

Застосування інноваційних підходів до навчання надасть можливість створити найсприятливіші умови для тих, хто навчається, у здобутті ними освіти та сприятиме формуванню особистості студента, здатного до самоосвіти.

ДЖЕРЕЛА

1. Інформаційно-аналітична система контролю та оцінювання навчальної діяльності студентів ВНЗ : [моногр.] / А.А. Тимченко, Ю.В. Триус, І.В. Стеценко, Л.П. Оксамитна, В.М. Франчук, Г.О. Заспа, Д.П. Тулицький, О.В. Тьорло, І.В. Герасименко. — Черкаси : МакЛаут, 2010. — 300 с.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА ОСНОВІ ТЕОРІЇ МНОЖИННОГО ІНТЕЛЕКТУ

Гладун М.А.,

Університетський коледж Київського університету імені Бориса
Грінченка, м. Київ

Теорія множинного інтелекту набуває особливої актуальності в умовах впровадження нового Державного стандарту початкової освіти. Основним завданням педагогів початкової школи на сучасному етапі є формування особистості молодшого школяра, який уміє опановувати нові знання, самостійно їх осмислювати та практично використовувати, логічно і критично мислити, об'єктивно оцінювати різні практичні ситуації, висловлювати власну думку та доводити її. Тому у системі початкової освіти важливе місце посідає проблема формування критичного мислення учнів, реалізація індивідуального підходу та персоналізація процесу навчання. Для вирішення зазначених завдань, як свідчить практика, доцільно спиратися на теорію множинного інтелекту при організації навчальної діяльності учнів молодшого шкільного віку.

Дослідженням пізнавальних здібностей займалися Л.Ю. Куліш, К.Д. Ушинський, М.М. Шардаков, Л.Л. Веккер, О.В. Скрипченко, І.М. Румянцева, Б.Г. Ананьєв. Саме вивченню особистості, способів її навчання та розвитку присвячена теорія «множинний інтелект»

американського психолога Говарда Гарднера, який описав та дослідив особливості та найкращі способи навчання людей з різними типами інтелекту [1].

Застосування теорії множинного інтелекту ґрунтується на використанні різноманіття індивідуальних відмінностей і створенні різних шляхів для їх розвитку й навчання саме на їх основі. Варіанти застосування теорії Гарднера у школі можуть бути настільки різноманітними, наскільки різноманітні самі навчальні заклади. Одна з проблем, яку найважче подолати вчителів, полягає в тому, що, навчаючи учнів всього класу, треба одночасно пам'ятати й урахувувати різні стилі навчання кожного, сильні та слабкі сторони всіх учнів.

Один зі способів урахування основних положень теорії множинного інтелекту при навчанні дітей — організація роботи невеликих груп у центрах. Для цього приміщення класу поділяється на зони й певним чином облаштовується. Учні займаються в маленьких групах, виконуючи спеціальні завдання або працюючи над завданнями навчального проекту.

Центри повинні бути сфокусовані на конкретному типі інтелекту. Їх основна мета — допомогти учневі виявити й розвинути визначені здібності. Використання комп'ютерів у такій діяльності забезпечить ефективність процесу. При поясненні нового матеріалу, візуали можуть працювати за комп'ютерами, працюючи з презентацією, схемами та зображеннями з певної теми. Аудіали проглядають навчальне відео, в той час як вчитель зможе забезпечити роботу кінестетиків зі створення моделі поняття, що вивчається, рольовою грою, головоломками або з використанням Smart-технологій. На кожному етапі уроку вчитель має змогу використовувати комп'ютерні засоби навчання для дітей з різним типом інтелекту, але при цьому слід пам'ятати про часові обмеження та необхідність у зміні видів їхньої діяльності [2].

У кожному центрі необхідно мати інструкцію до завдань й основні правила роботи щодо їх виконання. Перед початком занять варто обговорити з учнями види діяльності, мету та кінцевий результат роботи. Кожний учень має чітко уявляти свою діяльність та майбутні отримані результати. Час роботи в центрах визначається багатьма факторами (цілями, здібностями та навичками учнів, видами діяльності) і може складати від 15 до 30 й більше хвилин.

Висновки. Враховуючи аналіз теоретичних досліджень з впровадження принципів множинного інтелекту в педагогіці, що дає

змогу досягати значних покращень за кількома напрямками, важливими для академічного, соціального й емоційного благополуччя дитини, слід значну увагу приділяти розробленню інноваційних планів уроків, які надають можливості для задоволення потреб учнів. Мабуть, найкраще цю думку висловила Маргарет Мід, видатний антрополог, мислитель і вчений: «Якщо ми прагнемо побудувати суспільство із багатшою культурою, ... то маємо творити її таким чином, щоб у цьому суспільстві знайшлося достойне місце для кожного з безлічі людських талантів» [3].

ДЖЕРЕЛА

1. Gardner Howard. *Frames of mind* / Gardner Howard. — New York : Basic Books, 1993. — 281 p.
2. Державні санітарні правила і норми ДСанПіН 5.5.6.009–98: Влаштування та обладнання кабінетів комп'ютерної техніки в навчальних закладах та режим праці учнів на персональних комп'ютерах : затверджені постановою головного державного санітарного лікаря України // *Все для вчителя*. — 2006. — № 23–24. — С. 93–107.
3. Liza N. Burby Margaret Mead / Liza N. Burby. — The Rosen Publishing Group, 1997. — 24 p.

ЗАСТОСУВАННЯ МЕРЕЖЕВИХ СЕРВІСІВ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ

Глушак О.М.,

Київський університет імені Бориса Грінченка, м. Київ

Мережеві сервіси набули широкої популярності серед користувачів за останні роки та суттєво впливають на комунікацію між студентами та викладачами. Спільна робота з документами, обговорення тем у блогах та на форумах дають змогу залучати та мотивувати до навчальної діяльності студентів.

Перед викладачами розкривається більше можливостей із використанням мережевих сервісів: використання відкритих, безкоштовних і вільних електронних ресурсів — педагогічних програмних засобів, електронних підручників, мовних ігор, відео- та аудіофайлів, які можуть бути застосовані в навчальному процесі; самостійне