

Київський університет імені Бориса Грінченка
Інститут людини
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи
(О.Б.Жильцов)
« 27 » 01 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Сімейне консультування батьків аутичної дитини»

для студентів

спеціальності	016 Спеціальна освіта (шифр і назва спеціальності (тей))
освітнього рівня	першого (бакалаврського) (назва освітнього рівня, ОКР)
освітньої програми	016.00.01 Логопедія (шифр і назва освітньої програми)
спеціалізації <u>робота з аутичними дітьми</u> (за наявності)	<u>робота з аутичними дітьми</u> (назва спеціалізації)



Київ – 2020

Розробник:

Таран Оксана Петрівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Викладач:

Таран Оксана Петрівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Протокол від 16.01.2019 р. № 1

Завідувач кафедри _____ (підпис) (О.В.Мартинчук)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми Логопедія)

(назва освітньої програми)

16.01. 2019

Керівник освітньої програми _____ (підпис) (О.В.Мартинчук)

Робочу програму перевірено

04.02. 2019 р.

Заступник директора/декана _____ (підпис) (Р.О.Павлюк)

Пролонговано:

на 20¹⁹ /20²⁰ н.р. _____ (підпис) _____ (ПБ) «15» 01 20²⁰ р.
Протокол № 1

на 20__ /20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПБ), «__» ____ 20__ р.
Протокол №__

на 20__ /20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПБ), «__» ____ 20__ р.
Протокол №__

на 20__ /20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПБ), «__» ____ 20__ р.
Протокол №__

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Сімейне консультування батьків аутичної дитини		
Вид дисципліни	вибіркова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4 / 120	
Курс	4	
Семестр	8	
Кількість змістових модулів з розподілом:	4	
Обсяг кредитів	4	
Обсяг годин, в тому числі:	120	
Аудиторні	56	
Модульний контроль	8	
Семестровий контроль	-	
Самостійна робота	56	
Форма семестрового контролю	залік	

2 Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета – ознайомити з технологією сімейного консультування батьків аутичної дитини.

Завдання: оволодіти компетентностями загальними (світоглядна, комунікативна, міжособистісна взаємодія, аналітична, креативна) та фаховими (психолого-педагогічна, спеціально-психологічна, медико-біологічна, діагностично-корекційна, консультативна, деонтологічна).

3 Результати навчання за дисципліною

1. Уміти, у ході консультування батьків, продемонструвати базові знання зі спеціальної психології та логопсихології.
2. Знати методологічні підходи та технології сімейного консультування батьків аутичної дитини.
3. Уміти здійснювати психологічне консультування під час психолого-педагогічного супроводі родин, які виховують дітей з розладами аутистичного спектра.
4. Уміти використовувати у ході консультування батьків базові знання про технології мовленнєвого та когнітивного розвитку дітей раннього, дошкільного і молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектра.
5. Уміти використовувати у ході консультування батьків знання про анатомо-фізіологічні та психофізіологічні основи мовлення;

6. Уміти розробляти та надавати рекомендації батькам, щодо організації розвивального, виховного та освітнього середовища дитини розладами аутистичного спектра.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					Самостійна
		Аудиторна:					
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Базові засади консультування							
Тема 1. Фахівці консультативної допомоги	8	2	2				4
Тема 2. Процес організації сімейного консультування	8	2	2				4
Тема 3. Технології психологічного консультування	8	2		2			4
Тема 4. Первинне інтерв'ю (збір анамнеза)	8	2		2			4
Модульний контроль	2						
Разом	34	8	4	4			16
Змістовий модуль 2. Кризове сімейне консультування батьків аутичної дитини							
Тема 5. Постановка діагнозу: проблема прийняття особливостей дитини	8	2	2				4
Тема 6. Проблема взаємодії батьків з аутичною дитиною	8	2		2			4
Тема 7. Проблеми взаємодії батьків аутичної дитини із соціумом	8	2	2				4
Модульний контроль	2						
Разом	26	6	4	2			12
Змістовий модуль 3. Проблеми сімейного консультування батьків аутичної дитини							
Тема 8. Дисфункціональна та гармонійна сімейна ситема	8	2	2				4
Тема 9. Структура сім'ї, що виховує аутичну дитину	8	2	2				4
Тема 10. Потреби дитини, роль норм та правил в житті аутичної дитини	8	2		2			4

Модульний контроль	2						
Разом	26	6	4	2			12
Змістовий модуль 4. Технології роботи з батьками аутичної дитини							
Тема 11. Роль саморозвитку батьків у вихованні аутичної дитини	8	2		2			4
Тема 12. Технології групової роботи з батьками	8	2		2			4
Тема 13. Розвиток спонтанності та вміння гри у батьків аутичної дитини	8	2		2			4
Тема 14. Взаємодія батьків з фахівцями	8	2	2				4
Модульний контроль	2						
Разом	32	8	2	6			16
Усього	120	28	14	14			56

5. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. БАЗОВІ ЗАСАДИ КОНСУЛЬТУВАННЯ

Тема 1. Фахівці консультативної допомоги (2 години)

Сутність консультативної допомоги батькам аутичної дитини. Фахівці консультативної допомоги (невролог, психіатр, психолог, дефектолог, корекційний педагог, логопед). Медична консультативна допомога, педагогічна консультативна допомога. Психологічна консультативна допомога. Принципи консультативної допомоги батькам. Вимоги до консультанта. Задачі та цілі консультування. Організація консультативної бесіди: простір та час.

Ключові слова: психологічне консультування, принципи консультування, фахівці консультативної допомоги.

Рекомендовані джерела:

Основна [2;3]

Додаткова [1;4;7;9;11]

Тема 2. Процес організації сімейного консультування (2 години)

Специфіка сімейного консультування. Особливості консультування одного з батьків та обох батьків одночасно. Сутність методу бесіди. Загальна характеристика етапів бесіди. Знайомство як початок бесіди. Мета та завдання бесіди. Роль консультанта в бесіді. Формування запиту. Розпитування клієнта та його фази. Гіпотези консультанта. Психокорекційний вплив. Завершення бесіди (підсумки, перспективи подальшої взаємодії консультанта та клієнта, прощання з клієнтом).

Ключові слова: бесіда, етапи бесіди, запит, гіпотези консультанта, сімейне консультування.

Рекомендовані джерела:

Основна [2;3]

Додаткова [1;7;9;11]

Тема 3. Технології психологічного консультування (2 години)

Вербальна комунікація. Організація мовлення в діалозі. Робота зі змістовними структурами мовлення клієнта. Наближення мовлення консультанта до мовлення клієнта. Характеристики висловлювань консультанта. Використання альтернатив, парадоксальних питань, уточнення, загострення, інтерпретацій, перефразування.

Невербальна комунікація у ході консультування. Підлаштування поз, дихання, тону та гучності голосу. Контакт очей, вираз обличчя. Аналіз емоційних переживань та їх акцентування. Використання пауз.

Ключові слова: технології консультування, уточнення, конфронтація, інтерпретація, перефразування, віддзеркалення, емпатія, вербальна та невербальна комунікація

Рекомендовані джерела:

Основна [2;3]

Додаткова [1;4;7;8]

Тема 4. Первинне інтерв'ю (збір анамнеза) (2 години)

Специфіка консультування батьків дітей з особливостями психофізичного розвитку. Етичні принципи консультування батьків аутичної дитини.

Первинне консультування, збір анамнезу дитини. Визначення історії розвитку дитини: біологічні аспекти; соціальні аспекти; психологічні аспекти. Актуальні проблеми дитини: розвитку (когнітивної, емоційної та поведінкової сфери); соціальної адаптації(комунікація, емоційна прихильність); труднощі у вихованні та навчанні. Виявлення аутичної та невротичної симптоматики. Аналіз сімейної ситуації розвитку.

Ключові слова: первинне інтерв'ю, анамнез, історія розвитку дитини, невротична симптоматика, сімейна ситуація розвитку.

Рекомендовані джерела:

Основна [2;3]

Додаткова [1;4;7;11]

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.
КРИЗОВЕ СІМЕЙНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ БАТЬКІВ
АУТИЧНОЇ ДИТИНИ**

Тема 5. Постановка діагнозу: проблема прийняття особливостей дитини (2 години).

Сутність постановки діагнозу. Переживання батьками низки негативних емоційних станів стосовно постановки діагнозу, проявів дитини та специфічне реагування на них соціуму (переживаннями горя, розчарування,

соціального сорому). Етапи переживання горя (шок - переживання – прийняття). Проблема прийняття особливостей дитини: неготовність батьків до особливостей власної дитини; формування у батьків комплексу неадекватних реакцій (штучне обмеження контактів, агресія на навколишніх, заперечення та ігнорування порушень розвитку дитини).

Ключові слова: адиктивна поведінка, залежна особистість, співзалежна особистість, суїцидальна поведінка, парасуїцид, аутоагресивна поведінка.

Рекомендовані джерела:

Основна [1;4;5]

Додаткова [2; 6; 10;12]

Тема 6. Проблема взаємодії батьків з аутичною дитиною (2 години)

Образ аутичної дитини. Емоції що викликає аутична дитина у батьків (тривога, радість, злість, образа тощо). Роль усвідомлення та прояву емоцій у взаємодії з аутичною дитиною. Емоційна деривація. Теорія прихильності. Проблема прихильності у взаємодії між аутичною дитиною та батьками. Труднощі взаємодії батьків з аутичною дитиною. Правила ефективної взаємодії батьків з дитиною. Батьківська компетентність стосовно ефективної взаємодії з аутичними дітьми.

Ключові слова: емоційна сфера, деривація, прихильність, батьківська компетентність, ефективна взаємодія з аутичною дитиною.

Рекомендовані джерела:

Основна [1;4;5]

Додаткова [3;5;12;13]

Тема 7. Проблеми взаємодії батьків аутичної дитини із соціумом (2 години)

Труднощі взаємодії з соціумом батьків аутичної дитини. Проблема переживання соціального сорому. Вторинна інвалідизація дитини. Проблема соціальної ізоляції. Психологічні захисти особистості батьків та їх роль у взаємодії з соціумом. Чинники труднощів соціальної взаємодії батьків аутичної дитини. Шляхи ефективної соціальної взаємодії.

Ключові слова: соціальний сором, вторинна інвалідизація, соціальна ізоляція, захисні механізми особистості.

Рекомендовані джерела:

Основна [1;4;5]

Додаткова [11;12;13]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ПРОБЛЕМИ СІМЕЙНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ БАТЬКІВ АУТИЧНОЇ ДИТИНИ

Тема 8. Дисфункціональна та гармонійна сімейна система (2 години).

Проблемне поле сімейного консультування. Сутність сімейної системи. Ознаки дисфункціональної та функціональної сім'ї. Чинники дисфункціональної сім'ї. Типи батьків (критикуючи, опікуючі, відсторонені). Стилі сімейного виховання. Гармонія подружніх стосунків. Гармонійна сімейна система як основа розвитку аутичної дитини.

Ключові слова: сімейне консультування, сімейна система, дисфункціональна сім'я, стилі сімейного виховання.

Рекомендовані джерела:

Основна [1; 2; 5]

Додаткова [1; 4; 7]

Тема 9. Структура сім'ї, що виховує аутичну дитину (2 години)

Сутність порушення сімейної системи, сімейні ролі та їх специфіка в родинях, що виховують дітей з аутизмом. Проблема зпутаності сімейних ролей. Причини порушення сімейної системи сім'ї, що виховує аутичну дитину. Аутизм як феномен сімейної системи. Роль сібленгів в сім'ї, що виховує аутичну дитину. Шляхи формування гармонійної сімейної системи.

Ключові слова: сімейна система, сімейні ролі, батьківсько-дитячі стосунки, сіблінги.

Рекомендовані джерела:

Основна [1; 2; 5]

Додаткова [1; 4; 7; 9]

Тема 10. Потреби дитини, роль норм та правил в житті аутичної дитини (2 години).

Базові потреби дитини. Батьківські підтвердження. Емоційне віддзеркалення. Взаємозв'язок аутичної та невротичної симптоматики. Роль норм і правил в житті аутичної дитини. Формування самостійності у аутичної дитини. Формування норм і правил для аутичної дитини. Розроблення рекомендацій для батьків, щодо розвитку та виховання аутичної дитини.

Ключові слова: потреби дитини, батьківські підтвердження, норми та правила, самостійність, рекомендації для батьків.

Рекомендовані джерела:

Основна [1; 2; 4; 5]

Додаткова [3; 5; 7; 13]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3.

ТЕХНОЛОГІЇ РОБОТИ З БАТЬКАМИ АУТИЧНОЇ ДИТИНИ

Тема 11. Роль саморозвитку батьків у вихованні аутичної дитини (2 години).

Сутність поняття саморозвитку. Значення саморозвитку батьків аутичної дитини. Поняття самоактуалізації. Сфери самоактуалізації. Шляхи саморозвитку батьків. Психологічні ресурси батьків. Формування батьківської компетентності.

Ключові слова: саморозвиток, самоактуалізація, психологічні ресурси, батьківська компетентність.

Рекомендовані джерела:

Основна [1; 4; 5]

Додаткова [1; 4; 5; 8; 12]

Тема 12. Технології групової роботи з батьками (2 години).

Сутність групової роботи з батьками. Організація групової роботи з батьками аутичних дітей. Технології групової роботи. Аналіз відео матеріалів. Застосування арт методів. Інформаційні тренінги та семінари. Формування практичних навичок міжособистісної взаємодії. Етичні принципи групової роботи з батьками аутичних дітей.

Ключові слова: групова робота, тренінги, семінари, вдеолекторії, арт-методи.

Рекомендовані джерела:

Основна [2; 3; 5]

Додаткова [1; 5; 13;]

Тема 13. Розвиток спонтанності та вміння гри у батьків аутичної дитини (2 години).

Сутність ігрової діяльності. Поняття спонтанності Специфіка ігрової діяльності аутичної дитини. Особливості взаємодії в батьків та дітей засобами гри. Розвиток навичок ігрової діяльності у батьків аутичних дітей. Розвиток креативності. Використання ігор, арт-методів та драматизації у формуванні спонтанності. Налагодження контакту батьків зі своєю внутрішньою дитиною. Формування батьківської компетентності.

Ключові слова: спонтанність, креативність, ігрова діяльність, драматизація, батьківська компетентність.

Рекомендовані джерела:

Основна [1; 4;5]

Додаткова [3; 5; 8; 13]

Тема 14. Взаємодія батьків з фахівцями (2 години).

Функціональні обов'язки батьків. Роль батьків в корекційно-розвивальному процесі аутичної дитини. Проблема делегування обов'язків. Роль фахівців у корекційно-розвивальній роботі аутичної дитини.

Консультативна підтримка батьків фахівцями. Ефективна взаємодія батьків з фахівцями.

Ключові слова: батьківські обов'язки, фахівці, корекційно-розвивальна робота, делегування обов'язків, взаємодія батьків з фахівцями.

Рекомендовані джерела:

Основна [1; 4; 5]

Додаткова [5; 11; 13]

6. Контроль навчальних досягнень

6.1 Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	4	4	3	3	3	3	4	4
Відвідування семінарських занять	1	2	2	2	2	2	2	1	1
Відвідування практичних занять	1	2	2	1	1	1	1	3	3
Робота на семінарському занятті	10	2	10	2	20	2	10	1	10
Робота на практичному занятті	10	2	20	1	10	1	10	3	20
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10								
Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20	3	15	3	15	4	20
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30								
Разом		-	83	-	76	-	66	-	83
Максимальна кількість балів: 100									
Розрахунок коефіцієнта: 3,08									

6.2 Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.

БАЗОВІ ЗАСАДИ КОНСУЛЬТУВАННЯ

Тема 1. Фахівці консультативної допомоги (4 години)

Завдання:

Визначте специфіку консультативної допомоги психіатра, психолога та спеціального педагога у роботі з батьками аутичної дитини, обґрунтувати вашу думку, вкажіть використані джерела (ресурси).

Критерії оцінювання:

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Відповідь студента демонструє знання з означеної проблематики.	2 бали
2.	Матеріали викладені в логічній послідовності, відзначаються обґрунтованістю.	3 бали
Разом		5 балів

Тема 2. Процес організації сімейного консультування (4 години)

Завдання:

Окресліть специфіку консультування одного з батьків та обох батьків одночасно, обґрунтуйте вашу думку, вкажіть використані джерела (ресурси).

Критерії оцінювання:

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Відповідь студента демонструє знання з означеної проблематики.	2 бали
2.	Матеріали викладені в логічній послідовності, відзначаються обґрунтованістю.	3 бали
Разом		5 балів

Тема 3. Технології психологічного консультування (4 години)

Завдання:

Охарактеризуйте специфічне та загальне уточнення та перефразування, обґрунтуйте вашу думку, вкажіть використані джерела (ресурси).

Критерії оцінювання:

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Відповідь студента демонструє знання з означеної проблематики.	2 бали
2.	Матеріали викладені в логічній послідовності, відзначаються обґрунтованістю.	3 бали
Разом		5 балів

Тема 4. Первинне інтерв'ю (збір анамнеза) (4 години)

Завдання:

Здійсніть порівняльний аналіз аутистичних проявів та проявів невротичного характеру, наведіть приклади та обґрунтуйте вашу думку, вкажіть використані джерела (ресурси).

Критерії оцінювання:

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Відповідь студента демонструє знання з означеної проблематики.	2 бали
2.	Матеріали викладені в логічній послідовності, відзначаються обґрунтованістю.	3 бали
Разом		5 балів

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.
КРИЗОВЕ СІМЕЙНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ БАТЬКІВ
АУТИЧНОЇ ДИТИНИ**

Тема 5. Постановка діагнозу: проблема прийняття особливостей дитини (4 години).

Завдання:

Виділіть основні (3-5), на Ваш погляд, причин труднощів прийняття батьками особливостей аутичної дитини. Обґрунтуйте вашу думку, вкажіть використані джерела (ресурси).

Критерії оцінювання:

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Відповідь студента демонструє знання з означеної проблематики.	2 бали
2.	Матеріали викладені в логічній послідовності, відзначаються обґрунтованістю.	3 бали
Разом		5 балів

Тема 6. Проблема взаємодії батьків з аутичною дитиною (4 години)

Завдання:

Виділіть основні правила ефективної взаємодії батьків з аутичною дитиною (3-5), проранжуйте їх та обґрунтуйте вашу думку. Вказати використані джерела (ресурси).

Критерії оцінювання:

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Відповідь студента демонструє знання з означеної проблематики.	2 бали
2.	Матеріали викладені в логічній послідовності, відзначаються обґрунтованістю.	3 бали
Разом		5 балів

Тема 7. Проблеми взаємодії батьків аутичної дитини із соціумом (4 години)

Завдання:

Окресліть одну з проблем взаємодії батьків аутичної дитини із соціум, визначте їх причини та запропонуйте рекомендації щодо їх подолання.

Критерії оцінювання:

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Відповідь студента демонструє знання з означеної проблематики.	2 бали
2.	Матеріали викладені в логічній послідовності, відзначаються обґрунтованістю.	3 бали
Разом		5 балів

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3.
ПРОБЛЕМИ СІМЕЙНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ БАТЬКІВ
АУТИЧНОЇ ДИТИНИ**

Тема 8. Дисфункціональна та гармонійна сімейна система (4 години)

Завдання:

Визначте ознаки дисфункціональної сім'ї, де виховується аутична дитина та запропонуйте рекомендації, щодо гармонізації сімейної системи. Обґрунтуйте вашу думку, вкажіть використані джерела (ресурси).

Критерії оцінювання:

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Відповідь студента демонструє знання з означеної проблематики.	2 бали
2.	Матеріали викладені в логічній послідовності, відзначаються обґрунтованістю.	3 бали
Разом		5 балів

Тема 9. Структура сім'ї, що виховує аутичну (4 години)

Завдання:

Охарактеризуйте проблеми сіблінгів (їх можливі ролі та функції) в сім'ях де виховується аутична дитина, обґрунтуйте вашу думку, вкажіть використані джерела (ресурси).

Критерії оцінювання:

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Відповідь студента демонструє знання з означеної проблематики.	2 бали
2.	Матеріали викладені в логічній послідовності, відзначаються обґрунтованістю.	3 бали
Разом		5 балів

Тема 10. Потреби дитини, роль норм та правил в житті аутичної дитини (4 години)

Завдання:

Охарактеризуйте чинники труднощів встановлення норм та правил для аутичної дитини в сім'ї, запропонуйте рекомендації батькам для вирішення цього питання, обґрунтуйте вашу думку, вкажіть використані джерела (ресурси).

Критерії оцінювання:

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Відповідь студента демонструє знання з означеної проблематики.	2 бали
2.	Матеріали викладені в логічній послідовності, відзначаються обґрунтованістю.	3 бали
Разом		5 балів

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3.

ТЕХНОЛОГІЇ РОБОТИ З БАТЬКАМИ АУТИЧНОЇ ДИТИНИ

Тема 11. Роль саморозвитку батьків у вихованні аутичної дитини (4 години)

Завдання:

Охарактеризуйте три важливих, на ваш погляд, аспекти значення саморозвитку батьків у вихованні аутичної дитини, обґрунтуйте вашу думку, вкажіть використані джерела (ресурси).

Критерії оцінювання:

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Відповідь студента демонструє знання з означеної проблематики.	2 бали
2.	Матеріали викладені в логічній послідовності, відзначаються обґрунтованістю.	3 бали
Разом		5 балів

Тема 12. Технології групової роботи з батьками (4 години)

Завдання:

Охарактеризуйте один з методів групової роботи з батьками, визначте його специфіку, функції та результати, обґрунтуйте вашу думку, вкажіть використані джерела (ресурси).

Критерії оцінювання:

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Відповідь студента демонструє знання з означеної проблематики.	2 бали
2.	Матеріали викладені в логічній послідовності, відзначаються обґрунтованістю.	3 бали
Разом		5 балів

Тема 13. Розвиток спонтанності та вміння гри у батьків аутичної дитини (4 години)

Завдання:

Охарактеризуйте прояви спонтанності батьків, що будуть ефективними у взаємодії з аутичною дитиною, наведіть приклад, обґрунтуйте вашу думку, вкажіть використані джерела (ресурси).

Критерії оцінювання:

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Відповідь студента демонструє знання з означеної проблематики.	2 бали
2.	Матеріали викладені в логічній послідовності, відзначаються обґрунтованістю.	3 бали
Разом		5 балів

Тема 14. Взаємодія батьків з фахівцями (4 години)

Завдання:

Здійсніть порівняльний аналіз ролі батьків та ролі фахівця у корекційно-розвивальній роботі з аутичною дитиною, обґрунтуйте вашу думку, вкажіть використані джерела (ресурси).

Критерії оцінювання:

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Відповідь студента демонструє знання з означеної проблематики.	2 бали
2.	Матеріали викладені в логічній послідовності, відзначаються обґрунтованістю.	3 бали
Разом		5 балів

6.3 Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

№ МКР	Форма проведення	Критерії оцінювання	Кількість балів
Змістовий модуль 1. Базові засади консультування			
МКР 1	Письмове тестування (25 тестових завдань)	Правильна відповідь на тестове завдання	1 бал
Змістовий модуль II. 2. Кризове сімейне консультування батьків аутичної дитини			
МКР 2	Письмова робота, що містить 3 формалізованих завдання		
	Перше завдання має теоретичне спрямування, вимагає від студента розуміння сутності поняття;	Відповідь студента сформульована на основі наявності знань з означеної проблематики та розуміння її сутності.	3 бали

		Відповідь висвітлює проблему у повному обсязі.	2 бали
	Друге завдання потребує навичок аналізу, співставлення, узагальнення та спрямовано на здатність студента виділяти головне та другорядне, схоже та відмінне, встановлювати взаємозв'язки та закономірності, тобто розуміти та осмислено використовувати термінологічний апарат;	Відповідь студента ґрунтується на розумінні сутності знань з означеної проблематики.	5 балів
		Відповідь містить аналіз проблемного питання, виділення головного, загального та специфічного, закономірностей та механізмів.	5 балів
	Трете – практичне завдання діагностує уміння студента використовувати знання у ході розгляду практичної ситуації, а також вимагає активізації особистісного та творчого потенціалу майбутнього фахівця.	Відповідь студента сформульована на основі наявності знань з означеної проблематики.	3 бали
		Наявний авторський творчий підхід до викладу матеріалу.	4 балів
		Матеріали викладені в логічній послідовності, відзначаються обґрунтованістю.	3 бали
Змістовий модуль 3. Проблеми сімейного консультування батьків аутичної дитини			
МКР 1	Письмове тестування (25 тестових завдань)	Правильна відповідь на тестове завдання	1 бал
Змістовий модуль 4. Технології роботи з батьками аутичної дитини			
МКР 2	Письмова робота, що містить 3 формалізованих завдання		
	Перше завдання має теоретичне спрямування, вимагає від студента розуміння сутності поняття;	Відповідь студента сформульована на основі наявності знань з означеної проблематики та розуміння її сутності.	3 бали
		Відповідь висвітлює проблему у повному обсязі.	2 бали
	Друге завдання потребує навичок аналізу, співставлення, узагальнення та спрямовано на здатність студента виділяти головне та другорядне, схоже та відмінне, встановлювати взаємозв'язки та закономірності, тобто розуміти та осмислено використовувати апарат;	Відповідь студента ґрунтується на розумінні сутності знань з означеної проблематики.	5 балів
Відповідь містить аналіз проблемного питання, виділення головного, загального та специфічного, закономірностей та механізмів.		5 балів	

	Трете – практичне завдання діагностує уміння студента використовувати знання у ході розгляду практичної ситуації, а також вимагає активізації особистісного та творчого потенціалу майбутнього фахівця.	Відповідь студента сформульована на основі наявності знань з означеної проблематики.	3 бали
		Наявний авторський творчий підхід до викладу матеріалу.	4 балів
		Матеріали викладені в логічній послідовності, відзначаються обґрунтованістю.	3 бали

6.4 Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Не передбачено навчальним планом

6.5 Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

Залік.

6.6 Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. Навчально-методична картка дисципліни «Сімейне консультування батьків аутичної дитини»

Разом: 120 год., лекції – 28 год., семінарські заняття – 14 год.; практичні заняття – 14 год.; самостійна робота – 56 год., модульний контроль – 8 год.

Модулі	Модуль I				Модуль II		
Назва модуля	Базові засади консультування				Проблемне психологічне консультування		
Кількість балів за модуль	83 (балів)				76 (бали)		
Лекції	1	2	3	4	5	6	7
Теми лекцій	Фахівці консультативної допомоги (1 бал)	Процес організації сімейного консультування (1 бал)	Технології психологічного консультування (1 бал)	Первинне інтерв'ю (збір анамнеза) (1 бал)	Постановка діагнозу: проблема прийняття особливостей дитини (1 бал)	Проблема взаємодії батьків з аутичної дитиною (1 бал)	Проблеми взаємодії батьків аутичної дитини із соціумом (1 бал)
Теми семінарських занять	Фахівці консультативної допомоги (1 бал)	Процес організації сімейного консультування (1 бал)			Постановка діагнозу: проблема прийняття особливостей дитини (1 бал)		Проблеми взаємодії батьків аутичної дитини із соціумом (1 бал)
	10 (балів)				10 (балів)		10 (балів)
Теми практичних занять			Технології психологічного консультування (1 бал)	Первинне інтерв'ю (збір анамнеза) (1 бал)		Проблема взаємодії батьків з аутичної дитиною (1 бал)	
Бали за практичне заняття			10 (балів)	10 (балів)		10 (балів)	
Самостійна робота	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)
Види поточного контролю,	Модульний контроль 1 (25 балів)				Модульний контроль 2 (25 балів)		

Продовження таблиці

Модулі	Модуль 3			Модуль 4			
Назва модуля	Проблеми сімейного консультування батьків аутичної дитини			Технології роботи з батьками аутичної дитини			
Кількість балів за модуль	66 (балів)			83 (бали)			
Лекції	8	9	10	11	12	13	14
Теми лекцій	Дисфункціональна та гармонійна сімейна ситема (1 бал)	Структура сімі, що виховує аутичну дитину (1 бал)	Потреби дитини, роль норм та правил в житті аутичної дитни (1 бал)	Роль саморозвитку батьків у вихованні аутичної дитини (1 бал)	Технології групової роботи з батьками (1 бал)	Розвиток спонтанності та вміння гри у батьків аутичної дитини (1 бал)	Взаємодія батьків з фахівцями (1 бал)
Теми семінарських занять	Дисфункціональна та гармонійна сімейна ситема (1 бал)	Структура сімі, що виховує аутичну дитину (1 бал)					Взаємодія батьків з фахівцями (1 бал)
Бали за семінарське заняття	10 (балів)						10 (балів)
Теми практичних занять			Потреби дитини, роль норм та правил в житті аутичної дитни (1 бал)	Роль саморозвитку батьків у вихованні аутичної дитини (1 бал)	Технології групової роботи з батьками (1 бал)	Розвиток спонтанності та вміння гри у батьків аутичної дитини (1 бал)	
Бали за практичне заняття			10 (балів)	10 (балів)		10 (балів)	
Самостійна робота	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)
Види поточного контролю,	Модульний контроль 3 (25 балів)			Модульний контроль 4 (25 балів)			
	Коефіцієнт: 308:100= 3,08						

8. Рекомендовані джерела

Основна:

1. Карвасарская Е.Е. Осознанный аутизм, или Мне не хватает свободы... Книга для тех чья жизнь связана с аутичными детьми. – М.: Генезис, 2010. – 400 с. https://www.psychol-ok.ru/lib/karvasarskaya_e/oa/oa_02.html
2. Максимова Н. Ю. Сімейне консультування : навч. посіб. / Н. Ю. Максимова. — К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2011. — 304 с. <http://portal.iapm.edu.ua/portal/media/books/4a5429bb-d141-41a2-95ef-156de2e7457e.pdf>
3. Немов Р. С. Психологическое консультирование : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 440 с.
4. Романчук О. Розлади спектра аутизму в запитаннях та відповідях / Олег Романчук. – Львів : Колесо, 2010. –168 с.
5. Скрипник Т.В. Феноменологія аутизму: Монографія / Т.В.Скрипник. – К. : Видавництво «Фенікс», 2010. – 368 с. <http://lib.iitta.gov.ua/9001/1/monografiya%20NEW1.pdf>

Додаткова:

1. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: Независимая фирма «Класс», 2000. – 208 с.
2. Васелюк Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. – М.: МГУ, 1984. – 200 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: ЧеРо, 1998.
4. Кочюнас Р. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учеб. пособ. / Кочюнас Р. - М.: Ось-89, 2003.
5. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2000.
6. Малкина-Пых И. Г. Экстремальные ситуации / И. Г. Малкина-Пых. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с.
7. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. – 224 с.
8. Осадько О. Ю. Технології психологічного консультування. – К.: Ред. загальнопеда. газ., 2005. – 128 с.
9. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии. / Под ред. М.К. Тутушкиной. - СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс». 1998. – 352с.
10. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / Под общей ред. Ю.С. Шойгу. М.: Смысл, 2007. - 319 с.
11. Семаго М. М. Консультирование семьи «проблемного ребенка». Психокоррекционные аспекты работы психолога-консультанта// Психолог в детском саду. Журнал. – 1998. - №1. – С. 66 – 77.
12. Таран О.П. Психологічний супровід батьків дітей з розладами аутистичного спектра: проблеми та перспективи / Таран, Оксана Петрівна Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова . Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Зб. наукових праць. 2016. с. 291-296. <http://elibrary.kubg.edu.ua/18433/>
13. Тингей-Михаэлис К. Дети с недостатками развития: Книга в помощь родителям: Пер. с англ. / Под ред. Д.В. Колесова. – М.: Педагогика, 1988. – 240 с.