

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

О.Б. Жильцов

« 01 » 09 2020 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЛЮДИНОЗНАВСТВО: інтегрований курс
МОДУЛЬ «АНАТОМІЯ, ФІЗІОЛОГІЯ ЛЮДИНИ З ОСНОВАМИ
МЕДИЧНИХ ЗНАНЬ»,
МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГІЧНА АНТРОПОЛОГІЯ»

для студентів

спеціальностей: 013 Початкова освіта, 012 Дошкільна освіта

освітнього рівня вищої освіти: першого (бакалаврського)

освітніх програм 012.00.01 Дошкільна освіта, 013.00.01 Початкова освіта



Київ 2020

Розробники:

Мойсак Олександр Данилович, старший викладач кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Мельник Інна Сергіївна, доцент кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Антипін Євген Борисович, старший викладач кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Викладачі:

Мойсак Олександр Данилович, старший викладач кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Мельник Інна Сергіївна, доцент кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Антипін Євген Борисович, старший викладач кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол від 05 вересня 2018 року № 2

Завідувач кафедри педагогіки та психології А. Г. І. (Іванюк Г.І.)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми 012.00.01 Дошкільна освіта

05 . 09 . 2018 р.

Гарант освітньої програми О.А. (Половіна О.А.)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми 013.00.01 Початкова освіта

05 . 09 . 2018 р.

Гарант освітньої програми Г.Л. (Бондаренко Г.Л.)

Робочу програму перевірено

____ . ____ . 2018 р.

Заступник директора М.А. (Машовець М.А.)

Пролонговано:

на 2019/2020 н.р. А. Г. І. (Іванюк Г.І.), «04» 09 2019 р., протокол № 11

на 2020/2021 н.р. А. Г. І. (Іванюк Г.І.), «24» 08 2020 р., протокол № 11

на 20 /20__ н.р. _____ (_____), «__» __ 20__ р., протокол № __

на 20 /20__ н.р. _____ (_____), «__» __ 20__ р., протокол № __

1. Опис навчальної дисципліни «Людинознавство»

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Людинознавство		
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів/годин	10/300	
Курс	I	I
Семестр	I (6/180) II (4/120)	I (6/180) II (4/120)
Кількість змістових модулів з розподілом:	3	
Обсяг годин, в тому числі:	300	300
Аудиторні	140	40
Модульний контроль	20	-
Семестровий контроль	60	60
Самостійна робота	80	200
Форма семестрового контролю	екзамен	екзамен
Модуль «Анатомія, фізіологія людини з основами медичних знань»		
Курс	I	I
Семестр	I	I
Обсяг кредитів	3	3
Обсяг годин, в тому числі:	90	90
Аудиторні	42	12
Модульний контроль	6	-
Семестровий контроль	15	15
Самостійна робота	27	63
Форма семестрового контролю	екзамен	екзамен
Модуль «Психологічна антропологія»		
Курс	I	I
Семестр	I	I
Обсяг кредитів	3	3
Обсяг годин, в тому числі:	90	90
Аудиторні	42	12
Модульний контроль	6	-
Семестровий контроль	15	15
Самостійна робота	27	63

Форма семестрового контролю	екзамен	екзамен
Модуль «Педагогічна антропологія»		
Курс	I	I
Семестр	II	II
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, в тому числі:	120	120
Аудиторні	56	16
Модульний контроль	8	-
Семестровий контроль	30	30
Самостійна робота	26	74
Форма семестрового контролю	екзамен	екзамен

МОДУЛЬ «АНАТОМІЯ, ФІЗІОЛОГІЯ ЛЮДИНИ З ОСНОВАМИ МЕДИЧНИХ ЗНАНЬ»

Модуль «Анатомія, фізіологія людини з основами медичних знань»		
Курс	I	I
Семестр	I	I
Обсяг кредитів	3	3
Обсяг годин, в тому числі:	90	90
Аудиторні	42	12
Модульний контроль	6	-
Семестровий контроль	15	15
Самостійна робота	27	63
Форма семестрового контролю	екзамен	екзамен

2. Мета і завдання модуля «Анатомія, фізіологія людини з основами медичних знань»

Мета навчальної дисципліни – ознайомлення майбутніх вихователів ЗДО та вчителів ЗЗСО з будовою тіла дитини, його органів і систем, вивчення взаємодії форми і функції в філогенетичному і онтогенетичному аспектах, а також взаємозумовленість структури і функції, залежність їх від зовнішніх умов існування організму як протягом усєї історії виду, так і у відносно короткий строк індивідуального розвитку.

Завдання дисципліни:

- ознайомлення з рівнями організації організму людини;
- встановлення взаємозв'язку будови органів з виконуваними функціями;
- формування поняття про взаємозалежність і єдність структури і функції органів дитини, та змін в процесі філогенезу й онтогенезу;

– посилення прикладного значення анатомо-фізіологічних знань, що дасть можливість майбутнім педагогам опанувати практичними навичками роботи з особистістю;

що передбачає формування здатності ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного. Так і оточуючих (ЗК-11).

3. Результати навчання за дисципліною

– вміти визначати клітини, тканини, органи та фізіологічні системи організму та виявляти особливості будови та функцій фізіологічних систем організму людини для збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я всіх учасників навчально-виховного процесу (ПРН-9);

– вміти встановлювати взаємозв'язок між будовою та функціями органів та фізіологічних систем організму з метою аналізу даних про індивідуальний розвиток дитини для врахування їх в освітньому процесі ЗДО і ЗЗСО (ПРН-13).

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назви змістових модулів, тем	Модульний контроль	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семинари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Людина як цілісна саморегульована біологічна система							
1. Розвиток організму людини		2		2	2		2
2. Морфофункціональні особливості сенсорних систем людини. Анатомія, фізіологія та гігієна нервової системи		2					2
Модульний контроль	2						
Разом	2	4		2	2		4
Змістовий модуль 2. Морфофункціональні особливості організму людини							
3. Ендокринна та сечова системи, шкіра		2		8	2		4
4. Загальна остеологія, артросиндесмологія, міологія		2					3
5. Анатомія, вікова фізіологія і гігієна системи крові, серцево-судинної, дихальної системи.		2					4
6. Біологічне значення травлення у житті людини система. Обмін речовин і енергії		2					3
Модульний контроль	2						
Разом	2	8		8	2		14
Змістовий модуль 3. Поняття про здоров'я людини та профілактика дитячих захворювань							
7. Домедична допомога при травмах та нещасних випадках. Основні питання нозології. Спадковість і патологія		2			2		4
8. Профілактика інфекційних та інвазійних захворювань людини. Домедична допомога		2	2		2		2
9. Гігієнічні основи виховання здорової дитини та загартовування її організму в закладах освіти		2	2		2		3

Модульний контроль	2						9
Разом	2	6	4		6		27
Підготовка та проходження контрольних заходів							
Усього	6	22	4	10	10		27

Тематичний план для заочної форми навчання

Назви змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт						
	Аудиторна:						Самостійна
	Лекції	Семинари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні		
Змістовий модуль 1. Людина як цілісна саморегульована біологічна система							
1. Розвиток організму людини		2					6
2. Морфофункціональні особливості сенсорних систем людини. Анатомія, фізіологія та гігієна нервової системи			2				6
Разом		2	2				12
Змістовий модуль 2. Морфофункціональні особливості організму людини							
3. Ендокринна та сечова системи, шкіра		2					6
4. Загальна остеологія, артросиндесмологія, міологія							6
5. Анатомія, вікова фізіологія і гігієна системи крові, серцево-судинної, дихальної системи.			2				6
6. Біологічне значення травлення у житті людини система. Обмін речовин і енергії							6
Разом		2	2				24
Змістовий модуль 3. Поняття про здоров'я людини та профілактика дитячих захворювань							
7. Домедична допомога при травмах та нещасних випадках. Основні питання нозології. Спадковість і патологія		2					5
8. Профілактика інфекційних та інвазійних захворювань людини. Домедична допомога			2				5

9. Гігієнічні основи виховання здорової дитини та загартовування її організму в закладах освіти							5
Разом		2	2				15
Усього		6	6				63

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Людина як цілісна саморегульована біологічна система

Тема 1. Розвиток організму людини.

Організм людини. Обмін речовин, рух, реактивність, саморегуляція, спадковість, мінливість, пристосованість – сукупність ознак, які характеризують його як біологічну систему. Регуляція та інтеграція функцій організму. Гомеостаз. Обмін речовин.

Площини та вісі. Анатомічні терміни, якими користуються, щоб позначити положення органів і частин тіла відносно площин і осей.

Нервова регуляція. Гуморальна регуляція.

Репродуктивна функція та індивідуальний розвиток людини. Внутрішньоутробний період розвитку та вплив шкідливих чинників на розвиток дитини. Три основні групи захворювань під час внутрішньоутробного розвитку: гаметопатії, ембріопатії, фетопатії. Періоди дитячого віку та їх характеристика.

Зв'язки анатомії, фізіології та гігієни організму дитини з педагогікою та психологією.

Основні поняття теми: рівні організації тіла людини: клітина, тканина, органи, система органів, організм; гомеостаз; саморегуляція, внутрішнє середовище організму: кров, лімфа, тканинна та спинномозкова рідина; фагоцитоз; імунітет; імунна система; внутрішньоутробний розвиток дитини; гаметопатії, ембріопатії, фетопатії.

Рекомендовані джерела:

Основна: [2, 3]

Додаткова: [1, 3]

Тема 2. Морфофункціональні особливості сенсорних систем людини.

Анатомія, фізіологія та гігієна нервової системи

Класифікація нервової системи. Центральна та периферична нервова система. Соматична та вегетативна (автономна). Нейрон – основний структурний елемент нервової системи. Синапси. Нервове волокно, нервовий стовбур (нерв). Нервові закінчення (чутливі, синаптичні, рухові). Поняття про рефлекс і рефлекторну дугу. Нервові центри.

Будова спинного мозку, його рельєф, внутрішня структура, провідні шляхи, оболонки, міжоболонкові простори.

Головний мозок. Відділи головного мозку. Передній мозок (кінцевий і проміжний); середній мозок; ромбовидний мозок (задній і додатковий). Кінцевий (великий) мозок. Локалізація функцій у корі великого мозку. Поняття про аналізатори.

Вчення про вищу нервову діяльність. Типи вищої нервової діяльності. Безумовні та умовні рефлекси. Інстинкти. Гальмування в центральній нервовій системі. Види гальмування умовних рефлексів. Безумовне (зовнішнє) гальмування, умовне (внутрішнє) гальмування. Рух і взаємодія кіркових процесів. Іррадіація, концентрація нервових процесів. Індукція. Аналіз і синтез. Домінанта. Динамічний стереотип. Сон, сновидіння і гіпноз. Розлади сну. Гігієна сну. Перша і друга сигнальні системи. Поняття про сенсорну систему (аналізатори).

Основні поняття теми: нервова система, центральна нервова система, периферична нервова система; нейрон; синапси, нервове волокно, нервовий стовбур; рефлекс, рефлекторна дуга; нервові центри; спинний мозок; головний мозок; сенсорна система.

Рекомендовані джерела:

Основна: [2, 3]

Додаткова: [1, 3]

Змістовий модуль 2. Морфофункціональні особливості організму людини

Тема 3. Ендокринна та сечова системи, шкіра

Класифікація ендокринних залоз. Будова і вікові особливості гіпофіза, шишкоподібного тіла, щитоподібної залози, прищитоподібних залоз, загрудинної, надниркових та змішаних залоз – ендокринної частини підшлункової залози та статевих залоз. Поняття про гіпо- і гіперфункцію

ендокринних залоз. Специфічність гормональної регуляції, значення ендокринних залоз в обміні речовин і роль у розвитку організму. Суть нейрогуморального регулювання функції.

Будова нирок і сечовивідних шляхів. Нефрон – структурно-функціональна одиниця нирки. Анатомо-фізіологічні особливості сечової системи у дітей.

Будова і функції шкіри. Сталість температури тіла людини. Анатомо-фізіологічні особливості шкіри у дітей.

Перша допомога при опіках, обмороженнях. Запобігання сонячним і тепловим ударам. Гігієна шкіри дитини і профілактика шкірних захворювань.

Основні поняття теми: ендокринні залози; гіпофіз, щитоподібна залоза; гормональна регуляція; нирки, сечовивідні шляхів; нефрон; шкіра.

Рекомендовані джерела:

Основна: [2, 3]

Додаткова: [1, 3]

Тема 4. Загальна остеологія, артосиндесмологія, міологія

Остеологія. Класифікація, будова, з'єднання кісток.

Будова і функції скелета в цілому. Хребтовий стовп. Кістки верхньої і нижньої кінцівок та їх сполучення. Скелет голови (кістки мозкового черепа, кістки лицевого черепа). Топографія та сполучення кісток черепа.

Міологія. Будова, допоміжний апарат м'язів. М'язи голови (мімічні, жувальні), м'язи грудей, живота, спини, верхньої та нижньої кінцівок. Анатомо-фізіологічні особливості опорно-рухової системи у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.

Основні поняття теми: остеологія; скелет; скелет голови; міологія; опорно-рухова система, постава, плантографія.

Рекомендовані джерела:

Основна: [2, 3]

Додаткова: [1, 3]

Тема 5. Анатомія, вікова фізіологія і гігієна системи крові, серцево-судинної, дихальної системи.

Значення крові, лімфи, тканинної рідини, які утворюють внутрішнє середовище організму, беруть участь в процесах обміну речовин та підтримці гомеостазу.

Система крові та її функції. Склад, кількість і фізико-хімічні властивості крові. Клітини крові: еритроцити, лейкоцити, тромбоцити. Зсідання крові.

Швидкість осідання еритроцитів (ШОЕ) та її клінічне значення. Кровотворення. Групи крові. Резус-фактор.

Система кровообігу. Будова серця. Властивості серця – збудливість, автоматія, провідність, скоротливість – які забезпечують йому безперервну ритмічну діяльність. Фази серцевого циклу. Рух крові по судинах. Анатомо-фізіологічні особливості серцево-судинної системи. Кровотворення у дітей. Кровообіг плода.

Поняття про лімфатичну систему.

Артеріальний тиск і способи його вимірювання. Артеріальний пульс і його дослідження.

Повітроносні шляхи, апарат голосоутворення. Специфіка будови органів дихання у зв'язку з їхньою мовно-голосовою функцією. Дихання. Вентиляція легенів. Дихальний цикл. Захисні дихальні рефлексі. Газообмін в легенях і тканинах. Регуляція дихання (дихальний центр; дихання в умовах зміненого атмосферного тиску). Анатомо-фізіологічні особливості органів дихання у дітей.

Основні поняття теми: кров, лімфа, тканинна рідина, еритроцити, лейкоцити, тромбоцити, лейкоцитарна формула; кровообіг, велике та мале кола кровообігу; серцевий цикл; лімфатична система; артеріальний тис, пульс, тахікардія, брадікардія, гіпертензія, гіпертонічна криза; дихальна система, патологічні типи дихання, дихальний центр.

Рекомендовані джерела:

Основна: [2, 3]

Додаткова: [1, 3]

Тема 6. Біологічне значення травлення у житті людини система. Обмін речовин і енергії

Загальний огляд будови та функцій органів травлення. Великі травні залози. Будова, значення, розташування та функції печінки і підшлункової залози. Травлення і його значення для організму. Травлення у порожнині рота, в шлунку, в кишках. Всмоктування в різних відділах травного каналу. Анатомо-фізіологічні особливості органів травлення у дітей.

Обмін речовин. Основний і енергетичний обмін. Терморегуляція. Білковий, вуглеводний, жировий, водно-електролітний обмін. Вітаміни, значення їх в обміні речовин. Поняття про авітаміноз.

Основні поняття теми: органи травлення; фізіологія травлення; печінка, підшлункова залоза; гастрит, стоматит, диспепсія, дистрофія; обмін речовин; вітаміни, мікроелементи, авітаміноз.

Рекомендовані джерела:

Основна: [2, 3]

Додаткова: [1, 3]

Змістовий модуль 3. Поняття про здоров'я людини та профілактика дитячих захворювань

Тема 7. Домедична допомога при травмах та нещасних випадках.

Основні питання нозології. Спадковість і патологія.

Народжуваність, захворювання і смертність населення в Україні.

Нозологія - вчення про хвороби та їх класифікацію. Перебіг та клінічні форми захворювань. Найпоширеніші соматичні хвороби дітей дошкільного та молодшого шкільного віку, профілактика захворювань. Спадковість і патологія.

Самодопомога та взаємодопомога в надзвичайних ситуаціях та побуті. Загальне поняття про невідкладні стани.

Поняття травматизм, травма. Види травм. Загальні правила надання домедичної допомоги. Домедична допомога при тяжких травмах. Дитячий травматизм, його профілактика.

Травматичний шок, його перебіг, основні ознаки. Домедична допомога при травматичному шоку. Поняття про знеболювання при травмах. Асептика, антисептика.

Поняття десмургія. Види пов'язок (м'які, тверді), їх мета. Типи пов'язок за призначенням. Типи бинтових пов'язок. Загальні правила бинтування, накладання бинтових пов'язок. Техніка накладання найбільш поширених пов'язок (спіральна пов'язка з однією та двома стрічками, пов'язка на молочну залозу, хрестоподібна, пов'язка Дезо); пов'язки на ділянку живота і таза (спіральна, колова, колосоподібна, Т-подібна); пов'язки на верхні та нижні кінцівки (колосоподібна, черепащача, восьмиподібна, поворотна, спіральна).

Визначення, класифікація та характеристика кровотеч залежно від виду ушкодження судин. Небезпека кровотеч. Домедична допомога при кровотечах.

Домедична допомога при відкритих (ранах), закритих (забій, розрив і розтягнення зв'язок, вивих) та переломах

Основні поняття теми: нозологія, етіологія, патогенез; спадковість, генні хвороби, хромосомні хвороби, типи успадкування; травма; десмургія; асептика, антисептика; серцево-легенева реанімація.

Рекомендовані джерела:

Основна: [2, 3]

Додаткова: [1, 3]

Тема 8. Профілактика інфекційних та інвазійних захворювань людини. Домедична допомога.

Загальні поняття про мікробіологію та мікроорганізми. Види мікроорганізмів. Взаємовідношення, що склались в ході еволюції між мікроорганізмами і біологічним хазяїном (коменсалізм, мутуалізм, паразитизм). Властивості збудників інфекційних захворювань. Мінливість мікробів. Поширення мікробів у природі. Поняття про епідеміологію. Поняття про дезінфекцію, дезінсекцію, дератизацію. Санітарно-дезінфекційний режим. Роль педагога в попередженні контакту дітей з дезінфікуючими речовинами.

Поняття про інфекційні, інвазійні хвороби. Антропонози, зоонози. Умови, необхідні для виникнення інфекційних захворювань. Класифікація Л.В. Громашевського. Перебіг інфекційної хвороби. Профілактика інфекційних захворювань у дітей в закладах освіти. Імунітет. Види імунітету. Методи підвищення специфічного та неспецифічного імунітету в дітей. Профілактичні щеплення. Календар профілактичних щеплень. Вакцинація в закладі дошкільної освіти, школі. Заходи щодо хворих на інфекційні хвороби і осіб, які були з ними у контакті.

Паразитарні захворювання шкіри: короста, педикульоз. Причини виникнення, перебіг, профілактика. Гельмінтози. Найпоширеніші глистяні хвороби в Україні. Групи гельмінтів в залежності від природних умов місцевості та шляхів зараження: геогельмінти, біогельмінти, контактні. Поняття про аскаридоз, трихоцефальоз, ентеробіоз, гіменолепідоз, ехінококоз, дифілоботріоз. Цикл розвитку аскариди. Перебіг, діагностика, лікування та профілактика гельмінтозів. Лямбліоз; етіологія, перебіг, профілактика.

Туберкульоз. Збудник туберкульозу. Зараження туберкульозом. Основні клінічні форми. Особливості перебігу у дітей. Поняття про інфікування збудником туберкульозу. Профілактика захворювання.

Поняття про дитячі інфекції та ГРВІ: збудники, джерело інфекції, шляхи передачі, основні симптоми, ускладнення. Догляд, надання домедичної допомоги. Профілактика загальна, специфічна. Протиепідемічні заходи.

Поняття про кишкові, кров'яні інфекції та інфекції зовнішніх покривів. Домедична допомога та інформованість населення про правила поведінки під час спалаху хвороби.

Умови проведення дезінфекції (вибір препаратів, концентрація, правила приготування дезінфікуючих розчинів, кількість розчину для різних об'єктів). обробка посуду, білизни, приміщення, виділень хворого тощо.

Основні поняття теми: мікробіологія; коменсалізм, мутуалізм, паразитизм; сапрофіти, паразити; епідеміологія, дезінфекція, дезінсекція, дератизація; гельмінтози, лямбліоз, короста, педикульоз; дитячі інфекції; антропонози, зоонози.

Рекомендовані джерела:

Основна: [2, 3, 5]

Додаткова: [1, 3, 4]

Тема 9. Гігієнічні основи виховання здорової дитини та загартовування її організму в закладах освіти

Адаптація дітей до закладів дошкільної освіти і початкової школи. Значення режиму дня в забезпеченні здоров'я дітей. Гігієна харчування дітей. Гігієнічні основи фізичного виховання, загартовування. Контроль за розвитком і станом здоров'я дітей. Фізичний та нервово-психічний розвиток дитини. Оцінка фізичного розвитку. Групи здоров'я.

Основні поняття теми: адаптація, сон, неспання; харчування, раціональне харчування; фізична культура, загартовування; акселерація, ретрадація, фізичний розвиток, нервово-психічний розвиток, антропометрія, групи здоров'я.

Рекомендовані джерела:

Основна: [2, 3, 5]

Додаткова: [1, 3, 4]

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	4	4	3	3
Відвідування семінарських занять	1	-	-	-	-	2	2
Відвідування практичних занять	1	1	1	4	4	-	-
Відвідування лабораторних занять	1	1	1	1	1	3	3
Робота на семінарському занятті	10	-	-	-	-	2	20
Робота на практичному занятті	10	1	10	4	40	-	-
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	1	10	1	10	3	30
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	4	20	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25
Разом		-	59	-	104	-	98
Максимальна кількість балів: 211							
Розрахунок коефіцієнта: 211/60							

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Змістовий модуль та теми курсу	Кількість годин	Кількість балів
Змістовий модуль 1. Людина як цілісна саморегульована біологічна система		
- підготувати есе на тему «Вплив захворювань матері та шкідливих звичок на організм майбутньої дитини»	2	5
- підготувати есе на тему «Спадкові захворювання»	2	5
Змістовий модуль 2. Морфофункціональні особливості організму людини		

- оцінити фізичний розвиток дитини дошкільного та молодшого шкільного віку за формулами І.М.Воронцова та А.В.Мазуріна	4	5
- визначити функціональний стан серцево-судинної системи дитини	3	5
- скласти таблицю «Роль залоз внутрішньої секреції в організмі»	4	5
- визначити форму стопи (методом плантографії) та постави дитини	3	5
Змістовий модуль 3. Поняття про здоров'я людини та профілактика дитячих захворювань		
- підготувати алгоритми дій (порядок надання домедичної допомоги) при нещасних випадках та невідкладних станах	4	5
- підготувати есе «Загальна характеристика та профілактика інфекційних захворювань в дошкільному закладі та початковій школі»	2	5
- підготувати пам'ятку «Профілактика паразитарних захворювань людини»	3	5
Всього: 27 годин		45

Критерії оцінювання завдань самостійної роботи

<i>Критерії</i>	<i>Обґрунтування критеріїв</i>	<i>Бали</i>
<i>Розуміння завдання</i>	- робота демонструє точне розуміння завдання	1
	- включені матеріали, що безпосередньо розкривають теми або опосередковані до неї	0,5
	- включені матеріали, що не мають безпосереднього відношення до теми, зібрана інформація не аналізується і не оцінюється	0
<i>Повнота розкриття теми</i>	- тема розкрита повністю	1
	- часткове розкриття теми	0,5
	- виконане завдання не відповідає темі	0
<i>Логіка викладу інформації</i>	- логічне й структуроване викладення матеріалу	1
	- порушення логіки й структури викладу	0,5
<i>Креативність</i>	- унікальність роботи, велика кількість оригінальних прикладів, у роботі присутні авторські знахідки	1
	- стандартна робота, не містить авторської індивідуальності	0,5
<i>Культура змістового наповнення відповідей</i>	- орфографічно правильно оформлена робота з точки зору граматики, стилістики	1
	- присутні не грубі помилки з точки зору граматики, стилістики, орфографії	0,5

	- грубі помилки з точки зору граматики, стилістики, орфографії	0
Всього		5 балів

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль здійснюється у формі комп'ютерного тестування, що охоплює 25 питань з таких категорій, як: аналіз, синтез, використання, знання, оцінювання, розуміння. Тривалість проведення модульного контролю: 60хв. На кожного студента. Максимальна кількість балів: 25 балів. Критерії оцінювання: кожне питання оцінюється в 1 бал.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Форма проведення: 2 усні питання та комп'ютерне тестування (30 питань). Тривалість проведення: 2 год. на кожного студента. Максимальна кількість балів: 40 балів. Критерії оцінювання: усні питання – по 5 балів, комп'ютерне тестування – по 1 балу за кожне питання.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. Остеологія, міологія. Анатомофізіологічні особливості опорно-рухової системи у дітей.
2. Анатомофізіологічні особливості серцево-судинної системи у дітей.
3. Анатомофізіологічні особливості системи органів дихання у дітей.
4. Анатомофізіологічні особливості сечової системи у дітей.
5. Анатомофізіологічні особливості шкіри у дітей.
6. Загальний огляд будови, функцій та анатомофізіологічні особливості нервової системи.
7. Будова нервової тканини (нейрон, нейроглія, нервові волокна, нервові закінчення). Будова та функції спинного і головного мозку.
8. Вчення І.П.Павлова про умовні рефлекси. Поняття про вищу нервову діяльність органів чуттів та їх значення.
9. Ендокринні залози. Гіпер- та функція залоз внутрішньої секреції.
10. Загальна характеристика інфекційних захворювань. Дитячі інфекції.
11. Профілактика інвазійних захворювань людини.
12. Порядок надання домедичної допомоги постраждалому за підозри на травму голови.
13. Порядок надання домедичної допомоги постраждалому за підозри пошкодження живота.
14. Порядок надання домедичної допомоги постраждалому за підозри на травму грудної клітки.
15. Порядок надання домедичної допомоги постраждалому з раною кінцівки ускладненої кровотечею.
16. Порядок надання домедичної допомоги постраждалому у разі підозри на шок та постраждалим без свідомості .
17. Порядок надання домедичної допомоги у разі порушення прохідності дихальних шляхів – обтурації стороннім тілом.

18. Порядок надання домедичної допомоги постраждалому у разі підозри на гостре отруєння невідомою речовиною.
19. Порядок надання домедичної допомоги постраждалому з опіками.
20. Порядок надання домедичної допомоги постраждалому з переохолодженням (відмороженням).
21. Порядок надання домедичної допомоги постраждалому у разі утоплення.
22. Порядок надання домедичної допомоги постраждалому, ураженому електричним струмом чи блискавкою (електротравма).
23. Порядок надання домедичної допомоги постраждалому від перегрівання.
24. Порядок надання домедичної допомоги постраждалому від укусів тварин та комах.
25. Порядок надання домедичної допомоги постраждалому у разі судом (епілепсії).
26. Дитячі хвороб из груп інфекцій дихальних шляхів; етіологія, перебіг, профілактика.
27. Короста, педикульоз. Епідеміологічне значення збудника педикульозу.
28. Лямбліоз: збудник, його форми, перебіг, профілактика.
29. Аскаридоз: цикли розвитку аскариди в організмі, симптоми, профілактика.
30. Гельмінтози. Загальна характеристика, профілактика.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. Рекомендовані джерела

Основні (базові)

1. Свиридов О.І. Анатомія людини: Підручник / За ред. І.І. Бобрика. - К.: Вища шк., 2001. - 399 с
2. Маруненко І.М., Неведомська Є.О., Бобрицька В.І. Анатомія і вікова фізіологія з основами шкільної гігієни: Курс лекцій для студ. небіол. спец. вищ. пед. навч. закл. - К.: Професіонал, 2006.- 480 с.
3. Мойсак О.Д. Основи медичних знань і охорони здоров'я / 7 вид., виправлене та доповнене – К.: Арістей, 2015. – 500 с.
4. Старушенко Л.І. Анатомія і фізіологія людини. - К.: Вища школа, 1992. – 206 с.
5. Хоменко Б.Г. Анатомія людини. Практикум. – К.: Вища школа, 1991. – 184 с.

Додаткові

1. Синельников Р.Д. , Синельников Я.Р. Атлас анатомии человека. В 4-х томах. М., 1989 - 1990.
2. Вилли К., Детье В. Біологія. Пер. с англ. - М.: Мир, 1974. - 310 с
3. Ермолаев Ю.А. Возрастная физиология. – М.: Высшая школа, 1985. – 384 с.
4. Медицина дитинства / За ред. П.С. Мощича. – К.: Здоров'я, 1984.
5. Майданник В.Г., Бурлай В.Г., Бережной В.В. Ваш ребенок. – К.: 2002. – 240 с.
6. Патолофізіологія. / За ред. проф. М.Н.Зайка, проф. Ю.В.Биця. – К.: Медицина, 2010. – 703 с.
7. Педіатрія. Національний підручник. / За ред. проф. В.В.Бережного. – К.: 2013. – 1037 с.

МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГІЧНА АНТРОПОЛОГІЯ»

1. Опис модуля «Психологічна антропологія»

Модуль «Психологічна антропологія»		
Курс	I	I
Семестр	I	I
Обсяг кредитів	3	3
Обсяг годин, в тому числі:	90	90
Аудиторні	42	12
Модульний контроль	6	–
Семестровий контроль	15	15
Самостійна робота	27	63
Форма семестрового контролю	екзамен	екзамен

2. Мета і завдання модуля «Психологічна антропологія»

Мета навчальної дисципліни - формування у майбутніх вихователів ЗДО та вчителів початкових класів ЗЗСО цілісного психологічного погляду на реальність людського буття у всіх його вимірах, розвиток інтересу до пізнання інших і самопізнання, а також здатності ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих.

Завдання дисципліни:

- розвивати у студентів вільне розуміння та оперування понятійно-термінологічним апаратом дисципліни «Психологічна антропологія»;
- формувати знання про основні теорії та підходи у психологічній науці та їх уявлення про сутність людини;
- формувати знання про методи психологічного пізнання людини, а також уявлення про специфіку природничо-наукової та гуманітарної парадигми у пізнанні людини;
- формувати знання про людину як суб'єкта свідомої діяльності, про психологічну структуру свідомості та діяльності людини, а також про професійну самосвідомість, самооцінку, самовизначення та інші структури у складі людської свідомості, які забезпечують професійне зростання студентів;
- формувати знання про статево-вікові та індивідуально-типологічні (нейродинамічні) властивості людини як індивіда (її тілесного існування), зв'язок анатомії та психології, вищу нервову діяльність та функціональну організацію роботи мозку людини;
- формувати знання про особливості основних психічних процесів (пізнавальних, емоційних та вольових), характеру та здібностей у структурі суб'єктності людини, а також про особливості їх розвитку у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку;
- формувати знання про основні характеристики людини як особистості, індивідуальності та універсальності (її потреби, мотиви, смислові ставлення,

ціннісні орієнтації); про місце і роль людини в системі її взаємозв'язків і відносин з іншими людьми;

для здійснення рефлексивної психодіагностики, самопізнання рівня й особливостей власних професійно важливих якостей і властивостей, а також планувати й реалізовувати різні види діяльності для забезпечення безпеки діяльності власної та інших учасників освітнього процесу (ЗК-11).

3. Результати навчання за дисципліною

- вміти застосовувати здобуті теоретичні знання у науковій та науково-дослідній діяльності студента, а також у практичній роботі педагога з дітьми для збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я всіх учасників навчально-виховного процесу (ПРН-9);

- вміти на основі здобутих уявлень про цілісне буття людини аналізувати дані про наявний індивідуальний розвиток кожної дитини та прогнозувати, планувати й реалізовувати її індивідуальну освітню траєкторію для подальшого розвитку (ПРН-13);

– володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку і виховання учнів (ПРН.5).

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назви змістових модулів, тем	Модульний контроль	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семинари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Феномен людини у психологічній антропології							
1. Образи суб'єктивної реальності людини у психологічній антропології		2					2,5
2. Уявлення про людину в основних напрямках психології		2	2				2,5
3. Свідомість та діяльність як способи організації буття людини		2	2				2,5
4. Методи психологічного пізнання людини		2	2				2,5
Модульний контроль	2						
Разом	2	8	6				10
Змістовий модуль 2. Характеристика тілесної та душевної (власне психологічної) сутності людини							

1. Людина як індивід		2	2				2,5
2. Властивості людини як індивіда		2	2				2,5
3. Психологія суб'єктності		2	2				2,5
4. Характер і здібності у структурі суб'єктності людини		2	2				2,5
Модульний контроль	2						
Разом	2	8	8				10
Змістовий модуль 3. Людина як носій духовності та суб'єкт міжособистісних стосунків і наукового пізнання							
1. Людина як особистість		2	2				2,5
2. Людина в соціумі		2	2				2,5
3. Поняття індивідуальності та універсальності у психологічній антропології		2	2				2
Модульний контроль	2						
Разом	2	6	6				7
Підготовка та проходження контрольних заходів							
Усього	6	22	20				27

Тематичний план для заочної форми навчання

Назви змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт					
	Аудиторна:					Самостійна
	Лекції	Семинари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Феномен людини у психологічній антропології						
1. Образи суб'єктивної реальності людини у психологічній антропології		2				6
2. Уявлення про людину в основних напрямках психології			2			6
3. Свідомість та діяльність як способи організації буття людини						6
4. Методи психологічного пізнання людини						6
Разом		2	2			24
Змістовий модуль 2. Характеристика тілесної та душевної (власне психологічної) сутності людини						
1. Людина як індивід		2				6
2. Властивості людини як індивіда						6

3. Психологія суб'єктності			2				6
4. Характер і здібності у структурі суб'єктності людини							6
Разом		2	2				24
Змістовий модуль 3. Людина як носій духовності та суб'єкт міжособистісних стосунків і наукового пізнання							
1. Людина як особистість		2					5
2. Людина в соціумі			2				5
3. Поняття індивідуальності та універсальності у психологічній антропології							5
Разом		2	2				15
Усього		6	6				63

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Феномен людини у психологічній антропології

Тема 1. Образи суб'єктивної реальності людини у психологічній антропології

Антропологія як наука про людину. Антропологічний принцип у науках про людину. Поняття психологічної антропології. Суб'єктивність (внутрішній світ людини) як предмет психологічної антропології. Взаємозв'язок психологічної антропології з педагогікою. Сутність людини у психологічній антропології (тілесна, душевна і духовна).

Основні поняття теми: антропологія, принцип дослідження, психологічна антропологія, суб'єктивність.

Рекомендовані джерела:

Основні: [1,2]

Додаткові: [1,3,4]

Тема 2. Уявлення про людину в основних напрямках психології

Експериментальна психологія В.Вундта. Біхевіоризм як наука про поведінку. Психоаналіз як вчення про свідоме і несвідоме у психіці. Гештальтпсихологія як вчення про цілісність психічних явищ. Самоактуалізація особистості в гуманістичній психології. Уявлення про людину в когнітивній психології. Культурно-історична і діяльнісна сутність людської психіки в радянській психології (концепції Л.С.Виготського, О.М.Леонтьєва, С.Л.Рубінштейна та ін. та їх внесок у розвиток дитячої психології).

Основні поняття теми: експеримент, поведінка, стимул, реакція, інтроспекція, свідоме, несвідоме, гештальт, особистість, самоактуалізація, мислення, мислительні операції, вік, онтогенез, вищі психічні функції,

інтеріоризація, сензитивний період, критичний період, зона найближчого розвитку, зона актуального розвитку, провідна діяльність.

Рекомендовані джерела:

Основні: [1,3]

Додаткові: [5]

Тема 3. Методи психологічного пізнання людини

Поняття про метод науки. Методологія як вчення про метод. Сутність пояснювальної і описової психології. Природничо-наукова і гуманітарна парадигми в психології та її методах. Методи дослідження у практичній психології та особливості їх застосування при вивченні дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Методи пояснювальної (природничо-наукової) психології. Методи описової (гуманістичної) психології. Методи практичної психології (психологічні практики).

Основні поняття теми: науковий підхід, принцип дослідження, метод, методика, методологія, парадигма.

Рекомендовані джерела:

Основні: [1,4]

Додаткові: [1,6,7]

Тема 4. Свідомість та діяльність як способи організації буття людини

Людина як суб'єкт свідомої діяльності. Поняття про свідомість як вищий прояв психічної діяльності людини. Розвиток свідомості у філогенезі. Праця і мова як рушійні фактори формування і розвитку свідомості. Онтогенез свідомості у дитячому віці. Психологічна структура свідомості. Свідоме та несвідоме. Поняття про механізми психологічного захисту. Самосвідомість у людському житті. Розвиток самосвідомості дитини, особливості кризи трьох років життя. Діяльнісне буття людини. Людина як суб'єкт діяльності. Структура та види діяльності. Провідні види діяльності у дитинстві. Процес формування вмінь та навичок.

Основні поняття теми: свідомість, рефлексія, філогенез, онтогенез, самосвідомість, образ «Я», самооцінка, рівень домагань, психологічний захист, діяльність, мотив, мета, дія.

Рекомендовані джерела:

Основні: [1,2,5]

Додаткові: [1,2,3]

Змістовий модуль 2. Характеристика тілесної та душевної (власне психологічної) сутності людини

Тема 5. Людина як індивід

Тілесне існування людини. Зв'язок анатомії і психології. Нейропсихологічні основи тілесного буття людини. Поняття вищої нервової діяльності. Загальна будова нервової системи людини. Нейрофізіологічні основи психічного. Рефлекторна дуга. Перша і друга сигнальні системи

організму людини. Нейропсихологічні основи тілесного буття людини. Функціональна організація роботи мозку. Проблеми функціональної асиметрії мозку та ліворукості дітей у педагогічній практиці.

Основні поняття теми: вища нервова діяльність, нейрон, головний і спинний мозок, рефлекс, умовний рефлекс, безумовний рефлекс, рефлекторна дуга, рефлекторне кільце, перша і друга сигнальні системи організму, латералізація, функціональна асиметрія мозку, міжпівкульна взаємодія, ліворукість.

Рекомендовані джерела:

Основні: [1,5]

Додаткові: [1,2,6]

Тема 6. Властивості людини як індивіда

Класифікація природних властивостей людини. Статеві-вікові відмінності людини. Особливості впливу статево-вікових відмінностей на психічний розвиток у дитячому віці. Індивідуально-типологічні характеристики людини. Конституційні типології у психології. Темперамент як інтегративна характеристика індивідних властивостей людини. Психологічні особливості індивідуального підходу до дітей з різними типами темпераменту.

Основні поняття теми: стать, вік, конституційний тип, темперамент, екстраверт, інтроверт, нейротизм, холерик, сангвінік, флегматик, меланхолік.

Рекомендовані джерела:

Основні: [1,5]

Додаткові: [1,2,6]

Тема 7. Психологія суб'єктності

Поняття про суб'єкт і його психологічну організацію. Розумне життя людини. Характеристика основних пізнавальних процесів людини (відчуття, сприймання, увага, пам'ять, мислення). Емоційні процеси людини (почуття та емоції). Особливості вольових процесів (елементи вольового акту). Специфіка розвитку основних психічних процесів у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Мовлення як специфічно людський засіб спілкування. Функції мовлення у спілкуванні. Особливості розвитку мовлення у дітей.

Основні поняття теми: психічні процеси, психічні стани, психічні властивості, відчуття, сприймання, увага, пам'ять, мислення, почуття, емоції, воля, вольовий акт, мовлення, спілкування.

Рекомендовані джерела:

Основні: [1,5]

Додаткові: [1,2,6]

Тема 8. Характер і здібності у структурі суб'єктності людини

Психофізіологічна основа характеру людини. Структура та акцентуації характеру. Психолого-педагогічні умови розвитку характеру у дітей. Здібності як індивідуальна психологічна характеристика людини. Структура та види здібностей. Умови формування здібностей у дитинстві та дорослому житті. Педагогічні здібності як показник успішної діяльності фахівця у сфері освіти.

Основні поняття теми: характер, акцентуація характеру, здібності, творчі здібності, професійні здібності.

Рекомендовані джерела:

Основні: [1,5]

Додаткові: [1,2,6]

Змістовий модуль 3. Людина як носій духовності та суб'єкт міжособистісних стосунків і наукового пізнання

Тема 9. Людина як особистість

Поняття духовного буття людини. Особистість у структурі духовної сутності людини. Підходи до вивчення особистості у психології. Психологічна структура особистості. Потреби і мотиви у структурі особистості людини, їх особливості у дорослих та дітей. Стадії розвитку особистості в онтогенезі.

Основні поняття теми: духовність, особистість, потреба, мотив.

Рекомендовані джерела:

Основні: [1,2,5]

Додаткові: [1,2,3,4,6]

Тема 10. Людина в соціумі

Етапи соціалізації людини в онтогенезі. Типи і форми соціальних об'єднань. Особистість у структурі групових відносин. Статус особистості. Соціальна позиція як інтегральна система вибіркових відносин особистості. Роль як реалізація статусу і позиції особистості. Типи ролей. Установка як центральний елемент позиції людини. Традиції і етапи вивчення соціальних установок. Дитина дошкільного та молодшого шкільного віку у групі однолітків. Особливості створення сприятливого психологічного клімату у групі дітей.

Основні поняття теми: соціалізація, соціум, група, групові відносини, взаємодія, соціальна позиція, соціальна роль, статус особистості, соціальна установка, психологічний клімат у групі.

Рекомендовані джерела:

Основні: [1,2,5]

Додаткові: [1,2,6]

Тема 11. Поняття індивідуальності та універсальності у психологічній антропології

Специфіка індивідуального буття людини. Психологічні складові індивідуальності людини (система смислових ставлень, ціннісні орієнтації, світогляд, совість, віра), їх особливості у фахівця сфери освіти. Універсальність як повнота буття людини. Феноменологія етнічного буття.

Основні поняття теми: індивідуальність, сенс життя, ціннісні орієнтації, світогляд, совість, віра, універсальність, етнос.

Рекомендовані джерела:

Основні: [1,2,5]

Додаткові: [1,2,6]

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	4	4	4	4	3	3
Відвідування семінарських занять	1	3	3	4	4	3	3
Відвідування практичних занять	1	-	-	-	-	-	-
Робота на семінарському занятті	10	3	30	4	40	3	30
Робота на практичному занятті	10	-	-	-	-	-	-
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20	4	20	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25
Разом		-	82	-	93	-	76
Максимальна кількість балів: 251							
Розрахунок коефіцієнта: 251/60							

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Завдання для самостійної роботи	Кількість годин	Кількість балів
Змістовий модуль 1. Феномен людини у психологічній антропології		
- підібрати картотеку статей з проблематики психологічної антропології (не менше 10 джерел); - скласти порівняльну таблицю «Історичні напрямки розвитку психологічної науки»; - розробити схему, що відображає вікові періоди та	10	20

зміни провідної психічної діяльності людини в онтогенезі; - створити портфоліо психодіагностичних методик для вивчення пізнавального/емоційно-вольового/особистісного розвитку дитини на вибір студента.		
Змістовий модуль 2. Характеристика тілесної та душевної (власне психологічної) сутності людини		
- схематично намалювати в зошиті основні функціональні блоки мозку (за О.Р.Лурія) та описати, за здійснення якої психічної діяльності вони відповідають; - скласти порівняльну характеристику типів темпераменту людини за І.П. Павловим та за допомогою тестів визначити свій тип темпераменту; - підготувати есе про значення одного з пізнавальних/емоційних/вольових процесів для життя людини (на вибір студента) та підібрати корекційно-розвивальні вправи для його розвитку у дітей; - підібрати комплекс психодіагностичних методик для виявлення рис характеру або здібностей особистості.	10	20
Змістовий модуль 3. Людина як носій духовності та суб'єкт міжособистісних стосунків і наукового пізнання		
- підібрати психодіагностичні методики для виявлення мотивів, інтересів та спрямованості особистості; з обраних методик використати одну для самопізнання; - розробити поради для педагогів з забезпечення сприятливого психологічного клімату у групі дітей; - скласти таблицю власних цінностей у житті та проранжувати їх за значимістю.	7	15
Всього:	27	55

Критерії оцінювання завдань самостійної роботи

<i>Критерії</i>	<i>Обґрунтування критеріїв</i>	<i>Бали</i>
<i>Розуміння завдання</i>	- робота демонструє точне розуміння завдання	1
	- включені матеріали, що безпосередньо розкривають теми або опосередковані до неї	0,5
	- включені матеріали, що не мають безпосереднього відношення до теми, зібрана інформація не аналізується і не оцінюється	0
<i>Повнота розкриття теми</i>	- тема розкрита повністю	1
	- часткове розкриття теми	0,5

	- виконане завдання не відповідає темі	0
<i>Логіка викладу інформації</i>	- логічне й структуроване викладення матеріалу	1
	- порушення логіки й структури викладу	0,5
<i>Креативність</i>	- унікальність роботи, велика кількість оригінальних прикладів, у роботі присутні авторські знахідки	1
	- стандартна робота, не містить авторської індивідуальності	0,5
<i>Культура змістового наповнення відповідей</i>	- орфографічно правильно оформлена робота з точки зору граматики, стилістики	1
	- присутні не грубі помилки з точки зору граматики, стилістики, орфографії	0,5
	- грубі помилки з точки зору граматики, стилістики, орфографії	0
Всього		5 балів

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль здійснюється у формі комп'ютерного тестування, що охоплює 25 питань з таких категорій, як: аналіз, синтез, використання, знання, оцінювання, розуміння. Тривалість проведення модульного контролю: 60хв. На кожного студента. Максимальна кількість балів: 25 балів. Критерії оцінювання: кожне питання оцінюється в 1 бал.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Форма проведення: 2 усні питання та комп'ютерне тестування (30 питань). Тривалість проведення: 2 год. на кожного студента. Максимальна кількість балів: 40 балів. Критерії оцінювання: усні питання – по 5 балів, комп'ютерне тестування – по 1 балу за кожне питання.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. Розкрити поняття, предмет психологічної антропології як науки та її місце в системі наук про людину.
2. Розкрити образи суб'єктивної реальності людини у психологічній антропології.
3. Охарактеризувати біхевіоризм як науку про поведінку.
4. Охарактеризувати основні ідеї психоаналізу як вчення про несвідоме у психіці.
5. Охарактеризувати напрям гештальтпсихології як вчення про цілісність психічних явищ.
6. Розкрити сутність уявлень про людину у гуманістичній психології.
7. Розкрити погляди представників когнітивної психології на сутність людини.
8. Охарактеризувати культурно-історичну і діяльнісну концепції щодо розуміння сутності людської психіки в радянській психології.

9. Дати характеристику методам пояснювальної (природничо-наукової) психології.
10. Дати характеристику методам описової (гуманістичної) психології.
11. Дати характеристику методам практичної психології (психологічні практики).
12. Розкрити поняття свідомості як вищого прояву психічної діяльності людини, її психологічну структуру та функції.
13. Розкрити поняття несвідомого у психіці людини та основні механізми психологічного захисту.
14. Обґрунтувати функції самосвідомості у житті людини, назвати основні її складові.
15. Охарактеризувати психологічну структуру діяльності людини, назвати провідні її види у дитинстві.
16. Розкрити поняття вищої нервової діяльності людини та нейрофізіологічні основи психічного.
17. Розкрити нейропсихологічні основи тілесного буття людини та особливості функціональної організації роботи мозку.
18. Визначити статево-вікові відмінності та особливості їх впливу на психічний розвиток людини у дитинстві.
19. Охарактеризувати індивідуально-типологічні особливості людини (конституційні типології у психології та основні типи темпераменту людини).
20. Дати характеристику основним пізнавальним процесам людини (відчуття, сприймання, увага, пам'ять, мислення, уява) та психологічним особливостям їх розвитку у дітей.
21. Дати характеристику емоційним процесам людини (почуття та емоції) та психологічним особливостям їх розвитку у дітей.
22. Охарактеризувати специфіку вольових процесів людини та психологічні особливості їх розвитку у дітей.
23. Охарактеризувати поняття мовлення як специфічно людського засобу спілкування, розкрити його функції та особливості розвитку у дітей.
24. Розкрити психофізіологічну основу та структуру характеру людини, особливості його розвитку в онтогенезі.
25. Розкрити сутність, структуру, види та умови формування здібностей людини, визначити основні психологічні особливості педагогічних здібностей.
26. Визначити підходи до вивчення особистості як духовної сутності людини, її психологічну структуру та стадії розвитку особистості в онтогенезі.
27. Розкрити етапи соціалізації людини та її місце у структурі групових відносин (статус, соціальна позиція, соціальні ролі, установки).
28. Розкрити специфіку індивідуального буття людини та психологічні складові індивідуальності людини (система смислових ставлень, ціннісні орієнтації, світогляд, совість, віра).
29. Розкрити сутність універсальності як повноти буття людини.
30. Охарактеризувати феноменологію етнічного буття людини.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. Рекомендовані джерела

Основні (базові)

1. Слободчиков В.І., Ісаєв Є.І. Основи психологічної антропології. Психологія людини: Введення в психологію суб'єктивності. Навчальний посібник для вузів. -М.: Школа-Пресс,1995. - 384 с.
2. Лур'є С.В. Психологічна антропологія: історія, сучасний стан, перспективи: Навчальний посібник для вузів. - 2-е вид. - М.: Академічний проект: Альма Матер, 2005. - 624 с.
3. Історія психології: від античності до початку ХХ століття : навч. посібник / Авт-уклад. О. П. Коханова, 2016. – НВП «Інтерсервіс». – 235 с.
4. Галян І.М. Психодіагностика: Навчальний посібник / І.М.Галян. -. К.: «Академвидав», 2009. – 464с.
5. Максименко С.Д., Соловієнко В.О. Загальна психологія: Навчальний посібник. – К: МАУП, 2000. – 256с.

Додаткові

1. Дубравська Д. М. Основи психології: Навчальний посібник. – Львів: Світ, 2001. – 280 с.
2. Загальна психологія: Підручник / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. – К.: Либідь, 2005. – 464 с.
3. Бердяєв М.О. Про призначення людини // Світ філософії. М., 1991. С. 56.
4. Ушинський К.Д. Людина як предмет виховання. Досвід педагогічної антропології // Пед. твори.: У 6 т. М., 1990. Т.5.
5. Ільїн Г.Л. Історія психології : підручник для академічного бакалаврату / Г.Л. Ільїн. — М. 2014. — 389 с.
6. Павелків Р.В. Дитяча психологія: навч. посіб. / Р. В. Павелків, О. Г. Цигипало. - К. : Академвидав, 2010. - 432 с.
7. Психологическая диагностика: Учеб.пособие / К.М.Гуревич, М.К. Акимова, Г.А.Берулава и др. – Бийск, 1993. – 324 с.

Навчально-методична карта навчальної дисципліни «Людиознавство: Психологічна антропологія»

Разом: 90 год., лекції – 22 год., семінарські заняття – 20 год., самостійна робота – 27 год., МКР – 6 год., сем. контр. - 15 год.

Модулі	Змістовний модуль I.				Змістовний модуль II.				Змістовний модуль III.		
Назва модуля	Феномен людини у психологічній антропології				Характеристика тілесної та душевної (власне психологічної) сутності людини				Людина як носій духовності та суб'єкт міжособистісних стосунків		
К-сть балів	82				93				76		
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Теми лекцій	Образи суб'єктивної реальності людини у психологічній антропології (1 бал)	Уявлення про людину в основних напрямках психології (1 бал)	Методи психологічного пізнання людини (1 бал)	Свідомість та діяльність як способи організації буття людини (1 бал)	Людина як індивід (1 бал)	Властивості людини як індивіда (1 бал)	Психологія суб'єктності (1 бал)	Характер і здібності у структурі суб'єктності людини (1 бал)	Людина як особистість (1 бал)	Людина в соціумі (1 бал)	Поняття індивідуальності та універсальності у психологічній антропології (1 бал)
Теми семінарських занять		Культурно-історична і діяльнісна концепції розвитку людської психіки (11 балів)	Методи практичної психології (11 балів)	Розвиток свідомості та діяльності в онтогенезі (11 балів)	Нейрофізіологічні та нейропсихологічні основи тілесного буття людини (11 балів)	Індивідуально-типологічні особливості людини як індивіда (11 балів)	Психологічні особливості основних пізнавальних процесів людини (11 балів)	Характер людини та психологічні умови його формування в онтогенезі (11 балів)	Психологічна структура особистості людини (11 балів)	Етапи соціалізації людини в онтогенезі (11 балів)	Психологічні складові індивідуальності людини (11 балів)
Самостійна робота	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Види контролю	МКР (25 балів)				МКР (25 балів)				МКР (25 балів)		
Підсум.контр.	Екзамен										

Разом: 251 бал

Навчально-методична карта навчальної дисципліни «Людинознавство: Анатомія, фізіологія людини з основами медичних знань»

Разом: 90 год., лекції – 18 год., семінарські заняття – 4 год., самостійна робота – 27 год., МКР – 3 год., сем. контр. - 15 год.

Модул і	Змістовний модуль I.		Змістовний модуль II.				Змістовний модуль III.		
Назва модуля	Людина як цілісна саморегульована біологічна система		Морфофункціональні особливості організму людини				Поняття про здоров'я людини та профілактика дитячих захворювань		
К-сть балів	59		104				98		
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Теми лекцій	Розвиток організму людини (1 бал)	Морфофункціональні особливості сенсорних систем людини. Анатомія, фізіологія та гігієна нервової системи (1 бал)	Ендокринна та сечова системи, шкіра (1 бал)	Загальна остеологія, артросиндесмологія, мієлогія (1 бал)	Анатомія, вікова фізіологія і гігієна системи крові, серцево-судинної, дихальної системи (1 бал)	Біологічне значення травлення у житті людини система. Обмін речовин і енергії (1 бал)	Домедична допомога при травмах та нещасних випадках. Основні питання нозології. Спадковість і патологія. (1 бал)	Профілактика інфекційних та інвазійних захворювань людини. Домедична допомога. (1 бал)	Гігієнічні основи виховання здорової дитини та загартовування її організму в закладах освіти (1 бал)
Теми семінарських занять								Профілактика інфекційних та інвазійних захворювань людини. Домедична допомога. (11 балів)	Гігієнічні основи виховання здорової дитини та загартовування її організму в закладах освіти (11 балів)
Теми практичних занять	Організм як єдине ціле. Внутрішньоутробний період розвитку (11 балів)		Будова, функції, вікові особливості залоз внутрішньої секреції, шкіри та сечової системи	Остеологія. Мієлогія (11 балів)	Особливості кровотворення у дітей. Будова та функції дихальної системи (10 балів)	Будова, функції, анатомо-фізіологічні особливості органів травлення у дітей (11 балів)			

Теми лабораторних занять		Загальний огляд та функції нервової системи. Будова та гігієна аналізаторів (11 балів)			Визначення функціонального стану серцево-судинної системи (11 балів)		Дисмургія (11 балів)	Профілактика інвазійних захворювань людини (11 балів)	Гігієнічна оцінка режиму дня, харчування ЗДО та ЗСО (11 балів)
Самостійна робота	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Види контролю	МКР (25 балів)		МКР (25 балів)			МКР (25 балів)			
Підсум. контр.	Екзамен								

Разом: 261 бал

Всього балів до навчальної дисципліни «Людинознавство»:

- «Психологічна антропологія» 251 балів
- «Анатомія, фізіологія людини з основами медичних знань» Разом: 261 бал

Разом: 512. Коефіцієнт: 8,53.