

Київський університет імені Бориса Грінченка
Педагогічний інститут
Кафедра іноземних мов і методик їх навчання

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

О. Б. Жильцов

« 01 » 09 2020 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Методика навчання дітей дошкільного віку іноземної мови»

для студентів

спеціальності	013 Початкова освіта
освітнього рівня	першого (бакалаврського)
освітньої програми	013.00.01 «Початкова освіта»
спеціалізації	Дошкільна освіта



Київ – 2020

Розробник:

Лобода Ольга Володимирівна, старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Викладач:

Лобода Ольга Володимирівна, старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Протокол від 27.08.2020 р. № 1

Завідувач кафедри _____ Н. В. Кошарна

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої професійної програми 013.00.01 «Початкова освіта» 27.08.2020 р.

Гарант освітньої професійної програми _____ Г. Л. Бондаренко

Робочу програму перевірено 27.08.2020 р.

Заступник директора _____ М. А. Машовець

Пролонговано:

на 20_/20_н.р. _____ . (_____).. «__»__ 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПШБ)

на 20_/20_н.р. _____ . (_____).. «__»__ 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПШБ)

на 20_/20_н.р. _____ . (_____).. «__»__ 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПШБ)

на 20_/20_н.р. _____ . (_____).. «__»__ 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПШБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	Денна	заочна
Вид дисципліни	вибіркова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів/годин	4/120	
Курс	3	
Семестр	5	
Кількість змістовних модулів з розподілом:	4	
Обсяг кредитів	4	1
Обсяг годин, в тому числі:		
Аудиторні	56	16
Модульний контроль	8	-
Семестровий контроль	30	-
Самостійна робота	26	104
Форма семестрового контролю	екзамен	екзамен

2. Метою навчальної дисципліни є ознайомлення студентів з теоретичними основами методики навчання дітей іноземної мови як науки та навчальної дисципліни, а також формування вмінь і навичок організації навчального процесу з ІМ з огляду на сучасні методичні підходи та провідний педагогічний досвід.

Завдання навчальної дисципліни:

- ознайомити з теоретичними основами методики навчання дітей іноземної мови;
- розвивати навички та вміння навчальної роботи з формування іншомовної комунікативної компетентності дітей на основі програм з іноземної мови для дітей дошкільного віку
- навчити ефективної підготовки до занять іноземної мови як основної форми організації навчального процесу з дітьми;
- сформувати уміння здійснювати контроль рівня іншомовних знань, навичок та вмінь дітей;
- навчити ефективного застосування методів, прийомів та засобів навчання відповідно до етапу навчання;
- навчити раціонального планування навчального процесу, у тому числі, заняття як одного з його компонентів;
- ознайомити із формами і видами позанавчальної роботи з іноземної мови;
- навчити творчого аналізу чинних підручників та посібників з навчання іноземної мови дітей дошкільного віку та сформувати навички ефективного застосування їх у навчальному процесі.

3. Результати навчання за дисципліною

У результаті опанування дисципліни студент **знає:**

- основні нормативні документи, які регламентують навчально-виховний процес з іноземної мови у закладі дошкільної освіти;
- особливості системи контролю рівня сформованості іншомовних навичок та вмінь; перевірки, оцінювання та обліку навчальних досягнень дітей дошкільного віку з іноземної мови;
- базові категорії методики навчання дітей іноземної мови у закладі дошкільної освіти як науки та навчальної дисципліни;
- основи фонетичної, лексичної, граматичної та соціокультурної компетенцій;
- вітчизняний та європейський досвід організації та проведення занять з іноземної мови з дітьми дошкільного віку;

- особливості розробки конспектів занять різних типів за основною дидактичною метою із застосуванням ефективних методів і форм навчання іноземних мов;
- вимоги до аналізу занять іноземної мови у ЗДО;
- специфіку планування і проведення позанавчальних заходів з іноземної мови у ЗДО;
- вимоги до виготовлення і застосування наочності та дидактичного матеріалу, застосування інноваційних технологій навчання іноземної мови.

Також студент **уміє**:

- працювати з нормативними освітніми документами, які регламентують навчально-виховний процес з іноземної мови у сучасному закладі дошкільної освіти;
- здійснювати контроль, перевірку, оцінювання та облік навчальних досягнень дітей з іноземної мови;
- застосовувати традиційні та інноваційні технології навчання іноземних мов;
- методично правильно розробляти й оформлювати конспекти занять іноземних мов;
- відповідно до методичних вимог проводити аналіз та самоаналіз заняття іноземної мови;
- планувати та організовувати навчально-виховний процес, дотримуючись загальнодидактичних та методичних принципів, форм, методів та прийомів навчання іноземних мов;
- виготовляти наочність та дидактичний матеріал до різних видів навчально-виховної діяльності;
- встановлювати відносини та здійснювати педагогічне спілкування з дітьми, батьками;
- використовувати на занятті різноманітні засоби, які сприяють ефективній організації навчального спілкування;
- активно впроваджувати види діяльності, що активізують процес навчання;
- створювати сприятливий психологічний клімат на занятті іноземної мови, який дозволяє дітям розкривати свої індивідуальні можливості;
- специфіку планування і проведення позанавчальних заходів з іноземної мови у ЗДО;
- вимоги до виготовлення і застосування наочності та дидактичного матеріалу, застосування інноваційних технологій навчання іноземної мови.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт			
		Аудиторна:			
		Лекції	Практичні	Модульний контроль	Самостійна
Змістовий модуль I БАЗОВІ МЕТОДИЧНІ КАТЕГОРІЇ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ІМ					
Тема 1. Методика як теорія і практика навчання ІМ.	4	2	2		
Тема 2. Зміст, цілі, засоби навчання ІМ у дошкільному навчальному закладі	5		2		3
Тема 3. Сучасні технології навчання ІМ в ЗДО	7		4		3
Модульний контроль	2			2	
Разом	18	2	8	2	6
Змістовий модуль II ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ДІТЕЙ НА ЗАНЯТТЯХ ІМ В ЗДО					
Тема 1. Навчання фонетичної та лексико-граматичної компетенції дітей.	6	2	4		
Тема 2. Система вправ для навчання фонетики, лексики, граматики ІМ.	7		4		3

Тема 3. Гра як основний засіб навчання раннього навчання ІМ. Урахування вікових особливостей дітей дошкільного віку.	7		4		3
Модульний контроль	2			2	
Разом	22	2	12	2	6
Змістовий модуль III ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЕВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ НА ЗАНЯТТЯХ ІМ В ЗДО					
Тема 1. Навчання іншомовного аудіювання дошкільного навчання.	9	2	4		3
Тема 2. Навчання іншомовного говоріння дітей дошкільного віку.	6	2	4		
Тема 3. Система вправ з навчання діалогічного та монологічного мовлення дітей	8		4		4
Модульний контроль	2			2	
Разом	25	4	12	2	7
Змістовий модуль IV ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ІМ В ЗДО					
Тема 1. Структура та зміст занять з ІМ в ЗДО	9	2	4		3
Тема 2. Організація і планування процесу дошкільного навчання ІМ	10	2	4		4
Тема 3. Специфіка контролю успішності навчання ІМ в ЗДО	4	2	2		
Модульний контроль	2			2	
Разом	25	6	10	2	7
Семестровий контроль	30			30	
Усього за навчальним планом	120	14	42	38	26

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт			
		Аудиторна:			
		Лекції	Практичні	Модульний контроль	Самостійна
Змістовий модуль I БАЗОВІ МЕТОДИЧНІ КАТЕГОРІЇ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ІМ					
Тема 1. Методика як теорія і практика навчання ІМ.	7	2			5
Тема 2. Зміст, цілі, засоби навчання ІМ у дошкільному навчальному закладі	5				5
Тема 3. Сучасні технології навчання ІМ в ЗДО	12		2		10
Разом	24	2	2	-	20
Змістовий модуль II ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ДІТЕЙ НА ЗАНЯТТЯХ ІМ В ЗДО					
Тема 1. Навчання фонетичної та лексико-граматична компетенції дітей.	7				5
Тема 2. Система вправ для навчання фонетики, лексики, граматики ІМ.	7		2		7

Тема 3. Гра як основний засіб навчання раннього навчання ІМ. Урахування вікових особливостей дітей дошкільного віку.	12		2		10
Разом	26		4		22
Змістовий модуль III ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЕВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ НА ЗАНЯТТЯХ ІМ В ЗДО					
Тема 1. Навчання іншомовного аудіювання дошкільного навчання.	12		2		10
Тема 2. Навчання іншомовного говоріння дітей дошкільного віку.	12	2			10
Тема 3. Система вправ з навчання діалогічного та монологічного мовлення дітей	12		2		10
Разом	36	2	4	-	30
Змістовий модуль IV ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ІМ В ЗДО					
Тема 1. Структура та зміст занять з ІМ в ЗДО	10				10
Тема 2. Організація і планування процесу дошкільного навчання ІМ	15		2		15
Тема 3. Специфіка контролю успішності навчання ІМ в ЗДО	7				7
Разом	54	-	2		32
Усього за навчальним планом	120	4	12		104

5. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. БАЗОВІ МЕТОДИЧНІ КАТЕГОРІЇ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ІМ

Тема 1. Методика як теорія і практика навчання ІМ. Еволюція методів навчання

Галузі методики. Загальна методика. Спеціальна методика. Порівняльна методика. Історична методика. Експериментальна методика. Зв'язок методики із суміжними науками. Рецептивні та продуктивні види мовленнєвої діяльності. Базові методичні категорії. Поняття прийому, методу, підходу, засобу навчання. Методичні принципи навчання ІМ.

Дитина дошкільного віку як суб'єкт навчання, виховання, освіти і розвитку. Методи дослідження в методиці навчання ІМ. Еволюція методів навчання ІМ. Перекладні методи в навчанні ІМ. Основні положення граматико-перекладного та лексико-перекладного (текстуально-перекладного) методів. Недоліки та внесок граматичних методів у розвиток методики навчання ІМ. Основні передумови виникнення прямих та натуральних методів. Усний метод Пальмера. Аудіолінгвальний та аудіовізуальний метод. Метод Майкла Уеста. Розвиток вітчизняної методики. Сучасні методи навчання. Основні положення комунікативного методу навчання ІМ у зарубіжній та вітчизняній методиці.

Література [3; 4; 7; 10]

Тема 2. Зміст і цілі навчання ІМ у закладах дошкільної освіти. Засоби навчання ІМ дітей дошкільного віку

Зміст навчання ІМ у дошкільному навчальному закладі. Цілі навчання ІМ у дошкільному навчальному закладі. Мовна, мовленнєва, країнознавча та лінгвокраїнознавча компетенції. Поняття навичок та умінь. Програма **Дитина**: освітня програма для дітей від 2 до 7 років. Базовий компонент дошкільної освіти (БКДО). Засоби навчання іноземних мов. Класифікація засобів навчання. Основні та допоміжні засоби. Підсистема засобів дитини та підсистема засобів вчителя. НМК. Види допоміжних засобів. Методика використання окремих засобів наочності. Технічні засоби навчання. Інтерактивні технології. Мовне портфоліо. Метод проєктів. Методи Mind Map, CLIL. Використання SMART. Методика використання відео.

Ефективні прийоми використання відео на занятті. Використання відеокамери. Методичний потенціал комп'ютера в навчанні ІМ.

Література [2; 3; 4; 7; 10; 12]

Тема 3. Сучасні технології навчання ІМ в ЗДО

Основні умови успіху у вивченні ІМ дітьми дошкільного віку за Т. Шкваріною. Забезпечення умов «чарівної казки» на заняттях ІМ. Ігрові методики. Рекогносцирувальні ігри-вправи. Диференційовані ігри-вправи. Альтернативні ігри. Ситуативні ігри. Мультимедійні технології. МАС-технології. Індивідуальні та групові проекти.

Література [2; 3; 4; 5; 7; 8; 9; 12]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ДІТЕЙ

Тема 1. Фонетична та лексико-граматична компетенція

Зміст навчання фонетики у дошкільному навчальному закладі. Принципи відбору фонетичного матеріалу. Ознайомлення дітей з новим фонетичним матеріалом. Особливості проведення фонетичних зарядок. Зміст і цілі навчання лексики. Поняття лексичної одиниці. Активний та пасивний лексичний мінімуми. Етапи роботи з лексичним матеріалом. Способи семантизації лексичних одиниць. Формування лексичних навичок. Дидактичні лексичні ігри. Відбір та організація граматичного матеріалу. Основні види вправ для формування граматичних навичок. Види лексичних вправ. Зміст і цілі навчання граматики. Поняття граматичної структури. Активний та пасивний граматичний мінімуми. Характеристика граматичних навичок у різних видів мовленнєвої діяльності. Основні етапи роботи з граматичним матеріалом. Етап пред'явлення граматичного матеріалу. Автоматизація дій з граматичним матеріалом.

Література [2; 3; 4; 7; 8]

Тема 2. Система вправ для навчання фонетики, лексики, граматики ІМ

Система вправ на навчання фонетики, граматики, лексики. Види вправ для навчання фонетики. Основні види вправ для формування граматичних навичок. Види лексичних вправ. Вправи на розуміння лексики. Підготовчі та мовленнєві вправи.

Література [2; 3; 4; 7; 8]

Тема 3. Гра-як основний засіб раннього навчання дітей ІМ.

Гра як основний вид діяльності дітей. Мовна гра. Види мовних ігор. Класифікація мовних ігор. Комунікативні, рецептивні, репродуктивні та продуктивні ігри ІМ. Ігри з правилами - **дидактичні ігри** : словесні, ігри з іграшками і дидактичними посібниками; **рухливі ігри** зі співом та речитативом, **музичні, комп'ютерні ігри**; **творчі ігри** – сюжетно-рольові, ігри-фантазування, театралізовані ігри. Місце ігор в режимі дня, на занятті. Підготовка до гри, методика розучування гри.

Література [2; 3; 4; 5; 7; 8; 9; 12]

Змістовий модуль III ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ НА ЗАНЯТТЯХ ІМ В ЗДО

Тема 1. Навчання іншомовного аудіювання дошкільного навчання.

Особливості раннього навчання аудіювання. Мовленнєві механізми аудіювання. Труднощі аудіювання. Етапи навчання аудіювання. Зміст аудіювання та структура завдання для навчання аудіювання дітей дошкільного віку. Контроль аудіювання.

Література [2;3;4;5;9]

Тема 2. Навчання іншомовного говоріння дітей дошкільного віку.

Говоріння як вид мовленнєвої діяльності дітей. Лінгвістична характеристика монологічного та діалогічного мовлення. Підходи до навчання діалогу та монологу. Етапи навчання діалогічного та монологічного мовлення.

Література [1;2;4;5.]

Тема 3. Система вправ з навчання діалогічного та монологічного мовлення дітей.

Підготовчі та мовленнєві вправи. Вправи для навчання підготовленого діалогічного мовлення. Вправи для навчання підготовленого монологічного мовлення. Вправи для навчання непідготовленого монологічного та діалогічного мовлення. Рольові ігри. Дидактичні ігри для навчання говоріння.

Література [2;3;4;5;]

Змістовий модуль IV ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ІМ В ЗДО

Тема 1. Структура та зміст занять з ІМ в ЗДО.

Заняття – основна форма навчання дітей ІМ. Структура занять ІМ. Компоненти змісту занять. Місце занять ІМ у режимі дня. Типи занять ІМ. Вимоги до проведення занять. Співвідношення тренування та мовленнєвої діяльності на заняттях ІМ. Контроль засвоєного на занятті. План-конспект заняття ІМ. Підготовка вчителя ІМ до заняття. Аналіз занять.

Література [3;4;5; 6;9.]

Тема 2. Організація і планування процесу дошкільного навчання ІМ

Календарно-річний план вчителя ІМ. Розподіл матеріалу між заняттями. Перспективне та поточне планування дошкільного навчання ІМ. Принципи планування навчального процесу ІМ. Визначення цілей відповідно до типу та етапу заняття. Аналіз поточного та перспективного планування процесу навчання ІМ.

Література [2;3;4;5;11.]

Тема 3. Специфіка контролю успішності навчання ІМ в ЗДО

Види і форми контролю. Урахування психологічних особливостей дошкільників під час оцінювання. Облік знань та вмінь. Завдання для перевірки сформованості мовленнєвих умінь. Спостереження за діяльністю вчителя ІМ. Особистість вчителя ІМ. Педагогічна майстерність вчителя ІМ. Функції вчителя ІМ в ЗДО. Рівні підготовки вчителя ІМ до здійснення навчання дошкільників.

Література [3;4;5;9;11;12.]

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	2	2	3	3
Відвідування практичних занять	1	4	4	5	5	6	6	5	5
Робота на практичному занятті	10	4	40	5	50	6	60	5	50
Виконання завдань для самостійної роботи	5	6	30	6	30	7	35	7	35
Виконання модульної контрольної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом		-	100	-	111	-	128	-	118
Екзамен: 40 балів									
Максимальна кількість балів: 451									
Розрахунок коефіцієнта: Екзамен.: 451 \ 60 = 7,46									

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Завдання для самостійної роботи	Кількість годин	Кількість балів
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. БАЗОВІ МЕТОДИЧНІ КАТЕГОРІЇ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ІМ		
Проаналізуйте зміст освітньої лінії «Іноземні мови» Базового компоненту дошкільної освіти (2012р.) та методичну літературу з навчання дітей іноземної мови. Складіть анотації розглянутих книг. Визначте найактуальніші проблеми «Рекомендації Ради Європи з мовної освіти» та концептуальні засади розвитку сучасної зарубіжної методики навчання ІМ.	3	15
Підготуйте та презентуйте сучасні технології навчання дошкільників ІМ, користуючись інтернет-джерелами	3	15
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ДІТЕЙ		
Зробити добірку із 15 “No prep Vocabulary Games”.	3	15
Скласти пам’ятку для батьків, дитина яких вивчає ІМ, щодо вікових особливостей та інтересів дітей дошкільного віку у навчанні ІМ.	3	15

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІІ. ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЕВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ НА ЗАНЯТТЯХ ІМ В ЗДО		
Представити схематично у таблиці основні підходи до навчання монологічного та діалогічного мовлення дітей ІМ.	3	15
Розробити систему вправ з навчання монологічного та діалогічного мовлення дітей ІМ. Скласти ментальну карту до теми «Навчання аудіювання та говоріння».	4	20
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІV ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ІМ В ЗДО		
Підготувати цикл занять до теми за вибором. Розробити планування на перше півріччя вивчення ІМ (2 рік вивчення ІМ)	3	15
Підготувати та провести розвагу «Fairy tales adventures».	4	20
Разом	26	130

6.3. Форми проведення модульного контролю а критерії оцінювання.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу кожного модуля у формі модульної контрольної роботи, яка полягає у виконанні тестових завдань різного типу. Тест складається з 25 питань, кожне з яких оцінюється в 1 бал

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Семестровий контроль відбувається у формі іспиту в кінці першого семестру. Форма проведення іспиту – письмова та передбачає виконання тестових завдань різного типу (40 питань).

6.5 ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Методика навчання ІМ як наука.
2. Зміст навчання ІМ у дошкільному навчальному закладі.
3. Цілі навчання ІМ у дошкільному навчальному закладі.
4. Програма Дитина: освітня програма для дітей від 2 до 7 років.
5. Базовий компонент дошкільної освіти (БКДО).
6. Зміст навчання фонетики у дошкільному навчальному закладі.
7. Принципи відбору фонетичного матеріалу. Особливості проведення фонетичних зарядок.
8. Зміст і цілі навчання лексики. Поняття лексичної одиниці. Активний та пасивний лексичний мінімуми. Етапи роботи з лексичним матеріалом.
9. Способи семантизації лексичних одиниць.
10. Дидактичні лексичні ігри.
11. Зміст і цілі навчання граматики. Поняття граматичної структури.
12. Основні етапи роботи з граматичним матеріалом.
13. Система вправ для навчання фонетики, граматики, лексики.
14. Система вправ для навчання аудіювання.
15. Система вправ для навчання монологічного мовлення.
16. Система вправ для навчання діалогічного мовлення.
17. Заняття як основна організаційна форма навчання ІМ. Типи занять. Структура заняття ІМ.
18. Підготовка вчителя ІМ до заняття. Аналіз занять.
19. Навчання іншомовного аудіювання дітей дошкільного віку.
20. Навчання іншомовного говоріння дітей дошкільного віку.
21. Навчання іншомовної вимови на занятті ІМ в ЗДО.
22. Говоріння як вид мовленнєвої діяльності.
23. Система планування занять з ІМ.
22. Положення комунікативного підходу у навчанні ІМ.

23. Класифікація методів навчання ІМ дітей. Методична система Майкла Уеста.
25. Засоби навчання ІМ в ЗДО.
26. Структура плану навчально-виховної роботи ІМ на рік.
27. Облік знань та вмінь. Завдання для перевірки сформованості іншомовних мовленнєвих умінь дітей.
28. Сучасні технології навчання ІМ в ЗДО.
29. Рівні підготовленості вчителя дошкільного навчання ІМ.
30. Особистість вчителя дошкільного навчання ІМ.
31. Принципи планування.
32. Перспективне, поточне планування.
33. Календарно-річний план дошкільного навчання ІМ.
34. Навчання граматики на основі зразків мовлення ІМ.
35. Гра, як основна форма навчання ІМ.
36. Функції вчителя ІМ.
37. Специфіка контролю навчання ІМ.
38. Педагогічна майстерність вчителя ІМ.
39. Дитина дошкільного віку як суб'єкт навчання ІМ.
40. Вимоги до навчання дошкільників ІМ.

6.6. Шкала відповідності оцінок опанування навчальної дисципліни оцінюється за 100-бальною шкалою

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

IV. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ»

Разом: 120 год; лекції – 14 год; практичні заняття – 42 год; самостійна робота – 26 год; проміжний модульний контроль – 8 год.;екзамен-30 год.

Модулі	Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2			Змістовий модуль 3			Змістовий модуль 4					
Назва модуля	Базові методичні категорії навчання дітей іноземної мови			Формування іншомовної компетентності дітей дошкільного віку на заняттях з ІМ			Формування мовленнєвої компетентності дітей на заняттях ІМ в ЗДО			Форми організації освітнього процесу з ІМ в ЗДО					
Кількість балів за модуль	100 балів			122 балів			128 балів			118 бал					
Лекцій	1			2			3			4					
Теми лекцій	Методика як теорія і практика навчання ІМ. Еволюція методів Зміст дошкільного навчання ІМ. Класифікація методів засобів з ІМ. (1 бал.)			Навчання іншомовної фонетики, лексики, граматики дітей дошкільного віку (1 бал.)			Навчання іншомовного аудіювання (1 бал.)			Навчання іншомовного говоріння (1 бал.)					
Кількість годин	2		2	4		4	4		2	4		6	6	4	
Теми практичних занять	Методика як теорія і практика навчання ІМ10+ 1 бал.		Зміст дошкільного навчання ІМ. Класифікація методів засобів з ІМ. 106+16.	Сучасні технології навчання ІМ в ЗДО 106*2=22		Фонетична та лексико-граматична компетенція 106*2=22	Система вправ для навчання фонетики, лексики, граматики 106*2=22		Гра як основний засіб навчання дітей ІМ	Урахування вікових особливостей дітей дошкільного віку у навчанні ІМ10*2+226		Навчання іншомовного аудіювання дошкільного навчання 106*2=22	Навчання іншомовного діалогічного та монологічного мовлення дітей 106*2=22	Система вправ для навчання діалогічного і монологічного мовлення 106*2=22	
Самостійна робота (всього 26 б.)	6*5=30 б.			6*5=30 б.			7 *5=35 б.			7 *5=35 б.					
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)			Модульна контрольна робота 2 (25 балів)			Модульна контрольна робота 3 (25 балів)			Модульна контрольна робота 4 (25 балів)					
Підсумковий контроль	Екзамен – 40 балів Максимальна кількість балів без екзамену – 468/ 60 K-7,8														

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова)

1. Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземних мов в початковій школі: навчальний посібник./О.Б. Бігич. – К.: Ленвіт, 2006. – 200 с.
2. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років/наук. кер. Проекту В.О. Огнев'юк; авт..кол.: Г.В.Беленька, О.Л.Богініч. Н.І.Богданець-Білокаленко [та ін.]; Мін.осв. і науки України. Київ.ун-т ім.Б. Грінченка. – К.: Київ. Ун-т ім.. Б.Грінченка, 2016. – 304 с. розділ «Подорожуємо у світ англійської мови» 251-267 с.
3. Лобода О.В. Методика навчання англійської мови дітей дошкільного віку: навч.-метод.посіб./О.В.Лобода.- К.: Київ.ун-т Б.Грінченка. 2013.-100 с.
4. Методика навчання іноземних мов у початковій школі: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл./КотенкоО.В., Соломаха А.В.[та ін.]. – К.:Київ. Ун-т ім.. Б.Грінченка, 2013. – 356 с.
5. Шкваріна Т.М. Методика навчання іноземної мови дошкільників: навч. посіб.– К.: «Освіта України», 2007. – 300 с.

Додаткова

6. Дем'яненко О.Є. Фонетична робота з дітьми старшого дошкільного і молодшого шкільного віку в умовах багатомовності (фрагменти занять і уроків на матеріалі української, російської й англійської мов). – Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2005. – 92с.
7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 238, [2] с.
8. Басіна А. Методика викладання іноземної мови в початковій школі / А. Басіна. – К.: Шк. світ, 2007. – 128 с.
9. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
10. Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.И. Гез, Г.М. Фролова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
11. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
12. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб./О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. – 2-ге вид. – К.: Каравела, 2008. – 400 с.