

компетентность учителя иностранного языка: характеристика и структура // Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам. – СПб.: КАРО, 2007. – 288 с.

9. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3-12 [Электронный ресурс] Педагогическая библиотека // [http://www.pedlib.ru/Books/3/0389/3\\_0389-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/3/0389/3_0389-1.shtml) (дата обращения 05.05.2014).

10. Овчинникова А.В. Аттестация учителей иностранных языков образовательных учреждений: методические рекомендации. – М.: Айрис-пресс, 2006.

11. Программа мониторинговых исследований по изучению уровня профессионального мастерства педагогов МОУ «Михайловская РВ (с) ОШ» Чебулинского района Кемеровской области [Электронный ресурс] // <http://zazdoc.ru/docs/2800/index-2128653.html> (дата обращения 05.05.2014).

12. Профессиональный стандарт педагога. [Электронный ресурс] // [http://www.ug.ru/new\\_standards/6](http://www.ug.ru/new_standards/6) (дата обращения 05.05.2014).

13. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И. и др. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с. [Электронный ресурс] Библиотека Гумер – Педагогика // [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog) (дата обращения 05.05.2014).

14. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 239 с.

## **АВТОРСКАЯ ШКОЛА КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

**Ковальчук В.И.**

*кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора  
Института последипломного педагогического образования  
Киевского университета имени Бориса Гринченко  
E-mail: shuparka@list.ru*

### **Abstract**

#### **Author's School as a form of pedagogical skills development of vocational institutions trainers**

The development of modern society requires the education system reforming. Nowadays one of the priorities of Ukrainian education system reform is to find new and innovative approaches to the development of teachers. In Ukraine the authoritarian model of teaching is being gradually replaced by student-oriented one. A new education paradigm comes to effect, where the learning content components are formed on the basis of a certain outcome.

The leading condition of professional development of vocational institutions trainers and special subjects teachers is their pedagogical skills – a professional quality which ensures a high level of professional activities self-organization on the reflective basis and minimizes efforts and

time necessary to achieve planned results in training and education of students.

One of the forms of teaching skills is the author's school. Author's school is created to solve the urgent problems in professional and personal development of teachers, improve their psychological and pedagogical competence, professional identity formation, the development of creative and scientific potential.

In the course of the author's school regular patterns are tracked, as well as some indicators of professional teachers' activities for a certain period of time, the analysis of positive and negative effects in the development of teachers' professionalism and creativity, arising in the course of the development of holistic educational process certain components.

As experience shows, teachers' participation in author's school activities gives positive results in the development of vocational schools teachers professional competence and their teaching skills, as well as in the growth of their motivation for professional work. Accordingly, students' interest in learning increases. Teachers and trainers become the authors of lessons, guidelines, teaching aids, textbooks, the winners of various competitions in professional skills.

**Keywords:** *development, vocational education, professional competence, pedagogical skills, author's school.*

В современных условиях глобализационных и интеграционных общественных процессов, которые происходят в мире, а также динамических изменениях на рынке труда система профессионального образования требует обеспечения качественного состава работников различных отраслей экономики. При этом она также требует мобильности рабочей силы не только в Украине, но и на мировом рынке труда. В этом аспекте возникает необходимость совершенствования системы профессионально-технического образования, управления развитием профессионально-техническим учебным заведением (ПТУЗ) и на их фоне повышения качества профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и развития профессиональной компетентности самого педагога.

Актуальность задачи обновления системы повышения квалификации педагогических кадров ПТУЗ на основе компетентностного подхода обусловлена направлениями государственной образовательной политики Украины по обеспечению доступности граждан к качественному образованию и совершенствованию профессионального мастерства руководящих и педагогических кадров ПТУЗ. В решение коллегии МОНмолодежи и спорта от 23 января 2013 «Об усовершенствовании управления профессионально-техническим образованием: региональный аспект (на примере Днепропетровской области)» подчеркивалось, что формирование системы качественного кадрового обеспечения профессионально-технических училищ, в том числе повышение квалификации педагогических работников должно осуществляться через введение других практико-направленных программ. В решении коллегии МОНмолодежи и спорта указано, что требуется корректировка пересмотра подходов к организации повышения квалификации

педагогических работников, совершенствование, отбор и работа с лицами, зачисленными в кадровый резерв, приближение управленческих функций руководителей профессионально-технических учебных заведений к решению задач современного профтехобразования[4].

С. Батышев, известный теоретик профтехпедагогике, много и плодотворно работал над проблемой повышения квалификации работников профтехучилищ. Так, еще в 1975 году он отмечал, что в условиях, когда значительно повысились требования к качеству подготовки квалифицированных рабочих, а также возрос общеобразовательный уровень молодежи, которая вступает в училище, повышение квалификации инженерно-педагогических работников приобретает первостепенное значение. Когда речь идет о внедрении построенной на научных основах системы работы с педагогическими кадрами, предполагается не отказ от существующей в училищах практики работы с педагогами, а ее дальнейшее совершенствование, органическое сочетание профессионального самообразования с творческим трудом. Такая система способствует росту педагогического мастерства кадров, а также успешному решению ими учебно-воспитательных задач. Организация творческой работы преподавателя – это одна из форм повышения квалификации. Наряду с постоянными формами повышения квалификации инженерно-педагогических кадров на различных курсах и семинарах, большое значение теперь приобретает и такая форма как изучение и внедрение передового педагогического опыта. Такого опыта немало, а результаты внедрения его в широкую практику не очень значительны [1, 376].

Говоря о развитии системы в целом, мы остановимся на развитии субъектов этой системы, а именно педагогов.

Развитие – одно из фундаментальных философских и научных понятий. В частности, философский энциклопедический словарь его трактует как необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов. Однако развитие – это всегда изменение, которое характеризуется количественными и качественными показателями. Последние могут быть положительными и отрицательными, в отличие от роста и совершенствования [15, 742].

По определению С. Гончаренко, развитие – специфический процесс изменения, результатом которого является возникновение качественно нового; поступательный процесс восхождения от низшего к высшему, от простого к сложному[2, 297].

В работах А. Савченко находим другое определение. Развитие человека он определяет как изменение живой человеческой системы, изменения не случайные, а необходимые и последовательные, связанные с определенными

этапами его жизненного пути, изменения прогрессивные, т.е. такие, которые характеризуют его движение от низших к высшим уровням жизнедеятельности, его структурное и функциональное совершенствование [3, 786].

По мнению Б. Ананьева, А. Деркача, С. Рубинштейна, развитие понимается как совершенствование, достижение личностью, коллективом профессиональной зрелости, жизненных вершин, как восходящее движение. Субъектный характер развития рассматривается как решение различных противоречий, в ходе которых коллектив или личность становится субъектом деятельности (ее организатором, инициатором, регулятором и т.д.) [11, 245].

Определение понятия «профессиональное развитие» понимается нами как приобретение работником новых компетенций, знаний, умений и навыков, которые он использует или будет использовать в своей профессиональной деятельности. Украинский ученый Л. Сергеева отмечает, что профессиональное развитие – это непрерывный комплексный процесс, который включает профессиональное обучение, развитие карьеры и повышение квалификации. Реализация концепции развития персонала предполагает создание гибкой, конкретной системы профессионального обучения, которая ориентирована на решение стратегических задач организации. Образование и обучение выполняют объединяющую роль в достижении целей [15, 14]. Мы согласны с мнением современных исследователей, в частности с мнением С. Гончаренко, М. Дьяченко, И. Коньковського, С. Перепелицы, В. Рыбаки и др., которые рассматривают понятие «профессиональное развитие» как процесс формирования субъекта профессиональной деятельности, т.е. системы определенных свойств в условиях непрерывного профессионального образования, самовоспитания и осуществления профессиональной деятельности. Поскольку профессиональное развитие осуществляется в условиях общественно-организованной трудовой деятельности, этот процесс предполагает профессиональную социализацию личности, т.е. приобретение ею определенных социальных профессиональных качеств, совокупность которых образует социальность личности специалиста.

Ведущим условием профессионального развития мастеров производственного обучения профессионально-технических учебных заведений и преподавателей специальных дисциплин выступает их педагогическое мастерство – профессиональное качество, которое обеспечивает самоорганизацию высокого уровня профессиональной деятельности на рефлексивной основе и делает возможным с минимальными усилиями и в кратчайшие сроки достигать запланированных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Однако приходится констатировать тот факт, что на сегодняшний день не определены пути построения траекторий развития педагогического мастерства

мастеров производственного обучения в межаттестационный период. В частности, в вопросе содержания коллективных и индивидуальных форм методической работы соответствующего направления. Все это указывает на противоречие между необходимостью индивидуального подхода к определению содержания методической работы, в которую вовлечены мастера производственного обучения ПТУ, и отсутствием соответствующего технологического инструментария для индивидуализации этой работы.

Заметим, что существуют альтернативные пути развития педагогического мастерства мастеров производственного обучения ПТУЗ. Теоретически, определенной альтернативой заполнения лакун в психолого-педагогической подготовке мастера производственного обучения могут рассматриваться специальные курсы, которые иногда проводятся различными учебными заведениями и организациями («Школы педагогического минимума», «Авторские научные школы» и др.). Как правило, по окончании таких курсов их слушателям выдается удостоверение или сертификат.

С целью создания и обеспечения эффективного функционирования системы профессионального развития работников предприятий, учреждений и организаций, их профессионального обучения, аттестации и подтверждения квалификации по результатам неформального обучения в Украине вступил в силу Закон Украины «О профессиональном развитии работников» от 12 января 2012 № 4312-VI.

В опыте работы автора использована такая форма развития педагогического мастерства мастеров ПТУ как «Авторская школа». Создана она с целью внедрения современных образовательных технологий, способствующих модернизации содержания образования, интенсивному развитию инновационных процессов, адекватных требованиям рынка труда, проблемам регионов Украины, а также для повышения профессиональной компетентности педагогических работников системы профессионально-технического образования. Инициатором создания такой школы был Учебно-методический центр профтехобразования в Луганской области. Авторские школы, которые работали по теме «Инновационные подходы к организации учебно-производственного процесса в ПТУ», были созданы на базе Луганского ВПУ информационных технологий, ВПУ № 47, ВПУ сферы услуг, Новосветловского профессионального аграрного лицея, ДУЗ «Краснолуцкий центр профтехобразования», Стахановского ВПУ сферы услуг. На базе последнего работали педагоги из ПТУЗ городов Стаханов, Алчевск, Брянка, Кировск, Первомайск, Перевальск.

Деятельность авторской школы регламентируется психолого-дидактическими принципами, соответствующими ее основному целевому

назначению и приоритетному содержанию. За основу систематизации этих принципов взята гуманитарная парадигма, а именно личностно ориентированный подход в организации научно-образовательной деятельности педагога. Такими системообразующими принципами являются:

- принцип личностного целеполагания педагога;
- принцип выбора педагогом индивидуальной образовательной траектории;
- принцип продуктивности обучения, взаимодействия педагога;
- принцип пропорциональности взаимообмена и преобразующего взаимодействия участников авторской школы;
- принцип единства самообразования и организованного образовательного взаимодействия в рамках авторской школы педагогов и в целом в условиях локальной профессиональной среды;
- принцип интеграции и единства личностного и профессионального развития педагога;
- принцип ценностно-смыслового согласования позиций и смыслов деятельности всех участников авторской школы педагогов;
- принцип методологической рефлексии в деятельности педагога [10].

В практике работы авторских школ реализуются авторские образовательные технологии. Авторские образовательные технологии – это технологии, разработанные педагогами-практиками, в которых в разных вариантах сочетаются адекватные содержанию и целям разноуровневого и разнопрофильного обучения структурно-логические, интеграционные, игровые, компьютерные, диалоговые, тренинговые технологии.

Однако понятие «авторская школа» требует разъяснения и согласования. На современном этапе исследованием феномена авторских школ занимались ученые О. Адаменко, А. Адамский, В. Анисимова, А. Асмолов, М. Богуславский, В. Данильчук, Н. Дичек, Л. Калинина, В. Караковский, Е. Крюкова, М. Левит, Н. Побирченко, О. Попова, М. Поташник, А. Саранов, Н. Сергеев, В. Сериков, Ф. Слипченко, Т. Цырлина, Ю. Юрчонок и др. Анализ деятельности авторских школ, а также использования авторских технологий на практике исследовались зарубежными учеными Т. Серджиованни, С. Перки, М. Смит и др.

В «Украинском педагогическом словаре» С. Гончаренко отмечается, что «авторская школа – оригинальная общепедагогическая, дидактическая, методическая или воспитательная система, обработанная с учетом достижений психологии, педагогики, возрастной физиологии и других наук, отечественного и зарубежного педагогического опыта, которая реализуется под руководством или с участием ее автора (авторов) по крайней мере в одном учебно-

воспитательном учреждении (например, школа В. Сухомлинского, школа М. Гузика и др.). Однако часто такие школы определяют и по обобщенным названиям философской, социологической, психолого-педагогической идеи, положенной в основу учебно-воспитательной системы («Школа развивающего обучения», «Школа диалога культур» и др.). Авторская школа является одним из типов экспериментальной площадки [2, 14].

В «Энциклопедии образования» А. Савченко обращает внимание на то, что возникновение авторских школ связано с острой необходимостью усовершенствования образовательной практики, с социальной потребностью определенных идей в обучении, воспитании и развитии детей. Причем под авторской школой понимается «учебно-воспитательное заведение, в котором реализуется новая педагогическая система, разработанная конкретным педагогом или творческим педагогическим коллективом» [15, 8].

Российский исследователь Г. Селевко утверждал, что «авторской школой называется учебно-воспитательное учреждение, деятельность которого построена на оригинальных (авторских) идеях и технологиях и является новой образовательной практикой (или вообще, или для данных условий)» [15].

Авторская школа определяет особенности педагогического процесса, выполняя ряд важных функций, из числа которых выделяем следующие:

- распространение гуманистических ценностей и приоритетов личностно-ориентированной педагогики;
- более высокий, по сравнению с традиционным, уровень воспитания, который определяется взаимоотношениями сотрудничества и партнерства всех субъектов учебно-воспитательного процесса;
- содержательное наращивание и реальное опредмечивание выбранных доминантных ценностей в педагогическом процессе;
- направленность на творческий поиск и профессиональный рост, а также постоянное стимулирование механизма, способствующего трансформации существующей педагогической практики и развитию инновационного мышления, выполняя при этом роль «ключевой школы»;
- опредмечивание уже самим фактом своего существования нового футурологического пространства, который опережает педагогические традиции современности и выводит педагогов школы в другие временные поля, создавая основы для формирования «школы будущего» [9, 33-37].

В концепции деятельности авторской школы указано ключевые положения ее функционирования, а именно:

- авторская школа – добровольное творческое, научное объединение педагогов, стремящихся совершенствоваться и расширять свои знания в области педагогической науки, преподаваемого учебного предмета, развивать свой

интеллект и профессиональное самосознание, приобретать умения и навыки исследовательской деятельности под руководством ученого;

- авторская школа формируется для решения актуальных задач обеспечения профессионально-личностного развития педагогов, повышения их психолого-педагогической компетентности, формирования профессионального самосознания, развития творческого и научного потенциала;

- авторская школа может организовывать свою деятельность на базе одного или нескольких объединенных ПТУЗ;

- авторская школа способствует формированию и утверждению личностно-ориентированной развивающей педагогики, формирует с помощью новых образовательных технологий новый тип массовой педагогической практики и одновременно является экспериментальной площадкой для подготовки педагогов-исследователей, педагогов-экспериментаторов, научно-педагогических кадров;

- авторская школа объединяет в себя двойное целевое назначение: во-первых, она рассматривается как средство и форма развития педагогической науки; во-вторых, она выступает как условие и средство развития (активизации) инновационной деятельности педагогов ПТУЗ;

- целью создания и деятельности авторской школы являются: развитие педагогического мастерства педагогов на основе инновационных образовательных технологий;

- основные задачи авторской школы таковы: повышение уровня профессионального образования педагогов, их научной и педагогической квалификации на базе высшего профессионального образования; удовлетворение потребности педагога в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, в выстраивании профессионально-личностной перспективы; развитие личности педагога, способной к самоактуализации в постоянно изменяющихся условиях педагогической действительности и профессиональной деятельности; создание условий, способствующих повышению уровня профессионального самосознания педагогов, их профессионально-личностному росту, укреплению личностно-ориентированной позиции и гуманистических характеристик профессионального менталитета.

Деятельность авторской школы осуществляется по авторской программе «Инновационные подходы к организации учебно-производственного процесса в ПТУЗ» и построена на методиках разработанных автором [5, 6, 7, 14, 16].

Открытие авторской школы педагогов обусловлено следующими целевыми установками:

- обеспечение высокого научного и методического уровня непрерывного профессионального образования педагогов;

- содействие развитию научно-педагогической и научно-исследовательской деятельности педагогов ПТУЗ как условия повышения качества и эффективности образовательного процесса в них;
- выполнение научных исследований по актуальным проблемам профессиональной, педагогической и управленческой деятельности;
- организация внедрения в педагогическую практику результатов научных исследований и практических разработок;
- анализ педагогического опыта учителей, изучение динамики их профессионально-личностного роста, процесса развития психолого-педагогической компетентности, становления и диверсификации их профессионального менталитета как фактора развития профессионализма и творчества;

В процессе деятельности авторской школы отслеживаются закономерности, а также отдельные показатели профессиональной деятельности педагогов на протяжении определенного периода, анализ положительных и негативных явлений в развитии профессионализма и творчества педагогов, возникающих в ходе развития отдельных компонентов целостного педагогического процесса.

Как показывает опыт, участие педагогов в авторской школе дает положительные результаты в развитии профессиональной компетентности педагогов ПТУЗ, развитии их педагогического мастерства, а также в росте их мотивации к профессиональной деятельности. Соответственно, возрастает интерес учащихся к обучению. Преподаватели и мастера производственного обучения стали авторами авторских разработок уроков, методических рекомендаций, методических пособий, учебников, победителями различных конкурсов профессионального мастерства.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Батышев С.Я. Научная организация учебно-воспитательного процесса / С.Я. Батышев. 3-е изд. Профпедагогика. – М.: Высш. Школа. 1980. – 456 с.
2. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник / Семен Устимович Гончаренко. – К. : Либідь, 1997. – 376 с.
3. Енциклопедія освіти /Акад. пед. наук України; головний ред. В. Г. Кремень. – К. : Хрінком Інтер, 2008. – 1040 с. – С. 786.
4. Закон України «Про професійний розвиток працівників» від 12 січня 2012 року №4312-VI. Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/4312-17>
5. Ковальчук В.І. Ефективний урок: технології, структура, аналіз/ Василь Ковальчук. – К.: Шк.. світ, 2011. – 128 с.
6. Ковальчук В.І. Інноваційні підходи до організації навчального процесу в ПТНЗ: спецкурс для підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів освіти / Василь Ковальчук. – К.: Шк.. світ, 2009. – 136 с.

7. Ковальчук В.І. Технологія навчання дорослих на основі особистісно орієнтованого підходу: тренінг./ Василь Ковальчук. – К.: Шк.. світ, 2009. – 136 с.
8. Матеріали колегії МОНмолодьспорту «Про удосконалення управління професійно-технічної освітою регіональний аспект (на прикладі Дніпропетровської області)» 23 січень 2013 р.
9. Побірченко Н.С. Змістовий аспект поняття «авторська школа» / Н.С.Побірченко // Вісник Житомирського державного університету ім. Івана Франка. – Вип. 36. – Житомир, 2007. –С 33-37.
10. Положение об авторскойнаучнойшколе «Акме». Режим доступа: [http://www.intellect-invest.org.ua/school\\_akme\\_polozhenie\\_ob\\_akme/](http://www.intellect-invest.org.ua/school_akme_polozhenie_ob_akme/)
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии/С.Л. Рубинштейн. –Издательство: Питер, 2002. – 720 с. –С. 245.
12. Селевко Г.К. Педагогические технологии авторских школ / Герман Константинович Селевко. –М.: НИИ школ, технологий, 2005. – 192 с.
13. СергееваЛ.М. Управліннярозвиткомпрофесійно-технічногонавчального закладу: теорія і методика: Монографія / за наук. ред. В.В. Олійника. – К. – Херсон: Айлант, 2013. 452 с.
14. Створення сприятливого навчального середовища. Тренінги. / за заг. ред. В. Ковальчука, упорядкування Л. Галіцина – К.: Шк. світ, 2011. – 128 с.
15. Філософський енциклопедичний словник. Ред.: Шинкарук В.І. та ін.; Нац. Акад. наук України; Ін-т філософії ім. Г. С.Сковороди. – Київ: Абрис, 2002. –742 с.
16. Як стати майстерним педагогом: Навчально-методичний посібник / Кол. автор.: Ковальчук В.І., Сергеева Л.М. та ін. За заг. ред. Л.І. Даниленко, – К.: ТОВ «Етіс плюс»,2007 –184 с.

## **ДИСТАНЦІЙНИЙ КУРС «ВЧИМОСЯ ЗДІЙСНЮВАТИ ПЕДАГОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ» ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ**

**Норкіна О. В.**

*методист Черкаського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради, здобувач Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини*

Розвиток освіти в Україні сьогодні потребує кваліфікованих педагогічних працівників, зокрема – вчителів математики, що мають високу професійну підготовку та здатні до самостійної творчої роботи. Такі педагоги повинні орієнтуватись у нових наукових розробках з фаху, впроваджувати їх у навчальний процес та здійснювати власні педагогічні дослідження. Дослідницька компетентність вчителя математики визначається