасность ребенка – самое главное; никакие обстоятельства не могут стать причиной жестокого обращения с ребенком; семья имеет право на защиту собственных культурных, этнических и религиозных традиций; неадекватное вмешательство может подорвать целостность семьи и нарушить ее функционирование; нужно работать совместно с семьями, чтобы дать им возможность взять на себя ответственность за изменения, а не решать проблемы за них; изымать ребенка из семьи можно только тогда, когда это необходимо для его защиты и в отношении семьи применены все возможные профилактические меры; нельзя формировать негативное отношение ребенка к родителям; большинство семей не хотят причинить вред своему ребенку; необходимо уважать и поддерживать право человека на собственный выбор и решения независимо от его жизненных ценностей и способа жизни¹ (последнее – из Кодекса этики социальных работников Международной федерации социальных работников). Именно такие убеждения-ценности, и только потом соответствующие умения и навыки, обеспечивают эффективность процесса профессионального общения с получателями социальных услуг, результативность работы.

С компетентностным подходом в профессионализации социальной работы тесно связан личностный подход и его производные. При этом личностный подход в профессиональной подготовке, акцентирует профессор Р. Х. Вайнола, рассматривается как система педагогических воздействий, ориентированных на развитие не отдельных качеств личности, а структуры личности в целом; как интеграция внешних педагогических факторов влияния с внутренней структурой личности, приводит к личностному развитию. Поэтому целью личностно-социального подхода (как производного от личностного в профессиональной подготовке будущих социальных работников и социальных педагогов) является включение личности в систему социальных связей, приобретение опыта не только персонифицированных отношений, но и опыта взаимодействия в социуме [2, с. 15-16].

Сейчас особое значение приобретает также операционно-технологический компонент компетентности будущего специалиста социальной сферы, его технологическая культура. Современная технология профессиональной подготовки предусматривает формирование знающего и творческого специалиста, обучение его трансляции научных знаний, принятию решений, анализа и отбора информации (по М.М. Левиной). Руководствуясь логикой научных соображений данного исследователя, считаем, что профессиональная подготовка будущего социального работника выстраивается в соответствии с тремя ориентирами: сохранение, обновление, целесообразность. Так, сохранение обеспечивает соблюдение постоянства содержания информации независимо от формы ее передачи; обновление реализуется через восприятие и трансляцию новой информации, новых подходов в работе с лицами, которые оказались в трудных жизненных ситуациях; целесообразность заключается в оправданности применения в социальной работе с детьми, семьями инновационных технологий и в соблюдении связи нового и традиционного.

Понятие профессиональной компетентности отражает сущность готовности к профессиональной деятельности. Считаем, что критериями готовности студента – будущего социального работника к деятельности в профессиональной сфере, являются:

- когнитивный критерий (показатели: знания студента, усвоение и осознание информации, приобретенной в результате учебной деятельности; самооценка готовности к профессиональной деятельности и т.д.);
- эмоционально-ценностный критерий (показатели: наличие ценностей, идеалов, позиции по отношению наилучших интересов ребенка, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах; эмоционально-чувственное восприятие учебного материала, устойчивость мотивации достижения успеха в профессиональной деятельности и т.д.);

¹ Кодекс етики соціальних працівників Міжнародної федерації соціальних працівників.

- деятельностно-технологический критерий (показатели: овладение способами, формами, методами и приемами эффективного применения полученных профессиональных знаний и умений в практической деятельности; практическая подготовленность решать типичные социально-правовые проблемы лиц, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах, умение оптимизировать деятельность, используя целесообразные инновационные подходы);

- мобилизационно-активизационный критерий (показатели: способность проявить профессиональную компетентность в сложных профессиональных ситуациях; сосредоточение сил и аккумуляция средств для достижения цели; пропаганда и популяризация лучшего опыта и стиля деятельности, условий наилучшего учета и удовлетворения потребностей клиентов, возможность активизировать интеллектуально-творческие процессы, проявление инициативности, профессиональное самосовершенствование и т.д.).

Есть основания утверждать, что теоретико-методические основы профессиональной подготовки студентов – будущих социальных работников в определенной степени разработаны и экспериментально проверены. Однако можно выделить ряд проблем, требующих решения, а именно:

- содержание подготовки будущих социальных работников не воспроизводит полной картины функционирования в предметном поле их компетенции. Как следствие, на старте своей профессиональной карьеры такому специалисту трудно сориентироваться относительно приоритетов своей деятельности и своей роли в социальной или социально-воспитательной среде;

- не всегда в содержании профессиональной подготовки учитываются современные тенденции развития государственной политики относительно уязвимых групп населения, в т. ч. детей, которые оказались в сложных жизненных обстоятельствах;

- недостаточно прослеживаются и сочетаются специфика социально-правовой деятельности и особенности обеспечения прав детей различных категорий; не всегда внимание преподавателей акцентируется на убеждениях студентов, преодолении у молодых людей заблуждений относительно наилучших интересов ребенка;

- мало внимания уделяется работе специалистов социальной сферы в составе мультидисциплинарной команды и т. п.

Чтобы соответствовать международным уровням профессионализации социальной работы, нужно пройти серьезный путь от определения и признания компетенций специалистов, разработки стандартов, образовательных программ – к обеспечению качественного обучения студентов и повышения квалификации специалистов.

Для этого должны соблюдаться следующие принципы: охват всех сфер ответственности специалиста в социальной работе, определенных в законодательстве и НПА; целесообразность выполнения той или иной функции профессиональной деятельности; ориентация на достижение конечного результата для получателя услуг/клиента.

В связи с этим, безусловно, важным шагом на пути к правильному определению компетенций социального работника является функциональный анализ его трудовой/профессиональной деятельности. Функциональная карта как результат функционального анализа – матрица компетенций будущего специалиста. Карта позволяет определить виды деятельности и конкретные функции, а также знания и умения к каждой функции и личностные компетенции специалиста.

В Кыргызстане, и это очень важно и правильно, к обсуждению функциональной карты, матрицы компетенций, отраслевой рамки квалификаций (ОРК) по направлению «Социология и социальная работа» привлечены преподаватели ВУЗов, работодатели, общественность. На основании ОРК в области социальной работы разрабатывается Государственный образовательный стандарт (ГОС) по конкретной специальности и в дальнейшем Основная образовательная программа (ООП).

Сегодня Кыргызская Республика приступила к процессу профессионализации социальной работы на уровне *среднего профессионального образования*.

Макет государственного образовательного стандарта с новыми положениями о количестве кредитов, их распределении, требованиями к Основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) утвержден Постановлением Правительства Кыргызской Республики от 28 марта 2018 г. № 160.

Согласно Постановлению, направление 04000 «Социология и социальная работа» предусматривает на уровне среднего профессионального образования целый ряд новых специальностей, среди которых:

Код специальности	Наименование специальности	Квалификация специалиста
040111	Социальное обслуживание	Социальный ассистент
040104	Социальный патронаж	Персональный ассистент

Разработка проектов ГОСов и ОПОП для среднего профессионального образования по новым профессиям «социальный ассистент», «персональный ассистент» осуществляется в процессе реализации проекта ЕС «Техническая поддержка реализации контракта по реформированию сектора социальной защиты, Кыргызстан» в соответствии с Техническим заданием в рамках финансового соглашения No DCI-ASIE/2014/025-021 между Правительством Кыргызской Республики и Европейским Союзом. Автор статьи является экспертом указанного проекта, в частности по вопросам внедрения новых специальностей «социальное обслуживание» и «социальный патронаж».

Из опыта внедрения профессии персонального и социального ассистента в Финляндии, Англии, США, Казахстане, Таджикистане, с одной стороны, указанные квалификации имеют много общего, с другой – целый ряд различий.

Таблица 1

Сравнительная таблица некоторых вопросов профессиональной деятельности «социального ассистента» и «персонального ассистента»

	<i>Социальный ассистент</i>	<i>Персональный ассистент</i>
<i>профессиональной деятельности/клиент</i>	Лица, семьи, имеющие детей с инвалидностью/ограниченными возможностями здоровья, а также пожилые граждане, находящиеся в трудной жизненной ситуации	Лица, семьи, имеющие детей с <i>тяжелыми формами инвалидности</i> /ограниченными возможностями здоровья, а также тяжелобольные и пожилые граждане, нуждающиеся в <i>постоянном социальном уходе</i> вследствие неспособности к самообслуживанию
	Индивидуальная и групповая работа. Работа одновременно с разными клиентами	Индивидуальная работа (<i>1 клиент</i>)
<i>Цель профессиональной деятельности</i>	Преодоление или минимизация трудных жизненных ситуаций, повышение потенциала и качества жизнедеятельности клиентов путем предоставления им разных видов социальных услуг и видов социальной защиты	Минимизация трудных жизненных ситуаций, повышения потенциала и качества жизнедеятельности клиентов, содействие их социальной интеграции и участию в жизни общества путем предоставления разных социальных услуг

Виды деятельности	<p>А. Выявление граждан, нуждающихся в социальных услугах и помощи, участие в оценке их потребностей, планировании (<i>организационно-диагностическая деятельность</i>).</p> <p>Б. Содействие в оказании социально-правовых и социально-экономических услуг (<i>социально-защитная деятельность, деятельность по активизации профессионального потенциала и повышения уровня жизнеобеспечения клиента</i>).</p> <p>В. Оказание социально-бытовых услуг (<i>деятельность по удовлетворению базовых потребностей клиента, уходу</i>).</p> <p>Г. Содействие в оказании социально-медицинских услуг (<i>деятельность по оказанию социально-медицинской поддержки</i>).</p> <p>Д. Содействие в оказании психолого-педагогических услуг (<i>деятельность по активизации личностного потенциала клиента</i>).</p> <p>Е. Предоставление информационных и просветительских услуг (<i>информационно-просветительская деятельность</i>).</p> <p>Ж. Взаимодействие с заинтересованными сторонами (<i>партнерская деятельность</i>).</p>	<p>А. Участие в оценке потребностей и планировании (<i>организационно-диагностическая деятельность</i>).</p> <p>Б. Установление и поддержание с клиентом и его окружением доверительного контакта и взаимодействия (<i>этико-коммуникативная деятельность</i>).</p> <p>В. Содействие в оказании социально-правовых и социально-экономических услуг (<i>социально-защитная деятельность</i>).</p> <p>Г. Оказание социально-бытовых услуг (<i>деятельность по удовлетворению базовых потребностей, уходу и развитию навыков самообслуживания</i>).</p> <p>Д. Оказание медико-социальных услуг (<i>социально-медицинская поддержка</i>).</p> <p>Е. Оказание социально-реабилитационных услуг (<i>социально-реабилитационная деятельность</i>).</p> <p>Ж. Содействие в оказании психолого-педагогических услуг (<i>деятельность по активизации личностного потенциала клиента и обеспечение его социальной интеграции в общество</i>).</p> <p>З. Предоставление информационных услуг (<i>информационно-просветительская деятельность</i>).</p> <p>И. Взаимодействие с заинтересованными сторонами (<i>партнерская деятельность</i>).</p>
--------------------------	---	--

Как видно с таблицы 1, виды деятельности этих специалистов похожи, но отличаются некоторые их функции, знания и умения, полномочия в зависимости от категорий и обстоятельств клиентов. В партнерстве с социальными работниками социальные ассистенты будут работать с гражданами (с нетяжелой формой инвалидности и со способностями к самообслуживанию) в сообществе и/или учреждениях социального обслуживания. Персональные ассистенты смогут оказывать необходимую помощь нуждающимся лицам в связи с наличием у них тяжелой формы инвалидности в соответствии с потребностями и ограничениями жизнедеятельности.

Указанные специалисты социальной работы уровня среднего профессионального образования (СПО) призваны содействовать интеграции этих граждан в общество. Они смогут помочь клиенту/получателю услуг раскрыть его возможности, поверить в себя, вместе решить проблемы, способствовать изменениям, развитию личности. Клиент (ребенок или взрослый) должен ощутить социальную поддержку в первую очередь через непосредственный контакт и доверительное взаимодействие со специалистом, который руководствуется определенными ценностями-убеждениями и обучен специальным технологиям. Обретенная студентом компетентность может быть использована как в профессиональной деятельности, так и повседневной жизни, в процессе оказания помощи и поддержки своим родным и близким.

В целом, внедрение новых специальностей в КР на уровне среднего профессионального образования позволит:

- трансформировать и адаптировать к национальным особенностям лучшее из международного опыта профессионализации социальной работы;
- предупредить ошибку чрезмерной теоретизации деятельности специалиста социальной работы;
- обеспечить адресность и универсальность услуг согласно потребностям клиента;
- гарантировать защиту наилучших интересов детей, находящихся в сложных жизненных ситуациях;
- укрепить систему социальной защиты, развить ее трудовые ресурсы;
- распределить основные функции социальной работы между разными специалистами и тем самым *избежать перенагрузки или поверхностного исполнения профессиональных обязанностей* (Важно помнить, что на социальное обслуживание в КР имеют право: граждане (взрослые и дети) с ограниченными возможностями здоровья; дети, осиротевшие или оставшиеся без попечения родителей (родителя), и другие дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; безнадзорные и беспризорные дети и подростки; дети и подростки с девиантным поведением; дети, испытывающие (испытывавшие) жестокое обращение и насилие в семье; малообеспеченные семьи; семьи, в том числе многодетные, страдающие от неблагоприятного морально-психологического климата в семье; неполные семьи; семьи несовершеннолетних родителей; нуждающиеся студенческие семьи; семьи, в которых имеются дети с ограниченными возможностями здоровья; матери-одиночки, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком; граждане, страдающие наркоманией и (или) алкоголизмом; граждане, страдающие неизлечимыми заболеваниями, и больные СПИДом; лица, освобожденные из исправительных учреждений; лица, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; лица, подвергшиеся радиационному воздействию вследствие радиационных аварий и техногенных катастроф; лица без определенного места жительства; граждане, подвергшиеся физическому и психическому насилию, и др. (*В редакции Законов КР от [22 июля 2005 года № 111](#), [28 июля 2008 года № 177](#), [23 апреля 2013 года № 56](#), [16 декабря 2016 года № 209](#), [18 января 2017 года № 5](#)*);
- помочь территориальным подразделениям Министерства труда и социального развития КР в социальном обслуживании, социальной защите населения на местах.

Таким образом, профессионализация социальной работы – неотъемлемая часть государственной политики Кыргызской Республики в социальной сфере. Она осуществляется на основании компетентного подхода с учетом международных стандартов социальной работы. Новым вектором профессионализации стало утверждение новых специальностей на уровне среднего профессионального образования. Однако главным условием эффективности обозначенного процесса является его нормативная, ресурсная, научно-методическая и общественно-информационная поддержка на старте развития.

Литература:

1. Базарова, Т. С. Система профессиональной подготовки социального работника в условиях регионального вуза: Дисс... док. Пед наук: 13.00.01 / Базарова Татьяна Содномовна; [Место защиты: Бурят. гос. ун-т]. – Улан-Удэ, 2010. – С.366.
2. Вайнола, Р. Х. Педагогічні засади особистісного розвитку майбутнього соціального педагога в процесі професійної підготовки : Автореф. дисс. ... док пед. наук: 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти / Р. Х. Вайнола. – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2009. – С.44.
3. [Карпенко, О. Г.](#) Професійно-орієнтовані технології як умова успішної професійної підготовки майбутніх соціальних працівників в умовах вищого навчального закладу / О. Г. Карпенко // [Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 11 : Соціологія. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Управління.](#) – 2014. – Вип. 19. – С. 104-110. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_011_2014_19_18

4. Платонова, Н. М., Платонов, М. Ю. Инновации в социальной работе [Текст] : учебное пособие / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. – 2-е изд. – М. : Академия, 2012. – С.256.
5. Поліщук, В. А. Теорія і методика професійної підготовки соціальних педагогів в умовах неперервної освіти : [моногр.] ; за ред. Н. Г. Ничкало / В. А. Поліщук. – Тернопіль : ТНПУ, 2006. – С.424.
6. Холостова, Е. И., Дашкина, А. Н., Малофеев, И. В. Зарубежный опыт социальной работы [Текст] : учебное пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. – М. : Дашков и К, 2012. – С.364.
7. Шишкина, О.В. Развитие специалистов по социальной работе в процессе профессиональной подготовки // Отечественный журнал социальной работы. – 2008. – № 3. – С. 84-90.
8. Соболева, Е.В. Качество подготовки социальных работников в системе непрерывного образования // Теория и методика профессионального образования. – 2013. – Т. 5. – № 2. – С. 129-135.
9. Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми: пос. у 2-х ч. ; Ч. 1. Сучасні орієнтири та ключові технології / З.П. Кияниця, Ж. В. Петрочко. – К. : ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. – С.256.

УДК:81 354(575.2)

ОРФОГРАФИЯЛЫК КӨНДҮМДӨРДҮ КАЛЫПТАНДЫРУУ

*Тагаева З., ф.и.к., профессор
Ош мамлекеттик университети*

ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

*Тагаева З., к.ф.н., профессор
Ошский государственный университет*

FORMATION OF SPELLING SKILLS

*Tagaeva Z., c.ph.s. professor
Osh State University*

Аннотация: Макалада орфографиялык принциптерди колдонуунун теориялык жана практикалык маселелери каралган.

Аннотация: В статье рассмотрены теоретические и практические проблемы применения орфографических принципов.

Abstract: The article deals with theoretical and practical problems of application of spelling principles.

Түйүндүү сөздөр: орфогамма, көндүмдөр, морфология, адаптация.

Ключевые слова: орфограмма, навык, морфология, адаптация.

Key words: spelling, skill, morphology, adaptation.

Мектептерде кыргыз тил предмети ар тараптуу жооптуу милдеттерди ишке ашыруу менен окутулат. Башка предметтерди талаптагыдай өздөштүрүү үчүн кыргыз тилинен алган билимдеринин жана маданияттуулугунун ролу чоң. Мектеп окуучуларынын тилдик жана коммуникативдик компетенттүүлүктөрүн калыптандыруу менен жана руханий маданиятын, адабий тилдик интеллектуалдык жөндөмдүүлүктөрүн арттырууга жана тарбиялоого методикалык аспектиден талап кылынат.

Кыргыз тил сабактарында окуучулардын орфографиялык көндүмдөрүн жана билгичтиктерин өстүрүп, ар бир лексикалык бирдиктердин, аталыштардын, терминдердин жана символдордун орфографиялык негизде туура колдонулушун өздөштүрүүсүнө жетишүү адис мугалимдин негизги милдеттеринен.