

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Педагогічний інститут  
Кафедра педагогіки та психології



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та  
навчальної роботи

О. Б. Жильцов

2020 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПСИХОЛОГІЯ: ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ**

для студентів

спеціальності 013 Початкова освіта  
освітнього рівня другого (магістерського)  
освітньої програми 013.00.02 «Педагогіка і методика початкової освіти»

Київ – 2020

**Розробники:**

Музика Олена Оксентівна, кандидат психологічних наук, доцент,  
доцент кафедри педагогіки та психології

Співак Любов Миколаївна, доктор психологічних наук, професор,  
професор кафедри педагогіки та психології

**Викладач:**

Співак Любов Миколаївна, доктор психологічних наук, професор,  
професор кафедри педагогіки та психології


Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол від 04.03.2020 р. № 4

Завідувач кафедри  \_\_\_\_\_ Г. І. Іванюк  
(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 013.00.02  
«Педагогіка і методика початкової освіти»

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 року

Гарант освітньо-професійної програми  \_\_\_\_\_ Т.І. Мієр

Робочу програму перевірено  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 року

Заступник директора  \_\_\_\_\_ М. А. Машовець

**Пролонговано:**

на 20\_\_ /20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ІІБ), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Протокол №\_\_

на 20\_\_ /20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ІІБ), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Протокол №\_\_

на 20\_\_ /20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ІІБ), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Протокол №\_\_

на 20\_\_ /20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ІІБ), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Протокол №\_\_

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формою навчання	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
<b>Психологія</b>		
Вид дисципліни		обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання		українська
Загальний обсяг кредитів / годин		8 / 240
Курс		1 (V)
Семестр		9, 10
Кількість змістових модулів із розподілом:		2
Обсяг кредитів		8
Обсяг годин, в тому числі:		240
Аудиторні		32
Модульний контроль		-
Семестровий контроль		-
Самостійна робота		208
Форма семестрового контролю		залік – 9 сем., іспит – 10 сем.
<b>Змістовий модуль «Педагогічна психологія»</b>		
Курс		1 (V)
Семестр		10
Обсяг кредитів		4
Обсяг годин, в тому числі:		120
Аудиторні		16
Модульний контроль		-
Семестровий контроль		-
Самостійна робота		104
Форма семестрового контролю		іспит

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета навчальної дисципліни** – ознайомлення студентів з актуальними проблемами сучасної психології, науковими дослідженнями й здобутками у сфері закономірностей функціонування психіки та вікової динаміки її розвитку, взаємозв'язку навчання та розвитку, психологічними основами навчання і виховання учнів початкової школи, психологічними засадами педагогічної діяльності та професійного розвитку вчителя початкової школи, формування професійно орієнтованих знань, умінь, навичок та психологічної готовності до їх застосування в педагогічній практиці.

### **Завдання навчальної дисципліни:**

- оволодіння студентами категоріально-термінологічним апаратом психології, засвоєння основних понять та розвиток понятійного мислення з метою формування ядра психологічних знань як підґрунтя подальшого розвитку їхніх фахових компетентностей;
- формування знань про закономірності психічного розвитку, про психологічні механізми навчальних і виховних впливів на особистісний розвиток учнів, про зв'язок між рівнем інтелектуального й особистісного розвитку учнів початкової школи та формами й методами навчальних і виховних впливів;
- реалізація системного підходу до висвітлення проблем розвитку особистості у діяльності та спілкуванні, що сприятиме усвідомленню студентами особливостей освоювання соціокультурного досвіду та збереження його в індивідуальній свідомості учнів початкової школи;
- розвиток інтегральної (здатність розв'язувати практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування психологічних знань) та загальних (здатність діяти етично та соціально відповідально; здатність працювати в команді; здатність до осмислення, переосмислення дій для ґрунтового аналізу й самоаналізу власної діяльності, самокритики і сприймання конструктивної критики; здатність застосовувати психологічні знання для прогнозування, планування та організації процесів навчання і виховання учнів початкової школи; здатність аналізувати перспективні підходи до навчання, розвитку, виховання й соціалізації учнів, визначати їхні переваги та ризики порівняно з існуючими підходами) компетентностей, необхідних учителям початкової школи для успішної педагогічної взаємодії і професійної самореалізації.

### 3. Результати навчання за дисципліною

- достатньо глибоке осмислення студентами знань про психологічні основи розвитку, навчання і виховання учнів початкової школи та психологію педагогічної діяльності й професійного розвитку вчителя, що дозволить розв'язувати комплексні проблеми в початковій школі, планувати, прогнозувати і передбачати наслідки своїх дій, критично мислити та соціально відповідально діяти;
- володіння окремими психологічними і педагогічними технологіями і методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу психічних процесів молодших школярів із метою діагностики та корекції пізнавального й особистісного розвитку учнів початкової школи;
- здатність правильно аналізувати міжособистісні стосунки молодших школярів і створювати необхідні умови для позитивного психологічного клімату в класі;
- здатність правильно проектувати, організовувати та аналізувати освітній процес у початковій школі для максимально можливого розвитку когнітивних процесів (мислення, пам'яті, уваги, уяви, сприймання) й активізації пізнавальних інтересів у кожного учня;
- здатність прогнозувати ефективну виховну взаємодію з учнями, що сприятиме розвитку в них ціннісно-мотиваційної та регулятивної сфер особистості, адекватної самооцінки, самоповаги, моральних і моральнісних якостей; оцінювати стан і результати процесу виховання і соціалізації учнів початкової школи;
- здатність конструювати педагогічну взаємодію з усіма суб'єктами освітнього процесу в початковій школі, дотримуючись професійних етичних норм;
- здатність ефективно працювати в команді на засадах загальнолюдських цінностей, гуманності, толерантності та взаємоповаги.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Розподіл годин						
	Аудиторна						Сам. робота
	Усього	Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	МК	
<b>Змістовий модуль 1.</b>							
<b>Психологічні засади навчання і виховання учнів початкової школи</b>							
Тема 1. Психологічні основи навчання й учіння учнів початкової школи	32	2		2			28
Тема 2. Психологія виховання учнів початкової школи	28	2		2			24
Разом	<b>60</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			<b>52</b>
<b>Змістовий модуль 2.</b>							
<b>Психологія вчителя початкової школи та його професійний розвиток</b>							
Тема 3. Психологічний аналіз педагогічної діяльності вчителя в початковій школі	32	2		2			28
Тема 4. Психологічні основи професійного розвитку вчителя початкової школи	28		2	2			24
Разом	<b>60</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>52</b>
Усього	<b>120</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>			<b>104</b>

## 5. Програма навчальної дисципліни

### Змістовий модуль 1.

#### ПСИХОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

##### Тема 1. Психологічні основи навчання й учіння учнів початкової школи

Психологічні засади навчання у початковій школі: сутність, структура та особливості. Вчитель і учень початкової школи як повноправні учасники процесу навчання: суб'єкт-об'єктні та суб'єкт-суб'єктні стосунки. Врахування вікових та індивідуально-типологічних особливостей молодших школярів у процесі навчання. Психологічний аналіз типів навчання. Психологічні основи розвивального навчання. Теорія розвивального навчання Д. Б. Ельконіна і В. В. Давидова. Психологія оцінювання навчальних досягнень учнів. Навчання і розвиток.

Учіння як самостійна пізнавальна діяльність учнів початкової школи. Психологічні особливості засвоєння знань і формування умінь і навичок в учнів. Засвоєння знань і проблема розуміння. Психологія оволодіння молодшими школярами умінь і навичками їх застосування. Теорія поетапного формування розумових дій П. Я. Гальперіна і Н. Ф. Талізінної.

Молодший школяр як суб'єкт учбової діяльності (Г. А. Цукерман). Мотивація учіння молодших школярів. Розвиток внутрішньої мотивації учнів початкової школи. Пізнавальний інтерес молодших школярів у структурі учіння. Розвиток здібностей і самостійності учнів початкової школи у процесі учбової діяльності.

*Основні поняття теми: навчання, учбова діяльність, учіння, рівень актуального розвитку, зона ближчого розвитку, сензитивний період, інтеріоризація, екстеріоризація, розумові дії, мотивація зовнішня мотивація, внутрішня мотивація, критичне мислення, самостійність, оцінка, оцінювання.*

##### **Рекомендовані джерела**

**Основні** [1, 2, 3, 4]

**Додаткові** [1, 7, 8, 11]

**Лекція 1.** Психологія навчання й учіння учнів початкової школи

**Практичне заняття 1.** Психологічні особливості розвитку пізнавальних процесів в учнів початкової школи

## **Тема 2. Психологія виховання учнів початкової школи**

Виховання як цілеспрямований процес формування особистості. Психологічні механізми формування особистості. Вплив учбової діяльності на формування особистості в молодшому шкільному віці. Взаємозв'язок навчання, виховання, соціалізації й розвитку. Психологічний аналіз основних моделей виховання (директивної, прихованого впливу і сприяння). Психологічні критерії та показники вихованості учнів початкової школи. Концепція морального розвитку Л. Кольберга. Вікові особливості виховання дітей молодшого шкільного віку.

Психологічні механізми і закономірності виховних впливів. Психологічне обґрунтування застосування вчителем початкової школи виховних впливів. Самовиховання як вища форма самоуправління у вихованні. Психологічний аналіз методів і прийомів виховання у початковій школі.

*Основні поняття теми: виховання, вихованість, наслідування, ідентифікація, рефлексія, референтність.*

### ***Рекомендовані джерела***

***Основні*** [1, 2, 3, 4]

***Додаткові*** [1, 2, 6, 8, 11]

***Лекція 2.*** Психологія виховання і розвиток особистості

***Практичне заняття 2.*** Вікові особливості виховання учнів початкової школи

## **Змістовий модуль 2.**

### **ПСИХОЛОГІЯ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ТА ЙОГО ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК**

#### **Тема 3. Психологічний аналіз педагогічної діяльності вчителя в початковій школі**

Психологічні особливості педагогічної діяльності вчителя початкової школи: цілі та завдання, структура. Психологія педагогічної діяльності вчителя початкової школи. Мотивація педагогічної діяльності. Поняття про продуктивність педагогічної діяльності. Рефлексія результату педагогічної діяльності вчителя початкової школи.

Спілкування у структурі педагогічної діяльності вчителя початкової школи. Соціально-психологічні аспекти педагогічного спілкування:



комунікація, інтеракція, перцепція. Механізми міжособистісного сприймання в системі «вчитель-учні» у початковій школі. Вплив характеру педагогічної взаємодії на психічний розвиток учнів початкової школи.

*Основні поняття теми: авторитет, комунікація, інтеракція, перцепція, педагогічна діяльність, педагогічне спілкування.*

#### **Рекомендовані джерела**

**Основні** [1, 4]

**Додаткові** [1, 3, 4, 5, 8, 9, 10]

**Лекція 3.** Психологія педагогічної діяльності і професійного розвитку вчителя початкової школи

**Практичне заняття 3.** Педагогічна взаємодія і розвиток учнів початкової школи

### **Тема 4. Психологічні основи професійного розвитку вчителя початкової школи**

Становлення професійної самосвідомості вчителя початкової школи: образ Я, самооцінка, рівень домагань. Педагогічні здібності вчителя початкової школи та їх розвиток у навчально-професійній діяльності. Рівні сформованості педагогічних здібностей вчителя. Педагогічний такт і педагогічна спостережливість учителя початкової школи.

Педагогічна практика та формування стилю педагогічної взаємодії. Індивідуальний стиль педагогічної діяльності. Вплив характеру педагогічної взаємодії на психічний розвиток учнів. Поняття професіоналізації та професіоналізму. Критерії професіоналізму вчителя початкової школи.

*Основні поняття теми: професійна самосвідомість, педагогічні здібності, педагогічний такт, стиль педагогічної діяльності, професіоналізація, професіоналізм, критерії професіоналізму.*

#### **Рекомендовані джерела**

**Основні** [1, 4]

**Додаткові** [1, 3, 8, 9, 10]

**Семінарське заняття 1.** Психологічні аспекти формування професіоналізму вчителя початкової школи

**Практичне заняття 4.** Психологічні особливості розвитку педагогічних здібностей у навчально-професійній діяльності

## 6. Контроль навчальних досягнень

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів заочної форми навчання

Види діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	1	1
Відвідування семінарських занять	1	-	-	1	1
Відвідування практичних занять	1	2	2	2	2
Робота на семінарському занятті	10	-	-	1	10
Робота на практичному занятті	10	2	20	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10
Разом:			34		44
Максимальна кількість балів: <b>78</b>					
Розрахунок коефіцієнта – 78 б. : 60 б. = 1,3 <b>РК = 1,3</b>					

## 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№ з /	Завдання	Години	Максимальна кількість балів
1	Зробіть психологічний аналіз типів навчання учнів у початковій школі, укладіть словник понять і опорно-логічні схеми	28	5
2	Проаналізуйте рівні та стадії морального розвитку за Л. Кольбергом. Опишіть психологічні критерії та показники вихованості учнів початкової школи	24	5
3	Опрацювавши тему «Психологічний аналіз педагогічної діяльності вчителя в початковій школі» за підручником і першоджерелами, укладіть словник понять та складіть опорно-логічну схему	28	5
4	Підготуйте письмовий звіт за результатами проведеного дослідження рівня розвитку власних педагогічних здібностей	24	5
	Разом:	104	20

## 6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль відсутній.

## 6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Семестрове оцінювання здійснюється у формі інтегрованого екзамену з дисципліни «Психологія». Форма проведення – письмова (комп'ютерне тестування в системі Moodle). За підсумками тестування студент може набрати 40 балів максимально. Набрані кожним студентом бали до екзамену оцінюються за 60-бальною шкалою. Розрахунковий коефіцієнт подано в таблиці 6.1.

## 6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

- Дайте визначення понять «розвиток», «дозрівання», «формування».
- Дайте визначення понять «філогенез», «онтогенез».
- Охарактеризуйте рушійні сили психічного розвитку.
- Яка роль біологічних та соціальних факторів у розвитку особистості?
- Зробіть психологічний аналіз закономірностей психічного розвитку.
- У чому сутність сензитивних та латентних періодів розвитку?
- У чому суть діалектичного взаємозв'язку навчання та розвитку?
- Проаналізуйте механізми розвитку: інтеріоризація та екстеріоризація.
- Охарактеризуйте особливості розвитку у фазі новонародженості.
- Яке значення безумовних та умовних рефлексів в житті людини?
- Який вплив спілкування з дорослими на розвиток емоційної сфери, пізнавальних процесів і моторики дитини у віці немовляти?
- Яке значення має прямоходіння для психічного розвитку дитини раннього віку?
- Проаналізуйте особливості психічного розвитку дітей 1-3 років за періодизацією Д.Б. Ельконіна.
- Опишіть соціальну ситуацію розвитку в ранньому дитинстві.
- Як відбувається розвиток мовлення і мислення у ранньому віці в предметноманіпуляційній діяльності?
- Охарактеризуйте особливості розвитку самосвідомості дітей раннього віку.
- Кризові явища у розвитку. У чому сутність кризи 2(3)-х років?
- Проаналізуйте особливості психічного розвитку дітей 3-6 (7) років за періодизацією Д.Б. Ельконіна.
- Охарактеризуйте особливості розвитку особистості дитини дошкільного віку.
- Дайте психологічну характеристику розвитку діяльності дошкільників: ігрової та трудової.
- Чому розвиток дошкільників безпосередньо пов'язаний із сюжетно-рольовою грою?
- Які особливості розвитку пізнавальної сфери дошкільників?
- Порівняйте особливості розвитку пізнавальної сфери дітей раннього віку та дошкільників.
- Які особливості розвитку емоційно-вольової сфери дітей дошкільного віку?
- Охарактеризуйте психічні новоутворення у розвитку дітей в дошкільному дитинстві.
- За якими показниками можна визначити ступінь розвитку готовності дитини до школи?

- Проаналізуйте особливості психічного розвитку дітей 6-10 років за періодизацією Е. Еріксона.
- Проаналізуйте особливості психічного розвитку дітей 6-10 років за періодизацією Д.Б. Ельконіна.
- Охарактеризуйте розвиток пізнавальних процесів у молодших школярів.
- Порівняйте особливості розвитку пізнавальної сфери дошкільників та дітей молодшого шкільного віку.
- Дайте психологічну характеристику розвитку діяльності молодших школярів: учіннєвої, ігрової, трудової.
- Проаналізуйте розвиток потреб і мотивів дітей молодшого шкільного віку.
- Охарактеризуйте розвиток самосвідомості дітей молодшого шкільного віку.
- Які особливості розвитку емоційно-вольової сфери молодших школярів?
- Проаналізуйте кризові явища у розвитку дитини.
- Психологічні засади навчання у початковій школі: сутність, структура та особливості.
- Вчитель і учень початкової школи як повноправні учасники процесу навчання: суб'єкт-об'єктні та суб'єкт-суб'єктні взаємодії.
- Врахування вікових та індивідуально-типологічних особливостей молодших школярів у процесі навчання.
- Психологічний аналіз типів навчання.
- Психологічні основи розвивального навчання.
- Теорія розвивального навчання Д. Б. Ельконіна і В. В. Давидова.
- Психологія оцінювання навчальних досягнень учнів.
- Навчання і розвиток.
- Учіння як самостійна пізнавальна діяльність молодшого школяра.
- Психологічні особливості засвоєння знань і формування умінь і навичок в учнів початкових класів.
- Засвоєння знань і проблема розуміння.
- Психологія оволодіння молодшими школярами уміннями і навичками їх застосування.
- Теорія поетапного формування розумових дій П. Я. Гальперіна і Н. Ф. Талізінної.
- Молодший школяр як суб'єкт учбової діяльності.
- Мотивація учіння молодших школярів.
- Розвиток внутрішньої мотивації учнів початкових класів.
- Пізнавальний інтерес молодших школярів у структурі учіння.
- Пізнавальний процес учнів початкових класів і розвиток їх здібностей.
- Розвиток самостійності молодших школярів у процесі учбової діяльності.

- Виховання як цілеспрямований процес формування особистості молодшого шкільного віку. Взаємозв'язок навчання, виховання і розвитку.
- Психологічні механізми формування особистості молодшого шкільного віку.
- Вплив учбової діяльності на формування особистості в молодшому шкільному віці.
- Психологічний аналіз основних моделей виховання (директивної, прихованого впливу і сприяння).
- Психологічні критерії та показники вихованості учнів початкових класів.
- Концепція морального розвитку дитини Л. Кольберга.
- Вікові особливості виховання молодших школярів.
- Психологічні механізми і закономірності виховних впливів у початковій школі.
- Психологічне обґрунтування застосування вчителем початкових класів виховних впливів.
- Психологічний аналіз основних засобів виховання у початковій школі.
- Психологічні особливості педагогічної діяльності вчителя початкових класів: мета, завдання, структура.
- Мотивація педагогічної діяльності вчителя початкових класів.
- Рефлексія результату педагогічної діяльності вчителя початкових класів.
- Спілкування у структурі педагогічної діяльності вчителя початкових класів.
- Соціально-психологічні аспекти педагогічного спілкування вчителя початкових класів: комунікація, інтеракція, перцепція.
- Механізми міжособистісного сприймання в системі «вчитель-учні» у початковій школі.
- Механізми міжособистісного сприймання в системі «вчитель-батьки учнів» у початковій школі.
- Вплив характеру педагогічної взаємодії на психічний розвиток учнів початкової школи.
- Становлення професійної самосвідомості вчителя початкової школи: образ Я, самооцінка, рівень домагань.
- Педагогічні здібності вчителя початкової школи та їх розвиток у професійній діяльності.
- Рівні сформованості педагогічних здібностей вчителя початкових класів.
- Педагогічний такт і педагогічна спостережливість учителя початкових класів.
- Педагогічна практика і формування стилю педагогічної взаємодії вчителя початкових класів.

- Індивідуальний стиль педагогічної діяльності вчителя початкових класів.
- Критерії професіоналізму вчителя початкових класів.
- Опишіть професійно значущі якості та здібності вчителя початкової школи, особливості їх розвитку.
- Охарактеризуйте психологічні компетентності вчителя початкової школи.

### 6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	<b>Відмінно</b> – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	<b>Дуже добре</b> – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	<b>Добре</b> – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	<b>Задовільно</b> – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	<b>Достатньо</b> – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	<b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b> – досить низький рівень знань (умінь) з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	<b>Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу</b> – незадовільний рівень знань, що вимагає повторного вивчення дисципліни

## 7. Навчально-методична картка дисципліни

Разом 120 год.:

лекції – 6 год., практичні заняття – 8 год., семінарські заняття – 2 год., самостійна  
робота – 104 год., форма семестрового контролю – іспит

Модулі	ЗМ 1		ЗМ 2	
Назва модуля	<b>Психологічні засади навчання і виховання учнів початкової школи</b>		<b>Психологія вчителя початкової школи та його професійний розвиток</b>	
К-сть балів за модуль	<b>34 балів</b>		<b>44 бали</b>	
Теми	1	2	3	4
Лекції (відвідування – 3 бали)	Психологія навчання й учіння учнів початкової школи 1б.	Психологія виховання і розвиток особистості 1 б.	Психологія педагогічної діяльності і професійного розвитку вчителя початкової школи 1 б.	
Семінарські заняття (відвідування , робота під час заняття) 1 +10=11 б				Психологічні аспекти формування професіоналізму вчителя початкової школи 11 б.
Практичні заняття (відвідування , робота під час заняття) 1+10=11 б	Психологічні особливості розвитку пізнавальних процесів в учнів початкової школи 11 б.	Вікові особливості виховання учнів початкової школи 11 б.	Педагогічна взаємодія і розвиток учнів початкової школи 11 б.	Психологічні особливості розвитку педагогічних здібностей у навчально-професійній діяльності 11 б.
Самостійна робота 5*4=20 б	Психологічні основи навчання та учіння учнів початкової школи 5 б.	Психологія виховання учнів початкової школи 5 б.	Психологічний аналіз педагогічної діяльності вчителя в початковій школі 5 б.	Психологічні основи професійного розвитку вчителя початкової школи 5 б.
Види поточного контролю	Екзамен 40 балів			
Сума балів і РК	Максимальна кількість балів – <b>78</b> <b>РК = 78/60 = 1,3</b>			



## 8. Рекомендовані джерела

### Основні

1. Вікова та педагогічна психологія: навч. посіб. / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. Київ : Каравела, 2008. 399 с.
2. Подоляк Л. Г. Основи вікової психології. Київ : Главник, 2006. 112 с.
3. Сергєєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. Вікова психологія. Київ : Центр учбової літератури, 2012. 346 с.
4. Сергєєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. Педагогічна психологія. Київ: Центр учбової літератури, 2012. 168 с.

### Додаткові

1. Власова О. І. Педагогічна психологія. Київ : Либідь, 2005. 400 с.
2. Кутіщенко В. П., Ставицька С. О. Психологія розвитку та вікова психологія: практикум : навч. посіб. Київ : Каравела, 2009. 448 с.
3. Лисянська Т. М. Педагогічна психологія: практикум : навч. посіб. Київ: Каравела, 2009. 224 с.
4. Музика О.О. Самоефективність як чинник професіоналізації студентів. *ISSN Online: 2312-5829. Освітологічний дискурс*, 2018. № 3-4 (22-23). С. 83-94. Режим доступу: <http://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/520/439>
5. Музика О.О. Ціннісно-мотиваційні аспекти педагогічної взаємодії викладача і студентів. *ISSN Online: 2312-5829. Освітологічний дискурс*, 2017. № 3-4 (18-19). С. 163-172. Режим доступу: <http://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/473/381>
6. Музика О. О., Виливченко І. В. Особливості симпатій та антипатій у молодших школярів: гендерний аспект. *Матеріали VIII науково-практичного семінару «Аксіогенез обдарованої особистості: стратегії емпіричного дослідження»*. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2019. С. 33-34. Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/716433/>
7. Музика О. О., Топольницька О. О. Оцінювання навчальних досягнень першокласників: психологічні аспекти. *Молодий вчений*, 2017. №1 (41). С. 238-241. Режим доступу: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2017/1/56.pdf>
8. Поліщук В. М. Вікова та педагогічна психологія : навч. посіб. Суми: ВТД «Університетська книга», 2010. 330 с.
9. Приходько Ю.О., Юрченко В.І. Психологічний словник-довідник : навч. посіб. Київ: Каравела, 2011. 328 с.
10. Савчин М. В. Педагогічна психологія. Київ: Академвидав, 2007. 424 с.
11. Співак Л. М. Діагностика і корекція «Я-концепції» молодших школярів з низьким рівнем навчальних досягнень: навч. посіб. 2-ге вид. Київ: Каравела, 2011. 224 с.
12. Інституційний репозиторій КУБГ. Режим доступу: <http://elibrary.kubg.edu.ua/>