

Юлія Волинець

ORCID ID 0000-0002-3849-0821

кандидат педагогічних наук, старший викладач
кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту,
Київський університет імені Бориса Грінченка,
вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2, Україна, 04053, м. Київ, Україна,
y.volynets@kubg.edu.ua

Катерина Волинець

ORCID ID 0000-0002-5912-7140

доцент, кандидат педагогічних наук, професор
кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту,
Київський університет імені Бориса Грінченка
вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2, Україна, 04053, м. Київ, Україна,
k.volynets@kubg.edu.ua

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЗДІБНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

У статті розкриваємо проблему формування професійних здібностей майбутніх дошкільних педагогів в умовах євроінтеграції. Проаналізовано стан досліджуваної проблеми в сучасній теорії та практиці; з'ясовано особливості формування професійних здібностей майбутніх дошкільних педагогів; охарактеризовані професійні здібності студентів-майбутніх дошкільних педагогів в процесі освітньої діяльності. Окреслено ймовірні шляхи щодо інтенсифікації руху сучасної професійної освітньої системи у європейську освітньо-наукову спільноту та перспективні напрями подальших наукових досліджень.

Ключові слова: вища освіта; євроінтеграція; майбутні дошкільні педагоги; мотивація; освітній простір; професійні здібності.

© Волинець Ю., Волинець К., 2020

<https://doi.org/10.28925/2312-5829.2020.2.7>

Вступ. Ми переживаємо зараз глобальні та динамічні зміни в науково-освітньому просторі, коли проблеми професіоналізму педагога, його педагогічної майстерності, професійної творчості стають дедалі більш значущими у теорії і

практиці професійної підготовки. Досліджуючи проблему формування професійних здібностей майбутніх дошкільних педагогів в умовах євроінтеграції, розуміємо, що для зростання освіченості української нації потрібні якісна освіта та професійна підготовка, і, перш за все, педагог, який є суб'єктом європейського процесу – людиною глибоких знань і культури, носієм гуманістичної філософії, світогляду і моралі, національних і загальнолюдських цінностей.

Важливі кроки на шляху створення моделі особистості педагога, його професіограми зроблені Н. Левітовим, Г. Прохоровим, С. Фрідман та ін. У працях Н. Гузій, І. Зязюна, Н. Коломінського, М. Лазарева, А. Макаренка, В. Максимова, К. Новікова, Є. Розової, С. Сисоєвої, Н. Тарасевич та інших ідеться про особливості педагогічної майстерності, творчості, покликання і здібностей. Як відомо, важливою особливістю педагогічної діяльності є її творчий характер, предметом педагогічної творчості є людина, що розвивається, а от її «інструментом» є особистість педагога-творця. А це, в свою, чергу вимагає результативного перенавчання майбутніх дошкільних педагогів на основі технологічно і методично осучасненого освітнього процесу та цілеспрямованої внутрішньої мотивації майбутніх дошкільних педагогів на професійно творче становлення в контексті досягнення конструктивних результатів в педагогічній діяльності. У цьому процесі специфіка професійної діяльності потребує від викладача закладу вищої освіти певних теоретичних знань і вмінь. Зокрема, актуальним стає перехід освітнього процесу на розвивальні технології взаємодії зі студентами, обробка інформації, пошуку нових ідей, партнерської взаємодії під час проведення дистанційних лекцій, семінарських, практичних видів діяльності. Сучасна інформаційна освіта має зробити все можливе, щоб майбутні дошкільні педагоги змогли проявити свої професійні здібності.

Під час підготовки майбутніх фахівців з дошкільної освіти до організації професійної діяльності передбачається наявність у педагога як суб'єкта означеної діяльності комплексу спеціальних здібностей, серед яких – аналітичні, комунікативні, дослідницькі, рефлексивні, презентаційні. Вони виявляються в

умінні ефективно здійснювати професійну діяльність і навчати цьому студентів; активізувати їхню пізнавальну діяльність шляхом постановки освітніх проблем; організовувати дослідницьку діяльність різного рівня самостійності відповідно до індивідуальності кожного студента.

Мета статті – розкрити проблему формування професійних здібностей майбутніх дошкільних педагогів до здійснення професійної діяльності в умовах євроінтеграції.

Таким чином, відповідно до мети нами визначені основні **завдання дослідження**: проаналізувати стан досліджуваної проблеми в сучасній теорії та практиці; з'ясувати особливості формування професійних здібностей майбутніх дошкільних педагогів; окреслити ймовірні шляхи щодо інтенсифікації руху сучасної професійної освітньої системи у європейську освітньо-наукову спільноту та перспективні напрями подальших наукових досліджень.

Аналіз основних досліджень і публікацій з окресленої проблеми. Аналіз вітчизняних наукових публікацій дозволяє нам констатувати, що основною проблемою професійно-педагогічної діяльності є поєднання вимог і мети діяльності дошкільного педагога з можливостями, вміннями і бажаннями долучати дітей до різних форм діяльності. Сучасні заклади дошкільної освіти ставлять підвищені вимоги до організації освітнього процесу підростаючого покоління, саме тому їм потрібні компетентні і творчі дошкільні педагоги, які мали б розвинені професійні здібності.

Дослідження з проблем професійної підготовки педагога в нових умовах, посилення ролі самостійної роботи студентів, упровадження активних методів та сучасних інформаційних технологій навчання у вищій школі присвячено дослідження О. Абдулліної, В. Бондаря, І. Зязюна, А. Ліненко, С. Мартиненко, В. Огнев'юка, Л. Пуховської, О. Савченко, С. Сисоєвої, Л. Хоружої, П. Щербаня, І. Шапошнікової та ін. Науковим основам підготовки педагога і формуванню його особистості присвячені дослідження Ю. Бабанського (дидактична підготовка), С. Єлканова (професійне самовиховання), Н. Кузьміної, О. Мороза, Л. Спіріна

(професійна діяльність), Н. Амеліної, А. Момота, Н. Яковлевої (науково-дослідницька та навчально-дослідницька діяльність).

Проблемі готовності майбутнього дошкільного педагога до професійної діяльності присвячено чимало досліджень вітчизняних і зарубіжних авторів. Теоретичні та методологічні основи зазначеної проблеми знайшли відображення у працях класиків педагогічної науки А. Макаренка, С. Русової, В. Сухомлинського, К. Ушинського; у наукових дослідженнях сучасних учених-педагогів і психологів Л. Артемової, Г. Беленької, І. Беха, А. Богуш, Л. Божович, В. Сластьоніної тощо.

Дослідження О. Бодальова, А. Ковальова, Н. Кузьміної, О. Леонтьєва, В. Семиченко та інших стосуються психологічних засад педагогічної майстерності. Наукові дослідження Л. Занкова, Г. Прозорова та інших учених присвячені проблемі формування педагогічних здібностей педагога; праці І. Нахімова, Л. Спіріна та інших – проблемі його педагогічних умінь. Проблемі педагогічної діяльності та професійній підготовці знайшли відображення в дослідженнях зарубіжних учених: Дж. Бередєя, Е. Міранте, Т. Томазі (Італія); Т. Букера, Б. Гормана, Д. Гайхса (США); Т. Стінета (Англія) тощо.

Сучасний викладач закладу вищої освіти глибоко володіє не тільки професійними знаннями, вміннями та навичками, а й певним набором лідерських якостей, які дозволять йому успішно реалізувати свій творчий потенціал у практичній діяльності, він є основною рушійною силою створення нової ефективної національної системи освіти.

Важливість проблеми формування професійних здібностей майбутніх дошкільних педагогів. Освіта та професійне навчання є життєво важливими для розвитку сучасного суспільства та економіки, вона вимагає від сучасних дошкільних педагогів нових знань, умінь, навичок, володіння іноземними мовами, обмін досвідом, сформованої компетенції використання інформаційних технологій для користування нетрадиційними джерелами, пошуку інформації, підвищення ефективності під час виконання самостійної роботи, а також творчої активності та прояву креативності.

Сучасна педагогіка накопичила значну кількість досліджень з різних питань і напрямків удосконалення діяльності дошкільного педагога. Розв'язання цієї проблеми багато в чому залежить від формування професійних здібностей майбутніх дошкільних педагогів, що дає можливість впевнено почуватись на місці педагога-майстра, оперативно адаптуватись до умов закладу дошкільної освіти та успішно виконувати професійно-педагогічні завдання.

Головним рушієм цього процесу завжди були і незмінно залишаться люди – компетентні і кваліфіковані, конструктивні і конкурентоспроможні, компромісні і консенсусні. У розвитку людського потенціалу, людського капіталу ключову і, головне, безперервно зростаючу роль відіграє освіта. Звісно – освіта сучасна, що відповідає найкращим стандартам якості. Виключно завдяки освітній складовій в індексах людського розвитку та глобальної конкурентоспроможності Україна за цими показниками утримує серединні позиції в колі багатьох країн світу (В. Кремень та ін., 2016, 448 с.).

Отже, на формування професійних здібностей майбутніх дошкільних педагогів до здійснення професійної діяльності в умовах євроінтеграції будуть впливати багато факторів, які слід враховувати викладачам закладів вищої освіти. Аналіз студентських відповідей на запитання анкет, бесід, під час обговорення проблеми засвідчує, що розв'язання складних завдань щодо формування розвитку творчої особистості студента потребує більш ґрунтовної фахової підготовки майбутніх дошкільних педагогів, вдосконалення змісту та форм організації цієї роботи. З метою вивчення зацікавленості студентів результатами професійної діяльності застосували педагогічне спостереження та анкетування, які дали змогу встановити цілеспрямованість і активність студентів у формуванні їхніх професійних здібностей. Мотивація посідає провідне місце у структурі особистості і є одним із основних понять, яке використовується для пояснення рушійних сил поведінки та діяльності, тому її розвиток є важливим чинником поліпшення освітнього процесу у закладах вищої освіти.

Завданням освіти в європейському контексті є сприяння розвитку громадянської свідомості, що базується на таких цінностях, як солідарність, демократія, рівноправність і взаємоповага. Важливими елементами освіти є повага до культурної та етнічної ідентичності і, водночас, боротьба з різними формами шовінізму та ксенофобії. Саме тому базовим елементом освітньої політики є вивчення іноземних мов і отримання знань про інші країни. Особливу увагу необхідно зосередити на транснаціональній співпраці між окремими системами освіти (О. Краєвська, 2020).

Для повнішого самопізнання власних потенцій, особистісних якостей людина має включатися в ситуації, які вимагають серйозні зусилля, подолати саму себе, надати своєму життю певного смислу. Актуальність обраної теми статті зумовлена глобальними змінами, що відбуваються в Україні, потребами сучасного суспільного розвитку. Провідною ланкою системи дошкільної освіти є професійна підготовка майбутніх фахівців з дошкільної освіти до здійснення професійної діяльності в умовах євроінтеграції.

Отже, сучасний дошкільний педагог має мати високу ерудицію, глибоку науково-теоретичну підготовку, володіти методикою та методологією виховної роботи, мати досвід власної дослідницької діяльності, володіти методами наукових досліджень, педагогічною майстерністю. Незважаючи на широкий науковий інтерес, питання теорії і методики формування професійних здібностей майбутніх дошкільних педагогів до здійснення професійної діяльності ще не отримало належної уваги дослідників. Потреба педагога-майстра, педагога-організатора, здатного здійснювати професійну діяльність на творчому рівні, зумовила інтерес у дослідженні даної проблеми.

Погоджуємося з ученим Б. Андрієвським (2006), який вказував, що сучасне розуміння суті педагогічних явищ і процесів, творчий підхід до розв'язання неординарних педагогічних завдань неможливі без свідомого оволодіння методами наукового пізнання, опанування методологією і логікою дослідного пошуку, уміння прогнозувати його наслідки, тому одним з важливих завдань підготовки

педагогічних кадрів є «виховання творчої особистості, здатної вести теоретичні і експериментальні дослідження, яка вміє використовувати досягнення науково-технічного прогресу» (с. 6).

Ми маємо підготувати майбутнього фахівця, який не тільки досконало володіє професійними компетентностями, а й має сукупність стійких характеристик особистості, що забезпечують ефективність діяльності та допомагають особистості займати позицію лідера в соціумі, виявляються в організаторських здібностях, умінні суттєво впливати на поведінку й настрій людей, бути прикладом для наслідування (К. Волинець, 2017, с. 16).

Таким чином, майбутні дошкільні педагоги мають вміти здійснювати самопостереження і самоаналіз, самостійно ставити мету, знаходити шляхи для самореалізації як складника дослідницької діяльності найбільш ефективно розвиваються у період професійного становлення особистості. Саме тому, професійна діяльність є важливою стороною життєдіяльності особистості.

Як показав аналіз анкетування, проведеного серед студентів – майбутніх дошкільних педагогів (ОР «Бакалавр») «Яким має бути дошкільний педагог?», що метою професійної діяльності є допомога дитині в її особистісному становленні, підготовка її до життя, комунікації, а основні цінності і риси, які притаманні вихователю – це любов до дітей, комунікативність, емпатія, толерантність. Важливо дбати про те, щоб майбутній фахівець дошкільної освіти, працюючи з дітьми дошкільного віку, уже з ранніх їх років життя плекав у них духовні переживання за все, що вони роблять перед оточуючими, були терплячими до чужих думок, поважали старших. Майбутні дошкільні педагоги мають будувати свою професійну діяльність з дітьми на основі останніх досягнень педагогічної та психологічної наук. Майбутня професійна діяльність має стимулювати прагнення особистості до формування професійно необхідних якостей.

Таким чином, маємо забезпечити ґрунтовну професійну підготовку майбутніх фахівців з дошкільної освіти до здійснення професійної діяльності в умовах євроінтеграції. З огляду на зазначене попередньо, в процесі професійної діяльності у

студентів розвиваються: *пізнавальні здібності* (пошук шляхів вирішення проблеми, вибір оптимальних способів і засобів діяльності, аналіз і синтез інформації); *креативне мислення* (на всіх стадіях роботи над дослідницькою діяльністю); *дивергентне мислення* (студент має представити якнайбільше ідей щодо вирішення проблеми в межах дослідницької діяльності); *активність і самостійність* (планування, дослідження, оцінювання, самостійний вибір форми представлення результату діяльності); *просторова уява* (передбачення необхідних ресурсів, уміння оцінити та відібрати найбільш слушні ідеї); *критичне мислення*; *сенсомоторні навички* (на етапі виготовлення освітнього продукту). Крім того у студентів – майбутніх дошкільних педагогів формуються: навички вербальної та невербальної комунікації (в умовах ситуативно-ділового спілкування); навички та прийоми роботи в колективі (виконання різних ролей у груповій роботі, взаємодопомога та взаємопідтримка); навички емоційно-вольової сфери; майстерність педагогічної взаємодії педагога в освітньому процесі закладу дошкільної освіти; навички спілкування в соціумі (на етапі збору необхідної інформації, під час презентації результату діяльності); вміння враховувати потреби оточуючих (при плануванні та виготовленні продукту, що має соціально ціннісне або прикладне значення) тощо.

Висновки. У результаті аналізу літератури нами було встановлено, що більшість авторів схильні розглядати професійні здібності, як здібності студентів до формування професійних якостей, у тому числі й готовності до різних видів діяльності, як процес, що має свої власні особливості та закономірності. Отже, поняття професійних здібностей є одночасно характеристикою особистості й характеристикою діяльності. Зазначимо, що ефективність професійної діяльності залежить від знань, досвіду, особистісних якостей, ціннісних орієнтацій та життєвої позиції майбутнього дошкільного педагога.

Перспективи вдосконалення освітньої системи в Україні. У статті нами висвітлено та теоретично обґрунтовано проблему формування професійних здібностей майбутніх дошкільних педагогів в умовах євроінтеграції, розкрито теоретичні аспекти проблеми дослідження. Узагальнення результатів теоретичного

дослідження проблеми формування професійних здібностей майбутніх дошкільних педагогів в умовах євроінтеграції дало підстави до таких висновків: особливого значення набуває підготовка висококваліфікованого педагога-майстра, педагога-новатора, педагога-дослідника, педагога-професіонала, який спрямовує свій творчий потенціал на інноваційне перетворення освітнього процесу з метою забезпечення освітніх потреб підростаючого покоління.

Основною проблемою професійно-педагогічної діяльності є поєднання вимог і мети діяльності дошкільного педагога з можливостями, вміннями і бажаннями долучати дітей до різних форм діяльності. Успішне її здійснення зумовлюється рівнем професійної підготовки майбутніх дошкільних педагогів до загального, пов'язаним з формуванням професійних здібностей. Окреслимо ймовірні шляхи щодо інтенсифікації руху сучасної професійної освітньої системи у європейській освітньо-науковій спільноті та перспективні напрями подальших наукових розвідок. Нами рекомендовано такі шляхи: розширення способів обміну інформацією, створення зручних умов потужного Інтернет-порталу з питань євроінтеграції спрямованих на збільшення студентської і викладацької мобільності; розроблення відповідних заходів щодо об'єднання України з європейським соціокультурним простором, в якому продукуються спільні ідеї та цінності; участь в освітній програмі Жана Моне «Innovation in training of teacher-leader for new European school» («Інновації у підготовці вчителя-лідера для нової Європейської школи», колективний грант).

Однак, представлена стаття не розкриває усього комплексу проблем, які потребують вирішення. Теоретичні узагальнення стали основою для визначення етапів, методів та прийомів самовдосконалення майбутніх фахівців з дошкільної освіти до здійснення професійної діяльності; розкриття традиційних та нетрадиційних форм фахової підготовки до професійної діяльності в умовах ЗВО, які мають спрямовуватися викладачем з урахуванням рівня розвитку мотивації студента.

Література

- Андрієвський Б. М. Професійно-наукова підготовка майбутнього вчителя початкових класів: Монографія. / Б. М. Андрієвський, Л. Є. Петухова. – Херсон: Айлант, – 2006. – 176 с.
- Волинець Ю. О. Педагогічні умови формування лідерських якостей майбутнього педагога в умовах євроінтеграції / Ю. О. Волинець, Н. В. Стаднік. *Професійний розвиток педагога в світлі євроінтеграційних процесів: колективна монографія / за наук. ред. проф. Цветкової Ганни – Hameln : InterGING, 2019. – 565с. – С. 66 – 84.*
- Волинець К. І. Формування лідерських якостей майбутнього дошкільного педагога в умовах євроінтеграції: теоретичний аспект / К. І. Волинець, Ю. О. Волинець, Н. В. Стаднік. *Молодий вчений : науковий журнал.* – 2017. – № 10.2 (50.2), жовтень. – С.14–17.
- Краєвська О. Освітня політика європейського союзу: становлення та механізми реалізації/ Оксана Краєвська. URL https://intrel.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/09/VLNU_Mv_2011_28_7.pdf (дата звернення: 30.03.2020).
- Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / Нац. акад. пед. наук України ; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заст. голови), А. М. Гуржій (заст. голови), О. Я. Савченко (заст. голови)] ; за заг. ред. В. Г. Кременя. — Київ : Педагогічна думка, 2016. – 448 с. – Бібліогр.: с. 21. – (До 25-річчя незалежності України). URL <http://lib.iitta.gov.ua/166230/1/nac%20dopovid%202016.indd%20smal.pdf> (дата звернення: 30.03.2020).

References

- Andriyevs`kyj, B. M., & Petuxova, B. M. (2006). Profesijno-naukova pidgotovka majbutn`ogo vchy`telya pochatkovyx klasiv : monohrafiia [*Vocational training for future primary school teachers*]. Xerson: Ajlant. (in Ukrainian).
- Volynets Yu.O.& Stadnik N. V. (2019). Pedahohichni umovy formuvannia liderskykh yakosteï maibutnoho pedahoha v umovakh yevrointehratsii : collective monograph [*Professional development of the teacher in the light of Europe an integration processes*] / za nauk. red. prof. Tsvietkovoï Hanny – Hameln : InterGING.
- Volynecz K. I., Volynec Yu.O. & Stadnik N. V. (2017). Formuvannya liders`kych yakosteï majbutn`ogo doshkil`nogo pedagoga v umovax yevrointegraciyi: teorety`chny`j aspekt / // Molody`j vcheny`j : naukovy`j zhurnal. – 10.2 (50.2), zhovten`. – S.14– 17. (in Ukrainian)
- Krayevs`ka, O. (2011).Osvitnyapolity`kayevropejs`kogosooyuzu: stanovlennya ta mexanizmy` realizaciyi [*Educational policy of the European Union: formation and mechanisms of implementation*].Visny`k L`vivs`kogo universytetu. Seriya mizhnarodni vidnosy`ny`. Lviv, pp. 53-65. https://intrel.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/09/VLNU_Mv_2011_28_7.pdf. (in Ukrainian)

Kremen`, V. G. (Ed.).(2016). Nacional`nadopovid` pro stan i perspekty`vy` rozvy`tku osvity` v Ukrayini [National report on the state and prospects of development of education in Ukraine]. Kyiv : Pedahohichna dumka. <http://lib.iitta.gov.ua/166230/1/nac%20dopovid%202016.indd%20smal.pdf>. (in Ukrainian).

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ ДОШКОЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ЕВРОИНТЕГРАЦИИ

Юлия Волынец, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры дошкольного образования Педагогического института, Киевский университет имени Бориса Гринченко, ул. Бульварно-Кудрявская, 18/2, Украина, 04053, Киев, Украина
y.volynets@kubg.edu.ua

Екатерина Волынец, доцент, кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольного образования Педагогического института, Киевский университет имени Бориса Гринченко, ул. Бульварно-Кудрявская, 18/2, Украина, 04053, Киев, Украина
k.volynets@kubg.edu.ua

В статье раскрываем проблему формирования профессиональных способностей будущих дошкольных педагогов в условиях евроинтеграции. Проанализировано состояние исследуемой проблемы в современной теории и практике; выяснены особенности формирования профессиональных способностей будущих дошкольных педагогов; охарактеризованы профессиональные способности студентов – будущих дошкольных педагогов в процессе образовательной деятельности. Определены возможные пути интенсификации движения современной профессиональной образовательной системы в европейскую образовательно-научное сообщество и перспективные направления дальнейших научных исследований.

Ключевые слова: *будущие дошкольные педагоги; высшее образование; евроинтеграция; мотивация; образовательное пространство; профессиональные способности.*

FORMATION OF PROFESSIONAL ABILITIES OF FUTURE PRE-SCHOOL TEACHERS OF EUROPEAN INTEGRATION

Yuliia Volynets, Candidate of Pedagogical Sciences,
Senior Lecturer of Department of Pre-school Education,
Boris Grinchenko Kiev University,
18/2, Boulevard-Kudryavskaya St., 04053, Kyiv, Ukraine, y.volynets@kubg.edu.ua

Catherine Volynets, Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of Department of Pre-school Education,
Boris Grinchenko Kiev University,
18/2, Boulevard-Kudryavskaya St., 04053, Kyiv, Ukraine, k.volynets@kubg.edu.ua

The article reveals the problem of the formation of professional abilities of future preschool teachers in the context of European integration. The state of the problem under study in modern theory and practice is analyzed; clarified the features of the formation of professional abilities of future preschool teachers; the professional abilities of students - future preschool teachers in the process of educational activity are characterized. Possible ways of intensifying the movement of the modern professional educational system into the European educational and scientific community and promising areas for further research are identified. Exploring the problem of forming the readiness of future specialists in pre-school education to carry out professional activity in the context of European integration, one of the factors is: the transition from productive ideas to a real change of educational space, the implementation of effective retraining of future pre-school teachers, to technologically and methodically update the educational process, to raise the quality of education, to rely on the intrinsic motivation of future pre-school teachers.

We have found out that the specificity of professional activity requires the teacher of higher education institution to have certain knowledge and skills, in particular, knowledge of forms and methods of implementation; possessing a system of advanced competencies in the field of technology of modeling, designing and realization of pedagogical process on the basis of features and values orientations of students; changes in traditional technology of interaction with students.

During the preparation of the student-future specialist in pre-school education for the organization of professional activity, it is assumed that the teacher as a subject of the specified activity of a complex of special abilities, among which are analytical, communicative, research, reflexive, presentation abilities. They are in the skill to effectively carry out their professional activities and teach students; to activate their cognitive activity by posing educational problems; organize research activities of different levels of independence according to the individuality of each student.

Keywords : *educational space; European integration; future preschool educators; higher education; motivation; professional abilities.*

Стаття надійшла до редакції 30.03.2020

Прийнято до друку 01.06.2020