

Київський університет імені Бориса Грінченка
Інститут людини

Кафедра психології особистості та соціальних практик



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

О.Б. Жильцов

« 11 » жовтня 20 19 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Психологія праці»

для студентів

спеціальності: 053 Психологія

освітнього рівня: першого (бакалаврського)

освітньої програми: 053.00.01 Психологія

спеціалізації Організаційна психологія



Київ – 2019

Розробники:

Поліщук Валерій Миколайович, доктор психологічних наук, професор,
професор кафедри психології особистості та соціальних практик
Васильєв Олексій Олександрович, старший викладач кафедри психології
особистості та соціальних практик

Викладач:

Васильєв Олексій Олександрович, старший викладач кафедри психології
особистості та соціальних практик.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри психології
особистості та соціальних практик

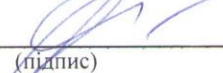
Протокол від 27.08. 2019 р. № 9

Завідувач кафедри _____ (О.П. Сергєєнкова)

(підпис)

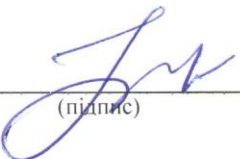
Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником
освітньої програми 053.00.01 Психологія)

27.08. 2019 р.

Керівник освітньої програми _____ (О.П. Сергєєнкова)

(підпис)

Робочу програму перевірено

02.09. 2019 р.

Заступник директора _____ (Р.О. Павлюк)

(підпис)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	основна	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4/120	
Курс	4	
Семестр	7	
Кількість змістових модулів з розподілом:	3	
Обсяг кредитів	4	
Обсяг годин, в тому числі:	120	
Аудиторні	42	
Модульний контроль	6	
Семестровий контроль	30	
Самостійна робота	42	
Форма семестрового контролю	екзамен	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – розуміння та усвідомлення студентами значущості знань і вмінь про психологічні закономірності трудової діяльності, що забезпечують особистісне та професійне самовизначення, як необхідних умов обов'язкового досягнення особистого життєвого успіху, спрямованого на забезпечення власної життєвої стабільності, внутрішньої і зовнішньої державної безпеки.

Завдання курсу:

- систематизувати глибинні (аналітико-синтетичні) знання, які презентують
 - 1) наукові концепції (парадигми), завдяки яким визначаються теоретико-методологічні і теоретико-практичні засади психології праці,
 - 2) різнопланові аспекти трудової діяльності людини як суб'єкта праці,
 - 3) комплекс наукових теоретико-методологічних і теоретико-практичних уявлень про ціннісно-сміслові аспекти трудової діяльності,
 - 4) інтелектуальний, фізичний, моральний, інформаційний потенціал людини для її успішного професійного самовизначення;
- виокремити актуальні напрямки «Психології праці» як окремої галузі психологічного знання, завдяки яким трудова діяльність Людини забезпечує внутрішню і зовнішню безпеку держави у поєднанні з волевиявленням, розкриттям та задоволенням її творчого запиту в умовах нинішніх соціальних викликів і загроз;

- структурувати базові смисли феноменів «трудоий потенціал», «трудова діяльність» і, як наслідок, виокремити основні характеристики суб'єкта професійної діяльності;
- виокремити базовий різноплановий (монографії, підручники, посібники, статті тощо) динамічний тематичний інформаційний масив (з домінуванням наукових і навчально-методичних першоджерел за останні п'ять календарних років, а також першоджерел, які уособлюють «класику психологічної науки»);
- визначити після завершення викладання навчального курсу основні пошукові тенденції у розумінні пізнавальних пріоритетів його структурно-функціонального змісту з перспективою вдосконалення наявної логістики, поглиблення інформаційної бази та методики викладання.

3. Результати навчання за дисципліною

Унаслідок опанування змісту навчальної дисципліни «Психологія праці» у студентів формуються такі **навчальні компетентності**:

- Здатність до абстрактного та аналітичного мислення й генерування ідей.
- Здатність працювати в команді.
- Знання і розуміння предметної області та розуміння професії.
- Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
- Здатність навчатися та самонавчатися.
- Здатність бути критичним і самокритичним.
- Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- Здатність до конструктивної взаємодії з іншими людьми, незалежно від їх походження та особливостей культури, і поваги до різноманітності.
- Здатність взаємодіяти з іншими людьми в конструктивному ключі, навіть при вирішенні складних завдань.
- Здатність діяти на основі етичних суджень.
- Здатність діяти з соціальною відповідальністю та громадянською.

4. Структура навчальної дисципліни

Таблиця 4.1

Тематичний план

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Психологія праці як наукова галузь та навчальна дисципліна							
Тема 1. Пізнавальні пріоритети «Психології праці»	16	4	6				6
Тема 2. Дослідницький інструментарій «Психології праці»	12	2	2				8
Модульний контроль	2						
Разом	30	6	8				14
Змістовий модуль 2. Психологія професійної діяльності							
Тема 3. Психологічний зміст трудової діяльності	16	6	4				6
Тема 4. Соціально-психологічні засади організації трудової діяльності	12	2	2				8
Модульний контроль	2						
Разом	30	8	6				14
Змістовий модуль 3. Психологія професійного розвитку особистості							
Тема 5. Особистість і трудова діяльність	14	4	2				8
Тема 6. Суб'єкт психології праці у ситуації інтенсивної трудової діяльності	14	4	4				6
Модульний контроль	2						
Разом	30	8	6				14
Підготовка та проходження контрольних заходів	30						
Усього	120	22	20				42

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Психологія праці як наукова галузь та навчальна дисципліна

Лекція 1. Предмет і завдання наукової галузі та навчальної дисципліни «Психологія праці»

Загальнолюдські уявлення про працю. Принципи психології праці. Основні розділи психології праці (психологія професійної освіти, психологія профорієнтаційної діяльності). Функціональне місце психології праці у системі наукового і психологічного знання (структурні компоненти психології праці).

Основні поняття теми: діяльність, праця, психологія праці, професійної освіти, психологія профорієнтаційної діяльності, принципи психології праці.

Семінар 1. Актуалізація психології праці як галузі психологічної науки.

Лекція 2. Короткий історичний нарис виникнення і становлення «психології праці»

Історико-психологічний дискурс психології праці (1710– 1900-ті рр.; 1910–1959-ті рр.; 1960-ті рр. – початок ХХІ ст.). Основні теоретико-методологічні і теоретико-практичні проблеми психології праці. Трансформаційні та деформаційні процеси у трудових відносинах у період СРСР та їх наслідки для відновлення продуктивної «психології праці в Україні.

Основні поняття теми: ергономіка, концепція людських відносин, психотехніка.

Семінар 2. Основні тенденції розвитку психології праці.

Семінар 3. Мотивація як провідний чинник в психології праці.

Лекція 3. Методи психології праці

Уніфіковані класифікаційні дослідницькі системи (вивчення спільних закономірностей трудової діяльності). Основні профорієнтаційні методи (інформаційно-довідкові, психодіагностичні, методи морально-емоційної підтримки, консультативні методи).

Основні поняття теми: конструктивні методи психології праці, методи активного впливу на людину, методи побудови теорії.

Семінар 4. Специфіка застосування дослідницьких методів у психології праці.

Змістовий модуль 2.

Психологія професійної діяльності

Лекція 4. Психологічна характеристика трудової діяльності та професії

Психологічна структура праці, як виду людської діяльності.

Мета, мотив, робочі дії, результати трудової діяльності.

Феноменологія трудового потенціалу. Фактори впливу на працівника. Соціальна мотивованість та індивідуальна спрямованість, предметність, соціальність, індивідуальність, опосередкованість, продуктивність, креативність у трудовій діяльності.

Робочі дії: їх системність та ефективність.

Результативність трудової діяльності: система визначення і вдосконалення.

Основні поняття теми: трудова діяльність.

Лекція 5. Типи і види професій та їх психологічне підґрунтя.

Типи професій стосовно об'єкту праці. Поняття творчих та репродуктивних професій. Психологічні типи, що відповідають різним видам діяльності. Психологічні вимоги успішності працівника в різних видах професійної діяльності.

Основні поняття теми: професія, профпридатність.

Семінар 5. Типи професій: їх зміст і психологічні вимоги.

Лекція 6. Професіограма та психограма як форми опису професії.

Теоретичні основи професіографування. Психограма професії. Способи опису професійної діяльності. Психологічна готовність людини до праці.

Основні поняття теми: професіограма, психограма, психологічна готовність людини до праці

Семінар 6. Проблеми професіографування і професійного відбору.

Лекція 7. Соціально-психологічні умови організації трудової діяльності.

Феноменологія трудового колективу. Фактори впливу на працівників. Соціальна мотивованість.

Основні поняття теми: трудовий колектив, організація.

Семінар 7. Організація взаємодії в трудовому колективі.

Змістовий модуль 3.

Психологія професійного розвитку особистості

Лекція 8. Психологія суб'єкта професійної діяльності

Психологічна структура особистості працівника (професійно-важливі детермінанти: психофізіологічні якості, темперамент; інтелектуальні якості; едукативні, освітні якості; трудова і професійна компетентність; рефлексивні, характерологічні, мотиваційно-сміслові, комунікативні).

Професійний відбір та підбір працівників. Психологія професійної придатності. Професійне навчання і виховання особистості (синтетичні, особистісно-орієнтовані методи професійної підготовки; аналітичні, функціонально-орієнтовані методи професійної підготовки; методи розвитку, стимуляції, й організації творчої т інноваційної діяльності).

Психолого-педагогічні умови формування професійної майстерності (система І.А. Зязюна). Психологія працездатності (динаміка працездатності, режим праці й відпочинку, функціональні стани, фізичні умови праці, форми організації робочого часу, зміст праці, спрощення та фрагментація трудової діяльності, втома та її динаміка). Показники працездатності. Психологія безпеки й охорони праці.

Основні поняття теми: професійний відбір, професійна придатність, суб'єкт, охорона праці, професійна майстерність, психологія безпеки, психологія працездатності.

Лекція 9. Психологія вибору професії

Психологія профорієнтаційної діяльності. Методи активізації професійного самовизначення. Вікові особливості професійного самовизначення. Основні профорієнтаційні методи (інформаційно-довідкові, психодіагностичні, методи морально-емоційної підтримки, консультативні методи).

Основні поняття теми: психологія профорієнтаційної діяльності, професійне самовизначення, профорієнтаційні методи.

Семінар 8. Теоретико-практичні основи професійної придатності та вибору професії (система «професійний відбір – професійне навчання і виховання»).

Лекція 10. Психологія побудови професійної кар'єри.

Принципи та загальні технологічні аспекти побудови фахової кар'єри. Вікова періодизація професійного розвитку особистості: Б. Лівехуд, Є.О. Климов, А. Маркова).

Професійна самореалізація особистості як аспект життєвого успіху. Поняття професійної кар'єри, її функції та типи. Вікові особливості планування кар'єри суб'єктом праці. Типові етапи кар'єрного розвитку особистості.

Розвиток професійної самосвідомості. Формування індивідуального стилю діяльності. Кризи професійного становлення (Р. Шіхі, Е.Ф. Зеєр, А.К. Маркова). Психологічні особливості управління персоналом.

Основні поняття теми: індивідуальний стиль діяльності, вікова періодизація професійного розвитку, професійні кризи, професійна самосвідомість.

Семінар 9. Професійний та особистісний розвиток особистості.

Лекція 11. Психологічні фактори запобігання професійним деформаціям та деструкціям.

Вплив професійної діяльності на особистість фахівця: позитивні та негативні наслідки. Поняття професійних деструкцій, їх детермінація та вияви.

Професійні деформації, їх рівні.

Поняття професійної акцентуації та стагнації.

Шляхи професійної реабілітації фахівця. Поняття професійного вигорання особистості, його психологічні та поведінкові ознаки.

Чинники професійного вигорання та характеристики схильних до нього фахівців.

Динаміка професійного вигорання та його наслідки для організму та психіки особистості.

Профілактика та корекція професійного вигорання суб'єкта праці.

Основні поняття теми: професійна деформація, професійна деструкція, професійне вигорання, професійна стагнація, професійна акцентуація.

Семінар 10. Професійні деструкції та деформації: суть, прояви, запобігання.

6. Контроль навчальних досягнень

Таблиця 6.1

Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	4	4	4	4
Відвідування семінарських занять	1	4	4	3	3	3	3
Відвідування практичних занять	1	0	0	0	0	0	0
Робота на семінарському занятті	10	4	40	3	30	3	30
Робота на практичному занятті	10	0	0	0	0	0	0
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10	2	10
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	0	0	0	0	0	0	0
Разом		14	82	13	72	13	72
Максимальна кількість балів: за всіма видами робіт –226							
Розрахунок коефіцієнта (екзамен): 226 : 60=3,76							

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Змістовий модуль 1.

Психологія праці як наукова галузь та навчальна дисципліна

Тема 1. Пізнавальні пріоритети «Психології праці».

Проблема: типова проблематика і завдання психології праці.

Письмове завдання: класифікувати проблематику психології праці і зіставленні з відповідними завданням (структурна схема «завдання – проблематика»).

Тема 2. Дослідницький інструментарій «Психології праці».

Проблема: методи вивчення трудової діяльності.

Письмове завдання: продемонструвати адресне застосування будь-якого дослідницького методу на прикладі окремої професії).

Змістовий модуль 2. Психологія професійної діяльності

Тема 3. Особистість і трудова діяльність.

Проблеми:

- 1) типологія діяльності;
- 2) структура діяльності.

Письмове завдання: на прикладі будь-якої діяльності продемонструвати алгоритм дії її структурних складових.

Тема 4. Психологічні та організаційні основи соціальної взаємодії (задатки та технології організації ефективної трудової взаємодії).

Проблеми:

- 1) індивідуальні психологічні особливості, що забезпечують виробничу взаємодію;
- 2) психологічний аналіз міжособистісних взаємин;
- 3) стиль керівництва та його сприйняття працівниками.

Письмове завдання: на прикладі будь-якої професії продемонструвати зв'язок зазначених факторів і їх вплив на ефективність діяльності та задоволеність працівника (підібрати, провести та проаналізувати відповідні психологічні методики)

Змістовий модуль 3. Психологія професійного розвитку особистості

Тема 5. Суб'єкт психології праці у ситуації вибору професії.

Проблеми:

- 1) провідні стратегії в організації профорієнтаційної допомоги;
- 2) основні помилки при виборі професії;
- 3) складові компоненти профорієнтації.

Письмове завдання: визначити життєві бар'єри, які перешкоджають професійному вибору, проаналізувати їх вплив на адекватність професійного вибору, сформулювати рекомендації щодо оптимізації ситуації

Тема 6. Суб'єкт психології праці у ситуації інтенсивної трудової діяльності.

Проблеми:

- 1) професійне самовизначення;
- 2) структуризація професіограм;
- 3) бар'єри професійного зростання.

Письмове завдання: визначити життєві бар'єри, які перешкоджають професійній самореалізації, вказавши методики дослідження, аналізу отриманих результатів та напрямки колекційної роботи.

Критерії оцінювання самостійної роботи студента:

- 1) своєчасність виконання роботи – 1 бал;
- 2) правильність виконання роботи (повна – 2 бали, часткова – 1 бал);
- 3) обсяг виконаного завдання (достатній – 2 бали, обмежений – 1 бал).

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульні контрольні роботи виконуються у письмовій комбінованій формі.

Таблиця 6.3.1

Зміст і критерії оцінювання модульних контрольних робіт

Змістовий блок і його призначення	Форма	Максимальна кількість балів
Перший (визначення якості володіння базовими поняттями)	запитання, що передбачає стислу відповідь	15
Другий (виявлення здатності до аналізу, синтезу, конкретизації й узагальнення змісту навчальної дисципліни)	запитання, що передбачає розгорнуту відповідь	4
Третій (встановлення спроможності до застосування знань на практиці)	практичне завдання	6

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Семестровий контроль проводиться у вигляді письмового екзамену.

Таблиця 6.4.1

Критерії оцінювання відповіді студента на екзамені

Критерії оцінювання	Максимальна кількість балів
Повнота та правильність відповіді на перше теоретичне питання білету	15
Повнота та правильність відповіді на друге теоретичне питання білету	15
Правильність та аргументованість розв'язування психологічної задачі	10
Разом	40 балів

6.5.Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю:

1. Загальнолюдські уявлення про працю. Предмет і завдання психології праці.
2. Принципи психології праці.
3. Основні розділи психології праці (психологія професійної освіти, психологія профорієнтаційної діяльності).
4. Функціональне місце психології праці у системі наукового і психологічного знання (структурні компоненти психології праці).
5. Ергономіка і психологія праці.
6. Основні теоретико-методологічні і теоретико-практичні проблеми психології праці.
7. Фізіологія і психологія праці як теоретична основа наукової організації праці.
8. Функціональні особливості фізичної, розумової та сенсорно-напруженої праці.
9. Актуалізація психології праці як галузі психологічної науки.
10. Історико-психологічний дискурс психології праці (1710– 1900-ті рр.; 1910– 1959-ті рр.; 1960-ті рр. – початок ХХІ ст.).
- 11–12. Традиційні соціально-економічні уявлення про психологію праці (А. Сміт, К. Маркс, Ф. Тейлор, Е. Мейо та ін.: за вибором студента).
13. Трансформаційні та деформаційні процеси у трудових відносинах у період СРСР та їх наслідки для відновлення продуктивної «психології праці в Україні.
14. Феноменологія трудового потенціалу.
15. Методи психології праці (узагальнені та часткові класифікаційні системи).
16. Мотивація трудової діяльності та поведінки.
17. Потреби і нужда.
18. Блоки механізму розвитку економіки і заробітна плата.
19. Закони трудової поведінки.
20. Мотивація до праці у бізнес-психології.
21. Соціальні потреби людини як базова спонукальна основа для формування трудової мотивації.
22. Узагальнена класифікаційна система потреб людини (первинні і вторинні).
23. Способи підтримки мотивації (система мотиваторів).
24. Психологічна характеристика трудової діяльності та професії.
25. Психофізіологічні якості суб'єкта праці.
26. Рефлексивні якості суб'єкта праці.
27. Комунікативні якості суб'єкта праці.
28. Едукаційні та освітні якості суб'єкта праці.
29. Характерологічні якості суб'єкта праці.
30. Психологія вибору професії.
31. Класифікація здібностей до виконання трудової діяльності.
- 32–33. Змістовні теорії мотивації (теорія потреб Абрахама Маслоу, теорія потреб Михайла Туган-Барановського, теорія набутих потреб Девіда МакКлелланда, теорія мотивацій Зигмунда Фрейда, теорія існування зв'язку та росту Клейтона Альдерфера, теорія двох чинників Фредеріка Герцберга: за вибором студента).
- 33–34. Процесуальні теорії мотивації праці (теорія очікувань Віктора Врума, теорія справедливості Джона Адамса, теорія Лімана Портера – Едварда Лоулера, теорія постановки цілей Едвіна Лока: за вибором студента).

35. Теоретичні основи професіограм і психограм.
36. Типологія професійної діяльності
37. Способи опису професійної діяльності.
38. Психологічна готовність до праці.
39. Вимушена економічна поведінка і трудова діяльність.
40. Фактори формування трудового потенціалу.
41. Психологія профорієнтаційної діяльності.
42. Вікові особливості професійного самовизначення.
43. Основні профорієнтаційні методи (інформаційно-довідкові, психодіагностичні, методи морально-емоційної підтримки, консультативні методи).
44. Провідні стратегії в організації профорієнтаційної допомоги.
45. Основні помилки при виборі професії.
46. Професійний відбір та підбір працівників.
47. Психологія професійної придатності.
48. Технології професійного навчання і виховання особистості.
49. Психологія професійного відбору.
50. Психологічні особливості управління персоналом.
51. Психолого-педагогічні умови формування професійної майстерності (система І.А. Зязюна).
52. Психологія працездатності (динаміка працездатності, режим праці й відпочинку, функціональні стани, фізичні умови праці, форми організації робочого часу, зміст праці, спрощення та фрагментація трудової діяльності).
53. Психологія втоми.
54. Психологія безпеки й охорони праці.
55. Психологія суб'єкта професійної діяльності (вікова періодизація професійного розвитку особистості).
56. Розвиток професійної самосвідомості.
57. Формування індивідуального стилю діяльності.
58. Кризи професійного становлення.
59. Професійні захворювання і деструкції.
60. Вікові показники працездатності.

6.6. Шкала відповідності оцінок (критерії оцінювання)

Таблиця 6.6.1

Шкала відповідності оцінок (критерії оцінювання)

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. Навчально-методична картка дисципліни

Навчально-методична картка дисципліни «Психологія праці»

для студентів спеціальності 053 Психологія

Разом: 120 год., лекції – 22 год., семінарські заняття – 20 год., модульний контроль – 6 год., самостійна робота – 42 год.

Модулі	Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	
Назва модуля	Психологія праці як наукова галузь та навчальна дисципліна	Психологія професійної діяльності	Психологія професійного розвитку особистості
Кількість балів за модуль	82	72	72
Теми лекцій	1. Предмет і завдання наукової галузі та навчальної дисципліни «Психологія праці» (1 бал). 2. Короткий історичний нарис виникнення і становлення «психології праці» (1 бал). 3. Методи психології праці (1 бал)	4. Психологічна характеристика трудової діяльності та професії (1 бал). 5. Типи і види професій та їх психологічне підґрунтя. (1 бал). 6. Професіограми та псіхограма як форми опису професії (1 бал). 7. Соціально-психологічні умови організації трудової діяльності. (1 бал).	8. Психологія суб'єкта професійної діяльності (1 бал). 9. Психологія вибору професії. (1 бал). 10. Психологія побудови професійної кар'єри (1 бал). 11. Психологічні фактори запобігання професійним деформаціям та деструкціям (1 бал)
Кількість балів	3	4	4
Теми семінарів	1. Актуалізація психології праці як галузі психологічної науки (11 балів). 2. Основні тенденції розвитку психології праці (11 балів) 3. Мотивація як провідний чинник в психології праці. (11 балів) 4. Специфіка застосування дослідницьких методів у психології праці (11 балів).	5. Типи професій: їх зміст і психологічні вимоги. (11 балів). 6. Проблеми професіографування та професійного відбору (11 балів). 7. Організація взаємодії в трудовому колективі (11 балів).	8. Теоретико-практичні основи професійної придатності та вибору професії (система «професійний відбір – професійне навчання і виховання») (11 балів). 9. Професійний та особистісний розвиток особистості (11 балів) 10. Професійні деструкції та деформації : суть, прояви, способи запобігання (11 балів)
Кількість балів	44	33	33
Теми практичних робіт	–	–	–

Кількість балів	–	–	
Самостійна робота	<p>Тема 1. Пізнавальні пріоритети «Психології праці». (5 балів) <i>Письмове завдання: класифікувати проблематику психології праці і зіставленні з відповідними завданням (структурна схема «завдання – проблематика»).</i></p> <p>Тема 2. Дослідницький інструментарій «Психології праці». (5 балів) <i>Письмове завдання: продемонструвати адресне застосування будь-якого дослідницького методу на прикладі окремої професії).</i></p>	<p>Тема 3. Особистість і трудова діяльність. (5 балів) <i>Письмове завдання: на прикладі будь-якої діяльності продемонструвати алгоритм дії її структурних складових.</i></p> <p>Тема 4. Психологічні та організаційні основи соціальної взаємодії (задатки та технології організації ефективної трудової взаємодії). (5 балів) <i>Письмове завдання: на прикладі будь-якої професії продемонструвати зв'язок зазначених факторів і їх вплив на ефективність діяльності та задоволеність працівника (нідібрати, провести та проаналізувати відповідні психологічні методики)</i></p>	<p>Тема 5. Суб'єкт психології праці у ситуації вибору професії. (5 балів) <i>Письмове завдання: визначити життєві бар'єри, які перешкоджають професійному вибору, проаналізувати їх вплив на адекватність професійного вибору, сформулювати рекомендації щодо оптимізації ситуації</i></p> <p>Тема 6. Суб'єкт психології праці у ситуації інтенсивної трудової діяльності. (5 балів) <i>Письмове завдання: визначити життєві бар'єри, які перешкоджають професійній самореалізації, вказавши методики дослідження, аналізу отриманих результатів та напрямки колекційної роботи.</i></p>
Кількість балів	10	10	10
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота – 25 балів	Модульна контрольна робота – 25 балів	Модульна контрольна робота – 25 балів
Рейтингові бали	Загальна кількість балів – 226 Коефіцієнт для переведення у 60-бальну шкалу – 3,76		
Підсумковий контроль	Екзамен - 40 балів		

8. Рекомендовані джерела

Основна література:

1. Баклицький І.О. Психологія праці / І.О. Баклицький. – К. :Знання, 2008. – 655 с.
2. Боронова Г.Х. Психологія труда / Г.Х. Боронова, Н.В. Прусова. – М. : Эксмо, 2008. – 160 с.
3. Толочек В.А.. Современная психология труда / В.А. Толочек. – СПб. : Питер, 2016. – 323 с.
4. Малхазов О.Р. Психологія праці / О.Р.Малхазов. – К. : Центр навчальної літератури, 2010. – 208 с.

Додаткова література:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития / Э.Ф. Зеер. – М. : Академия, 2009. – 240 с.
2. Кокун О.М. Психологія професійного становлення счасного фахівця / О.М. Кокун. – К. : Інформ.-аналіт. агентство., 2012. – 200 с.
3. Мазяр О.В., Психологія праці / О.В. Мазяр, В.В. Кириченко. – Житомир : ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – 190 с.
4. Психология труда: хрестоматия : учебно-методический комплекс / автор и составитель С.Ю. Манухина. - М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2009. – 320 с
5. Синявський В.В. Професіограми і психограми професій педагогічного спрямування / В.В. Синявський. — Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. — 84 с.
6. Синявський В.В. Психологічні основи профорієнтаційної професіографії / В.В. Синявський. — К. : ІПК ДЦЗУ, 2010. – 89 с.
7. Траверсе Т.М. Психологія викладацької роботи / Т.М. Траверсе. – К. : Науковий світ, 2009. – 269 с.
8. Шамис В.А. Психология труда : учебное пособие / В.А. Шамис. – Омск : Изд-во ОмГА, 2015. – 168 с.