

В.Ф.Александрова,
*ст. преподаватель кафедры украинского языка и методики обучения
Гуманитарного института при Киевском университете имени Бориса Гринченко*

Использование интерактивных при обучении русскому языку в педагогическом вузе

Качество современного образования зависит не только от эффективного отбора, но и от выбора адекватных инструментов их усвоения и передачи. Таким образом, в методических поисках преподавателя-филолога всегда будет два слагаемых: использование традиций и поиски нового. И какими бы современными средствами и технологиями подачи и изучения материала он не оперировал, конкретные задачи студента и преподавателя при изучении русского языка - сформировать прочные умения применять лингвистические знания на практике в школе.

Будущий учитель начальных классов должен четко представлять технологию по использованию современных средств организации учебной деятельности школьников, ориентированную на формирование у учащихся предметных компетенций, поискового стиля мышления, развитие широкого кругозора, а также навыков визуально-образного мышления.

Применение интерактивных технологий в учебном процессе открывает новые пути в развитии навыков мышления и умения решать сложные проблемы, предоставляет принципиально новые возможности для активизации обучения, позволяет сделать занятия более интересными, динамичными и убедительными, а огромный поток изучаемой информации легко доступным.

Сегодня, когда на изучение русского языка как неродного отводится минимум часов для изучения, очень актуально использование интерактивных досок как при подаче нового материала (лекции), так и на практических занятиях при групповой и фронтальной работе. Они позволяют разнообразить изучение этого непростого предмета для студентов, не изучавших русский язык и не владеющих им. Вся информация, отображенную на интерактивной доске, можно сохранить, распечатать, передать по электронной почте. Интерактивная доска соответствует тому способу восприятия информации, которым отличается новое поколение студентов, выросшее, в основном, на компьютерах и мобильных телефонах, у которого гораздо выше потребность в визуальной информации. Когда в аудитории при подаче лекционного материала присутствует 2-4 группы студентов и преподавателю трудно поддерживать устойчивое внимание слушателей, именно благодаря наглядности и интерактивности студенческая аудитория вовлекается в активную работу.

На изучение раздела «Синтаксис» по дисциплине «Русский язык с практикумом» на 2 курсе отводится 14 лекционных и 26 практических часов. Это совсем недостаточно, чтобы качественно и продуктивно изложить огромный по масштабу новый учебный материал. И здесь на помощь приходит интерактивная доска. Использование специализированного программного обеспечения, разработанного для интерактивных досок, позволяет легко и быстро подобрать и правильно расположить учебный материал, при этом преподаватель может использовать готовые дополнительные материалы – слайды, схемы, блоки, которые являются неотъемлемой частью анализа языкового материала. Это значительно экономит время, а преподаватель может держать в зрительном контроле аудиторию.

Ранее при подаче теоретических сведений о сложном предложении нужно было записывать огромные предложения на доске, чертить схемы, исправлять ошибки при расстановке знаков препинания и т.д. На все это уходило много времени и порой преподаватель, наметивший работу на занятии, не успевал уложиться в отведенное время.

Занятия с применением интерактивных технологий значительно увеличили возможности преподавания русского языка, сделали гораздо более индивидуализированным как само преподавание, так и восприятие языка. Такие занятия сами по себе не создают нового качества обучения, но расширяют возможности нового образовательного поля (конспекты лекций, презентации практических занятий, интерактивные упражнения, тесты, диктанты по русскому языку).

В процессе обучения будущие учителя начальных классов не только используют теоретический и практический материал, который предлагает им преподаватель, но и сами делают презентации мультимедийных уроков русского языка в 1-4 классах, используя средства наглядности, что позволяет сделать уроки насыщеннее, продуктивнее, эмоционально богаче.

Что дает преподавателю использование интерактивных технологий:

- экономию времени на занятии;
- глубину погружения в материал;
- повышенную мотивацию обучения;
- интегративный подход в обучении;
- возможность формирования коммуникативной компетенции студентов (они становятся более активными участниками занятий);
- привлечение разных видов деятельности, рассчитанных на активную позицию студентов.

Проведенные наблюдения позволили сделать вывод: на занятии русского языка интерактивные технологии помогают за меньшее количество времени повторить, закрепить и обобщить большой объем информации, включить тестовые задания и задания для самоподготовки.

Вывод: использование мультимедийных средств помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении русскому языку, обеспечивает

индивидуализацию и дифференциацию с учетом особенностей студентов, их уровня подготовки, склонностей, вызывает повышенный интерес к предмету, помогает самостоятельно формировать свои знания.

Литература:

- 1.Владимирова Л.П. Интернет на уроках иностранного языка. ИЯШ, №3,2002
2.2.с.33-41.
- 2.Пахомова Н.Ю. Компьютер в работе педагога. М., 2005, с.152-159.
- 3.Потапова Р.К. Новые информационные технологии и филология. СПб., 2004.