

ЗА РУБЕЖОМ

УДК 371.134

В.И.Ковальчук

Концепция развития педагогического мастерства мастеров производственного обучения в профессиональных технических учебных заведениях

Представлены теоретические основания развития педагогического мастерства мастеров производственного обучения ПТУЗ. Сформулирована авторская концепция развития педагогического мастерства мастеров производственного обучения ПТУЗ, которая развернута в ряде концептуальных положений. Развитие педагогического мастерства мастеров производственного обучения ПТУЗ представлено как деятельность субъектов повышения квалификации, направленная на педагогическую поддержку и сопровождение профессионального развития мастеров производственного обучения ПТУЗ в аспекте формирования у них ценностных установок, определяющих мотивы профессиональной деятельности и регулирующих отдельные ее операции. К ожидаемым результатам такого формирования отнесены специфические профессиональные знания и умения; эффективные навыки поведения в конкретных ситуациях; психофизиологические свойства, обеспечивающие реализацию этих навыков. К перспективным направлениям исследования отнесена конкретизация отдельных положений концепции посредством моделирования предметной области «Развитие педагогического мастерства мастеров производственного обучения ПТУЗ».

Ключевые слова: концепция, педагогическое мастерство, мастер производственного обучения, ПТУЗ, повышение квалификации, профессиональная деятельность.

V.I.Kovalchuk

The Concept of Developing Pedagogical Skills of Training Officers of Vocational-Technical Schools

The article presents the theoretical bases of developing pedagogical skills of training officers of vocational-technical schools. It defines the author's concept of developing pedagogical skills of training officers of vocational-technical schools which is displayed in a number of conceptual propositions. The development of pedagogical skills of training officers of vocational-technical schools is presented as the activities of the subjects of refresher training aimed at pedagogical assistance and support for the professional development of training officers of vocational-technical schools in terms of shaping their value orientations that determine the motives of professional activity and regulate some of its operations. The expected results of such formation include specific professional knowledge and skills; effective habits of behavior in particular situations; psycho-physiological characteristics ensuring the implementation of these skills. The perspective directions of the research involve the

Ковальчук Василий Иванович, докторант кафедры управления учебным заведением и педагогики высшей школы Классического частного университета, кандидат педагогических наук, доцент, Украина, г. Запорожье; конт. инф.: shuparka@bk.ru

© Ковальчук В.И., 2014

specification of separate conceptual propositions through modeling the subject matter "The development of pedagogical skills of training officers of vocational-technical schools".

Keywords: concept, pedagogical skills, training officers of vocational-technical schools, refresher training, professional activity.

За двадцать лет независимости стран СНГ одной из насущных проблем стал кадровый кризис в сфере профессионально-технического образования. Детерминанты этого кризиса вызревали еще в советское время, когда профессионально-технические училища в общественном сознании постепенно приобретали имидж социальной второсортности и непрестижности.

Сегодня, в связи с необходимостью исправления перекоса общественного производства в сторону финансовых и виртуальных услуг, в странах СНГ неуклонно растет общественный интерес к развитию профессионально-технического образования вообще и к повышению уровня преподавания предметно-профессиональных умений в частности. Так, например, в Украине названная тенденция находит отражение в Национальной стратегии развития образования в Украине на 2012–2025 гг. [1], а также ряде нормативных документов [2; 3].

Социальный запрос на повышение качества кадрового обеспечения профессионально-технического образования определяет интенсификацию исследований, посвященных вопросам развития профессиональных качеств мастеров производственного обучения ПТУЗ. В частности, этой проблематике посвящены публикации Г.Басаргиной (педагогические условия повышения профессионализма); А.Кривошеевой (развитие профессиональной этики); В.Кузнецова (развитие педагогической культуры); Ю.Торбы (педагогическая подготовка); Л.Шевчук (развитие профессиональной компетентности); А.Юртаевой (развитие профессионально-педагогической компетентности); А.Ягуповой (психологические аспекты развития практического мышления); В.Евдокимова, А.Карельской (развитие профессионально-педагогической компетентности), Ю.Лоне (педагогические условия развития профессионализма), Л.Алексеевой (лично ориентированные педагогические технологии повышения квалификации), А.Макаренко (развитие готовности к воспитательной деятельности в ПТУЗ), В.Евдокимова, А.Торбеевой (развитие профессионально-педагогической компетентности).

Анализ научных публикаций, посвященных проблематике развития профессиональных качеств мастеров производственного обучения, позволил констатировать, что в них, как правило, практически не рассматриваются вопросы развития педагогического мастерства указанной категории педагогических работников в русле перспективной парадигмы профессионального образования – «чему учить определяет работодатель, а как учить определяют образовательные учреждения» [4].

Вышесказанное обусловило направление наших усилий на разработку концепции развития педагогического мастерства мастеров производственного обучения ПТУЗ в системе повышения квалификации.

Цель исследования: сформулировать концепцию развития педагогического мастерства мастеров производственного обучения ПТУЗ в системе повышения квалификации. *Задания исследования:* определить теоретические основания для разработки технологий и методик развития педагогического мастерства мастеров производственного обучения ПТУЗ в системе повышения квалификации; лаконично сфор-

мулировать соответствующий авторский замысел, а также дать его развернутое описание. *Методы исследования:* анализ научных источников, синтез.

Результаты исследования. В соответствии с целью и поставленными задачами исследования, процессуальная схема концептуализации предметной области «Развитие педагогического мастерства мастера производственного обучения ПТУЗ» интегрировала следующие этапы:

определение теоретико-терминологического базиса концепции, как совокупности форм научного знания и ассоциированных с ними понятий, предопределяющих способ структурирования, описания и трактовки явлений исследуемой предметной области;

- формулирование концепции в виде краткого описания авторского замысла;
- развертывание концепции в виде ряда ключевых положений.

В процессе определения теоретического базиса концепции наши усилия были направлены на поиск форм научного знания, необходимых и достаточных для описания: во-первых, сути профессиональной деятельности мастера производственного обучения; во-вторых, сути его педагогического мастерства; в-третьих, закономерностей развития его профессиональных качеств; в-четвертых, принципов деятельности по развитию этих качеств; в-пятых, особенностей процесса повышения квалификации мастера производственного обучения.

Основанием нашей концепции стала теория деятельности А.Леонтьева, в соответствии с которой деятельность человека может быть описана через сопоставление его целей (определяемых установками, мотивами, аттитюдами, интересами и т. д.), действий, операций и психофизиологических функций.

Согласно этой схеме, профессиональная деятельность мастера ПТУЗ может быть описана через характеристику следующих иерархически организованных уровней его профессиональной деятельности:

– интенциональные цели деятельности (термин «интенция» мы используем для обозначения направленности сознания, мышления на какой-либо предмет в основе которой лежит желание, замысел человека [5]). Отметим, что с точки зрения социального заказа, сознание мастера производственного обучения должно быть направлено на социализацию учеников ПТУЗ путем подготовки их к профессиональной деятельности;

– отдельные действия, как компонент деятельности (в нашем случае эти действия можно рассматривать как общие положения штатной инструкции мастера производственного обучения, например, «научить», «воспитать», «сформировать» и т. д.);

– операции, как отдельный элемент действий мастера в той или иной ситуации учебного процесса (например, «наказать», «похвалить», «пристыдить», «показать пример» и т. д.);

– психофизиологические функции, понимаемые как способность к ощущению, движению, запоминанию, саморегуляции психофизиологических состояний и т. д. [6].

Взяв за основу предложенную А.Леонтьевым схему, а также работы представителей научной школы И.Зязюна, мы выделили характеристики деятельности мастера производственного обучения ПТУЗ, обеспечивающие эффективность осуществления его профессиональной деятельности на каждом из вышеназванных уровней. Результатом проделанной теоретической работы стало выделение пяти ведущих компонентов педагогического мастерства мастера производственного обучения, в частности:

– интенционального, интегрирующего личностные образования (мотивы, убеждения, ценностные ориентации и т. д.), определяющие направленность на выполнение социального требования, документированного в профессиональных заданиях и функциях;

– содержательного, интегрирующего профессионально-технологические знания и умения, передача которых составляет основу профессиональной деятельности мастера производственного обучения;

– процессуального, «отвечающего» за паттерны поведения, обеспечивающие выполнение педагогических действий в соответствии с общими целями профессиональной деятельности в разнообразнейших ситуациях учебно-производственного процесса;

– ценностного, закладывающего критерии для оценки мастером собственного поведения в конкретной ситуации;

– психофизического, обеспечивающего качества, благодаря которым становится возможным осуществление как элементарных операций, так и достижения интенциональных целей профессиональной деятельности.

Дальнейшим шагом в разработке авторской концепции стало проведение эмпирического исследования, направленного на выявление элементарных свойств мастера производственного обучения ПТУЗ, определяющих его педагогическое мастерство. Отметим, что проведенная нами работа представляет собой уточнение взглядов научной школы И.Зязюна на суть и содержание педагогического мастерства как ключевого профессионального качества личности педагога [7].

Помимо данных, полученных в исследовании, в основание нашей концепции положены: тезис о профессиональном развитии как неотъемлемом атрибуте социализации человека [8]; концепция профессионального развития Д.Сьюпера, в соответствии с положениями которой основным механизмом профессионального развития выступает собственная деятельность субъекта труда, обусловленная развитием его профессиональной «Я-концепции» [9]; положения концепций профессионального развития Е.Климова, Э.Зеера о том, что уровень профессионального развития имеет градации, обусловленные как социально-профессиональными ролями субъекта труда, так и уровнем развития его профессиональных качеств [10; 11].

В аспекте определения принципов деятельности по развитию педагогического мастерства мы обратились к положениям андрагогики. В частности, одним из теоретических оснований нашей концепции выступают принципы андрагогики, получившие наиболее полное отражение в работах М.Ноулза. В соответствии с этими принципами:

– взрослому человеку, который учится, принадлежит ведущая роль в процессе обучения;

– взрослый, как сформировавшаяся личность, ставит перед собой конкретные задачи обучения, стремится к самостоятельности, самореализации, самоуправлению;

– взрослый человек имеет профессиональный и жизненный опыт, знания, умения, навыки, которые должны быть использованы в процессе обучения;

– взрослый ищет пути скорейшего использования полученных в ходе обучения знаний и умений;

– процесс обучения взрослого человека в значительной степени определяется временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо способствуют, либо мешают ему;

– процесс обучения должен быть организован в виде совместной деятельности обучаемого и обучающего на всех его этапах [12].

В аспекте определения специфики деятельности педагогического персонала в андрагогическом взаимодействии мы обратились к категории «педагогическая поддержка», обозначающей специфичную деятельность, отличную от научения и воспитания, которая заключается в задании педагогом интенций познавательной деятельности человека, а также предоставлении ему помощи в преодолении трудностей, которые могут возникать в процессе самостоятельной познавательной деятельности.

Использование этого термина основано на теоретическом фундаменте, заложенном трудами представителей научной школы А.Газмана (Т.Анохина, Н.Крылова, Н.Михайлова, Н.Пакулина, Т.Фролова). Представителями этой школы педагогическая поддержка понимается как ответственная деятельность педагогов, направленная на качественное и количественное развитие необходимых психологических новообразований субъектов обучения, а также становление их «Я-концепции» посредством содействия в решении их проблем и трудностей [13].

Основания нашей концепции были бы не полными без обращения к теоретическим положениям, лежащим в основе системы повышения квалификации педагогических работников профессионально-технического образования (С.Батышев, С.Заславская, В.Луговой, Г.Матвеев, Н.Ничкало, А.Новиков, А.Никулина, В.Олейник, В.Радкевич, С.Сысоев, А.Щербак и др.). В соответствии с этими положениями, основными формами педагогической подготовки работающего мастера производственного обучения выступают: курсовая подготовка в институтах и на факультетах повышения квалификации, система методической работы в образовательном учреждении, где работает мастер, а также стажировка. Отметим, что каждая из этих форм предполагает очное и дистанционное взаимодействие между мастером производственного обучения и персоналом учреждений повышения квалификации. При этом именно эти учреждения определяют специфику используемых средств и методов андрагогического процесса.

Важным результатом анализа существующего теоретического знания, касающегося проблематики развития педагогического мастерства мастера производственного обучения, а также собственного опыта, стала констатация того, что процесс повышения квалификации мастера производственного обучения должен рассматриваться через выделение в нем циклов, примерно соответствующих этапам профессионального развития человека (по Е.Климову, Э.Зееру, Д.Сьюперу).

Следующим теоретическим основанием нашей концепции выступает проективно-целевой подход в образовании, получивший теоретическое обоснование в работах Н.Алексеева, Ю.Громыко, Е.Исаева, В.Слободчикова, Г.Щедровицкого и других исследователей. Основной категорией этого подхода выступает термин «проектирование в образовании», которым обозначают деятельность, синтезирующую в себе формирование идеального представления о том, что может или должно измениться в ходе образовательного процесса, а также способ реализации проектной идеи. Первый момент очерчивает ситуацию желаемого состояния системы, а второй – технологические средства перехода в данное состояние [14].

В соответствии с проективно-целевым подходом, основой андрагогического процесса, направленного на развитие педагогического мастерства мастеров произ-

водственного обучения ПТУЗ, должен стать специально разработанный проект, под которым, вслед за В.Юсуповым и В.Коротаевым, мы понимаем отражение в семиотической (знаковой) форме представления о перспективном состоянии объекта проектирования, зафиксированное в виде документа, нормативной модели, макета, описания и т. д. [14].

Перечисленные выше формы научного знания (теория деятельности А.Леонтьева; взгляды научной школы И.Зязюна на суть педагогического мастерства; концепция профессионального развития Д.Сьюпера; принципы андрагогики М.Ноулза; взгляды научной школы А.Газмана на суть педагогической поддержки; концептуальные основания организации повышения квалификации педагогических работников профессионально-технического образования; проективно-целевой подход в профессиональном образовании) образуют теоретический базис концепции развития педагогического мастерства мастеров производственного обучения ПТУЗ.

Прежде чем изложить авторскую концепцию, необходимо пояснить точку зрения, с которой она формулируется. Этой точкой зрения выступает позиция персонала учреждений повышения квалификации, в обязанности которого входит развитие профессиональных качеств мастеров производственного обучения ПТУЗ. Опираясь на эту точку зрения, а также определенные в процессе эвристического поиска формы научного знания, наша концепция сформулирована в следующем виде.

Развитие педагогического мастерства мастера производственного обучения ПТУ – это деятельность субъектов повышения квалификации, направленная на педагогическую поддержку его профессионального развития в аспекте формирования: ценностных установок, определяющих мотивы профессиональной деятельности и регулирующих отдельные ее операции; профессиональных знаний и умений; эффективных навыков поведения в конкретных ситуациях, а также психофизиологических свойств, обеспечивающих реализацию этих навыков.

Наша концепция разворачивается в четыре концептуальных положения.

Первое концептуальное положение (определяющее содержание концепции): о проективно-целевом подходе к развитию педагогического мастерства, предусматривающем необходимость фиксации в семиотической (знаковой) форме представлений о целевых ориентирах, а также теоретических и нормативных основаниях андрагогического процесса, имеющих выражение в документах, нормативных моделях, описаниях и т. д.

Второе концептуальное положение – о необходимости определения индивидуальных траекторий развития компонентов педагогического мастерства мастеров производственного обучения ПТУЗ в цикле повышения квалификации на основе определения их активности в повышении уровня педагогического мастерства, а также анализа затруднений в профессионально-педагогической деятельности.

Третье концептуальное положение – о реализации траектории развития педагогического мастерства в отдельном цикле повышения квалификации на основе единства очного и дистанционного взаимодействия с персоналом учреждений повышения квалификации, в ходе курсов повышения квалификации, методической работы в межкурсовый период, а также стажировки. В процессе этого взаимодействия деятельность всех субъектов повышения квалификации должна быть направлена на осуществление следующих задач:

- формирование убеждений в необходимости выполнения социального требования, касательно социализации учащихся ПТУЗ;
- развитие профессионально-технологических знаний и умений, передача которых является основой профессиональной деятельности мастера производственного обучения;
- формирование паттернов поведения, обеспечивающих выполнение отдельных операций профессиональной деятельности в соответствии с общими целями этой деятельности;
- формирование и коррекция ценностей, определяющих отношение к выбору средств для разрешения конкретной педагогической ситуации;
- развитие психофизиологических качеств, необходимых для обеспечения педагогической деятельности в ПТУЗ.

Четвертое концептуальное положение о необходимости определения уровня развития педагогического мастерства и предоставления на основе результатов этой процедуры выходных рекомендаций по развитию этого профессионального качества на следующий цикл повышения квалификации.

Сформулированная концепция, в совокупности с отдельными ее положениями, создает предпосылки для определения содержательных аспектов развития педагогического мастерства мастера производственного обучения ПТУЗ, в частности, для формулировки принципов, условий, а также конкретизации методов и средств андрагогического процесса.

Таким образом, в соответствии с авторским замыслом, развитие педагогического мастерства мастеров производственного обучения ПТУЗ представляет собой деятельность субъектов повышения квалификации, направленную на педагогическую поддержку и сопровождение профессионального развития мастеров производственного обучения ПТУЗ в аспекте формирования у них ценностных установок, определяющих мотивы профессиональной деятельности и регулирующих отдельные ее операции; профессиональных знаний и умений; эффективных навыков поведения в конкретных ситуациях; психофизиологических свойств, обеспечивающих реализацию этих навыков. К перспективным направлениям исследования относим конкретизацию отдельных положений концепции посредством моделирования предметной области «Развитие педагогического мастерства мастеров производственного обучения ПТУЗ».

Список использованных источников

1. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012–2025 роки. URL: <http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf>
2. Про підвищення кваліфікації майстрів виробничого навчання професійно-технічних навчальних закладів: Наказ Міністерства освіти і науки України №749 від 19.10.2009 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 1238 від 29.12.2009). URL: <http://osvita.ua/legislation/proftech/4541/>
3. Про удосконалення методичної роботи в системі професійно-технічної освіти: Наказ МОН № 582 від 12.12.2000. URL: http://www.uazakon.com/documents/date_2c/pg_isgbwh.htm
4. Землянський В.В. Дуальна система підготовки спеціалістів як форма інтеграції професійного освіти і виробництва // Інтеграція освіти. 2010. № 3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/dualnaya-sistema-podgotovki-spetsialistov-kak-forma-integratsii-professionalnogo-obrazovaniya-i-proizvodstva> (дата звернення: 16.12.2013).

5. Интенция [Электронный ресурс] // Философия : энциклопедический словарь / под ред. А.А. Ивина. М. : Гардарики, 2004. URL: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/453/%D0%98%D0%9D%D0%A2%D0%95%D0%9D%D0%A6%D0%98%D0%AF
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М. : Смысл : Академия, 2005.
7. Зязюн І.А. Педагогічна майстерність у закладах професійної освіти : монографія. К., 2003.
8. Козырева О.А. Концепции профессионального развития. URL: <http://www.school2100.ru/upload/iblock/176/17606c5d53543e11fae4b5f75df4565d.pdf>
9. Super D. Occupational Psychology / Super D., Bahn M.Y. London : Tavistock, 1971.
10. Зеер Э.Ф. Психология профессии : учебное пособие для студентов вузов. 4-е изд., перераб., доп. М. : Академический проект : Фонд «Мир», 2006.
11. Климов Е.А. Психология профессионала. М. : Изд-во «Институт практической психологии» ; Воронеж : НПО «Модек», 1996.
12. Кукуев А.И. Питер Джарвис об андрагогике М.Ноулза // Новые знания. 2009. № 1. С. 25–30.
13. Фёдорова С.А. Педагогическая поддержка личностного саморазвития одаренных старшеклассников : дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2006.
14. Кортаев В.Г. Проектно-целевой подход к организации образовательного процесса в вузе // Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология». 2012. № 4. С. 171–178.