

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

Кафедра педагогіки та психології

"ЗАТВЕРДЖУЮ"

Проректор

З науково-методичної та навчальної роботи

О. Б. Жильцов

" 11 " 09 2019 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОДФ. 01 ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА

для студентів

|                    |                            |
|--------------------|----------------------------|
| спеціальності      | 012 Дошкільна освіта       |
| освітнього рівня   | першого бакалаврського     |
| освітньої програми | 012.00.01 Дошкільна освіта |
| спеціалізації      | Іноземна мова              |



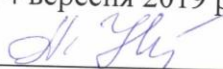
Київ – 2019 рік

**Розробник:**

**Карнаухова А. В.**, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол № 11 від 4 вересня 2019 року

Завідувач кафедри  Г.І.Іванюк

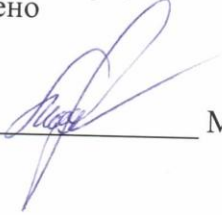
Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 012.00.01. Дошкільна освіта

\_\_\_ вересня 2019 р.

Гарант освітньої програми  (Половіна О. А.)

Робочу програму перевірено

\_\_\_\_\_.2019 р.

Заступник директора  М. А. Машовець

Пролонговано:

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_р., протокол №\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_р., протокол №\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_р., протокол №\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_р., протокол №\_\_  
(підпис) (ПІБ)

## 1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників                   | Характеристика дисципліни за формами навчання |  |         |  |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|---------|--|
|                                           | денна                                         |  | заочна  |  |
| Вид дисципліни                            | обов'язкова                                   |  |         |  |
| Мова викладання, навчання та оцінювання   | українська                                    |  |         |  |
| Загальний обсяг кредитів / годин          | 4/120                                         |  |         |  |
| Курс                                      | 3-й                                           |  | 3-й     |  |
| Семестр                                   | 5                                             |  | 5       |  |
| Кількість змістових модулів з розподілом: | 4                                             |  | 4       |  |
| Обсяг кредитів                            | 4                                             |  | 4       |  |
| Обсяг годин, в тому числі:                | 120                                           |  | 120     |  |
| Аудиторні                                 | 56                                            |  | 16      |  |
| Модульний контроль                        | 8                                             |  | -       |  |
| Семестровий контроль                      | 30                                            |  | 30      |  |
| Самостійна робота                         | 26                                            |  | 74      |  |
| Форма семестрового контролю               | Екзамен                                       |  | Екзамен |  |

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** полягає у оволодінні студентами компетентностей щодо концептуальних засад інклюзивної освіти, системи управління інклюзивною освітою, особливостей психофізичного розвитку дитини з особливими освітніми потребами, основних принципів та організації освітнього процесу в ЗДО та ЗСО в умовах інклюзивної освіти.

### **Основні завдання дисципліни:**

- Засвоєння змісту основних принципів та цінностей інклюзивної освіти;
- Оволодіння знаннями щодо міжнародного та національного законодавства у сфері інклюзивної освіти, зарубіжного досвіду;
- Формування компетентностей у сфері інклюзивної освіти;
- Засвоєння основних понять і вимог деонтології інклюзивної освіти;
- Засвоєння основних принципів та організації освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти;
- Оволодіння основними методами інклюзивного навчання у закладах освіти;
- Формування професійних знань та умінь щодо роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Робочу навчальну програму розроблено на основі програми навчальної дисципліни «Інклюзивна освіта» (розробник Порошенко М.А.).

Зміст викладання дисципліни **«Інклюзивна освіта»** передбачають формування у студентів таких компетентностей:

- Знання і розуміння предметної галузі та професій; знання основних теорій, концепцій, що складають наукову картину світу; формування

наукового світогляду, умінь відстоювати власні стратегії професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі;

- Здатність діяти на основі соціальної відповідальності та громадянської свідомості, застосовувати процедури і технології захисту прав і свобод осіб з особливими освітніми потребами відповідно до чинного законодавства України;

- Уміння знаходити, обробляти й аналізувати інформацію з різних джерел; застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для розгляду конкретних питань з організації та впровадження інклюзивного навчання, вирішення фахових завдань у професійно-педагогічній діяльності;

- Уміння працювати в команді психолого-педагогічного супроводу дитини; здатність до ефективної міжособистісної взаємодії з колегами, дітьми та їхніми батьками в інклюзивному освітньому просторі; уміння демонструвати емоційний інтелект у професійних ситуаціях;

- Здатність генерувати нові ідеї, творчо підходити до вирішення професійних завдань в інклюзивному освітньому середовищі;

- Здатність виявляти та вирішувати проблеми професійно-педагогічної діяльності; знання основних методів наукового пошуку; уміння узагальнювати, оформлювати та презентувати результати наукової діяльності щодо удосконалення процесу інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами;

- Уміння самостійно навчатися; здатність до розвитку особистісного потенціалу, самореалізації, професійного лідерства та досягнення успіху;

- Уміння планувати, організовувати, координувати, контролювати та оцінювати власну професійну діяльність і діяльність колег, уміння швидко реагувати під час вирішення ситуативних проблем з урахування нових умов та обставин для прийняття рішень.

#### ***Фахові:***

- Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їх можливостей (інклюзивна освіта) – ФК10.

#### ***Програмові результати навчання:***

- Планувати освітню роботу з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього, дошкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності – ПРН6;

- Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків для реалізації завдань всебічного розвитку дітей – ПРН9;

- Володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти; організовувати групове й індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами – ПРН14.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

##### Тематичний план для денної форми навчання

| Назва змістових модулів, тем                                                             | Усього | Розподіл годин між видами робіт |          |           |             |               |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|----------|-----------|-------------|---------------|-------------------|
|                                                                                          |        | Аудиторна:                      |          |           |             |               | Самостійна робота |
|                                                                                          |        | лекції                          | семінари | практичні | лабораторні | індивідуальні |                   |
| Змістовий модуль 1. Нормативно-правові основи курсу та управління інклюзивною освітою    |        |                                 |          |           |             |               |                   |
| Тема 1. Інклюзивна освіта: сутність, завдання та принципи                                | 6      | 2                               | 2        |           |             |               | 2                 |
| Тема 2. Зміст забезпечення інклюзивної освіти у міжнародних документах та законодавстві  | 6      | 2                               | 2        |           |             |               | 2                 |
| Тема 3. Національне законодавство у сфері інклюзивної освіти                             | 6      | 2                               | 2        |           |             |               | 2                 |
| Тема 4. Зарубіжний досвід інклюзивної освіти                                             | 6      | 2                               | 2        |           |             |               | 2                 |
| Модульний контроль                                                                       | 2      |                                 |          |           |             |               |                   |
| Разом                                                                                    | 26     | 8                               | 8        |           |             |               | 8                 |
| Змістовий модуль 2. Державно-громадське управління інклюзивною освітою                   |        |                                 |          |           |             |               |                   |
| Тема 1. Управління інклюзивною освітою                                                   | 6      | 2                               | 2        |           |             |               | 2                 |
| Тема 2. Характеристика мережі закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами | 6      | 2                               | 2        |           |             |               | 2                 |
| Модульний контроль                                                                       | 2      |                                 |          |           |             |               |                   |
| Разом                                                                                    | 14     | 4                               | 4        |           |             |               | 4                 |
| Змістовий модуль 3. Дитина з особливими освітніми потребами                              |        |                                 |          |           |             |               |                   |
| Тема 1. Особливості психофізичного розвитку дітей з ООП                                  | 8      | 2                               | 4        |           |             |               | 2                 |
| Тема 2. Індивідуальний підхід та етапи соціалізації дітей з ООП                          | 8      | 2                               | 4        |           |             |               | 2                 |
| Модульний контроль                                                                       | 2      |                                 |          |           |             |               |                   |
| Разом                                                                                    | 18     | 4                               | 8        |           |             |               | 4                 |
| Змістовий модуль 4. Організація освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти           |        |                                 |          |           |             |               |                   |
| Тема 1. Дизайн інклюзивного освітнього середовища                                        | 6      | 2                               | 2        |           |             |               | 2                 |
| Тема 2. Психолого-педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами          | 6      | 2                               | 2        |           |             |               | 2                 |
| Тема 3. Індивідуальна програма розвитку дитини з особливими освітніми потребами          | 6      | 2                               | 2        |           |             |               | 2                 |
| Тема 4. Навчання в інклюзивному освітньому середовищі                                    | 6      | 2                               | 2        |           |             |               | 2                 |

|                                                                        |     |    |    |  |  |  |    |
|------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|--|--|--|----|
| Тема 5. Додаткові освітні послуги в інклюзивному освітньому середовищі | 6   | 2  | 2  |  |  |  | 2  |
| Модульний контроль                                                     | 2   |    |    |  |  |  |    |
| Разом                                                                  | 32  | 10 | 10 |  |  |  | 10 |
| Семестровий контроль                                                   | 30  |    |    |  |  |  |    |
| Усього                                                                 | 120 | 26 | 30 |  |  |  | 26 |

### Тематичний план для заочної форми навчання

| Назва змістових модулів, тем                                                             | Усього | Розподіл годин між видами робіт |          |           |             |               |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|----------|-----------|-------------|---------------|------------|
|                                                                                          |        | Аудиторна:                      |          |           |             |               | самостійна |
|                                                                                          |        | лекції                          | семінари | практичні | лабораторні | індивідуальні |            |
| Змістовий модуль 1. Нормативно-правові основи курсу та управління інклюзивною освітою    |        |                                 |          |           |             |               |            |
| Тема 1. Інклюзивна освіта: сутність, завдання та принципи                                | 6      | 2                               |          |           |             |               | 4          |
| Тема 2. Зміст забезпечення інклюзивної освіти у міжнародних документах та законодавстві  | 6      |                                 |          |           |             |               | 6          |
| Тема 3. Національне законодавство у сфері інклюзивної освіти                             | 6      |                                 |          |           |             |               | 6          |
| Тема 4. Зарубіжний досвід інклюзивної освіти                                             | 6      |                                 | 2        |           |             |               | 4          |
| Разом                                                                                    | 24     | 2                               | 2        |           |             |               | 20         |
| Змістовий модуль 2. Державно-громадське управління інклюзивною освітою                   |        |                                 |          |           |             |               |            |
| Тема 1. Управління інклюзивною освітою                                                   | 6      |                                 |          |           |             |               | 6          |
| Тема 2. Характеристика мережі закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами | 8      |                                 | 2        |           |             |               | 6          |
| Разом                                                                                    | 14     |                                 | 2        |           |             |               | 12         |
| Змістовий модуль 3. Дитина з особливими освітніми потребами                              |        |                                 |          |           |             |               |            |
| Тема 1. Особливості психофізичного розвитку дітей з ООП                                  | 8      | 2                               |          |           |             |               | 6          |
| Тема 2. Індивідуальний підхід та етапи соціалізації дітей з ООП                          | 8      |                                 | 2        |           |             |               | 6          |
| Разом                                                                                    | 16     | 2                               | 2        |           |             |               | 12         |
| Змістовий модуль 4. Організація освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти           |        |                                 |          |           |             |               |            |
| Тема 1. Дизайн інклюзивного освітнього середовища                                        | 6      |                                 |          |           |             |               | 6          |
| Тема 2. Психолого-педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами          | 8      | 2                               |          |           |             |               | 6          |

|                                                                                 |     |   |    |  |  |  |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|--|--|--|----|
| Тема 3. Індивідуальна програма розвитку дитини з особливими освітніми потребами | 8   |   | 2  |  |  |  | 6  |
| Тема 4. Навчання в інклюзивному освітньому середовищі                           | 8   |   | 2  |  |  |  | 6  |
| Тема 5. Додаткові освітні послуги в інклюзивному освітньому середовищі          | 6   |   |    |  |  |  | 6  |
| Разом                                                                           | 36  | 2 | 4  |  |  |  | 30 |
| Семестровий контроль                                                            | 30  |   |    |  |  |  |    |
| Усього                                                                          | 120 | 6 | 10 |  |  |  | 74 |

## 5. Програма навчальної дисципліни

### Змістовий модуль 1. Нормативно-правові основи курсу та управління інклюзивною освітою

#### *Лекція 1. Інклюзивна освіта: сутність, завдання та принципи (2 год.).*

Сутність і зміст поняття «інклюзивна освіта». Поняття «особливі освітні потреби». Особи з особливими освітніми потребами як суб'єкт інклюзивної освіти. Завдання та принципи інклюзивної освіти. Переваги інклюзивної освіти. Категорії осіб з особливими освітніми потребами відповідно до класифікації ЮНЕСКО. Дослідження у сфері інклюзивної освіти.

**Основні поняття теми:** інклюзивна освіта, особливі освітні потреби, завдання, принципи.

**Основна література:** 1, 5, 10.

**Додаткова література:** 1, 2.

#### *Лекція 2. Зміст забезпечення інклюзивної освіти у міжнародних документах та законодавстві (2 год.).*

Міжнародні документи ООН у сфері інклюзивної освіти: Загальна Декларація прав людини (1948), Концепція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти (1960), Міжнародний пакт про економічні, соціальні і культурні права (1966), Концепція про права дитини (1989), Конвенція ООН про права осіб з інвалідністю (2006). Декларації міжнародних Форумів у сфері освіти: Всесвітня декларація про освіту для всіх (1990), Саламанська декларація про принципи, політику та практичну діяльність у галузі освіти осіб з особливими освітніми потребами (1994). Дакарські рамки дій. Освіта для всіх: Інчхонська декларація. Освіта – 2030: забезпечення загальної інклюзивної і справедливої якісної освіти та навчання протягом усього життя (2015).

**Основні поняття теми:** міжнародні документи, Саламанська декларація, Інчхонська декларація

**Основна література:** 7, 8, 10.

**Додаткова література:** 2, 3.

#### *Лекція 3. Національне законодавство у сфері інклюзивної освіти (2 год.).*

Законодавство України щодо забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на інклюзивну освіту. Укази Президента України у сфері інклюзивної освіти. Основні положення Постанов Кабінету Міністрів України, що регламентують надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами. Накази Міністерства освіти і науки України щодо організації інклюзивного навчання.

**Основні поняття теми:** Конституція України, Закон України про освіту, Постанови Кабінету Міністрів України, Накази Міністерства освіти і науки України.

**Основна література:** 7, 8, 10.

**Додаткова література:** 2, 3.

#### ***Лекція 4. Зарубіжний досвід інклюзивної освіти (2 год.).***

Впровадження інклюзивної освіти в США: передумови, нормативно-правове забезпечення, мережа закладів. Досвід впровадження інклюзивної освіти в Італії, Австрії, Бельгії, Нідерландах, Швеції, Німеччини, Норвегії, Фінляндії.

**Основні поняття теми:** інклюзивна освіта, заклади дошкільної освіти, зарубіжний досвід.

**Основна література:** 10.

**Додаткова література:** 1, 2, 5.

#### ***Семінар 1. Інклюзивна освіта: сутність, завдання та принципи (2 год.).***

#### ***Семінар 2. Зміст забезпечення інклюзивної освіти у міжнародних документах та законодавстві (2 год.).***

#### ***Семінар 3. Національне законодавство у сфері інклюзивної освіти (2 год.).***

#### ***Семінар 4. Зарубіжний досвід інклюзивної освіти (2 год.).***

### **Змістовий модуль 2. Державно-громадське управління інклюзивною освітою**

#### ***Лекція 1. Управління інклюзивною освітою (2 год.).***

Рівні управління інклюзивною освітою (вищий, центральний, обласний, місцевий). Повноваження органів державної влади та органів місцевого самоврядування у сфері інклюзивної освіти. Роль громадських організацій та батьківських об'єднань у розвитку інклюзивної освіти.

**Основні поняття теми:** управління інклюзивною освітою, державна влада, місцеве самоврядування, громадські організації, заклади освіти.

**Основна література:** 6, 9, 10.

**Додаткова література:** 6, 7.

#### ***Лекція 2. Характеристика мережі закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами (2 год.).***



Комбінована система надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами: заклади ЗСО з інклюзивним навчанням, заклади СО, навчально-реабілітаційні центри. Функції та завдання інклюзивно-ресурсних центрів.

**Основні поняття теми:** управління інклюзивною освітою, державна влада, місцеве самоврядування, громадські організації, заклади освіти.

**Основна література:** 1, 2, 3.

**Додаткова література:** 1, 2.

**Семінар 1. Управління інклюзивною освітою та характеристика мережі закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами (2 год.).**

**Семінар 2. Характеристика мережі закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами (2 год.).**

**Змістовий модуль 3. Дитина з особливими освітніми потребами**

**Лекція 1. Особливості психофізичного розвитку дітей з ООП (2 год.).**

Основні етапи розвитку дитини. Зовнішні (екзогенні) та внутрішні (ендогенні) чинники відхилення у здоров'ї. Зміни та модифікації у вікових періодах розвитку: еволюційні, революційні, ситуаційні. Класифікація психофізичних порушень розвитку. Категорії з ООП та їх характеристика.

**Основні поняття теми:** етапи розвитку дитини, класифікація, психофізичні порушення.

**Основна література:** 4, 6, 7, 8.

**Додаткова література:** 1, 2, 3.

**Лекція 2. Індивідуальний підхід та етапи соціалізації дітей з ООП (2 год.).**

Сутність поняття «соціалізація дитини з ООП». Основні принципи соціалізації дитини з ООП. Проектування етапів соціалізації дитини з ООП. Роль сім'ї у соціалізації дитини з ООП. Психолого-педагогічні та соціально-економічні умови соціалізації дитини з ООП у закладах освіти.

**Основні поняття теми:** соціалізація, проектування, умови, заклади освіти.

**Основна література:** 6, 7, 9.

**Додаткова література:** 4, 5, 7.

**Семінар 1. Особливості психофізичного розвитку дітей з ООП (4 год.).**

**Семінар 2. Індивідуальний підхід та етапи соціалізації дітей з ООП (4 год.).**

**Змістовий модуль 4. Організація освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти**

**Лекція 1. Дизайн інклюзивного освітнього середовища (2 год.).**

Дизайн у сфері освіти. Принципи дизайну та особливості його застосування в інклюзивному освітньому середовищі. Облаштування просторово-фізичного інклюзивного освітнього середовища для дітей з ООП. Медіатека та ресурсна кімната.

**Основні поняття теми:** освітнє середовище, дизайн, інклюзія, діти з ООП, ресурсна кімната.

**Основна література:** 3, 10.

**Додаткова література:** 1, 2, 3.

## ***Лекція 2. Психолого-педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами (2 год.).***

Основні завдання та функції психолого-педагогічного супроводу. Організація командної роботи психолого-педагогічного супроводу. Асистент вихователя (вчителя) як учасник освітнього процесу. Взаємодія усіх учасників психолого-педагогічного супроводу в освітньому процесі.

**Основні поняття теми:** завдання, функції, психолого-педагогічний супровід, асистент вихователя (вчителя), освітній процес.

**Основна література:** 2, 4, 6.

**Додаткова література:** 6, 7.

## ***Лекція 3. Індивідуальна програма розвитку дитини з особливими освітніми потребами (2 год.).***

Індивідуальна програма розвитку дитини з ООП. Етапи виконання індивідуальної програми розвитку. Індивідуальний навчальний план та індивідуальна навчальна програма.

**Основні поняття теми:** індивідуальна навчальна, програма, дитина з ООП, індивідуальний навчальний план

**Основна література:** 2, 3, 5.

**Додаткова література:** 1, 2.

## ***Лекція 4. Навчання в інклюзивному освітньому середовищі (2 год.).***

Диференційований та індивідуальний підходи у навчанні дітей з ООП. Сутність традиційного інтенсивного навчання в інклюзивному освітньому середовищі. Стратегії когнітивного навчання в інклюзивному освітньому середовищі.

**Основні поняття теми:** індивідуальний підхід, діти з ООП, інклюзивне освітнє середовище, стратегія.

**Основна література:** 2, 6, 7.

**Додаткова література:** 1, 2.

## ***Лекція 5. Додаткові освітні послуги в інклюзивному освітньому середовищі (2 год.).***

Сутність поняття «додаткові освітні послуги». Види додаткових освітніх послуг та їх мета. Психолого-педагогічні, корекційно-розвиткові послуги для дітей з ООП.

**Основні поняття теми:** додаткові освітні послуги, види, корекційно-розвиткові послуги.

**Основна література:** 8, 10.

**Додаткова література:** 3, 6.

**Семінар 1. Дизайн інклюзивного освітнього середовища (2 год.).**

**Семінар 2. Психолого-педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами (2 год.).**

**Семінар 3. Індивідуальна програма розвитку дитини з особливими освітніми потребами (2 год.).**

**Семінар 4. Навчання в інклюзивному освітньому середовищі (2 год.).**

**Семінар 5. Додаткові освітні послуги в інклюзивному освітньому середовищі (2 год.).**

## **6. Контроль навчальних досягнень**

### **6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів**

| Вид діяльності студента                                     | Максимальна к-сть балів за одиницю | Модуль 1          |                             | Модуль 2          |                             | Модуль 3          |                             | Модуль 4          |                             |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|
|                                                             |                                    | Кількість одиниць | Максимальна кількість балів | Кількість одиниць | Максимальна кількість балів | Кількість одиниць | Максимальна кількість балів | Кількість одиниць | Максимальна кількість балів |
| Відвідування лекцій                                         | 1                                  | 4                 | 4                           | 2                 | 2                           | 2                 | 2                           | 5                 | 5                           |
| Відвідування семінарських занять                            | 1                                  | 4                 | 4                           | 2                 | 2                           | 4                 | 4                           | 5                 | 5                           |
| Відвідування практичних занять                              | 1                                  | -                 | -                           | -                 | -                           | -                 | -                           |                   |                             |
| Робота на семінарському занятті                             | 10                                 | 4                 | 40                          | 2                 | 20                          | 4                 | 40                          | 5                 | 50                          |
| Робота на практичному занятті                               |                                    | -                 | -                           | -                 | -                           | -                 | -                           |                   |                             |
| Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист) |                                    | -                 | -                           | -                 | -                           | -                 | -                           |                   |                             |
| Виконання завдань для самостійної роботи                    |                                    | 2                 | 10                          | 2                 | 10                          | 2                 | 10                          | 2                 | 10                          |
| Виконання модульної роботи                                  |                                    | 1                 | 25                          | 1                 | 25                          | 1                 | 25                          | 1                 | 25                          |
| Разом                                                       |                                    |                   | 83                          |                   | 59                          |                   | 81                          |                   | 95                          |

|                                          |
|------------------------------------------|
| Максимальна кількість балів: 318         |
| Розрахунок коефіцієнта: $318 : 60 = 5,3$ |

## 6.2.Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

| № з/п                       | Завдання самостійної роботи                                                                                                                                                  | Критерії оцінювання                                         |   | Бали |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|------|
| ЗМ 1. 1.                    | Проаналізуйте переваги інклюзивного навчання для дітей з особливими освітніми потребами, їхніх батьків, вихователів, суспільства.                                            | своєчасність виконання завдання                             | 1 | 5    |
|                             |                                                                                                                                                                              | повний обсяг виконання завдання                             | 2 |      |
|                             |                                                                                                                                                                              | якість виконання                                            | 2 |      |
| ЗМ 1. 2.                    | Проаналізуйте основні положення міжнародних документів, які регламентують право на інклюзивну освіту.                                                                        | креативність                                                | 1 | 5    |
|                             |                                                                                                                                                                              | своєчасність виконання завдання                             | 2 |      |
|                             |                                                                                                                                                                              | якість виконання                                            | 2 |      |
| ЗМ 2. 1.                    | Розробіть модель партнерських відносин між закладом дошкільної освіти та іншими закладами з метою організації інклюзивного освітнього середовища.                            | своєчасність виконання завдання                             | 1 | 5    |
|                             |                                                                                                                                                                              | змістовність                                                | 2 |      |
|                             |                                                                                                                                                                              | чіткість та логічність                                      | 2 |      |
| ЗМ 2. 2                     | Проаналізуйте динаміку чисельності закладів дошкільної освіти та закладів спеціальної освіти з інклюзивним навчанням впродовж останніх років на прикладі будь-якого регіону. | інформативність                                             | 1 | 5    |
|                             |                                                                                                                                                                              | повний обсяг виконання завдання                             | 2 |      |
|                             |                                                                                                                                                                              | якість виконання завдання                                   | 2 |      |
| ЗМ 3. 1.                    | Охарактеризуйте категорії дітей з особливими освітніми потребами за різними класифікаційними ознаками (у вигляді таблиці).                                                   | своєчасність виконання завдання                             | 1 | 5    |
|                             |                                                                                                                                                                              | повний обсяг виконання завдання                             | 2 |      |
|                             |                                                                                                                                                                              | якість виконання завдання (наявність класифікаційних ознак) | 2 |      |
| ЗМ 3. 2.                    | Спроектуйте етапи соціалізації конкретної дитини з особливими освітніми потребами. Відповідь обґрунтуйте.                                                                    | своєчасність виконання завдання                             | 1 | 5    |
|                             |                                                                                                                                                                              | зв'язність викладу                                          | 2 |      |
|                             |                                                                                                                                                                              | компактність                                                | 2 |      |
| ЗМ 4. 1.                    | Розгляньте особливості застосування універсального дизайну у сфері освіти. Узагальнення подайте у вигляді таблиці.                                                           | своєчасність виконання завдання                             | 1 | 5    |
|                             |                                                                                                                                                                              | змістовність                                                | 2 |      |
|                             |                                                                                                                                                                              | якість виконання завдання                                   | 2 |      |
| ЗМ 4. 2.                    | Наведіть приклади додаткових освітніх послуг відповідно до особливих освітніх потреб дитини.                                                                                 | своєчасність виконання завдання                             | 1 | 5    |
|                             |                                                                                                                                                                              | креативний підхід                                           | 2 |      |
|                             |                                                                                                                                                                              | наявність ілюстрацій                                        | 2 |      |
| Максимальна кількість балів |                                                                                                                                                                              |                                                             |   | 40   |

### 6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

МКР 1, МКР 2, МКР 3 та МКР4 передбачає відповіді студентів на 25 питань кожне з яких оцінюється в 1 бал.

| №                                                                                            | Форма проведення модульного контролю | Макс. кількість балів | Критерії оцінювання                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Змістовий модуль 1. Нормативно-правові основи курсу та управління інклюзивною освітою</b> |                                      |                       |                                                                                                                                                                      |
| 1.                                                                                           | Тест                                 | 25                    | Правильно обраний варіант відповіді (у разі закритого тесту)<br>Правильно вписаний варіант відповіді (у разі відкритого тесту)<br>1 б. за кожну правильну відповідь. |
| <b>Змістовий модуль 2. Державно-громадське управління інклюзивною освітою</b>                |                                      |                       |                                                                                                                                                                      |
| 1.                                                                                           | Тест                                 | 25                    | Правильно обраний варіант відповіді (у разі закритого тесту)<br>Правильно вписаний варіант відповіді (у разі відкритого тесту)<br>1 б. за кожну правильну відповідь. |
| <b>Змістовий модуль 3. Дитина з особливими освітніми потребами</b>                           |                                      |                       |                                                                                                                                                                      |
| 1.                                                                                           | Тест                                 | 25                    | Правильно обраний варіант відповіді (у разі закритого тесту)<br>Правильно вписаний варіант відповіді (у разі відкритого тесту)<br>1 б. за кожну правильну відповідь. |
| <b>Змістовий модуль 4. Організація освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти</b>        |                                      |                       |                                                                                                                                                                      |
| 1.                                                                                           | Тест                                 | 25                    | Правильно обраний варіант відповіді (у разі закритого тесту)<br>Правильно вписаний варіант відповіді (у разі відкритого тесту)<br>1 б. за кожну правильну відповідь. |

### 6.4. Формою проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Формою контролю є іспит, проводиться за трансферно-рейтинговою системою набору балів під час вивчення дисципліни «Інклюзивна освіта». Розрахунок балів подано у таблиці 6.1. (С.11).

### 6.5. Шкала відповідності оцінок

| Оцінка       | Кількість балів |
|--------------|-----------------|
| відмінно     | 100-90          |
| Дуже добре   | 82-89           |
| Добре        | 75-81           |
| Задовільно   | 69-74           |
| Достатньо    | 60-68           |
| Незадовільно | 0-59            |

### 7. Навчально-методична картка дисципліни «Інклюзивна освіта»

**Разом: 120** год., лекції – 26 год., семінарські заняття – 30 год., самостійна робота - 26 год., МКР – 8 год., семестровий контроль – 30 год.

| Модулі                            | Змістовий модуль                                                            |                                                                                 |                                                      |                                      | Змістовий модуль                                              |                                                                                  |                                                          |                                                                                          |                                                                                 |                                                                         |                                                                         |                                               |                                                                |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Назва модуля                      | Модуль I. Нормативно-правові основи курсу та управління інклюзивною освітою |                                                                                 |                                                      |                                      | Модуль II. Державно-громадське управління інклюзивною освітою |                                                                                  | Модуль III. Дитина з особливими освітніми потребами      |                                                                                          | Змістовий модуль IV. Організація освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти |                                                                         |                                                                         |                                               |                                                                |
| Кількість балів за модуль         | 83 бали                                                                     |                                                                                 |                                                      |                                      | 59 балів                                                      |                                                                                  | 81 бал                                                   |                                                                                          | 95 балів                                                                        |                                                                         |                                                                         |                                               |                                                                |
| Лекції                            | 1                                                                           | 2                                                                               | 3                                                    | 4                                    | 5                                                             | 6                                                                                | 7                                                        | 8                                                                                        | 9                                                                               | 10                                                                      | 11                                                                      | 12                                            | 13                                                             |
| Теми лекцій<br>1 бал              | Інклюзивна освіта: сутність, завдання та принципи                           | Зміст забезпечення Інклюзивної освіти у міжнародних документах та законодавстві | Національне законодавство у сфері інклюзивної освіти | Зарубіжний досвід інклюзивної освіти | Управління інклюзивною освітою                                | Характеристика мережі закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами | Особливості психофізичного розвитку дітей з ООП          | Характеристика мережі закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами         | Дизайн інклюзивного освітнього середовища                                       | Психолого-педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами | Індивідуальна програма розвитку дитини з особливими освітніми потребами | Навчання в інклюзивному освітньому середовищі | Додаткові освітні послуги в інклюзивному освітньому середовищі |
| Теми семінарських занять 11 балів | Інклюзивна освіта: сутність, завдання та принципи                           | Зміст забезпечення Інклюзивної освіти у міжнародних документах та законодавстві | Національне законодавство у сфері інклюзивної освіти | Зарубіжний досвід інклюзивної освіти | Управління інклюзивною освітою                                | Характеристика мережі закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами | Особливості психофізичного розвитку дітей з ООП (4 год.) | Характеристика мережі закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами(4 год.) | Дизайн інклюзивного освітнього середовища                                       | Психолого-педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами | Індивідуальна програма розвитку дитини з особливими освітніми потребами | Навчання в інклюзивному освітньому середовищі | Додаткові освітні послуги в інклюзивному освітньому середовищі |
| Теми практ. занять 11 балів       |                                                                             |                                                                                 |                                                      |                                      |                                                               |                                                                                  |                                                          |                                                                                          |                                                                                 |                                                                         |                                                                         |                                               |                                                                |
| Теми лабор. занять 11 балів       |                                                                             |                                                                                 |                                                      |                                      |                                                               |                                                                                  |                                                          |                                                                                          |                                                                                 |                                                                         |                                                                         |                                               |                                                                |
| Самостійна робота                 | 10 балів                                                                    |                                                                                 |                                                      |                                      | 10 балів                                                      |                                                                                  | 10 балів                                                 |                                                                                          | 10 балів                                                                        |                                                                         |                                                                         |                                               |                                                                |
| Види поточного контролю           | Модульна контрольна робота 25 балів                                         |                                                                                 |                                                      |                                      | Модульна контрольна робота 25 балів                           |                                                                                  | Модульна контрольна робота 25 балів                      |                                                                                          | Модульна контрольна робота 25 балів                                             |                                                                         |                                                                         |                                               |                                                                |
| Підсумковий контроль              | Іспит                                                                       |                                                                                 |                                                      |                                      |                                                               |                                                                                  |                                                          |                                                                                          |                                                                                 |                                                                         |                                                                         |                                               |                                                                |

Максимальна кількість балів: 318

Розрахунок коефіцієнта:  $318 : 60 = 5,3$

## **8. Рекомендовані джерела:**

### **Основна (базова):**

1. Асистент учителя в інклюзивному класі: навч.-метод.посібник / Н.М.Дятленко, Н.З.Софій, О.В.Мартинчук, Ю.М.Найда / За заг.ред. М.Ф.Войцехівського. – Київ: ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015 – 172 с.
2. Воронцова Т.В. Вчимося жити разом: посіб. Для вчителя з розвитку соціальних навичок у курсі «Основи здоров'я» (початкова школа)/ Т.В.Воронцова, В.С.Пономаренко та ін. – Київ: Видавництво «Алатон», 2016. – 232 с.
3. Гайдукевич С.Е. Средовой поход в инклюзивном образовании / С.Е.Гайдукевич // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. – Минск: Четыре четверти, 2007. – 34 с.
4. Гладченко І.В. Тьюрство в аспекті ефективності коекційно-реабілітаційної роботи з дітьми, що мають значну інтелектуальну та сенсомоторну недостатність / І.В.Гладченко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова: Збірник наукових праць. Серія 19. Корекційна педагогіка та психологія. Вип.1. – С. 31-34.
5. Данілавічюте Е.А. Стратегії викладання в інклюзивному навчальному закладі: навч.-метод.посібник / Е.А. Данілавічюте, С.В.Литовченко; За заг.ред. А. А. Колупаєвої. – Київ: Видавнича група «А.С.К.», 2012. – 360 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»).
6. Депплер Д. Переосмислюючи допоміжні послуги спеціалістів в інклюзивних класах / Д. Депплер, Т. Лорман, У. Шарма // Дефектологія. Особлива дитина: навчання і виховання. – 2009. - №3. – С. 9-14.
7. Диференційоване навчання в інклюзивному навчальному закладі: навч.-метод.посіб. / О. М. Таранченко, Ю. М. Найда / За заг. ред. Колупаєвої А. А. – Київ: Видавнича група «А.С.К.», 2012. – 124 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»).
8. Діти з особливими потребами та організація їх навчання. Видання доповнене та перероблене: наук.-метод. посібник / А. А. Колупаєва, Л. О.Савчук. – Київ: Видавнича група «Атопол», 2011. – 274 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»).
9. Колупаєва А. А. Педагогічні основи інтегрування школярів з особливостями психофізичного розвитку у загальноосвітні навчальні заклади / А. А. Колупаєва. – Київ: Педагогічна думка, 2007. – 458 с.
10. Порошенко М. А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. – Київ: ТОВ «Агенство «Україна», 2019. – 300 с.

### **Додаткова:**

1. Колупаєва А. А. Інклюзивна освіта від основ до практики: моногр. / А. А. Колупаєва, О. М. Таранченко. Київ: Атопол, 2016. – 152 с.
2. Колупаєва А. А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: моногр. / А. А. Колупаєва. – Київ: «Самміт-Книга», 2009. – 272 с.

3. Освіта дітей з особливими потребами: від інституалізації до інклюзії. / За заг. ред. В. Г. Кременя. – Київ: Педагогічна думка, 2016. – С. 68-77.
4. Основи інклюзивної освіти: навч.-метод. посіб. / За заг. ред. Колупасової А.А. – Київ: АСК, 2012. – 308 с.
5. Романчук. О. Неповносправна дитина в сім'ї та в суспільстві / О.Романчук. – Львів, 2008. – 334 с.
6. Таранченко О. М. Соціокультурний контекст змін в освіті осіб з особливими потребами в Україні / О. М.Татарченко // Особлива дитини: навчання і виховання. – 2016. - №4(80). – С. 87-96.
7. Стадненко Н. М. Методика діагностики готовності до навчання в школі дітей шестирічного віку / Н. М.Стадненко. – Кам'янець-Подільський: Абетка, 2001. – 20 с.