

TOPICAL ASPECTS OF MODERN SCIENCE AND PRACTICE

Abstracts of I International Scientific and Practical Conference

Frankfurt am Main, Germany
September 21-24, 2020

Library of Congress Cataloging-in-Publication Data

UDC 01.1

The 1st International scientific and practical conference «TOPICAL ASPECTS OF MODERN SCIENCE AND PRACTICE » (September 21-24, 2020). Frankfurt am Main, Germany 2020. 402 p.

ISBN - 978-1-64945-866-7

DOI - 10.46299/ISG.2020.II.I

EDITORIAL BOARD

- | | |
|------------------------------|---|
| <u>Pluzhnik Elena</u> | Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs
Candidate of Law, Associate Professor |
| <u>Liubchych Anna</u> | Scientific and Research Institute of Providing Legal Framework for the Innovative Development National Academy of Law Sciences of Ukraine, Kharkiv, Ukraine,
Scientific secretary of Institute |
| <u>Liudmyla Polyvana</u> | Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine |
| <u>Mushenyk Iryna</u> | Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines , Informatics and Modeling.
<i>Podolsk State Agrarian Technical University</i> |
| <u>Oleksandra Kovalevska</u> | Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs
Dnipro, Ukraine |
| <u>Prudka Liudmyla</u> | Доцент кафедри криміналістики та психології
Одеського державного університету внутрішніх справ. |
| <u>Slabkyi Hennadii</u> | Doctor of Medical Sciences, specialty 14.02.03 – social medicine. |

TABLE OF CONTENTS

Architecture, Construction		
1.	Vozniuk L., Rymar Y., Lisnykh L. BENDING TESTS OF EFFECTIVE THREE-LAYER BEAM PLATES	12
2.	Броннікова С.С. МАЛІ АРХІТЕКТУРНІ ФОРМИ ЯК ОСНОВНА СКЛАДОВА ДИТЯЧИХ ІГРОВИХ ПРОСТОРІВ	15
3.	Коваленко А.С., Годун Т.М. ЗАСТОСУВАННЯ КОМПОЗИТНИХ МАТЕРІАЛІВ В ДИЗАЙНІ ІНТЕР'ЄРУ	18
4.	Смірнова О.В. ІНТЕРАКТИВНА АРХІТЕКТУРА БУДІВЕЛЬ І СПОРУД ЯК ПЕРСПЕКТИВНИЙ ВЕКТОР УДОСКОНАЛЕННЯ СЕРЕДОВИЩА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ МІСЬКОГО НАСЕЛЕННЯ	22
Agricultural Sciences		
5.	Samojlik M., Korchagin A., Sereda M. CONCEPTUAL FRAMEWORK FOR ENSURING RESOURCE AND ENVIRONMENTAL SAFETY IN THE REGION	25
6.	Бараболя О.В., Шакалій С.М. РЕАКЦІЯ РОСЛИН ПШЕНИЦІ ТВЕРДОЇ ЯРОЇ НА ЕКОЛОГІЧНІ ФАКТОРИ	30
7.	Гончарова И.И., Мараховский И.О. ВЫРАЩИВАНИЕ ТЁЛОК ЗНАМЕНСКОГО ВНУТРИПОРОДНОГО ТИПА ПОЛЕССКОЙ МЯСНОЙ ПОРОДЫ РАЗНОЙ ИНТЕНСИВНОСТИ ВЫРАЩИВАНИЯ	34
8.	Іщенко Т.А., Іщенко С.Л. ВИВЧЕННЯ СОРТІВ БАКЛАЖАНІВ	38
9.	Резніченко В.П., Андрієнко О.О., Васильковська К.В. НОВІ ВИКЛИКИ ЧАСУ – ПЛАСТИЧНІ КУЛЬТУРИ ДЛЯ ЗОНИ РИЗИКОВАНОГО ЗЕМЛЕРОБСТВА	41
Biological sciences		
10.	Haladiy V., Pet'ko L. 'GREAT ROSARIAN OF THE WORLD' – BRITISH HYBRIDIZER OF ENGLISH GARDEN ROSES DAVID AUSTIN	45
11.	Приседський Ю.Г., Клочанюк В.В. ВПЛИВ LED ЛАЗЕРНОГО ОПРОМІНЕННЯ НА ПРОРОСТАННЯ НАСІННЯ ДЕЯКИХ ВИДІВ ЛІКАРСЬКИХ РОСЛИН	51

TOPICAL ASPECTS OF MODERN SCIENCE AND PRACTICE

Chemical sciences		
12.	Балакина М.Н., Семинская О.О., Поварова Ю.Р. БАРОМЕМБРАННЫЕ МЕТОДЫ В ОЧИСТКЕ ДНЕПРОВСКОЙ ВОДЫ	56
Culturology		
13.	Клименко О.З., Сокур О.Л. ПЛОТНІ ПРОЄКТИ НАЦІОНАЛЬНОЇ БІБЛІОТЕКИ УКРАЇНИ ІМЕНІ В. І. ВЕРНАДСЬКОГО: СУТНІСТЬ І ЗНАЧЕННЯ	61
Economic Sciences		
14.	Аносова О.С. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛІННЯ В АКЦІОНЕРНОМУ ТОВАРИСТВІ	66
15.	Збарський В., Грибова Д. ЕВОЛЮЦІЯ КОНЦЕПТУАЛЬНИХ ЗАСАД РОЗВИТКУ ТУРИСТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	70
16.	Кравченко Ю.А. ВПРОВАДЖЕННЯ ЦИФРОВОГО УПРАВЛІННЯ В СФЕРІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я	74
17.	Петько С.М. ДЕРЖАВНІ ОРГАНІЗАЦІЇ У РОЗБУДОВІ ІНВЕСТИЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА В КРАЇНІ: ДОСВІД ПІВДЕННОЇ КОРЕЇ	77
18.	Рогач С.М. ВИКОРИСТАННЯ АЛЬТЕРНАТИВНИХ ДЖЕРЕЛ ЕНЕРГІЇ В КОНТЕКСТІ ВИРІШЕННЯ ЕНЕРГЕТИЧНОЇ ПРОБЛЕМИ	80
Historical sciences		
19.	Лободовська В.Й. ГРАФІНЯ ОЛЕКСАНДРА БРАНИЦЬКА: НАЙЩЕДРІША МЕЦЕНАТКА УКРАЇНИ	84
20.	Павлова О.Г. МУЗЕЙНИЙ КОМПЛЕКС ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ В. Н. КАРАЗІНА В КУЛЬТУРНО-ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ	90
21.	Царюк О. МОЗАІЧНІ ПАННО РАДЯНСЬКОГО ПЕРІОДУ В ПРОСТОРІ СУЧАСНОГО МІСТА МИКОЛАЄВА	94
Legal sciences		
22.	Kachmar N., William B. PECULIARITIES OF BRITISH AND AMERICAN LEGAL TERMS	99

23.	Андрусенко О.А., Ріжко Т.В. ОСОБЛИВОСТІ МІЖНАРОДНИХ ТА НАЦІОНАЛЬНИХ НОРМ КРИМІНАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ТА ЗЛОЧИНИ У СФЕРІ ОБІГУ НАРКОТИЧНИЙ ЗАСОБІВ, ПСИХОТРОПНИХ РЕЧОВИН, ЇХ АНАЛОГІВ ТА ПРЕКУРСОРІВ	103
24.	Андрусенко О.А., Чуприна Ю.П. ВТРУЧАННЯ В ПРИВАТНЕ СПІЛКУВАННЯ: СУТНІСТЬ ТА ВИДИ	109
25.	Жильцов О.Л. ЗАКОНОДАВЧЕ РЕГУЛЮВАННЯ ПРАВА НА ІНФОРМАЦІЮ В УКРАЇНІ	113
26.	Капітаненко Н.П., Крайнік О.М., Сергієнко Т.І. ВИКОРИСТАННЯ ЗАРУБІЖНОГО ДОСВІДУ ЩОДО РЕГУЛЮВАННЯ АВТОРСЬКОГО ПРАВА ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ В СУЧАСНОМУ ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ	117
27.	Кузьменко Ю.В., Дундич Л. МІЖНАРОДНІ СТАНДАРТИ ЗАХИСТУ ПРАВ І СВОБОД ЛЮДИНИ	122
28.	Кулик М. Й., Симчук А. С. ПОРЯДОК ВИКОНАННЯ ПРАЦІВНИКАМИ ОПЕРАТИВНОГО ПІДРОЗДІЛУ ОРГАНУ, ПІДРОЗДІЛУ ПОЛІЦІЇ ДОРУЧЕНЬ СЛІДЧИХ ПРО ПРОВЕДЕННЯ СЛІДЧИХ (РОЗШУКОВИХ) ДІЙ ТА НЕГЛАСНИХ СЛІДЧИХ (РОЗШУКОВИХ) ДІЙ	125
29.	Лавренюк Ю.Ф., Скакун О.Ф. ОКРЕМІ ПРОБЛЕМИ МЕТОДОЛОГІЇ ДОСЛІДЖЕННЯ АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ІНТЕРЕСІВ УКРАЇНИ	130
30.	Лещенко Л.П. «МІСЦЕВЕ САМОВРЯДУВАННЯ В КОНТЕКСТІ ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ ДЕРЖАВНОЇ ВЛАДИ»	134
31.	Нестеренко О.А., Заїченко С.І., Свиначук Л.В. ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОХОРОНИ ПРАЦІ, ГАРАНТІЇ ПРАВ ПРАЦІВНИКІВ НА ОХОРОНУ ПРАЦІ	139
32.	Поляков Є.В. "ДЕЯКІ ПРОБЛЕМИ ЗАСТОСУВАННЯ НЕГЛАСНИХ СЛІДЧИХ (РОЗШУКОВИХ) ДІЙ В КРИМІНАЛЬНИХ ПРОВАДЖЕННЯХ"	143
33.	Сухомлин Ю.В. ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ДОПИТУ НЕПОВНОЛІТНІХ, ЯКІ ПОСТРАЖДАЛИ ВІД СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛЬСТВА	147

TOPICAL ASPECTS OF MODERN SCIENCE AND PRACTICE

34.	Александренко О.В., Женунтій В.І. ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ ЗАХИСТУ ДІТЕЙ ВІД СІМЕЙНОГО НАСИЛЛЯ КРИМІНАЛЬНО-ПРАВОВИМИ ЗАХОДАМИ	152
35.	Ясницький Д.Г., Ткаченко О.В., АКРЕДИТАЦІЯ ЕКСПЕРТНО-КРИМІНАЛІСТИЧНИХ УСТАНОВ СИСТЕМИ МВС УКРАЇНИ ЗА ДСТУ ISO/IEC 17025	157
Management, Marketing		
36.	Бойко Т.Ф., Рой В.П., Марчишинець О.В. КОРПОРАТИВНА КУЛЬТУРА В СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ ОРГАНІЗАЦІЄЮ	160
37.	Королюк А.О., Коршець О.А., Королюк Н.О. МЕТОД ФОРМАЛІЗАЦІЇ ЗНАНЬ ЩОДО ФОРМУВАННЯ РІШЕННЯ ПРИ ВИБОРІ РАЦІОНАЛЬНОГО СПОСОБУ ВИКОРИСТАННЯ АКТИВНИХ ЗАСОБІВ ДЛЯ ДОСЯГНЕННЯ МЕТИ ОПЕРАЦІЇ	164
38.	Метіль Т.К. ПОНЯТТЯ ТА ЗНАЧЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ ОРГАНІЗАЦІЇ У СУЧАСНИХ УМОВАХ	166
Medical Sciences		
39.	Bilchenko A. THE EFFECT OF ANTIHYPERGLYCAEMIC DRUGS AT GDF-15, P-SELECTIN AND GALECTIN-3 LEVELS IN PATIENTS WITH ARTERIAL HYPERTENSION AND TYPE 2 DIABETES	172
40.	Bukina I., Polishchuk N. QUANTITATIVE CHANGES IN THE INTESTINAL MICROBIOME IN RATS	176
41.	Kulishov S. GRAPHIC MODELING OF SINUS NODE DYSFUNCTION SYNDROME DIAGNOSIS	179
42.	Nevoit G., Potiazhenko M. ELECTRO-PHOTONIC EMISSION ANALYSIS DURING AN OBJECTIVE STRUCTURED CLINICAL EXAMINATION AS A DIAGNOSTIC TOOL: ASSESSMENT OF THE EFFECTIVENESS OF USE	185
43.	Yemchenko Y., Vasylieva K., Bezeha O. FEATURES OF THE CLINICAL COURSE OF PSORIASIS IN PATIENTS WITH OBESITY	188

44.	Головка Т.А., Никонова В.В. ТОЛЕРАНТНОСТЬ К ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКЕ У ДЕТЕЙ С РЕВМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ С УЧЕТОМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЛЕВОГО И ПРАВОГО ЖЕЛУДОЧКОВ СЕРДЦА	193
45.	Книш О.В., Полянська В.П., Зачепило С.В. АМІНОКИСЛОТНИЙ СКЛАД БЕЗКЛІТИННИХ ЕКСТРАКТІВ З ДЕЗІНТЕГРАТИВ І КУЛЬТУР VIFIDOBACTERIUM VIFIDUM ТА LАSTOVACILLUS REUTERI	195
46	Рзаєва А., Ахмаїді М., Демочко Г. Е-ДОБАВКИ	199
Pedagogical Sciences		
47	Arystova L. ПРОВІДНІ УКРАЇНСЬКІ ПЕДАГОГИ-МУЗИКАНТИ ХХ-ХХІ СТОЛІТТЯ ТА ЇХНІЙ ВНЕСОК У СУЧАСНУ МЕТОДИКУ МУЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	201
48.	Boychuk Y., Kazachiner O. FORMING PARENTAL COMPETENCE OF FAMILIES WHO HAVE CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS	207
49.	Honcharenko I. FORMATION OF READINESS OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES FOR TEACHING SPORTS AND CHOREOGRAPHIC DISCIPLINES	211
50.	Konstantynova T., Tykhonova I. COMMUNICATION BARRIERS AND WAYS OF THEIR OVERCOMING WHILE TRAINING FUTURE MARITIME INDUSTRY SPECIALISTS	214
51.	Lychuk S. "UKRAINIAN-ENGLISH-ARABIC EXPLANATORY DICTIONARY OF MEDICAL TERMS" ARE THE BASIS FOR THE REQUIREMENTS' IMPLEMENTATION OF THE LANGUAGE EDUCATION CONCEPTION	216
52.	Rutkovska O., Barantsova I. CULTURE TEACHING IN ENGLISH LANGUAGE CLASSES	219
53.	Tokaruk L., Vasylieva-Khalatnykova M., Moiseeva M. THE TRENDS DEVELOPMENT IN DISTANCE EDUCATION BY THE MODERN ONLINE RESOURCES	223
54.	Zamsha A. ORIGINS AND FEATURES OF THE IMPLEMENTATION OF BIMODAL-BILINGUAL PHILOSOPHY IN THE EDUCATION OF THE DEAF	228

55.	Арбузова А.А. СПЕЦИФІКА ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО ІМІДЖУ МАЙБУТНІХ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	230
56.	Голопич І.М. ВИКОРИСТАННЯ КЕЙС-СТАДІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ ДО ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ	234
57.	Жлобо Т.М., Жлобо В.О., Гусак Є.С. ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ СТУДЕНТОК	236
58.	Короткова Ю.М. ВНЕСОК УЧЕНИХ-ПЕДАГОГІВ А. ДЕЛМУДОСА ТА М. ТРІАНДАФІЛЛІДСА У ВИРІШЕННЯ МОВНОГО ПИТАННЯ У ГРЕЦІЇ	239
59.	Мартиненко О.В., Ярошенко Ю.В. ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ХОРЕОГРАФІЇ В ЗАКЛАДАХ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	242
60.	Міронов Р. ПСИХОТЕРАПЕВТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ: СУТНІСТЬ І СТРУКТУРА	247
61.	Новик І.М., Титаренко І.П. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ОЗНАЙОМЛЕННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПРАВИЛАМИ БЕЗПЕЧНОЇ ПОВЕДІНКИ	251
62.	Олексін Ю.П., Кочубей А.В., Якубовська С.С. ПСИХОЛОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ ДО УПРАВЛІННЯ ЗМІНАМИ В ОРГАНІЗАЦІЇ	255
63.	Kokhan D. ACTUALITY AND DIAGNOSIS OF THE REAL STATE OF FORMATION OF NOBLE ATTITUDE TOWARDS WOMEN IN ADOLESCENTS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS	260
64.	Пренько Я.О. НЕФОРМАЛЬНА ОНЛАЙН ОСВІТА ТА НАВЧАННЯ FACE-TO-FACE	263
65.	Руденко Т. РІВЕНЬ ФІЗИЧНОГО ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ	266
66.	Семенишина І.В., Білик Т.Л. РОЛЬ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ	271

TOPICAL ASPECTS OF MODERN SCIENCE AND PRACTICE

67.	Ситнік Т.І., Чубенко В.А. ЗАСТОСУВАННЯ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ ПРИ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ	275
68.	Фільова Є.С., Вінник Т.О. ЯВИЩЕ БУЛІНГУ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	278
69.	Ходякова Г.В. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ СТВОРЕННІ МАТЕМАТИЧНИХ МОДЕЛЕЙ ЕКОЛОГІЧНИХ ПРОЦЕСІВ	284
70.	Шевченко М.В., Вінник Т.О. УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	289
Philological sciences		
71.	Mylyk O. E-LEARNING AS A KEY COMPONENT OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN THE ESTABLISHMENTS OF HIGHER MEDICAL EDUCATION IN UKRAINE	294
72.	Volkova S., Stetsenko D. ОБРАЗ-СИМВОЛ ЛАБИРИНТ У ЛІНГВОСТИЛІСТИЧНОМУ ВИСВІТЛЕННІ	298
73.	Волошинова М.О. НАЗВИ СТРАВ З ЯЄЦЬ У СХІДНОСЛОБОЖАНСЬКИХ ГОВІРКАХ	304
74.	Капніна Г.І. LESESTRATEGIEN BEI DEM DETAILLIERTEN LESEN	308
75.	Крижко О.А. ПОНЯТТЯ ДИСКУРСУ ТА ДИСКУРСИВНОГО АНАЛІЗУ В ЛІНГВІСТИЦІ	310
Psychological sciences		
76.	Брюханова О.С., Таран М.І., Яремченко І.О. ОСОБЛИВОСТІ КОНФЛІКТНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ	316
77.	Василюк В., Ярмошук О., Юдкіна Х. ЗАГАЛЬНІ АСПЕКТИ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ В СПОРТІ	319
78.	Гошовська Д., Гошовський Я., Фінів О. ВПЛИВ ЕМОЦІЙНОЇ ДЕПРИВАЦІЇ НА ДЕСТРУКТИВНЕ УСВІДОМЛЕННЯ ЖІНКОЮ ВЛАСНОЇ ФЕМІНІННОСТІ	322
79.	Soroka A. PSYCHOLOGY OF SOCIALIZATION AND RESOCIALIZATION OF A DEVIANT PERSONALITY	328

80.	Шмарова Н. ТЕОРЕТИКО-ЕМПІРИЧНІ ВИМІРИ ДОМІНУЮЧИХ ПСИХОЛОГІЧНИХ СТАНІВ У ПОТЕНЦІЙНИХ МІГРАНТІВ	332
Tourism		
81.	Стафійчук В.І., Малиновська О.Ю. КРЕАТИВНІ КЛАСТЕРИ ТА ЇХ ВИКОРИСТАННЯ В ТУРИЗМІ	338
Transport		
82.	Кунда Н.Т., Погребна Є.В., ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ КОМБІНОВАНИХ ПЕРЕВЕЗЕНЬ В УКРАЇНІ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	342
83.	Шевчук Д. О., Мединський Д.В. КЛАСИФІКАЦІЯ ПРОЦЕДУР СИСТЕМОГО АНАЛІЗУ СИСТЕМИ «ПОВІТРЯНИЙ КОРАБЕЛЬ – ОПЕРАТОР – НАЗЕМНЕ ОБСЛУГОВУВАННЯ – ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА АВТОМАТИЗОВАНА СИСТЕМА ПІДТРИМКИ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ – ЗОВНІШНЄ СЕРЕДОВИЩЕ – ЗБІЙНА СИТУАЦІЯ»	346
Technical sciences		
84.	Chuyeva S. POSSIBLE THREAT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE SCOPE OF WORK	349
85.	Dudko M., Blashchuk S., Kryvonozhko A. METHOD OF FORMALIZATION OF THE ROUTE PLANNING DESCRIPTION OF UNMANNED AIRCRAFT UNDER CONDITIONS OF UNCERTAINTY	351
86.	Ivanov O. FORMATION FEATURES OF TITANIUM BORIDES AND TITANIUM CARBIDES AT HARDFACING BY FLUX-CORED ARC WELDING CONTAINING A REACTION MIXTURE OF B4C/TI	354
87.	Lapta S., Lapta S., Solovyova O. CLINICAL INFORMATION PROCESSING BLOCK OF THE BIOTECHNOLOGICAL SYSTEM FOR LATENT DIABETES MELLITUS TYPE 2 DETECTING	357
88.	Lukianchuk O., Rokochinskiy A., Gritsevich M. APPLYING DEEP LOOSENING TO IMPROVE RICE FIELDS	362
89.	Shchukin O., Orel O., Rieznikov O. WEAR TESTING MACHINE FOR MOTOR GRADER BLADES	366
90.	Vakal L., Vakal Y. USING MUSICAL SOUND TO CONVEY VISUAL INFORMATION	368

91.	Vysotskyu O., Lebedev V., Pavlichenko O. ТРАНСПОНДЕРНА СИСТЕМА ПОСАДКИ. ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ЗАСТОСУВАННЯ	371
92.	Романюк А., Захарченко І., Павленко В. РОЗРОБКА ПІДХОДУ ЩОДО СПОСОБІВ ЗБЕРІГАННЯ, ПОШУКУ, ВІДТВОРЕННЯ ТА КОРЕГУВАННЯ ІНФОРМАЦІЇ ПРО БОЙОВУ РОБОТУ	375
93.	Корчак М.М. ОБҐРУНТУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЧНИХ ПАРАМЕТРІВ ФРЕЗЕРНОГО РОБОЧОГО ОРГАНУ ДЛЯ СМУГОВОГО ОБРОБІТКУ ҐРУНТУ	378
94.	Мельник Ю.В., Кравченко В.І., Горохов О.С. МОДЕЛЮВАННЯ СИСТЕМИ ВІДДАЛЕНОГО СПОВІЩЕННЯ У РАЗІ НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ НА БАЗІ GSM МОДУЛЯ SIM800L	384
95.	Писаренко Е.А., Онищенко Т.В., Михалюк Н.С. МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНОГО БЮДЖЕТА ДЛЯ WEB-СЕРВИСА ПЛАНИРОВАНИЯ БЮДЖЕТА	389
96.	Рогач Ю.П., Яцух О.В., Гранкіна О.В. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ФАКТОР ЕФЕКТИВНОГО ПІДХОДУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ЦИВІЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ	393
Veterinary sciences		
97.	Кошевой В., Науменко С. ПАТОГЕНЕТИЧНЕ ЗНАЧЕННЯ ОКСИДАТИВНОГО СТРЕСУ У ЗНИЖЕННІ РЕПРОДУКТИВНОЇ ЗДАТНОСТІ КНУРІВ-ПЛІДНИКІВ	399

**ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ОЗНАЙОМЛЕННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО
ВІКУ З ПРАВИЛАМИ БЕЗПЕЧНОЇ ПОВЕДІНКИ**

Новик Ірина Михайлівна,
кандидат педагогічних наук,
методист відділу дошкільної та початкової освіти
ДУ "Український інститут розвитку освіти"

Титаренко Ірина Петрівна
студентка 6-го курсу,
спеціальності "Дошкільна освіта" Педагогічного інституту
Київського університету імені Бориса Грінченка

Проблема безпеки життєдіяльності людини визначається у всьому світі та представляє серйозну проблему сучасності. Дитина за своїми фізіологічними особливостями не може самостійно визначати всю міру небезпеки свого існування, тому на дорослу людину природою покладена місія захисту своєї дитини – дати елементарні знання основ безпеки. Період дошкільного розвитку можна назвати своєрідним фундаментом, з якого починається будівництво та розвиток усього подальшого – характеру, здібностей, навичок. Саме в цей цікавий і складний період починається процес соціалізації, встановлюється зв'язок дитини з провідними сферами буття: світом людей, природи, предметним світом, закладається фундамент здоров'я, закладаються міцні основи досвіду життєдіяльності, здорового способу життя. Використання різноманітних методів та прийомів у формуванні практичних навичок з безпеки життєдіяльності у дітей дошкільного віку життя є досить актуальним у наш час.

Теоретичні аспекти ознайомлення дітей дошкільного віку з правилами безпечної поведінки розглянуто в наукових розвідках С. Гвоздій, Л. Горяної, О. Жабокрицької, В. Нестеренко, Л. Сидорчук. Відповідні проблеми знайшли також відображення в педагогічних працях видатних учених світового значення (О. Декролі, Дж. Дьюї, Г. Кершенштейнера, Г. Лай, Е. Менмана) та вітчизняних педагогів (К. Вентцель, М. Корф, П. Лесгафта, М. Пирогова). Окремі теоретичні та методологічні питання з формування основ безпечної поведінки відображено в дослідженнях В. Бабич, М. Батіщевої, Р. Васильєвої, С. Гвоздій, О. Жабокрицької, Г. Лук'яненко, Т. Петухової, О. Пуляк, Л. Пундик, Є. Чернишова, Є. Яковенка-Глушенкова.

Важливість виокремленої проблеми зумовила неабияку увагу до неї науковців та педагогів-практиків. Заслужують на увагу праці Є. Желібо, В. Зацарного, В. Заплатинського, О. Запорожця, В. Лапіна, З. Яремко. Дидактичні та методичні основи формування безпечної поведінки дошкільників наведені у працях Л. Арістової, Ю. Бабанського, В. Безпалька, М. Данилова, В. Лозової, Д. Ніколенко, П. Підкасистого, М. Скаткіна, Т. Шамової, І. Харламова.

Сучасне життя актуалізує необхідність забезпечення безпеки життєдіяльності дітей, а також навчання працівників закладів дошкільної

освіти, батьків та вихованців безпечному способу життя в складних умовах соціального, техногенного, природного і екологічного неблагополуччя. Всім відомо, що дитинство – це унікальний період в житті людини, бо саме тоді формується здоров'я, відбувається становлення особистості. Досвід, який ми отримали в дитинстві, багато в чому визначає наше доросле життя. Завдяки турботі і любові, емоційній близькості і підтримці батьків, вихователів на початку шляху, дитина росте і розвивається, у неї виникає довіра до навколишнього світу і оточуючих її людей.

Педагогічні працівники, які тривалий час пропрацювали в закладі дошкільної освіти, відзначають, що діти стали несамотійними, безініціативними, не можуть приймати самостійне рішення, не завжди знають, до кого звернутися за допомогою, не вміють приймати правильне рішення в екстремальних ситуаціях, не знають правил безпечної поведінки. Важко не погодитися з думкою багатьох педагогів, що не можна рости дітей «відчужених» від життя на даному етапі.

Головна мета щодо виховання безпечної поведінки у дітей – ознайомити кожну дитину з небезпечними для життя ситуаціями та особливості поведінки в них. Безпека – це не просто сума засвоєних знань, а вміння правильно поводитися в різних ситуаціях.

Сьогодні реальність така, що в сучасному світі ніхто не застрахований ні від соціальних потрясінь, ні від стихійних лих. Особливу тривогу ми відчуваємо за найменших громадян – дошкільнят. З перших років життя допитливість дитини, її активність в питаннях пізнання навколишнього з часом стає дуже небезпечною для неї.

Про актуальність даної теми можна говорити багато, і все буде головним. Як зберегти здоров'я дитини? Як допомогти розібратися в різноманітні життєвих ситуацій? Як навчити допомагати одне одному? Як?

Мета роботи з виховання навичок безпечної поведінки у дітей – розвиток умінь, навичок і способів діяльності у ситуаціях, які є небезпечними для життя, а також особливості поведінки в них.

Для вирішення поставленої мети необхідно зробити наступне:

- визначити зміст роботи з проблеми навчання дітей основам безпеки в навколишньому світі;
- розробити форми організації діяльності з дітьми, батьками, педагогами;
- розробити та підготувати наочно-дидактичний матеріал;
- розробити систему планування;
- забезпечити методичний супровід цього напряму роботи [1, с. 240].

Всім нам відомо, що коло проблем, пов'язаних з безпекою дитини, неможливо вирішити тільки в рамках закладу дошкільної освіти. Тому успіх у роботі з безпеки дітей, може бути досягнутий тільки при тісній взаємодії з батьками вихованців, оскільки ті знання, які отримує дитина в ЗДО, повинні закріплюватися в умовах сім'ї. Предмети домашнього вжитку, побутові ситуації, швидкість руху, інтенсивність транспортних потоків на вулицях міста можуть стати причиною нещасних випадків. Соціальні, економічні,

криміногенні зміни, що відбуваються в країні в цілому і містах зокрема, привели до розуміння необхідності повідомлення дітям дошкільного віку життєво важливих норм поведінки в соціумі.

У період дошкільного віку дитина знайомиться з великою кількістю правил, норм, застережень, вимог. Однак їй важко уявити ступінь їх значимості. Будь-яка загальноприйнята норма стає дієвим регулятором поведінки людини тільки тоді, коли вона усвідомлена і прийнята нею. Проте, необхідно виділити такі правила поведінки, які повинні бути виконані неухильно, так як від цього залежить їхнє здоров'я і безпека. Ці правила слід детально роз'яснювати дітям, а потім стежити за їх виконанням, так як безпека це не стиль життя, а адекватна поведінка в несподіваних ситуаціях.

Особлива увага має надаватися методичній роботі з педагогами щодо ознайомлення дітей дошкільного віку з правилами безпечної поведінки. Зокрема, можна використовувати такі форми роботи, як: семінари-практикуми, ділові ігри, наприклад «Пожежа в закладі дошкільної освіти», психологічні тренінги, коли необхідно використовувати отримані знання при програванні небезпечних життєвих ситуацій. Свою роботу з виховання навичок безпечної поведінки у дітей необхідно почати з виявлення їх рівня знань та інтересів, комунікативності, ступеня сформованості практичних умінь і навичок, яке може бути здійснене у формі бесіди, спостережень, ігор-занять [2, с. 96].

Виховання навичок безпечної поведінки дошкільнят здійснюється на основі бажання дитини пізнати навколишній світ, використовуючи її допитливість, наочно-образне мислення та безпосередність сприйняття. Пріоритет надається індивідуальним і підгруповим формам роботи з дітьми.

Дитина дошкільного віку, в силу своїх фізіологічних можливостей, не здатна оцінити і самотійно визначити всю міру небезпеки, але при цьому саме дошкільнята відкриті новому досвіду, сприйнятливі до впливів, що дозволяє формувати у дітей основи безпечної поведінки. Тому значна роль в організації освітнього процесу освоєння дитиною основ безпечної поведінки належить оточуючим їй дорослим.

Тому перед вихователем в закладі дошкільної освіти стоять завдання:

1. Ознайомити дітей дошкільного віку з правилами і нормами безпечної поведінки для отримання соціального досвіду.
2. Сформувати навички безпечної поведінки.
3. Формувати вміння і навички орієнтуватися в просторі.
4. Розвивати у дітей самотійність і відповідальність.
5. Виховувати у дітей усвідомлене ставлення до правил і норм поведінки в різних ситуаціях: в побуті, на природі, на дорогах.
6. Формувати і закріплювати знання про те, що в разі необхідності дорослі телефонують «101» (під час пожежі), «102» (виклик поліції), «103» («швидка допомога»).
7. Формувати і закріплювати уявлення дітей про правила поведінки з незнайомими людьми.
8. Формувати навички регулювання своїх поведінкових реакцій.

9. Вчити дітей виходити зі складних проблемних ситуацій.

10. Формувати знання про правила безпеки дорожнього руху.

11. Збагачувати словниковий запас і розвивати зв'язну мову дошкільнят [3, с.383].

Найважливішим засобом ознайомлення дитини з основами безпеки, служить сама соціальна дійсність. Іншим, не менш важливим засобом є предмети, що оточують дитину, створені руками людини. Ще одним засобом ознайомлення з основами безпечної поведінки є художня література. Вона одночасно є джерелом знань і описом чийогось досвіду взаємодії з навколишнім.

У педагогічній науці накопичений значний матеріал щодо організації і збагаченню як соціального, так і особистого досвіду дитини. Аналіз літератури дозволив нам скласти характеристику на дошкільника, що володіє культурою безпеки життєдіяльності: це дитина, у якої, насамперед сформовані уявлення про безпеку життєдіяльності, вона мотивована до охорони свого життя і здоров'я, а також оточуючих її людей, суспільства в цілому. Це дитина, яка впевнена у своїх можливостях, вірить у власні сили, а також має досвід, знає і виконує правила безпечної поведінки.

Таким чином, можна виділити наступні показники досвіду безпечної поведінки, що відображають рівень його сформованості:

- знання дитини про правила безпечної поведінки (про джерела можливої небезпеки, запобіжні заходи та способи подолання загрози);

- вміння діяти в ситуаціях контактів з потенційно небезпечними об'єктами навколишнього світу;

- розуміння дитиною необхідності дотримання заходів обережності і оцінювання своїх можливостей з подолання небезпеки.

Таким чином, ознайомлення дітей з правилами безпечної поведінки забезпечує формування суб'єктної позиції дитини, розкривається її індивідуальність, реалізуються інтереси і потреби, що в свою чергу сприяє особистісному розвитку дітей і відкриває можливість формування власного життєвого досвіду дитини.

Список літератури

1. Дмитрієнко З. С. Основи безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку, вид – во: Дитинство – Прес, 2012. 240 с.

2. Калуська Л. В. Здоров'я дитини в садку та родині. Х. : Ранок, 2005. 96 с.

3. Лоза О. Б. Особиста безпека дитини : навч. посіб. для педагогів та батьків, діти яких навч. за програмою «Захист життя та здоров'я дітей, норми поведінки в надзвичайних ситуаціях». Суми : Унів. кн., 2018. 383 с.