

Київський університет імені Бориса Грінченка
Інститут філології

Кафедра романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи



О.Б.Жильцов

2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Друга іноземна мова (іспанська)»

для студентів 2 курсу

**Спеціальності
освітнього рівня
спеціалізації**

032 Історія та археологія
першого (бакалаврського)
032.00.02 «Історія та археологія»



Київ – 2020-2021 н.р.

Розробник:

Бахтіна А.О. – викладач кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства.

Викладач:

Бахтіна А.О. – викладач кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства.

Протокол від 29.08 2019 р. № 1

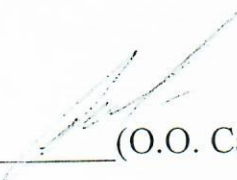
Завідувач кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства

 (Р. К. Махачашвілі)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми
(керівником проектної групи)

Історія та археологія

03.09 2019 р.

Гарант освітньої програми (керівник проектної групи)  (О.О. Салата)

Робочу програму перевірено _____ 2019 р.
Заступник директора Інституту філології з науково-методичної та навчальної роботи

 (Заяць Л.І.)

Пролонговано:

на <u>20/20</u> н.р	 (підпис)	(Махачашвілі Р.К.) ПІБ	« <u>01</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> р.	протокол № <u>1</u>
на 20_/20_н.р	_____ (підпис)	(_____) ПІБ	«__»__ 20__ р.	протокол № ____
на 20_/20_н.р	_____ (підпис)	(_____) ПІБ	«__»__ 20__ р.	протокол № ____
на 20_/20_н.р	_____ (підпис)	(_____) ПІБ	«__»__ 20__ р.	протокол № ____

ЗМІСТ

1. Опис навчальної дисципліни.....	4
2. Мета та завдання навчальної дисципліни.....	4
3. Результати навчання за дисципліною.....	7
4. Структура навчальної дисципліни.....	9
5. Програма навчальної дисципліни.....	10
6. Контроль навчальних досягнень.....	14
7. Навчально-методична картка дисципліни.....	18
8. Рекомендовані джерела.....	19

1. Опис навчальної дисципліни

«Друга іноземна мова (іспанська)»

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	Денна	
	3 семестр	4 семестр
«Практика усного та писемного мовлення іспанською мовою»		
Вид дисципліни	вибіркова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	іспанська	
Загальний обсяг кредитів/годин	6/180	
Курс	2	
Семестр	3	4
Кількість змістових модулів з розподілом:	-	6
Обсяг кредитів	-	6
Обсяг годин, в тому числі:	-	180
Аудиторні	-	112
Модульний контроль	-	12
Самостійна робота	-	56
Семестровий контроль	-	-
Форма семестрового контролю	-	-

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Підготувати фахівців-істориків із широким доступом до працевлаштування, здатних самостійно розв'язувати практичні проблеми у дослідженні та викладанні історії.

Основними завданнями вивчення дисципліни є **формування таких загальних компетентностей:**

Вправність мислення:

ЗК 1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК 2 Здатність робити смислові узагальнення та висновки, виявляти в інформаційних даних і концептах хиби та вразливі місця, суперечності і неповноту аргументації.

ЗК 3 Готовність до пізнання нового і неперервного навчання, до опанування нових знань і стратегій/способів мислення.

ЗК 4 Здатність раціонально організовувати власну діяльність та ефективно використовувати час.

Розвиненість рефлексії:

ЗК 5 Здатність відрізняти суб'єктивні, спонтанні складові суджень від об'єктивних і аргументованих, вміти надавати перевагу останнім.

ЗК 6 Критичність та самокритичність мислення.

ЗК 7 Схильність до самоперевірки отриманих результатів, турбота про якісне виконання професійних завдань.

ЗК 8 Увага і толерантність до іншої (й інакшої) думки, здатність аналізувати її зміст та структуру в процесі спілкування та адекватно на неї реагувати.

ЗК 9 Здатність брати участь в інтелектуальних дискусіях, використовувати ввічливі форми звернення до опонента, концентруватися на значущих складових судження, не переходячи на особистості.

ЗК 10 Навички публічного мовлення, здатність ясно та виразно висловлюватися в процесі комунікації.

ЗК 11 Навички роботи в групі, розподіл функцій в колективній роботі.

ЗК 12 Відкритість, здатність сприймати і враховувати зауваги, оптимізувати власну позицію в процесі обговорення, налаштованість на діалог, залучення у власні міркування висловлених слухних ідей.

ЗК 13 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

Мовно-текстологічна здатність:

ЗК 14 Аналіз та інтерпретація гуманітарного тексту: здатність виокремити та відтворити смислову структуру тексту, оцінити послідовність та валідність аргументації, виділити продуктивні ідеї.

ЗК 15 Порівняння змісту різних текстів, пошук та узагальнення інформації з досліджуваної проблеми.

ЗК 16 Навички написання аналітичних і публіцистичних гуманітарних текстів, реферування, створення систематизованих оглядів спеціальної літератури. Дотримання стандартів академічного оформлення тексту.

ЗК 17 Здатність використовувати (усно і письмово) державну мову в усіх сферах суспільного життя, читати фахову літературу іноземною, зокрема англійською мовою.

Особиста ціннісно-вольова налаштованість:

ЗК 18 Інтелектуальне сумління, чесність у своїй справі та уникання симуляцій, плагіату й інших виявів недоброчесності.

ЗК 19 Розуміння необхідності відповідального ставлення до роботи, чіткого і своєчасного виконання обов'язків.

ЗК 20 Здатність працювати в колективі та самостійно, виявляти ініціативу, уникати некритичного слідування авторитетам.

ЗК 21 Здатність життєво й фахово реалізовувати себе на основі ціннісно-світоглядних надбань людства (зокрема сприйняття людини не як засобу, а як цілі й цінності), що нерозривно поєднана з навичками критичного мислення, опануванням і 7 обстоюванням громадянських чеснот і прав, соціальною відповідальністю, а також патріотичним піклуванням про продуктивний розвиток держави і суспільства.

ЗК 22 Здатність розуміти світоглядні, правові, соціальні, економічні, культурно-історичні, духовно-моральні питання, що виходять за межі фахової спеціалізації, завдяки чому відповідально й ефективно діяти в різних суспільних контекстах, сприяючи позитивному розв'язанню нагальних проблем

Основними завданнями вивчення дисципліни є **формування таких фахових компетентностей:**

ФК 1. Критичне усвідомлення взаємозв'язку між фактами, подіями, явищами і процесами у минулому та сучасності.

ФК 2. Критичне усвідомлення відмінностей в історіографічних поглядах різних періодів та у різних контекстах.

ФК 3. Розуміння соціальних функцій історика, можливостей використання історії та зловживання історією.

ФК 4. Здатність спілкуватися державною мовою, рідною мовою та однією з іноземних мов із використанням термінів і методик, прийнятих в фаховому середовищі; знати й вміти використовувати в професійних цілях давні мови.

ФК 5. Знання, вміння і навички опрацювання наукових та інформаційних джерел й використання інформаційнопошукових інструментів, таких як: бібліографічні довідники, путівники до архівних фондів, архівні описи та посилання на електронні ресурси.

ФК 6. Здатність виявляти і опрацьовувати належним чином джерела інформації (бібліографії, документи, етнографічні матеріали, музейні експонати, археологічні артефакти і т. п.) для реалізації науково-дослідних проектів.

ФК 7. Знання та вміння використовувати різноманітні методи виявлення та опрацювання історичних і археологічних джерел, зокрема, інструментарій спеціальних історичних дисциплін, новітні комп'ютерні технології для пошуку та обробки історичних або пов'язаних із ними даних.

ФК 8. Фахові знання та професійні навички роботи з виявлення, опрацювання та охорони матеріальної і нематеріальної культурної спадщини.

ФК 9. Усвідомлення особливостей розвитку людства у дописемний період його історії та володіння базовими принципами і навичками дослідження даного періоду на емпіричному й теоретичному рівнях.

ФК 10. Здатність використовувати у фаховій діяльності знання з гуманітарних дисциплін, вміння аналізувати, оцінювати і прогнозувати політичні, економічні, культурні й соціальні події та явища.

ФК 11. Вміння коментувати, анотувати або редагувати тексти і документи відповідно до певних критеріїв; представити результати наукових досліджень в друкованій формі, проводити їх презентацію.

ФК 12. Знати і володіти на фаховому рівні методами викладання історії та суміжних дисциплін у загальноосвітніх навчальних закладах різних типів.

ФК 13. Здатність здійснювати відбір та прийняття на збереження артефактів і документів у відповідності до нормативів.

ФК 14. Знання правил археографічної, архівної та музейної роботи, принципів експонування артефактів і підготовки тематико-експозиційного плану.

3. Результати навчання за дисципліною

Програмні результати навчання

ПРН 1. Знання найважливіших фактів, подій та процесів історичного минулого українського народу і людства загалом.

ПРН 2. Знання основних тенденцій історичного розвитку в конкретні історичні періоди.

ПРН 3. Знання наукової хронології, періодизації та характеристик основних етапів вітчизняної та всесвітньої історії.

ПРН 4. Знання основних підходів до вивчення вітчизняної та світової історії, категоріальний апарат з історії та археології.

ПРН 5. Знання основних принципів і методів історичного пізнання.

ПРН 6. Знання основних типів і видів історичних джерел.

ПРН 7. Знання необхідного фактичного матеріалу для конкретного історичного дослідження.

ПРН 8. Детальні знання про певний історичний період або проблему.

ПРН 9. Розуміння і здатність інтерпретувати основні завдання історичної та археологічної науки.

ПРН 10. Уміння з'ясовувати взаємозв'язок між історичними подіями, явищами, процесами та демонструвати змістовні думки, обґрунтовані положення і висновки про них.

ПРН 11. Уміння класифікувати історичні джерела з метою реалізації конкретних науково-дослідницьких проектів.

ПРН 12. Уміння інтерпретувати інформацію з різноманітних джерел (археологічні артефакти, архівні документи, усні свідчення, музейні експонати, періодика, наукові праці тощо);

ПРН 13. Уміння обґрунтовувати вибір методики опрацювання речових джерел і текстів.

ПРН 14. Здатність виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі.

ПРН 15. Здатність оцінювати основні тенденції та особливості історичного розвитку людства у певні історичні періоди.

ПРН 16. Здатність аналізувати відмінності в історіографічних поглядах різних періодів та у різних контекстах.

ПРН 17. Здатність демонструвати навички професійного спілкування з використанням наукових термінів, прийнятих у фаховому середовищі.

ПРН 18. Здатність організовувати практичне вирішення проблем історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України.

ПРН 19. Здатність планувати дослідницькі проекти з історії, археології, історіографії, джерелознавства, краєзнавства тощо.

ПРН 20. Здатність застосовувати сучасні методики викладання історії.

4. Структура навчальної дисципліни

Практика усного та писемного мовлення (іспанська мова як друга іноземна)

Назва змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт			
	Аудиторна:		Самостійна робота	
	Практичні	Модульний контроль		
Змістовий модуль 1				
Тема 1. Моя родина	6		3	
Тема 2. Студентське життя	6		3	
Тема 3. Домашні тварини	6		3	

		2		
Разом	18	2	9	
Змістовий модуль 2				
Тема 1. Помешкання. Мій будинок.	6		3	
Тема 2. Погода. Пори року. Дозвілля.	6		3	
Тема 3. Моє рідне місто	6		3	
		2		
Разом	18	2	9	
Змістовий модуль 3				
Тема 1. Їжа.	6		3	
Тема 2. Приготування їжі.	6		3	
Тема 3. Особливості української та іспанської гастрономії.	7		3	
		2		
Разом	19	2	9	
Змістовий модуль 4				
Тема 1. Кіно.	6		3	
Тема 2. Театр.	6		3	
Тема 3. Музеї	7		4	
		2		
Разом	19	2	10	
Змістовий модуль 5				
Тема 1. Спорт.	6		3	
Тема 2. Олімпійські ігри	6		3	
Тема 3. Спортивні досягнення в Іспанії	7		4	
		2		
Разом	19	2	10	
Змістовий модуль 6				
Тема 1. Зв'язок: пошта, телефон, написання листів	6		3	
Тема 2. Інтернет	6		3	
Тема 3. Покупки. Платіжні засоби та ціни	7		4	
		2		
Разом	19	2	10	
Разом за IV семестр	112	12	56	

5. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I

Тема 1. Освіта. Студентське життя

Objetivos fonéticos	Objetivos gramaticales	Objetivos linguisticos	Objetivos comunicativos
Vocales Consonantes [p], [m], [f], [t], [n], [k], [b], [l], [s], [r], [d], [r], [n], [ll], Entonación de la frase enunciativa, exclamativa Acento de la palabra. Acento gráfico. Acento diacritico Consonantes [0], [y], [g]. Asimilación Diptongos / triptongos Entonación de la enumeración	Nombre sustantivo Oración. Orden de las palabras. Tipos de preguntas: general y pronominal, alternativa. Oraciones afirmativas y negativas. Artículo determinado/ indeterminado Nombre adjetivo Preposiciones a, de, con, en, por, sobre Dicción Pronombres personales. Verbo. Presente de indicativo Adjetivos <u>grande</u> y <u>mucho</u> . Números cardinales 1-10 La construcción impersonal con <u>hay</u>	<u>Palabras para determinar:</u> La actividad estudiantil, Las jornadas estudiantiles, El día de descanso perfecto	Quisiera presentarme. Mis aficiones. Soy estudiante. Mi día de trabajo. Mi fin de semana perfecto.

1. Родригес-Данилевская Е.И. Патрушев А.И. Степунина И.Л. Испанский язык. § 1-40.
2. Виноградов В.С. Грамматика испанского языка. Практический курс. § 58, 73, 78, 106(III)
3. Виноградов В.С. Сборник упражнений по грамматике испанского языка. §1,3,19

Тема 2. Моя родина

Objetivos fonéticos	Objetivos gramaticales	Objetivos linguisticos	Objetivos comunicativos
Consonantes [x],[ks],[gs] Asimilación	Presente de indicativo del verbo de la conjugación individual SER El predicado compuesto verbal. Presente de indicativo de verbos de la conjugación individual ESTAR Presente de indicativo del verbo de la	Palabras para determinar: aspecto; carácter; profesión; intereses de la	Mi familia.

	conjugación individual IR, VENIR, PONER, QUERER, SALIR Los verbos irregulares del primer grupo. Numerales cardinales 11-29	juventud. Palabras para determinar: relaciones familiares;	
--	--	---	--

1. Родригес-Данилевская Е.И. Патрушев А.И. Степунина И.Л. Испанский язык. § 41- 51.
2. Виноградов В.С. Грамматика испанского языка. Практический курс.
3. Виноградов В.С. Сборник упражнений по грамматике испанского языка. § 6, 19.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

Тема 1. Помешкання. Мій будинок.

Objetivos fonéticos	Objetivos gramaticales	Objetivos linguisticos	Objetivos comunicativos
Entonación de las oraciones interrogativas alternativas.	Presente de indicativo del verbo de la conjugación individual TENER Construcción TENER QUE + INFINITIVO Presente de indicativo del verbo de la conjugación individual ESTAR Presente de indicativo de verbos de la conjugación individual DECIR, HACER, VER.	Palabras para determinar: condiciones de la vida; descripción de la vivienda; economía doméstica;	La vivienda. Mi casa.

1. Родригес-Данилевская Е.И. Патрушев А.И. Степунина И.Л. Испанский язык. § 52-55.
2. Виноградов В.С. Грамматика испанского языка. Практический курс. § 58, 73, 78, 106 (III)
3. Виноградов В.С. Сборник упражнений по грамматике испанского языка. § 19, 54.

Тема 2. Погода. Пори року. Дозвілля.

Objetivos fonéticos	Objetivos gramaticales	Objetivos linguisticos	Objetivos comunicativos
Las peculiaridades de la pronunciación de los participios con -ado.	Pretérito perfecto compuesto de indicativo. Pronombres posesivos. Oración subordinada de complemento.	Palabras para determinar: las estaciones del año, el tiempo	El tiempo. Las estaciones del año.

Тема 3. Дозвілля.

Objetivos fonéticos	Objetivos gramaticales	Objetivos linguisticos	Objetivos comunicativos
Las peculiaridades de la pronunciación de los participios	Numerales cardinales 30-100. Los adjetivos bueno, malo. El pronombre impersonal todo.	Palabras para determinar: las actividades del ocio durante las	Mis vacaciones.

con –ado.		vacaciones	
-----------	--	------------	--

1. Родригес-Данилевская Е.И. Патрушев А.И. Степунина И.Л. Испанский язык. § 56-61.
2. Виноградов В.С. Грамматика испанского языка. Практический курс. § 58, 73, 78, 106(III)
3. Виноградов В.С. Сборник упражнений по грамматике испанского языка. § 23,6, 51.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III

Тема 1. Їжа. Приготування їжі. Особливості української та іспанської гастрономії.

Objetivos fonéticos	Objetivos gramaticales	Objetivos linguisticos	Objetivos comunicativos
Entonación de las oraciones con la enumeración incompleta. La entonación de las oraciones exclamativas. Las reglas de la silabificación y separación.	Presente de indicativo de verbosde la conjugación individual DAR, TRAER Construcción IR A+INFINITIVO Pronombres personales-complementos. Verbos pronominales. Estilo indirecto Presente de indicativo de verbosde la conjugación individual SABER, OIR Futuro de indicativo. Gerundio. Pronombres demostrativos. Adverbios de lugar aquí, ahí, allí. Proposiciones compuestas. Numerales ordinales.	Palabras para determinar: Nombres de comidas e ingredientes . Los modos de la preparación de comida.	Las comidas y bebidas. La cocina española. La cocina ucraniana. Preparación de la comida.

1. Родригес-Данилевская Е.И. Патрушев А.И. Степунина И.Л. Испанский язык. § 62-78.
2. Виноградов В.С. Грамматика испанского языка. Практический курс. § 58, 73, 78, 106(III)
3. Виноградов В.С. Сборник упражнений по грамматике испанского языка. § 7, 13, 19, 22, 40, 44-45.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV

Тема 1. Кіно

Objetivos gramaticales	Objetivos linguisticos	Objetivos comunicativos
Los verbos irregulares del quinto grupo. Pretérito perfecto simple de indicativo. Construcción verbal ACABAR DE+INFINITIVO.	Palabras para determinar: Gèneros cinematogràfics, En taquilla, Todo el léxico básico para el tema	En el cine. La película preferida.

1. Родригес-Данилевская Е.И. Патрушев А.И. Степунина И.Л. Испанский язык. § 79-81.
2. Виноградов В.С. Грамматика испанского языка. Практический курс. § 58, 73, 78, 106 (III)
3. Виноградов В.С. Сборник упражнений по грамматике испанского языка. § 20,41.

Тема 2. Театр

Objetivos gramaticales	Objetivos linguisticos	Objetivos comunicativos
Grados de comparaciòn de los adjetivos. Grado comparativo. Oraciòn concional del primer tipo.	Palabras para determinar: Gèneros cinematogràficos, En taquilla, Todo el léxico bàsico para el tema	Visita a teatro. Zarzuela

1. Родригес-Данилевская Е.И. Патрушев А.И. Степунина И.Л. Испанский язык. § 82-83.
2. Виноградов В.С. Грамматика испанского языка. Практический курс. § 58, 73, 78, 106(III)
3. Виноградов В.С. Сборник упражнений по грамматике испанского языка. § 5,31.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ V

Тема 1. Спорт

Objetivos gramaticales	Objetivos linguisticos	Objetivos comunicativos
Pretérito perfecto simple de indicativo de los verbos de la conjugaciòn individual. Pretérito perfecto simple de indicativo de los verbos irregulares. Verbos impersonales. Grado superlativo de los adjetivos. Pronombres posesivos. Pronombres indefinidos alguno, algo. Pronombres negativos tampoco, nunca. Los adverbios de modo con el sufijo –mente. Pretérito imperfecto de indicativo. Voz pasiva. La construcciòn verbal PONERSE A +INFINITIVO, VOLVER A +INFINITIVO. Grado comparativo de los adverbios	Palabras para determinar: fútbol, baloncesto, balonmano, etc. Deporte profesional.	El deporte en España. Mi deporte màs preferido.

1. Родригес-Данилевская Е.И. Патрушев А.И. Степунина И.Л. Испанский язык. § 85-92.
2. Виноградов В.С. Грамматика испанского языка. Практический курс. § 58, 73, 78, 106 (III)
3. Виноградов В.С. Сборник упражнений по грамматике испанского языка. § 12,17-18,20,34, 36, 41-43.

Змістовний модуль VI

Тема

Тема 7. Зв'язок: пошта, телефон, написання листів. En Correos y Telégrafos. Internet. Arte de la correspondencia.

Тема 8. Інтернет. Internet.

Тема 9. Покупки. Платіжні засоби та ціни. Vamosdecompras. Precios y monedas.

4. Родригес-Данилевская Е.И. Патрушев А.И. Степунина И.Л. Испанский язык. § 82-83.
5. Виноградов В.С. Грамматика испанского языка. Практический курс. § 58, 73, 78, 106(III)
Виноградов В.С. Сборник упражнений по грамматике испанского языка. § 5,

6. Контроль навчальних досягнень

Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Розрахунок рейтингових балів за видами

поточного (модульного) контролю

Навчальні досягнення студентів із дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного контролю

№ п/п	Вид діяльності	IV семестр		
		Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Відвідування практичних занять	1	56	56
2.	Робота на практичних заняттях	10	56	560
3.	Самостійна робота	5	6	30
4.	Модульні контрольні роботи	25	6	150
	Максимальна кількість балів	796		
	Коефіцієнт розрахунку рейтингових балів	7,96		

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	90-100
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Шкала оцінювання самостійної роботи

Рівень виконання	Кількість балів	Оцінка за традиційною системою
Високий	5	Відмінно
Достатній	4	Добре
Середній	3	Задовільно
Низький	0-2	Незадовільно

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

1. *Іменник*. Утворення жіночого роду та множини іменників.
2. *Детермінативи*. Артикль. Види артикля: означений, неозначений. Вживання і невживання артикля.
3. Вказівні, присвійні та неозначені прикметники.
4. *Прикметник*. Утворення жіночого роду та множини прикметників.
5. Утворення ступенів порівняння якісних прикметників.
6. Місце прикметника-означення у реченні.
7. *Числівник*. Кількісні та порядкові числівники. Особливості вимови та написання.
8. *Займенник*. Особові придієслівні займенники. Особові самостійні займенники.
9. Вказівні, присвійні, питальні, неозначені займенники.
10. *Дієслово*. Три групи дієслів. Заперечна і питальна форма дієслова.
11. Займенникові дієслова. Безособові дієслова і вирази.
12. Неособові форми дієслова: *infinitivo, gerundio, participio pasado*.
13. *Прислівник*. Утворення прислівників. Види прислівниківжив.
14. *Прийменник*. Вживання прийменників.
15. *Сполучник*.
16. *Просте речення*. Типи речень. Порядок слів у розповідному та питальному реченні.
17. *Складне речення*. Складносурядне речення.
18. Складнопідрядне речення. Окремі види підрядних речень.
19. Інфінітивні та дієприкметникові звороти.
20. Пряма і непряма мова. Непряме питання.

Критерії оцінювання самостійної роботи

№ п\п	Критерії оцінювання роботи	Мах. кіл-сть балів за кожним критерієм
-------	----------------------------	--

1.	Виклад теоретичного матеріала у логічній послідовності	1
2.	Практична частина: підбір вправ (завдань) до певної граматичної теми	1
3.	Правильність виконання підібраних вправ (завдань)	0,5
4.	Дотримання правил граматики під час підбору та виконання вправ (завдань)	1
5.	Логічність та вмотивованість висновків	0,5
6.	Дотримання вимог щодо структури роботи (наявність титульного аркуша, теоретичної частини, практичної частини, висновків, додатків, списку використаних джерел)	1
Разом по всіх роботах		5

Шкала оцінювання модульної контрольної роботи

Рівень виконання	Кількість балів	Оцінка за традиційною системою
Високий	21-25	Відмінно
Достатній	16-20	Добре
Середній	11-15	Задовільно
Низький	0-10	Незадовільно

ТЕОРЕТИЧНІ ПИТАННЯ ДО ЗАЛІКУ

1. La actividad estudiantil.
2. El día de descanso perfecto.
3. Mis aficiones.
4. Soy estudiante.
5. Mi día de trabajo.
6. Mi fin de semana perfecto.
7. Mi familia.
8. La vivienda.
9. Mi casa.
10. El tiempo.
11. Las estaciones del año.

ТЕОРЕТИЧНІ ПИТАННЯ ДО ІСПИТУ

1. Mi familia y mis relativos. Como pasamos el fin de la semana.
2. Mi día de trabajo.
3. Las estaciones del año. Las estaciones favoritas.

4. La casa (el apartamento) de mis sueños.
5. Vamos al mercado. Los productos saludables.
6. La comida española. Las bebidas y postres en España. Nombres de comidas e ingredientes.
7. La cocina ucraniana. Preparación de la comida. Los platos tradicionales. La receta de mi plato ucraniano favorito.
8. La receta de mi plato favorito en la cocina española.
9. Primeros platos en la cocina de Ucrania. Los ingredientes y modo de la preparación.
10. Voy al cine. Mi película preferida. Géneros cinematográficos.
11. Visita al teatro. Zarzuela.
12. El deporte en España.
13. El deporte popular en Ucrania.
14. Los tipos del deporte. Mi deporte más preferido.

7. Навчально-методична картка дисципліни

Семестр	I семестр					
Теми практичних занять	Тема 1. Освіта. Студентське життя.	Тема 2. Моя родина.	Тема 3. Помешкання. Мій будинок.	Тема 4. Погода. Пори року.	Тема 5. Дозвілля.	Тема 6. Зв'язок: пошта, телефон, написання листів
Відвідування практичних занять	9	9	9	9	10	10
Виконання самостійної роботи	5	5	5	5	5	5
Робота на практичних заняттях	90	90	90	90	100	100
Модульний контроль	25	25	25	25	25	25
Разом за семестр	796= 7,96					

Підсумковий контроль	-	
----------------------	---	--

8. Рекомендовані джерела

Основна

1. Родригес-Данилевская Е.И., Патрушев А.И, Степунина И.Л. Испанский язык. – М.: Высшая школа, 1994 – 406 с.
2. Виноградов В.С. Грамматика испанского языка. Практический курс. – М.:Высш. шк., 2003.– 428 с.
3. Виноградов В.С. Сборник упражнений по грамматике испанского языка.- М.: Высш. шк., 2003. – 378 с.
4. Гонсалес-Фернандес А. и др. Самоучитель испанского языка. – М.: Высш. шк., 1999. – 320 с.
5. Патрушев А.И. Учебник испанского языка. Практический курс. продвинутый этап. – М.: Высшая школа, 1994. – 255 г.
- Нуждин Г.А., Комарова А.И. 75 устных тем по испанскому языку. – М.: Айрис-пресс, 2003, – 253 с.

Додаткова

6. Чернышева В.К. Левина З.Я., Джанноладян Г.Г., Ивахина М.А. Испанский язык. – М.: Высшая школа, 1987– 302 с.
7. Баршак М.А. Испанский язык. Практическая фонетика. – М.: Высш. шк., 1989. – 220 с.
8. Бокшицкая Г.Д., Горохова М.Г. Практический курс испанского языка: продвинутый этап,- М.: Высшая школа, 1985. – 316 с.
9. Добкина М.Д. Испанский язык. Деловая поездка за рубеж. – М.: Высшая школа, 1990. – 227.
- 10.Иовенко В.А. Практический курс перевода. Испанский язык. – М.:ЧеРо, 2001. – 263с.

11. Bonatska I.V., Khárchenko S.K. Recomendaciones metodológicas: “Mi familia”, “Conocimiento”. – Kyiv, 1990 – 36 p.
12. González-Fernández. Materiales autididácticos. – Moscú., 1991. – 320 p.
13. Gusak F.P. Recomendaciones metodológicas: “Conocimiento”. – Kyiv, 1991. – 36 p.
14. Juan Manuel López García. Fonética práctica y ortografía española. K.:2002. – 62 p.
15. Fernando Lázaro Carreter. Lengua Española. Anaya.– Madrid, 1995. – 345 p.
16. Loreto Busquets. Lidia Bonzi. Ejercidos gramaticales de español. Verburn. – Madrid, 1996. – 316 p.
17. Loreto Busquets, Lidia Bonzi. Curso de conversación y redacción. – Madrid: SGEL, 1997. – 244 p.
18. Pablo Domínguez Gonsález. El español idiomático. Але, З.А. Barcelona, 1991– 287 p.
19. Ricardo Navas Ruiz. José Mana Alegre. Español Avanzado. Ediciones Colegio de España. Salamanca. 1994 – 264 p.