

PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF SCIENCE INTO PRACTICE

# **PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF SCIENCE INTO PRACTICE**

**Abstracts of XIII International Scientific and Practical Conference**

Oslo, Norway  
20-21 April 2020

# PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF SCIENCE INTO PRACTICE

## Library of Congress Cataloging-in-Publication Data

UDC 01.1

The 13 th International scientific and practical conference «PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF SCIENCE INTO PRACTICE» (20-21 April, 2020). Oslo, Norway 2020. 465 p.

ISBN - 978-1-64871-608-9

Published on **Bookwire™**  
by Bowker  
<https://www.bookwire.com/>

Text Copyright © 2020 by the International Science Group(isg-konf.com).

Illustrations © 2020 by the International Science Group.

Cover design: International Science Group(isg-konf.com). ©

Cover art: International Science Group(isg-konf.com). ©

The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required.

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is:

*Andreiko O., Basics of modeling music-performance technique // Problems of implementation of science into practice. Abstracts of XIII international scientific and practical conference. Oslo, Norway 2020. pp. 18-21.*

URL: <http://isg-konf.com> .

PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF SCIENCE INTO PRACTICE

53.	Венгловська О.А., Мехедова Н.В. ЗМІСТОВО-ТЕХНОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	192
54.	Гладченко С. ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ГЕНДЕРНОГО ПІДХОДУ В ОСВІТУ	197
55.	Годунко В., Кушпін В.П. ПРОБЛЕМНІ АСПЕКТИ ПІД ЧАС ЗДІЙСНЕННЯ НЕГЛАСНИХ СЛІДЧИХ (РОЗШУКОВИХ) ДІЙ	199
56.	Дашківська М.О., Сітнікова Є.О., Шевчук О.А. ВМІСТ АЗОТУ У ОРГАНАХ ЦУКРОВОГО БУРЯКА ЗА ВИКОРИСТАННЯ ХЛОРЕКВАТХЛОРИДУ	203
57.	Зінчук Р.С., Шульська Н.М. ГРУПОВІ ПРІЗВИСЬКА В НЕОФІЦІЙНІЙ АНТРОПОНІМІЇ ЗАХІДНОГО ПОЛІССЯ	207
58.	Загороднюк О.В. ДОСЛІДЖЕННЯ ТЕОРЕТИЧНИХ І ПРАКТИЧНИХ АСПЕКТІВ ПРИЙНЯТТЯ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ	211
59.	Заремба О.О., Борзда Д.С. ОСОБЛИВОСТІ АУДИТУ ЗАПАСІВ ПІДПРИЄМСТВА	215
60.	Kiryev I.V., Zhabotynska N.V. VOICE DISORDERS CORRECTION IN SCIENTIFIC AND THEACHERS OF THE HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS	219
61.	Кірюха К.І., Яворська І.С., Григор'єва О.М. РЕАЛІЗАЦІЯ НАСКРІЗНОЇ ЗМІСТОВНОЇ ЛІНІЇ «ГРОМАДЯНСЬКА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ» У СЕРЕДНІЙ ТА СТАРШІЙ ШКОЛІ	221
62.	Казаков В.Є. ОСОБЛИВОСТІ ТРИГЕРІВ РОЗВИТКУ ТА ЕКЗАЦЕРБАЦІЇ ПСИХОПАТОЛОГІЧНИХ ПОРУШЕНЬ В ОСІБ У ВІДДАЛЕНОМУ ПЕРІОДІ ЛЕГКОЇ ЧЕРЕПНО МОЗКОВОЇ ТРАВМИ	226
63.	Kazarezov A., Gal A., Varabanova Y. METHODICAL APPROACHES TO THE EVALUATION OF LOGISTIC MANAGEMENT EFFECTIVENESS	229
64.	Казьмирчук Г., Казьмирчук М. ДЕКАБРИСТИ БРАТИ БОРИСОВИ В УКРАЇНІ:БІЛЯ ВИТОКІВ ТАЄМНИХ ТОВАРИСТВ	232
65.	Каменцев С.Ю., Андреев М.К., Ликова І.В. НЕОБХІДНІСТЬ АВТОМАТИЗАЦІЇ ПРОЦЕСІВ ЗАРЯДЖАННЯ КРУПНОКАЛІБЕРНИХ ГАРМАТ	237

PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF SCIENCE INTO PRACTICE  
**ЗМІСТОВО-ТЕХНОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ  
ПОВЕДІНКИ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО  
ВІКУ**

**Венгловська О. А.,**

кандидат педагогічних наук  
доцент кафедри педагогіки та психології  
Педагогічний інститут Київського університету імені Бориса Грінченка

**Мехедова Н. В.**

студентка 5 курсу  
Педагогічний інститут Київського університету імені Бориса Грінченка

Соціально-економічні, соціокультурні трансформації, що нині відбуваються у світі та в Україні зокрема, зумовлюють зміну вектору в проектуванні індивідуальної освітньої траєкторії підростаючого покоління. У цьому аспекті питання здоров'язбереження набувають пріоритетного значення. Підтвердженням цьому є низка причин, зокрема, погіршення стану здоров'я дітей, збільшення у них кількості хронічних захворювань, виклики, що постали перед людством у зв'язку з пандемією коронавірусної хвороби COVID-19. Усе це підтверджує необхідність формування культури здоров'язбережувальної поведінки особистості з дошкільного дитинства.

Питання формування в дітей дошкільного віку здоров'язбережувальної поведінки знаходиться у колі наукових інтересів широкого кола освітян (науковців, керівників закладів дошкільної освіти, педагогів-практиків, психологів). Предметом їхнього теоретичного і практичного пошуку є різні аспекти порушеної проблеми, наприклад, виховання в дітей дошкільного віку культури здоров'я (В. Нестеренко, Р. Бедрань) [1], здоров'язбережувальної компетентності (Т. Андрющенко) [2], основ здоров'язбережувальної діяльності (Л. Лохвицька) [3] тощо. Джерелознавчий пошук засвідчив, що проблема змістово-методичного забезпечення формування здоров'язбережувальної поведінки дітей старшого дошкільного віку потребує окремого вивчення.

У Державному стандарті дошкільної освіти – «Базовому компоненті дошкільної освіти» – визначено результати освітньої діяльності за освітньою лінією «Особистість дитини». Завдання щодо здоров'язбережувальної поведінки дітей старшого дошкільного віку полягають у формуванні їхньої здатності та готовності до збереження власного здоров'я, дотримання правил безпеки життєдіяльності [4, с. 7]. Реалізація означених положень можлива за умови наявного у закладах дошкільної освіти належного змістово-технологічного забезпечення, під яким розуміємо наявність у закладах дошкільної освіти програмово-методичних матеріалів, системи

## PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF SCIENCE INTO PRACTICE

здоров'язбережувальних форм, методів, засобів, що спрямовані на формування в дітей старшого дошкільного віку здоров'язбережувальної поведінки.

Вивчення практики закладів дошкільної освіти засвідчило, що педагоги, реалізуючи завдання щодо формування здоров'язбережувальної поведінки дітей старшого дошкільного віку, послуговуються правочинними документами Міністерства освіти і науки України, Базовим компонентом дошкільної освіти, програмами розвитку для дітей дошкільного віку «Дитина», «Я у Світі», «Про себе треба знати, про себе треба дбати», «Казкова фізкультура», іншими методичними матеріалами (рекомедаціями, практичними розробками, посібниками, фаховими журналами тощо) з окресленої проблематики.

Студіювання теоретичних джерел, змісту цих матеріалів сприяло з'ясуванню пріоритетних напрямів, які реалізуються вихователями закладів дошкільної освіти задля формування здоров'язбережувальної поведінки дітей.

У контексті пропонованої розвідки практичну значущість мають напрацювання О. Ващенко щодо застосування здоров'язбережувальних технологій, що найчастіше використовуються педагогами задля формування здоров'язбережувальної поведінки дітей старшого дошкільного віку. До основних автор відносить такі:

оздоровчі технології, що передбачають фізичний розвиток дітей упродовж дня (ранкова гімнастика, ігри різної рухливості, танцювальні рухи, фізкультхвилинки та фізкультпаузи, гімнастика після сну тощо), проведення різних видів терапії (фітотерапія, аромотерапія, фізіотерапія, музична терапія), профілактичні процедури, різні види масажу;

технології навчання здоров'ю: вироблення в дітей старшого дошкільного віку знань розуміти власне тіло, гігієнічне навчання, формування життєвих навичок (керування емоціями, вирішення конфліктів тощо), профілактика травматизму, статеве виховання;

виховання культури здоров'я, тобто формування в дітей старшого дошкільного віку особистісних якостей, що сприяють збереженню та зміцненню здоров'я, уявленню про здоров'я як цінність, посиленню мотивації на ведення здорового способу життя, підвищенню відповідальності за особисте здоров'я [5].

Названі технології є суголосні тим, якими послуговуються вихователі у роботі з дітьми старшого дошкільного віку. Їх реалізація забезпечується у перебігу впровадження комплексу варіативних здоров'язбережувальних форм, методів, засобів, що спрямовані на формування в дітей старшого дошкільного віку здоров'язбережувальної поведінки.

Так, наприклад, у київському закладі дошкільної освіти № 255 (ясла-садок) санаторного типу для дітей із хронічними неспецифічними захворюваннями функціонує здоров'язбережувальна студія «Kids Healt's». Метою студії є впровадження системної роботи щодо формування у дітей старшого дошкільного віку здоров'язбережувальної поведінки. Творчою групою педагогів закладу розроблено програму та змістово-методичне забезпечення студії, що спрямоване не лише на роботу з дітьми старшого дошкільного віку, а

## PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF SCIENCE INTO PRACTICE

й залучення батьків та підвищення фахового рівня вихователів з окресленої проблеми.

Складовими програми є три змістові модулі: організаційний, практичний і методичний. Організаційний модуль орієнтований на забезпечення в закладі дошкільної освіти організаційних умов для функціонування студії. Його складовими є:

забезпечення психолого-педагогічних умов у закладі дошкільної освіти для формування здоров'язбережувальної поведінки дітей;

організацію роботи щодо підвищення фахової компетентності вихователів та культури батьків (тренінги, вебінари, майстер-класи, семінари-практикуми, СЕЕН-практики тощо) щодо реалізації завдань із формування здоров'язбережувальної поведінки дітей;

створення розвивального середовища для здоров'язбережувальної діяльності (наявність у закладі дошкільної освіти локацій для залучення дітей до здоров'язбережувальної діяльності, дидактичного, предметно-ігрового, оздоровчого оснащення тощо).

Практичний модуль реалізується в перебігу проведення різних форм залучення дітей та їхніх батьків до здоров'язбережувальної поведінки. При виборі організаційної форми роботи педагогам варто враховувати індивідуальні та вікові особливості дітей старшого дошкільного віку, потреби дітей і запити батьків щодо здоров'яформування вихованців. Програмою роботи студії передбачені традиційні та інноваційні форми залучення суб'єктів освітнього процесу до пропонованого виду діяльності. Вивчення досвіду роботи вихователів засвідчив, що значний інтерес у дітей та батьків викликають такі форми, як фітболгімнастика, фітотерапія, кисневі коктейлі, психогімнастика, родинні тематичні розваги, Дні здоров'я, «Кухня здорового харчування», соціальні акції, пов'язанні із здоров'ям та безпечною поведінкою тощо.

Ціннісним вектором у роботі студії є залучення до такого виду діяльності батьків вихованців. У межах роботи студії батьки разом із дітьми розробляють правила безпечного поведіння у закладі дошкільної освіти, у родині, у навколишньому середовищі, обговорюють ситуації, пов'язані із здоров'ям дітей та родини, роз'яснюють ситуації щодо причин і наслідків захворювань, потреби у дотриманні правил особистої гігієни, харчування, сну, прогулянки. Вироблення спільних правил та емоційний комфорт, що створений у студії, формує у дітей відповідальність за власне здоров'я та потребу в дотриманні розпорядку дня.

Цікавою формою роботи є ведення педагогами методичних кейсів. У таких кейсах зберігаються описи проблемних ситуацій, що пов'язані з безпекою дітей, авторські дидактичні ігри, які сприяють засвоєнню дітьми правил безпечної поведінки з незнайомими предметами, вправи та ігри, у перебігу яких у дітей формується інтерес до здорового способу життя, уміння і навички доглядати за власним тілом. Застосування кейсів сприяє формуванню в дітей старшого дошкільного віку практичних навичок, візуалізації причин і наслідків небезпечної поведінки, уявлень про те, що здоров'я має бути особистісною цінністю.

## PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF SCIENCE INTO PRACTICE

Завданням методичного модуля є забезпечення вихователем-методистом психолого-педагогічного супроводу функціонування здоров'язбережувальної студії. Важливим у такому супроводі є проведення діагностики рівня готовності вихователів реалізовувати завдання щодо формування здоров'язбережувальної поведінки дітей старшого дошкільного віку. За результатами вивчення потреб та готовності вихователів вихователь-методист має можливість проектувати індивідуальний маршрут підвищення фахової компетентності вихователів. У перебігу систематичної методичної роботи у вихователів формується здатність та готовність до: реалізації завдань з означеної проблеми, застосування діагностичного інструментарію для вивчення потреб дітей і запитів батьків у здоров'язбережувальній поведінці, розроблення кейсів, методичних рекомендацій, авторських програм, практичних матеріалів для вихователів, батьків, дітей.

Підвищення фахової компетентності вихователів реалізується завдяки організації тренінгів, майстер-класів, семінарів-практикумів, ярмарку ідей, професійних флешмобів, методичних майстерень, демонстраційних студій, вивчення досвіду роботи інших педагогів із використанням ІКТ-технологій.

Вивчення досвіду роботи засвідчує, що студія «KidsHealts» забезпечує у закладі дошкільної освіти організацію комплексної роботи щодо формування здоров'язбережувальної поведінки дітей старшого дошкільного віку на варіативних засадах з урахуванням індивідуального, особистісного та діяльнісного підходів.

Проте, запропонована розвідка не вичерпує усіх аспектів порушеної проблеми. Предметом наступних досліджень можуть бути питання організації співпраці закладу дошкільної освіти з батьками щодо формування у дітей старшого дошкільного віку здоров'язбережувальної поведінки, підготовки майбутніх вихователів до здійснення психолого-педагогічного супроводу дітей старшого дошкільного віку у формуванні здоров'язбережувальної поведінки.

### Список літератури

1. Нестеренко В., Бедрань Р. Проблема виховання культури здоров'я дітей дошкільного віку. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Серія : Педагогічні науки. 2018. №1. С. 233-239.

2. Андрющенко Т. Методи формування здоров'язбережувальної компетентності у дітей дошкільного віку. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи. 2013. № 47. С. 49-55.

3. Лохвицька Л. Психолого-педагогічні засади формування основ здоров'язбережувальної життєдіяльності у дітей дошкільного віку // Формування відповідального ставлення до здоров'я підростаючої особистості : кол. монографія / В. М. Оржеховська (кер. авт. кол. і наук. ред.) та ін. Київ : Міленіум, 2018. С. 151-192.

4. Базовий компонент дошкільної освіти / Науковий керівник: А. М. Богуш, дійсний член НАПН України, проф, д-р пед. наук; Авт. кол-в: [Богуш А. М., Беленька Г. В., Богініч О. Л., та ін]. К.: Видавництво, 2012. 26 с.

## PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF SCIENCE INTO PRACTICE

5. Ващенко О.М. Формування в майбутніх учителів компетентності використання здоров'язберезувальних освітніх технологій у навчально-виховному процесі початкової школи. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/33687681.pdf> (дата звернення: 16.04.2020).