

Науковий журнал

«Молодий вчений»

№ 2 (78) лютий 2020 р.

Редакційна колегія журналу

Сільськогосподарські науки

Базалій В.В. – д-р с.-г. наук
Балашова Г.С. – д-р с.-г. наук
Клименко М.О. – д-р с.-г. наук
Коковіхін С.В. – д-р с.-г. наук
Лавриненко Ю.О. – д-р с.-г. наук
Писаренко П.В. – д-р с.-г. наук

Історичні науки

Змерзлий Б.В. – д-р іст. наук

Юридичні науки

Бернацька Н.І. – д-р. юрид. наук
Стратонов В.М. – д-р юрид. наук

Політичні науки

Наумкіна С.М. – д-р політ. наук
Яковлев Д.В. – д-р політ. наук

Педагогічні науки

Козяр М.М. – д-р пед. наук
Рідей Н.М. – д-р пед. наук
Федяєва В.А. – д-р пед. наук

Шерман М.І. – д-р пед. наук

Шипота Г.Є. – канд. пед. наук

Психологічні науки

Шаванов С.В. – канд. псих. наук

Філософські науки *Лебедева Н.А.* – д-р
філос. в галузі культурології

Технічні науки

Гриценко Д.С. – канд. техн. наук

Дідур В.А. – д-р техн. наук

Шайко-Шайковський О.Г. – д-р техн. наук

Економічні науки

Іртищева І.О. – д-р екон. наук

Козловський С.В. – д-р екон. наук

Шапошников К.С. – д-р екон. наук

Медичні науки

Нетюхайло А.Г. – д-р мед. наук

Пекліна Г.П. – д-р мед. наук

Ветеринарні науки

Морозенко Д.В. – д-р вет. наук

Мистецтвознавство

Романенкова Ю.В. – д-р мистецт.

Соціологічні науки

Шапошникова І.В. – д-р соц. наук

Хімічні науки

Козьма А.А. – кандидат хімічних наук

Військові науки

«Young Scientist» • № 2 (78) • February, 2020

ii

Філологічні науки

Шепель Ю.О. – д-р філол. наук

Можаровський В.М. – доктор військових наук

Міжнародна наукова рада

Adam Wrobel – Doktor, Associate Professor (Poland)

Arkadiusz Adamczyk – Professor, Dr hab. in Humanities (Poland)

Giorgi Kvinikadze – PhD in Geography, Associate Professor (Georgia)

Inessa Sytnik – Professor, dr hab. in Economics (Poland)

Janusz Wielki – Professor, dr hab. in Economics, Engineer (Poland)

Javad Khamisabadi – Professor, PhD in Industrial management (Iran)

Michal Sojka – Doctor in Engineer (Poland)

Stanislaw Kunikowski – Associate Professor, Dr hab. (Poland)

Wioletta Wojciechowska – Doctor of Medical Sciences (Poland)

Вікторова Інна Анатоліївна – доктор медичних наук (Росія)

Глуценко Олеся Анатоліївна – доктор філологічних наук (Росія)

Дмитрієв Олександр Миколайович – кандидат історичних наук (Росія)

Марусенко Ірина Михайлівна – доктор медичних наук (Росія)

Швецова Вікторія Михайлівна – кандидат філологічних наук (Росія)

Яригіна Ірина Зотовна – доктор економічних наук (Росія)

*Журнал включено до міжнародних каталогів наукових видань і наукометричних баз:
Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського, Google Scholar, CrossRef,
Index Copernicus.*

Свідоцтво про державну реєстрацію
друкованого засобу масової інформації – серія КВ № 18987–7777Р від 05.06.2012 р.,
видане Державною реєстраційною службою України.

ЗМІСТ технічні

науки

**Лазуткін М.І., Журавель С.М.,
Журавель М.О.**

Попередження дорожньо-транспортного
травматизму

179

Олійник В.С., Баранюк О.В.
CFD-моделювання явища
ресуспензії під час
демонтажу конструкцій
«об'єкту укриття» під новим
безпечним конфайментом

184

**Ситник О.О., Кисельов В.Б.,
Кисельова Г.О.** Про один з методів
побудови математичної моделі
зносоустійкості

iii

плівкових потенціометрів
морських на судах

214

хімічні науки

Лейбович А.І., Євстигнєєв Ю.В.
Теоретичні дослідження дифузії
водню
з паливо-водневої суміші

217

Біологічні науки

Заїкіна Г.А., Бермудес В.П.
Використання елементів
танцетерапії у структурі
програми профілактики
фізичної перевтоми
юних футболістів

221

Колесник А.С. Вплив
навчального
навантаження на
функціональний стан
серцево-судинної системи дітей

227

Латіна Г.О.
Фізична рекреація
як гігієнічний засіб оптимізації
вільного часу
педагогічних працівників

232

**Согор А.Р., Голубінка Ю.І., Шаповал
В.В., Согор М.А.** Інтерактивна карта
забруднення поверхневих вод
Львівщини

189

Шовкалюк Ю.В., Шовкалюк М.М.
Поглиблений енергоаудит
житлового багатоквартирного
будинку з
урахуванням
впливу соціальних та експлуатаційних
факторів

193

200

Фізико-Математичні науки

Селезнєва Н.П., Сараєва Ю.О.

Фізичне виховання та спорт

**Коваль Р.С., Романчук О.В.,
Базиляк Н.О., Матлашенко Л.В.** Життя
і діяльність Леоніда
Математичне моделювання оцінок
впливу політичних партій на прикладі
виборів в Україні 2019–2020 року

Токовило Т.С.

Використання математичної статистики
для дослідження
смертності
Арцішевського
(1929–1994)

237

Логвиненко М.А. Гендерний
підхід до фізичної підготовки
жінок-курсантів у закладах
вищої освіти системи
Міністерства внутрішніх справ
України: теоретичне осмислення

243

Онопрієнко О.В., Онопрієнко О.М.

Формування

фізичної культури студентів
у позааудиторній роботі

247 Медичні

науки

Калиниченко І.О., Калиниченко Д.О.

Стан репродуктивного здоров'я
жінок раннього
фертильного віку

(на прикладі
Сумської області) 250

військові науки

**Коцюрuba В.І., Окіпняк Д.А., Окіпняк
А.С., Філюнкін Є.В.**

Застосування заходів зі зниження
мобільності

противника за досвідом НАТО 257

Марков О.В., Самсонов Ю.В., Мартинов І.В.

Ефективність застосування коліimatorних прицілів для стрільби на різні відстані 261

політичні науки

Ткаченко О.А.

Вимірюючи популізм:
теоретичний інструментарій
для дослідження феномену 264

Юридичні науки

Анісімов Д.О. Застосування фізичної сили як складова особистої безпеки поліцейського: шляхи вдосконалення 270

Волочай Ю.В., Думчиков М.О.

Кримінальний аспект права на евтаназію як немайнового права особи 273

Горбачова К.М.

Актуальні проблеми інтеграції осіб з інвалідністю в українське суспільство:
цивільний та трудовий аспекти 277

Літкевич Д.О.

Деякі особливості процесуальної форми окремих слідчих (розшукових) дій, обумовлені впливом науковотехнічного прогресу 282

Молчанова В.П., Молчанов В.І.

Проблеми, пов'язані із залученням судового експерта до участі у кримінальному провадженні 289

Зацепіна Н.О.

Релігійний досвід як фактор розвитку

релігійного туризму

380 культурологія

Михалевич В.В., Братусь І.В., Гунька А.М. Історичний та культурний аналіз мистецтва дитячої книги

60-80 років ХХ століття в УРСР

386 архітектура

Чубарова Д.С.

Зарубіжний досвід формування

архітектури паркінгів

391 педагогічні науки

Баранчук О.В.

Мобильные технологии

в обучении иностранному языку

397

Гелеш А.В.

Експерти як ключові учасники нової акредитаційної експертизи: дискусійні питання

401

Гречуха Л.О., Стрюкова Л.М. Інтернет ресурси як ефективне лінгводидактичне джерело:

оглядовий аналіз

408

Гриценко А.П. Визначення загальнодидактичних принципів у змісті і структурі мультимедійних

підручників та посібників

413

Звєкова В.К.

Театралізована діяльність як засіб розвитку творчих здібностей дітей дошкільного віку

417

Карнаухова А.В.

Сутність, структура та зміст підготовки до формування професійної компетентності майбутніх вихователів (на матеріалі змістового

модулю «Педагогічне партнерство»)

422

Клим М.І., Ревть А.Б. Проведення профілактичних тренінгових занять як напрям

діяльності соціального педагога

426

Lakiychuk Olga, Nyradymka Anna

Motivational aspect in teaching ESP in higher

DOI: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2020-2-78-88>

УДК 37.091.12.011.3-051:005.336.2

Карнаухова а.в.

Київський університет імені Бориса Грінченка

Сутність, структура та зміст підготовки до формування професійної компетентності майбутніх вихователів (на матеріалі змістового модулю «Педагогічне партнерство»)

анотація. У статті обґрунтовано сутність, особливості структури та змісту формування професійної компетентності майбутніх вихователів у питаннях встановлення педагогічного партнерства. Навчальний інтегрований курс «Педагогіка», розроблено за модульною системою навчання та включає такі змістові модулі: «Педагогіка загальна», «Педагогіка дошкільна», «Інклюзивна освіта» та «Педагогічне партнерство». Змістовий модуль «Педагогічне партнерство» включає чотири модулі та спрямований на формування у студентів загальних та фахових компетентностей. Подано результати міні-опитування студентів за змістом кожного модуля; проведено діагностичний зріз сформованості професійної компетентності студентів, що обумовило необхідність розробки критеріїв (світоглядний, діагностичний, змістовий, процесуальний), рівнів та їх показників. Висвітлено інтерактивні технології роботи зі студентами; створення необхідних умов для реалізації партнерської взаємодії; ефективного використання сучасних форм роботи у партнерській взаємодії з батьками; педагогами, різними соціальними інститутами.

Ключові слова: професійна компетентність, майбутні вихователі, педагогічне партнерство, співпраця, партнерська взаємодія.

Karnaukhova antonina

Kyiv University Boris Grinchenko

The essence, structure and content of preparation for the formation of professional competence of future educators (on the material of the pedagogical partnership content module)

Summary. The article substantiates the essence, peculiarities of structure and content of formation of professional competence of future educators in the issues of establishing pedagogical partnership. Educational integrated course "Pedagogy", developed on a modular system of education and includes the following content modules: "General pedagogy", "Pre-school pedagogy", "Inclusive education" and "Pedagogical partnership". The content module "Pedagogical Partnership" includes the purpose, the main tasks aimed at the formation of students of general and professional competences. The results of a mini-survey of students on the content of each module are presented; a diagnostic section of the students' professional competence was formed, which further made it necessary to develop criteria: outlook, diagnostic, content, and procedural. The levels of professional competence of students of the 2nd year of specialty "Preschool education" (high, sufficient, average low) and their indicators are characterized. Innovative methods of working with students at seminars and practical classes are highlighted: role-playing pedagogical games, analysis of problem situations from the perspective of modern interpretation, problem-seeking tasks, studying practical experience in the application in the future profession (event modeling), development of pedagogical and methodological tips and recommendations caregivers and parents; creation of necessary conditions for realization of partnership interaction; effective use of modern forms of work in partnership with parents; teachers, various social institutions. The purpose of laboratory work is revealed: to find out students' level of mastery of practical skills to determine principles and strategy of pedagogical partnership, interaction of preschool education institution with different social institutions, peculiarities of use of models of educational process for parents, to apply pedagogical partnership technologies in practice in educational establishments and institutions adults and preschoolers.

Keywords: professional competence, future educators, pedagogical partnership, cooperation, partnership.

II постановка проблеми.

Проблема формування професійної компетентності знаходиться у полі досліджень науковців. Саме підготовка до педагогічного партнерства та участь у взаємодії (співпраці) усіх учасників освітнього процесу неприйнятна без певних умінь, навичок та професійних компетенцій, що формуються у майбутніх вихователів під час вивчення змістового модулю

«Педагогічне партнерство» інтегрованого курсу «Педагогіка» для студентів 1-2 курсу спеціальності «Дошкільна освіта», освітній рівень: перший (бакалаврський).

аналіз останніх досліджень і публікацій. У психолого-педагогічній літературі накопичено чималий досвід з проблеми компетентності, яка була висвітлена у наукових працях

© Карнаухова А.В., 2020

Н. Бібік, О. Біляковської, Є. Бондаревської, Б. Гершунського, А. Хуторського, А. Щекатунової та ін. У роботах цих авторів компетентність пов'язується з рівнем освіченості фахівця і його загальнокультурною компетентністю, а також розглядається як складна система, що включає знання, уміння, навички та професійно-важливі якості майбутнього фахівця.

виділення не вирішених раніше частин загальної проблеми. Проблеми викладання дисциплін фахової підготовки майбутніх вихователів присвячені дослідження Л. Артемової, А. Богущ, Н. Лисенко, Г. Беленької та ін. Науковці зосереджують свою увагу на таких аспектах як розробка нових, цікавих за змістом навчальних курсів у закладах вищої освіти; професійна підготовка методів викладання з використанням інтерактивних технологій навчання студентів; забезпечення взаємозв'язку між теоретико-методичними основами і практикоорієнтованим навчанням, та інтеграція у викладанні навчальних дисциплін.

Мета дослідження – теоретико-практичні підходи до висвітлення проблеми формування професійної компетентності майбутніх вихователів.

завдання дослідження – обґрунтування сутності, особливостей змісту та структури сучасної підготовки майбутніх вихователів на матеріалі змістового модулю «Педагогічне партнерство».

виклад основного матеріалу. Сучасні соціально-економічні умови, міжнародні зв'язки, інтеграція України у європейський і світовий освітній простір передбачає пошук нових підходів щодо формування професійних компетенцій майбутніх вихователів.

Вивчення педагогічного партнерства в умовах сьогодення є одним із актуальних складників професійної підготовки студентів. Метою становлення професійно компетентного майбутнього вихователя є формування педагогічного партнерства, що є невід'ємним компонентом професійної підготовки і успіху на сучасному ринку праці.

Призначення сучасної освіти полягає в тому, щоб передати людині глибокі знання, розвинути її здібності та здатність пристосовуватися до умов професійного життя. У сьогоденні пошук стратегічних напрямів подальшого вдосконалення освіти надає важливості щодо нових шляхів та перспектив професійної освіти як важливої ланки сучасної освіти.

Соціально-економічні проблеми та динамічні зміни вимагають перегляду усталених підходів до підготовки майбутніх вихователів. Насамперед, мова йде про володіння новими уміннями, які необхідні випускнику вищого закладу освіти. Сьогодні пошук нових методологічних рішень та наукових розробок у підготовці майбутніх вихователів потребує посиленої уваги до досліджень психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу, змісту, організації та методів навчально-виховної роботи в закладах вищої освіти.

Отже, у професійній підготовці вихователів закладів вищої освіти, заслуговує на увагу організація забезпечення змісту навчання, спрямованого на формування професійно компетентної та конкурентоспроможної особистості.

Аналіз досліджень вчених (В. Давидов, Д. Ельконін, А. Маркова) показав, що навчальна діяльність розуміється, як діяльність особистості, інші (Г. Щукіна, В. Бондар) – як спільна діяльність педагога та дитини. Незалежно від досліджень на сутність навчальної діяльності всі

науковці до характерних ознак цього поняття зараховують: активність, спрямованість на об'єкт засвоєння, орієнтацію в дійсності та соціалізацію особистості.

Таким чином, актуальним питанням у підготовці майбутнього вихователя під час навчання є суб'єктивна цінність ставлення до формування професійних компетенцій, що є одним із структурних компонентів фахової підготовки. На нашу думку, одним зі шляхів вирішення цієї проблеми, є вивчення змістового модулю «Педагогічне партнерство» інтегрованого курсу «Педагогіка». Саме цей змістовий модуль «Педагогічне партнерство» сприяє формуванню у студентів професійних вмінь щодо педагогічного партнерства в закладі дошкільної освіти.

Інтегрований курс «Педагогіка» викладається студентам 1-2 курсу освітнього рівня: перший (бакалаврський), спеціальності 012 «Дошкільна освіта» в Педагогічному інституті Київського університету імені Бориса Грінченка. Метою змістового модулю «Педагогічне партнерство» (який студенти вивчають на 2 курсі) є застосування знань у майбутній педагогічній діяльності та аналізі партнерської взаємодії у співпраці всіх учасників освітнього процесу (дітей, батьків, вихователів, дорослих).

Основні завдання змістового модулю:

- навчити студентів використовувати різні види педагогічного партнерства у роботі ЗДО;
 - навчити студентів дотримуватися визначених норм (права та обов'язки) та враховувати ціннісні орієнтири кожної із сторін у педагогічному партнерстві;
 - навчити студентів взаємодії організованої на принципах рівності, добровільності, рівнозначності та доповнюваності всіх її учасників у процесі певної спільної діяльності.
- Зміст викладання змістового модулю «Педагогічне партнерство» передбачає формування у студентів загальних та фахових компетентностей:
- Здатність до продуктивного (абстрактного, образного дискурсивного, креативного) мислення.
 - Здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.
 - Здатність до планування, складання про-гнозів і передбачення наслідків власної професійної та інноваційної діяльності.

– Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій для реалізації завдань та удосконалення професійної діяльності.

– Здатність до забезпечення безпеки діяльності власної та інших учасників освітнього процесу.

– Здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей; будувати міжособистісні та ділові стосунки з усіма учасниками освітнього процесу; взаємодіяти з керівництвом, колегами та соціальними партнерами.

– Здатність до розвитку в дітей раннього і до-шкільного віку базових якостей особистості.

– Здатність до розвитку в дітей раннього і до-шкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

– Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі.

– Здатність до організації ігрової (провідної), художньо-мовленнєвої і художньопродуктивної (образотворча, музична, театральна) діяльності дітей раннього і дошкільного віку.

Зміст розподілено за модулями в яких розкриваються особливості педагогічного партнерства у закладі дошкільної освіти.

Модуль 1. Педагогічне партнерство як чинник глобалізації та інтеграції.

Тема 1. Педагогічне партнерство як передумова якісних змін в освітньому просторі України.

Тема 2. Педагогічне партнерство: соціальний аспект.

Тема 3. Соціально-педагогічне партнерство батьків і педагогів у процесі виховання дітей.

Модуль 2. Технологічні основи організації виховного процесу для батьків.

Тема 4. Моделі виховного процесу для батьків та їх характеристика.

Тема 5. Технології соціокультурного партнерства.

Модуль 3. Особливості педагогічного партнерства закладу дошкільної освіти з різними соціальними інститутами.

Тема 6. Співробітництво на основі інтеграції дошкільної освіти та додаткових освітніх послуг.

Тема 7. Педагогічне партнерство закладу дошкільної освіти з різними соціальними інститутами.

Модуль 4. Засади педагогічного партнерства в закладі дошкільної освіти.

Тема 8. Батьки, як співавтори педагогічного партнерства.

Тема 9. Педагогічна готовність закладу дошкільної освіти до педагогічного партнерства.

Тема 10. Досвід педагогічного партнерства у зарубіжних країнах.

Для реалізації змісту змістового модуля «Педагогічне партнерство» інтегрованого навчального курсу «Педагогіка», ми використовуємо інноваційні методики, що сприяють розумінню студентами значущості проблеми застосування педагогічного партнерства. До інноваційних методик ми відносимо: рольові педагогічні ігри, аналіз проблемних ситуацій із позицій сучасного трактування, проблемно-пошукові завдання, вивчення практичного досвіду щодо застосування у майбутній професії (моделювання подій), розробка педагогічних та методичних порад та рекомендацій для вихователів та батьків.

На початку роботи ми актуалізували проблему, оцінили рівень поінформованості студентів та визначили їхні очікування. Розпочинаючи вивчення змістового модуля «Педагогічне партнерство», ми запропонували міні-опитування для студентів за змістом кожної теми.

– «Для чого ми вивчаємо відповідний курс?», «Що Ви знаєте про педагогічне партнерство?», «Які види партнерства Ви знаєте?», «Як Ви розумієте поняття «педагогічне партнерство?», «Хто з науковців досліджував дану проблему?», «Чи використовуєте Ви на практиці методи соціально-педагогічного партнерства?», «Якими принципами педагогічного партнерства Ви керуєтеся у роботі з дітьми дошкільного віку?», «Як на практиці можна застосувати отримані знання?», «Чи можна використовувати моделі навчання сучасних батьків у закладах дошкільної освіти?», «Які додаткові освітні послуги може надавати заклад дошкільної освіти?», «Чи може заклад дошкільної освіти взаємодіяти з різними соціальними інститутами?», «Чи можемо ми використовувати досвід зарубіжного педагогічного партнерства в Україні?».

За результатами опитування ми зробили висновок про те, що дуже малий відсоток студентів розуміє поняття «педагогічне партнерство», розрізняє його види, принципи та орієнтується у взаємодії закладу дошкільної освіти з батьками, різними соціальними інститутами та наданні додаткових освітніх послуг.

На запитання: «Як Ви розумієте поняття «педагогічне партнерство?», 2% студентів відповіли, що розуміють педагогічне партнерство як взаємодію між суб'єктами освітнього процесу, як необхідну умову його ефективності; 57% студентів зазначили, що розуміють «педагогічне партнерство» як,

спілкування на рівних між вихователем та дитиною дошкільного віку; у 31% студентів відповіді були не по суті.

На запитання: «Які додаткові освітні послуги може надавати заклад дошкільної освіти?», 96% студентів відповіли, що додаткові освітні послуги – це гурткова робота, 4% студентів не змогли дати відповідь.

Для того, щоб студенти краще розуміли та оволоділи матеріалами навчального курсу ми знайомили їх з досвідом закладів дошкільної освіти (державної та приватної власності), які успішно використовують різні види педагогічного партнерства:

соціально-педагогічне, соціокультурне, міжнародне та ін. При цьому пропонуємо вивчення методичної літератури, відвідування закладів дошкільної освіти, спілкування з вихователями, перегляд матеріалів у вигляді презентацій, можливість використання Інтернет-ресурсів. Завдання викладача – викласти матеріал так, щоб студент не просто його прослухав, а сприйняв, приєднався до обговорення, вступив в дискусію. У цьому нам допомагають інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ). Ми працюємо в системі електронного середовища, де розміщена інформація про інтегрований курс (лекційний матеріал, завдання для семінарських і практичних занять, презентації до лекцій, тестові завдання до кожного модуля, словник термінів і список літератури), з якою студенти мають можливість працювати в індивідуальному режимі.

Діагностичний підхід до вивчення сформованості професійної компетентності у студентів 2 курсу, спеціальності 012 «Дошкільна освіта», освітній рівень: перший (бакалаврський) обумовив необхідність розробки критеріїв (світоглядний, діагностичний, змістовий, процесуальний), рівнів та їх показників.

На основі зазначених критеріїв та показників було визначено чотири рівні сформованості професійної компетентності майбутніх вихователів, на початок вивчення змістового модулю «Педагогічне партнерство».

До *високого рівня* сформованості професійної компетентності віднесено студентів, які розуміють партнерську взаємодію між суб'єктами освітнього процесу як необхідної умови його ефективності.

Достатній рівень сформованості професійної компетентності притаманний студентам, які уміють визначати особливості партнерської взаємодії; мають здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій; аналізують та оцінюють проблеми взаємодії між учасниками освітнього процесу.

Для студентів, що виявили *середній рівень* сформованості професійної компетентності, характерні наявні знання про компоненти та особливості педагогічного партнерства з різними учасниками освітнього процесу, уміння визначати

психолого-педагогічні механізми організації педагогічної взаємодії.

Студенти із *низьким рівнем* сформованості професійної компетентності мають поверхові або зовсім відсутні уявлення про технології організації педагогічного партнерства з різними учасниками освітнього процесу.

Враховуючи все це, найважливішим завданням змістового модулю «Педагогічне партнерство» є оволодіння студентами навичками практичної діяльності в умовах сучасного закладу дошкільної освіти. Студенти вирішують на заняттях конкретні педагогічні завдання та ситуації, моделюють необхідні умови для реалізації партнерської взаємодії, використовують педагогічні технології у партнерській взаємодії з батьками, педагогами, різними соціальними інститутами.

Після лекційних, семінарських занять ми проводимо практичні заняття, основною метою яких є: з'ясування рівня оволодіння студентами практичними вміннями визначати принципи та стратегію педагогічного партнерства, взаємодію закладу дошкільної освіти з різними соціальними інститутами, особливості використання моделей виховного процесу для батьків, застосовувати технології педагогічного партнерства на практиці у закладі дошкільної освіти та особливості поведінки дорослих і дітей дошкільного віку. Саме зі студентами спеціальності 012 «Дошкільна освіта» ми вирішуємо та обговорюємо педагогічні задачі та ситуації, проектуємо різні

професійної вихователів.

компетентності

майбутніх

Список літератури: варіанти спілкування сім'ї з вихователем. Цінними здобутками є залучення до педагогічного партнерства усіх учасників освітнього процесу: дітей, батьків, вихователів. **висновки і пропозиції.** Таким чином, встановлено, що на формування професійної компетентності майбутніх вихователів до організації педагогічного партнерства впливають:

- інформатизація освітнього середовища;
- інтерактивна навчальна взаємодія, що ґрунтується на узгодженості суб'єктної діяльності всіх учасників освітнього процесу;
- реалізація педагогічного діалогу як домі-нувальної форми навчального спілкування, що характеризується відкритістю, де учасники взаємодії виступають у ролі активних суб'єктів;
- створення психологічно комфортної атмосфери, довіри, розвиток пізнавальної активності за допомогою ситуацій успіху;
- розподіленого лідерства між учасниками освітнього процесу.

Перспективу подальшого дослідження вбачаємо в розробці моделі формування

1. Дичківська І.М. Інноваційна компетентність педагога. *Дошкільне виховання*. 2010. № 1. С. 7–11.
2. Бібік Н.М. Компетентнісний підхід: рефлексивний аналіз застосування. *Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи*. Київ, 2004. С. 47–52.
3. Бібік Н.М. Компетентність і компетенції в результаті початкової освіти. *Початкова школа*. 2010. № 9. С. 2–4.
4. Богущ А.М. Компетентнісний підхід у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти у вищому навчальному закладі. *Реалізація європейського досвіду компетентнішого підходу у вищій школі України* : матеріали метод. семінару (НАПН України, Інститут педагогіки НАПН України). Київ, 2009. С. 271–281.
5. Беленька Г.В. Формування професійної компетентності сучасного вихователя дошкільного навчального закладу : монографія. Київ, 2011. 320 с.
6. Беленька Г.В. Сучасні підходи до питань формування професійної компетентності майбутніх вихователів дітей дошкільного віку. *Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти*. Рівне : РДГУ, 2012. С. 99–102.
7. Скрипник М. Методична компетентність вихователів дошкільних навчальних закладів: сутність та структура. *Обрії*. 2014. № 1(38). С. 84–88.
8. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи / за ред. О.В. Овчарук. Київ, 2004. 112 с.

References:

1. Dychkivska, I.M. (2010). Innovatsiina kompetentnist pedahoha [Teacher's innovative competence]. *Doshkilne vykhovannia*, no. 1, pp. 7–11.
2. Bibik, N.M. (2004). *Kompetentnisnyi pidkhid: refleksyuni analiz zastosuvannia. Kompetentnisnyi pidkhid u suchasni osviti: svitovi dosvid ta ukrainski perspektyvy* [Competency Approach: Reflexive analysis of application. Competence Approach in Modern Education: World Experience and Ukrainian Perspectives.]. Kyiv, pp. 47–52.
3. Bibik, N.M. (2010). Kompetentnist i kompetensii v rezultati pochatkovoї osvity [Competence and competences resulting from primary education]. *Pochatkova shkola*, no. 9, pp. 2–4.
4. Bohush, A.M. (2009). Kompetentnisnyi pidkhid u pidhotovtsi maibutnikh fakhivtsiv doshkilnoi osvity u vyshchomu navchalnomu zakladi [Competent approach in the preparation of future specialists in pre-school education in higher education]. *Realizatsiia yevropeiskoho dosvidu kompetentnishoho pidkhodu u vyshchii shkoli Ukrainy: materialy metod. seminaru (NAPN Ukrainy, Instytut pedahohiky NAPN Ukrainy)* [Realizing the European experience of a more competent approach in Ukrainian higher education: materials method. Seminar (NAPS of Ukraine, Institute of Pedagogy of NAPS of Ukraine)]. Kyiv, pp. 271–281.
5. Bielienka, H.V. (2011). *Formuvannia profesiinoї kompetentnosti suchasnoho vykhovatelja doshkilnoho navchalnoho zakladu* [Formation of professional competence of a modern kindergarten teacher]. Kyiv, 320 p.
6. Bielienka, H.V. (2012). Suchasni pidkhody do pytan formuvannia profesiinoї kompetentnosti maibutnikh vykhovateliv ditei doshkilnoho viku [Modern approaches to the issues of forming the professional competence of future preschool educators]. *Onovlennia zmistu, form ta metodiv navchannia i vykhovannia v zakladakh osvity* [Updating the content, forms and methods of education and training in educational institutions]. Rivne: RDHU, pp. 99–102.
7. Skrypnyk, M. (2014). Metodychna kompetentnist vykhovateliv doshkilnykh navchalnykh zakladiv: sutnist ta struktura [Methodical competence of preschool educators: essence and structure]. *Obrii*, no. 1(38), pp. 84–88.
8. Kompetentnisnyi pidkhid u suchasni osviti: svitovi dosvid ta ukrainski perspektyvy (2004). [Competence Approach in Modern Education: World Experience and Ukrainian Perspectives] za red. O.V. Ovcharuk. Kyiv, 112 p.

DOI: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2020-2-78-89>

УДК 37.013.42

