

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор
з науково-методичної
та навчальної роботи
О.Б. Жильцов
«30» 09 2020 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ОДФ. 04 ОСВІТНІЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ГАЛУЗІ ДОШКІЛЬНОЇ
ОСВІТИ**

Змістовий модуль

«Інтегроване тематично-проектне навчання в дошкільній освіті»

для студентів

спеціальності 012 Дошкільна освіта
(шифр і назва спеціальності)

освітнього рівня другого (магістерського)
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми 012.00.01 Дошкільна освіта
(шифр і назва освітньої програми)

спеціалізації 1) управління електронним навчанням

2) педагогіка вищої школи
(назва спеціалізації)

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти
Програма № 2732/20
Жильцов
(підпис) (прізвище, ініціали)
«30» 2020 р.

Київ-2020

Розробник:

Козак Л.В., д. пед. н., доцент, професор кафедри дошкільної освіти

Викладач:

Козак Л.В., д. пед. н., доцент, професор кафедри дошкільної освіти

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти Протокол від 16.01.2020 р. № 9

Завідувач кафедри Г.В. Беленька Г.В. Беленька

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої (професійної/ наукової) програми (керівником проектної групи) Г.В. Беленька 2020 р.

Гарант освітньої (професійної/ наукової) програми (керівник проектної групи) Г.В. Беленька Г.В. Беленька

Робочу програму перевірено М.А. Машовець 2020 р.
Заступник директора М.А. Машовець М.А. Машовець

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __ 20__ р. протокол № __
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __ 20__ р. протокол № __
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __ 20__ р. протокол № __
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __ 20__ р. протокол № __
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Характеристика дисципліни за формою навчання | |
|---|--|-----------------------|
| | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| <i>Змістовий модуль «Інтегроване тематично-проектне навчання в дошкільній освіті»</i> | | |
| Курс | 5 | 5 |
| Семестр | 10 | 10 |
| Обсяг кредитів | 2 | 2 |
| Обсяг годин, в тому числі: | 60 | 60 |
| Аудиторні | 24 | 8 |
| Модульний контроль | 4 | - |
| Семестровий контроль | 5 | - |
| Самостійна робота | 27 | 52 |
| Форма семестрового контролю | - | - |

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни: формування інтегрованого тематично-проектного навчання у ЗДО готовності до запровадження інтегрованого підходу в освітній процес; набуття компетентності в організації інтегрованого тематично-проектного навчання у ЗДО, оволодіння навичками практичної діяльності щодо управління проектною діяльністю дітей дошкільного віку.

Завдання дисципліни:

- формування загальних і фахових компетентностей майбутніх педагогів як необхідної умови надання якісних освітніх послуг у ЗДО;
- теоретична і практична готовність майбутніх педагогів до організації інтегрованого тематично-проектного навчання у ЗДО;
- підготовка майбутніх педагогів до створення проблемних ситуацій та запитань як основи проектного навчання;
- розвиток умінь планування інтегрованого тематичного проекту;
- підготовка до управління пізнавально-творчою діяльністю дошкільників;
- здатність застосовувати сучасні медіатехнології у вирішенні завдань тематично-проектного навчання у ЗДО;
- підвищення освітнього і фахового рівня, особистісне самовдосконалення;

- бажання отримати сучасні знання в галузі проєктного навчання.

В результаті вивчення змістового модуля набувають таких основних компетентностей:

ЗК-1. Здатність діяти соціально відповідально.

ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї.

ЗК-4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-5. Здатність до осмислення, переосмислення дій для ґрунтовного самоаналізу власної діяльності; самокритики і сприймання конструктивної критики.

ЗК-7. Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій; до управління якістю роботи, що виконується.

ФК-3. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності ЗДО.

ФК-6. Здатність до співпраці з різними категоріями фахівців, ефективної взаємодії з працівниками ЗДО.

3. Результати навчання за дисципліною:

- здатність діяти соціально відповідально, реалізовувати освітні реформи;
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел для ознайомлення з перспективами впровадження проєктного навчання у дошкільній освіті;
- здатність організовувати освітній процес у ЗДО з використанням сучасних, науково обґрунтованих, традиційних та інноваційних засобів, методів, прийомів, технологій;
- здатність ефективно і гнучко використовувати проєктну технологію у власній професійній діяльності;
- здатність моделювати освітній процес у ЗДО із застосуванням інтегрованого тематично-проєктного навчання;
- здатність аналізувати перспективний досвід педагогів ЗДО для подальшого його творчого впровадження;
- здатність працювати як самостійно, так і в команді, демонструючи вміння ефективно спілкуватися й досягати очікуваного результату.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

| Назва змістових модулів, тем | Розподіл годин між видами робіт | | | | | | |
|--|---------------------------------|-----------|----------|-----------|-------------|---------------|------------|
| | Аудиторна | | | | | | Самостійна |
| | Усього | Лекції | Семінари | Практичні | Лабораторні | Індивідуальні | |
| Змістовий модуль 1. Теоретичні засади інтегрованого тематично-проектного навчання | | | | | | | |
| Тема 1. Проектне навчання як засіб забезпечення інтеграції в дошкільній освіті | 7 | 4 | | | | | 3 |
| Тема 2. Формулювання ключової проблеми, вибір теми проекту | 6 | | | 2 | | | 4 |
| Тема 3. Структура проекту | 5 | | 2 | | | | 3 |
| Тема 4. Модель взаємодії вихователя і дітей у проектній діяльності | 5 | | 2 | | | | 3 |
| Модульний контроль | 2 | | | | | | |
| Разом | 25 | 4 | 4 | 2 | - | - | 13 |
| Змістовий модуль 2. Методичний супровід організації інтегрованого тематично-проектного навчання в дошкільній освіті | | | | | | | |
| Тема 5. Методичний супровід та методика організації тематичних проектів у закладах дошкільної освіти | 2 | 2 | | | | | |
| Тема 6. Підготовка методичних матеріалів до інтегрованого тематично-проектного навчання | 6 | | | 2 | | | 4 |
| Тема 7. Підготовка та проведення інтегрованого тематичного проектного дня у ЗДО | 6 | 2 | | | | | 4 |
| Тема 8. Організація інтегрованих проектних занять у ЗДО | 6 | | 2 | | | | 4 |
| Тема 9. Форми та методи роботи з дітьми на різних етапах проекту | 2 | 2 | | | | | |
| Тема 10. Організація пізнавально-творчої діяльності дітей на різних етапах проекту | 2 | | 2 | | | | |
| Тема 11. Презентація творчих проектів | 4 | | | 2 | | | 2 |
| Модульний контроль | 2 | | | | | | |
| Разом | 30 | 6 | 4 | 4 | - | - | 14 |
| Підготовка та проходження контрольних заходів | 5 | | | | | | |
| Усього | 60 | 10 | 8 | 6 | - | - | 27 |

Тематичний план для заочної форми навчання

| Назва змістових модулів, тем | Розподіл годин між видами робіт | | | | | | |
|--|---------------------------------|----------|----------|-----------|-------------|---------------|------------|
| | Аудиторна | | | | | | Самостійна |
| | Усього | Лекції | Семинари | Практичні | Лабораторні | Індивідуальні | |
| Змістовий модуль 1. Теоретичні засади інтегрованого тематично-проектного навчання | | | | | | | |
| Тема 1. Проектне навчання як засіб забезпечення інтеграції в дошкільній освіті | 8 | 2 | | | | | 6 |
| Тема 2. Аналіз освітніх проектів різних типів | 9 | | 2 | | | | 7 |
| Тема 3. Формулювання ключової проблеми, вибір теми проекту | 6 | | | | | | 6 |
| Тема 4. Розробка структури проекту | 7 | | | | | | 7 |
| Разом | 30 | 2 | 2 | - | - | - | 26 |
| Змістовий модуль 2. Методичний супровід організації інтегрованого тематично-проектного навчання в дошкільній освіті | | | | | | | |
| Тема 5. Методичний супровід та методика організації тематичних проектів у закладах дошкільної освіти | 5 | 2 | | | | | 3 |
| Тема 6. Підготовка методичних матеріалів до інтегрованого тематично-проектного навчання | 4 | | | | | | 4 |
| Тема 7. Підготовка та проведення тематичних проектних днів у ЗДО | 6 | | | 2 | | | 4 |
| Тема 8. Підготовка стимульного матеріалу для проєктної діяльності дітей | 4 | | | | | | 4 |
| Тема 9. Форми та методи роботи з дітьми на різних етапах проекту | 4 | | | | | | 4 |
| Тема 10. Організація проектних занять у ЗДО | 3 | | | | | | 3 |
| Тема 11. Організація пізнавально-творчої діяльності дітей на різних етапах проекту | 4 | | | | | | 4 |
| Разом | 30 | 2 | | 2 | - | - | 26 |
| Підготовка та проходження контрольних заходів | | | | | | | |
| Усього | 60 | 4 | 2 | 2 | - | - | 52 |

5. Програма навчальної дисципліни (модуля)

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ІНТЕГРОВАНОГО ПРОЄКТНОГО НАВЧАННЯ

Тема 1. Проєктне навчання як засіб забезпечення інтеграції в дошкільній освіті (лекція - 4 год.)

Метод проєктів як сучасна педагогічна технологія. Характерні особливості методу проєктів. Педагогічні функції та дидактичні принципи методу проєктів. Основні вимоги до використання методу проєктів.

Інтегрований підхід до сучасного навчання. Поняття «інтеграція». Види інтеграції. Принципи інтеграції. Чинники інтеграції. Форми реалізації інтеграційних процесів у сучасних ЗДО. Інтегроване навчання. Тематичний проєкт як одна з ефективних форм інтеграції. Сутність та особливості проєктного навчання у ЗДО. Тематичні проєкти у ЗДО.

Основні поняття теми: інтеграція, інтегроване навчання, проєкт, метод проєктів, навчальний проєкт, проєктна діяльність, проєктне навчання, колективний проєкт, індивідуальний проєкт, екологічний проєкт, літературний проєкт, дослідницький проєкт, творчий проєкт, ігровий проєкт.

Рекомендовані джерела

Основні [1-2, 4-5]

Додаткові [1-6]

Тема 2. Формулювання ключової проблеми, вибір теми проєкту (практичне заняття - 2 год.)

I. Питання для обговорення

1. Основні характеристики проблемного навчання.
2. Методичні прийоми постановки проблемних питань.
3. Постановка ключових та тематичних питань проєкту.
4. Формулювання тематики проєкту у ЗДО.

II. Проєктне завдання:

Визначення теми, мети, завдань та очікуваних результатів проєкту.

Розробка проблемних питань до проєкту.

Рекомендовані джерела

Основні [2-5]

Додаткові [2-4]

Тема 3. Структура проєкту (семінарське заняття - 2 год.)

I. Питання для обговорення

1. Типи проєктів.
2. Структурні одиниці проєкту.
3. Етапи роботи над проєктом.
4. План роботи вихователя щодо підготовки та реалізації проєкту.

II. Проєктне завдання:

Розробка та презентація структурного плану проєкту.

Рекомендовані джерела

Основні [1-5]

Додаткові [2-4]

Тема 4. Модель взаємодії вихователя і дітей у проєктній діяльності (семінарське заняття - 2 год.)

I. Питання для обговорення

1. Характеристика рівнів взаємодії вихователя з дітьми.
2. Позиція педагога-фасилітатора у проєктній діяльності.
3. Гнучке планування проєктної діяльності.
4. Рефлексивне управління та опосередкований контроль у проєктній діяльності.

II. Проєктне завдання:

Моделювання взаємопов'язаної діяльності вихователя і дітей під час проєктної діяльності.

Рекомендовані джерела

Основні [2-3, 5]

Додаткові [2-4]

МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ОРГАНІЗАЦІЇ ІНТЕГРОВАНОГО ТЕМАТИЧНО-ПРОЄКТНОГО НАВЧАННЯ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ

Тема 5. Методичний супровід та методика організації тематичних проєктів у закладах дошкільної освіти (лекція - 2 год.)

Поняття методичного супроводу в дошкільній освіті. Завдання та функції методичного супроводу. Етапи методичного супроводу організації тематичних проєктів у закладах дошкільної освіти.

Поняття тематичного проєкту. План роботи вихователя при складанні тематичних проєктів сумісної діяльності. Етапи роботи над проєктом спільно з дітьми. Організація підготовчої роботи. Організація пізнавально-творчої діяльності дітей. Види тематичних проєктів. Групові та індивідуальні тематичні проєкти у старшій групі. Міжгрупові проєкти.

Основні поняття теми: тематичний проєкт, груповий проєкт, індивідуальний проєкт, міжгруповий проєкт.

Рекомендовані джерела

Основні [1-3]

Додаткові [2-4]

Тема 6. Підготовка методичних матеріалів до інтегрованого тематично-проєктного навчання (практичне заняття - 2 год.)

I. Питання для обговорення

1. Портфоліо педагога до творчого проєкту.
2. Засоби мотивації дітей до проєктної діяльності.
3. Види матеріалів для дослідно-творчої діяльності дітей.

II. Проєктне завдання:

Створення та презентація методичних матеріалів до проєктної діяльності.

Рекомендовані джерела

Основні [1-5]

Додаткові [1-6]

Тема 7. Підготовка та проведення інтегрованих тематичних проєктних днів у закладі дошкільної освіти (лекція - 2 год.)

Змістові та структурні характеристики інтегрованого тематичного дня у ЗДО. Структура інтегрованого проєктного заняття в старшій групі. Види проєктних завдань. Поетапне залучення до проєктної діяльності дітей. Колективні ігрові міні-проєкти у молодшій групі. Групові міні-проєкти у середній групі.

Основні поняття теми: тематичний проєктний день, міні-проєкт, інтегроване проєктне заняття, проєктна діяльність.

Рекомендовані джерела

Основні [2-3]

Додаткові [1-6]

Тема 8. Організація інтегрованих проєктних занять у ЗДО (семінарське заняття - 2 год.)

I. Питання для обговорення

1. Методика проведення інтегрованих проєктних занять у ЗДО.
2. Структура інтегрованого проєктного заняття у ЗДО.

II. Проєктне завдання:

Проведення фрагментів інтегрованих проєктних занять

Рекомендовані джерела

Основні [1-5]

Додаткові [1-7]

Тема 9. Форми та методи роботи з дітьми на різних етапах проєкту (лекція - 2 год.)

Етапи впровадження проєкту: підготовчий (мотиваційний), пізнавально-творчий (інформаційний, репродуктивний, узагальнювальний, творчий), заключний (рефлексивний). Зміст, форми і методи роботи на кожному етапі проєкту. Управління діяльністю дітей на кожному етапі проєкту. Особливості використання форм і методів роботи у різних видах проєктів. Спільна робота з батьками. Сімейні проєкти. Вимоги до проєктної діяльності дошкільників.

Основні поняття теми: форма, метод, підготовчий етап, дослідно-творчий етап, заключний етап, презентація, результат проєкту, заключний етап проєкту.

Рекомендовані джерела

Основні [1-5]

Додаткові [1-7]

Тема 10. Організація пізнавально-творчої діяльності дітей на різних етапах проєкту (семінарське заняття - 2 год.)

I. Питання для обговорення

1. Методика організації групової роботи з дітьми у ЗДО.
2. Пізнавально-творча діяльність у групі:
 - постановка спільної задачі
 - розподіл ролей
 - способи фіксації інформації під час групової роботи.

II. Проєктне завдання:

Організація пізнавально-творчої діяльності дітей у групи

III. Проєктне завдання:

Проведення фрагментів проєктних занять

Рекомендовані джерела

Основні [1-5]

Додаткові [1-7]

Тема 11. Презентація творчих проєктів (практичне заняття – 2 год.)

I. Питання для обговорення

1. Форми презентації творчих проєктів дітей.
2. Правила проведення презентації проєкту.

III. Проєктне завдання:

Презентація результатів проєктної діяльності

Рекомендовані джерела

Основні [1-3,5]

Додаткові [4-6]

6. Контроль навчальних досягнень

- а. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

| Види діяльності студента | Максимальна к-сть балів за одиницю | Модуль 1 | | Модуль 2 | |
|---|------------------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|
| | | Кількість одиниць | Максимальна кількість балів | Кількість одиниць | Максимальна кількість балів |
| Відвідування лекцій | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Відвідування семінарських занять | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Відвідування практичних занять | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Робота на семінарському занятті | 10 | 2 | 20 | 2 | 20 |
| Робота на практичному занятті | 10 | 1 | 10 | 2 | 20 |
| Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист) | 10 | - | - | - | - |
| Виконання завдань для самостійної роботи | 5 | 4 | 20 | 4 | 20 |
| Виконання модульної роботи | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 |
| Виконання ІНДЗ | 30 | - | - | - | - |
| Разом | | 13 | 80 | 16 | 92 |
| Максимальна кількість балів | | 172 | | | |
| Розрахунок коефіцієнта | | $172: 60 = 2,86$ | | | |

в. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

| № з/п | Завдання для самостійної роботи | Кількість годин | Кількість балів |
|-------|--|-----------------|-----------------|
| 1 | Аналіз проєктів у закладах дошкільної освіти | 3 | 5 |
| 2. | Формулювання ключової проблеми, вибір теми проєкту | 4 | 5 |
| 3. | Структура творчого проєкту | 3 | 5 |
| 4. | Модель взаємодії вихователя і дітей у проєктній діяльності | 3 | 5 |
| 5. | Підготовка та проведення тематичних проєктів у ЗДО | 4 | 5 |
| 6. | Підготовка методичних матеріалів до проєктної діяльності | 4 | 5 |
| 7. | Організація інтегрованих проєктних занять у ЗДО | 4 | 5 |
| 8. | Презентація творчих проєктів | 2 | 5 |

с. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль здійснюється у формі тестової контрольної роботи

Тест – 25 питань для кожного студента. Кожна правильна відповідь на питання тесту оцінюється в 1 бал.

d. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Семестрове оцінювання здійснюється у формі інтегрованого екзамену з дисципліни «Освітній менеджмент в галузі дошкільної освіти».

Форма проведення письмова (комп'ютерне тестування). За правильну відповідь на кожне запитання тесту студент отримує 1 бал. Максимальна кількість балів за виконання тесту – 40.

e. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. Інтегрований підхід до сучасного навчання.
2. Види інтеграції.
3. Чинники інтеграції.
4. Форми організації інтегрованого навчання.
5. Інтегроване заняття.
6. Постановка проблемних питань.
7. Тематичне планування.
8. Інтегрований тематичний проєкт.
9. Інтегрований тематичний день.
10. Інтегрований цикл.
11. Проблемна ситуація як основний елемент проєктного навчання.
12. Зміст та джерела проблемних ситуацій.
13. Алгоритм вирішення проблемних ситуацій.
14. Постановка проблемних питань.
15. Історія зародження методу проєктів.
16. Д. Дьюї та К. Кілпатрик – засновники проєктного методу.
17. Мета і завдання проєктної технології.
18. Вимоги до організації проєктного навчання.
19. Характерні особливості методу проєктів.
20. Педагогічні функції методу проєктів.
21. Дидактичні принципи методу проєктів.
22. Сутність та особливості проєктної діяльності у ЗДО.
23. Підходи до класифікації проєктів.
24. Типи проєктів в ЗДО.
25. Структурні одиниці проєкту.
26. Етапи роботи над проєктом.
27. План роботи вихователя щодо підготовки проєкту.
28. Спільна діяльність вихователя і дитини у проєктній діяльності.
29. Критеріальні вимоги відносно проєктної діяльності дошкільників.
30. Завдання розвитку та дослідницької діяльності у молодшому та старшому дошкільному віці.
31. Позиція педагога-фасилітатора.
32. Рівні педагогічної взаємодії у проєктній діяльності.
33. Рефлексивне управління. Опосередкований контроль.

34. Інтегрований підхід до сучасного навчання.
35. Варіативність використання інтегрованого методу навчання в ЗДО.
36. Поняття тематичного проєкту.
37. План роботи вихователя при складанні тематичних проєктів сумісної діяльності.
38. Етапи роботи над проєктом спільно з дітьми.
39. Види тематичних проєктів.
40. Групові та індивідуальні тематичні проєкти у старшій групі.
41. Міжгрупові проєкти.
42. Організація підготовчої роботи над тематичним проєктом.
43. Засоби мотивації дітей до проєктної діяльності.
44. Організація пізнавально-творчої діяльності дітей у групах.
45. Структура інтегрованого проєктного заняття в старшій групі.
46. Організація інтегрованих проєктних занять у ЗДО.
47. Тематичні проєкти для різних вікових груп.
48. Поетапне залучення до проєктної діяльності дітей.
49. Колективні тематичні проєкти у молодшій групі.
50. Групові міні-проєкти у середній групі.
51. Особливості використання форм, методів і прийомів роботи на мотиваційному етапі проєкту.
52. Форми, методи і прийоми роботи на інформаційному етапі проєкту.
53. Методи і прийоми роботи на репродуктивному та узагальнювальному етапі проєкту.
54. Форми і методи роботи на творчому етапі проєкту.
55. Використання методів і прийомів роботи на рефлексивному етапі.
56. Управління діяльністю дітей на кожному етапі проєкту.
57. Презентація проєктів у різних вікових групах.
58. Форми презентації проєктів.
59. Спільна робота з батьками у проєкті.
60. Сімейні проєкти.

f. Шкала відповідності оцінок

| Оцінка | Кількість балів |
|--------------|-----------------|
| Відмінно | 100 – 90 |
| Дуже добре | 82 – 89 |
| Добре | 75 – 81 |
| Задовільно | 69 – 74 |
| Достатньо | 60 – 68 |
| Незадовільно | 0 – 59 |

7. Навчально-методична карта дисципліни «Інтегроване тематично-проектне навчання в дошкільній освіті»

Разом: 60 год., з них лекції – 10 год., семінарські заняття – 8 год., практичні заняття – 6 год., модульний контроль – 4 год., самостійна робота – 27 год., семестровий контроль – 5 год.

| Тиждень | I | II | IV | V | VI | VII | VIII |
|---------------------------|--|--|--|---|---|-----|------|
| Модулі | Змістовий модуль I | | Змістовий модуль II | | | | |
| Назва модуля | Теоретичні засади інтегрованого тематично-проектного навчання | | Методичний супровід організації інтегрованого тематично-проектного навчання в дошкільній освіті | | | | |
| Кількість балів за модуль | 80 балів | | 92 бали | | | | |
| Лекції | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| Теми лекцій | Проектне навчання як засіб забезпечення інтеграції в дошкільній освіті | Проектне навчання як засіб забезпечення інтеграції в дошкільній освіті | Методичний супровід методика організації тематичних проектів в закладах дошкільної освіти | Підготовка та проведення інтегрованого тематичного проектного дня у ЗДО | Форми та методи роботи з дітьми на різних етапах проекту | | |
| К-ть балів | 1 бал | 1 бал | 1 бал | 1 бал | 1 бал | | |
| Теми семінарських занять | Структура проекту | Модель взаємодії вихователя і дітей у проектній діяльності | | Організація інтегрованих проектних занять у ЗДО | Організація пізнавально-творчої діяльності дітей на різних етапах проекту | | |
| К-ть балів | 1 бал | 1 бал | | 1 бал | 1 бал | | |
| Робота на семінарах | 10 балів | 10 балів | | 10 балів | 10 балів | | |
| Тема практичних занять | Формулювання ключової проблеми, вибір теми проекту | | Підготовка методичних матеріалів до інтегрованого тематично-проектного навчання | | Презентація творчих проектів | | |
| К-ть балів | 1 бал | | 1 бал | | 1 бал | | |
| Робота на практичних | 10 балів | | 10 балів | | 10 балів | | |
| Самостійна робота | 20 | | 20 | | | | |
| Види поточного контролю | Модульна контрольна робота (25 балів) | | Модульна контрольна робота (25 балів) | | | | |

8.Рекомендовані джерела

Основні

1. Кравченко Г. Ю. Метод проектів у розвитку якості дошкільної освіти / Упоряд.: Г.Ю. Кравченко, Н. Ф. Кугуєнко. – Х. : Видавництво «Ранок», 2013. – 176 с.
2. Метод проектів у діяльності дошкільного закладу / [укладач Л. А. Швайка]. – Х.: Вид. група «Основа», – 2010. – 203 с.
3. Піроженко Т.О. Особистість дошкільника: перспективи розвитку. – Тернопіль: Мандрівець, 2010. – 136 с.
4. Освітні технології: навчал. метод. посібник / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. Ред. О.М. Пехоти. – К. : А.С.К., 2004. – 256 с.
5. Проектні технології у дошкільному навчальному закладі [Текст] / Буракова Ю. Д. – Харків: Вид. гр. «Основа», – 2009. – 204 с.

Додаткові

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) [Текст] / Науковий керівник А. М. Богущ – К.: Спеціальний випуск журналу «Вихователь-методист дошкільного закладу». – 2012. – 64 с.
2. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Веракса Н. Е., Веракса А. Н. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
3. Веракса М. Організація проектної діяльності у дитячому садку: творчі проекти [Текст] / Веракса М., Веракса О.// Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2010. – №2. – С. 31–36.
4. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2012. 144 с.
5. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : підручник / І. М. Дичківська. – 2-ге вид., доповн. – К. : Академвидав, 2012. – 252 с.
6. Методична скарбничка вихователя. Щомісячний спеціалізований журнал. 2015-2019 рр.
7. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку / [Н. В. Гавриш, Т. В. Панасюк, Т. О. Піроженко, О. С. Рогозянський, О. Ю. Хартман, А. С. Шевчук]; За заг. наук. ред. Т. О. Піроженко. – К. : Українська академія дитинства, 2017. – 80 с.

