

## АДАПТАЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЯК ЧИННИК ПРОФЕСІЙНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ

Анотація. У статті розглядаються особливості прояву адаптаційного потенціалу як чинника професійної самореалізації особистості. Пропонується методика організації роботи на виробництві з адаптації та самореалізації особистості в професійній діяльності.

Ключові слова: професійна адаптація, адаптаційний потенціал, професійна самореалізація.

**Постановка проблеми.** В умовах трансформації сучасного суспільства, які утворюються в нашій країні, формується більш вимогливе ставлення до становлення особистості, її самореалізації в професійній і соціальній сферах. Ринок праці у зв'язку з соціально-економічними проблемами в країні, висуває підвищені вимоги до професійних якостей сучасного фахівця, тому однією з актуальних проблем нашого часу виступає проблема розвитку й активізації професійного адаптаційного потенціалу особистості. Своєчасне виявлення особистістю адаптивних здібностей приводить до ефективного функціонування та розвитку своїх професійних можливостей.

**Аналіз основних досліджень та публікацій.** Дослідженню адаптаційного потенціалу, професійній адаптації особистості свої роботи присвятили: Є.Ю. Альошина, Ф.Б. Березін, Е.В. Вітенберг, М.А. Дмитрієва, В.А. Кулганов, А.Г. Маклаков, Л.М. Мітіна, С.Т. Посохова, А.О. Реан, О.Г. Солодухова та ін.

Вивченням самореалізації займалися такі українські та російські вчені, як К.А. Абульханова-Славська, Л.І. Анциферова, Є.І. Головаха, Г.С. Костюк, О.М. Леонтьєв, Д.О. Леонтьєв, В.А. Муляр, В.Г. Панок та ін.

**Основна мета дослідження** – вивчити особливості прояву адаптаційного потенціалу як чинника професійної самореалізації особистості.

**Задачі дослідження:**

1. Визначити психологічне поняття адаптаційного потенціалу особистості;
2. Вивчити феномен професійної самореалізації особистості;
3. Підібрати методiku організації роботи на виробництві з адаптації та самореалізації особистості в професійній діяльності.

**Об'єкт дослідження:** професійна самореалізація особистості.

**Предмет дослідження:** адаптаційний потенціал як чинник професійної самореалізації особистості.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** В основі професійної самореалізації особистості лежать проблеми росту, розвитку, самовдосконалення себе як професіоналу.

Поняття «самореалізація» часто застосовують як синонім терміну «самоактуалізація», «реалізація своїх можливостей». Їх взаємозв'язок заключається в тому, що вони позначають стійкі позитивні зміни в особистості, реалізацію її природного потенціалу: бажання стати всім ким можливо стати (А. Маслоу); сила, яка заставляє людину розвиватися на будь-яких рівнях — від оволодіння моторними навичками до вищих творчих зльотів(К. Роджерс); повна реалізація справжніх можливостей (К. Хорні) [2, с.3; 5, с. 551-552].

У вітчизняній психології розглядають самореалізацію як свідомий, цілеспрямований процес розкриття та опредметнення сутнісних сил особистості в її різноманітній практичній діяльності.

Досягнення особистістю професійної самореалізації в більший мірі залежить від того, як швидко та інтенсивно особистість реалізує свій адаптаційний потенціал в процесі оволодіння професією та пристосування до її вимог і умов.

Адаптаційний потенціал доцільно представляти як інтегральне утворення, яке об'єднує в складну систему соціально-психологічні, біологічні властивості

та якості, актуалізовані особистістю для створення й реалізації нових програм поведінки в змінених умовах життєдіяльності [5, с.54].

Реалізація адаптаційного потенціалу особистістю в професійній діяльності є складним процесом взаємодії суб'єкта з оточуючим середовищем, визначальним моментом якого є активність людини не пристосованого, а діючого, адаптивного характеру; процес, який характеризується формуванням індивідуального стилю діяльності й включенням в систему виробничих та соціальних відношень.

Для оцінки рівней професійної адаптивності можуть бути використані дві групи критеріїв та показників:

а) об'єктивні критерії та показники:

- 1) успішність професійної діяльності (показник — експертна оцінка результатів професійної діяльності);
- 2) задоволеність колег і керівництва (показник — оцінка колективу і керівництва ступеня задоволеності фахівцем як членом колективу).

б) суб'єктивні критерії та показники:

- 1) задоволеність діяльністю на займаній посаді (показник — самооцінка ступеня задоволеності змістом діяльності, її результатами);
- 2) задоволеність відношеннями з колегами та керівництвом (показник — самооцінка ступеня задоволеності відношеннями з колегами та керівництвом);
- 3) відсутність тривоги та депресивних реакцій (показник — рівень особистісної тривожності, рівень депресії й суб'єктивна оцінка фізичного самопочуття) [4, с. 7].

Таким чином оцінюючи рівень реалізації професійного адаптаційного потенціалу можливо визначити рівневу структуру професійної самореалізації, яка виглядає наступним чином.

1. Низький рівень самореалізації. У особистості відсутнє прагнення до виявлення і розкриття своїх можливостей і потенцій; переважає здатність реалізувати лише ті якості, які яскраво виражені, не прикладаючи вольових

зусиль. Людина знаходиться на примітивно-виконавчому або індивідуально-виконавчому рівні.

2. На середньому рівні потреби і мотиви, виявлення і розкриття можливостей і здібностей носять ситуативний характер, залежать від оцінки оточуючих. Існують труднощі в саморегуляції діяльності, коливання самооцінки. Особистісна і професійна самореалізація — на рівні реалізації ролей та норм в соціумі, виконання вимог керівництва без виявлення ініціативи.

3. Високий рівень. Наявне стійке прагнення до виявлення і розкриття сутнісних сил і можливостей, творча активність, наполегливість в досягненні поставлених цілей, стійкість та адекватність самооцінки, відповідальність і самостійність у виборі діяльності для реалізації можливостей [2, с. 9].

Розглянувши рівневу структуру професійної самореалізації можна зробити висновок про те, що професійна самореалізація досягається при реалізації адаптаційного і особистісного потенціалу людини в професійній діяльності; усвідомленні і кристалізації особистістю власної сутності і розкриттям її у вигляді реалізації потенціалу з його предметненням в професійній діяльності.

Велике значення для активізації адаптаційного потенціалу, який є рушійною силою професійної самореалізації, має організація роботи з адаптації на підприємстві.

Ми пропонуємо методіку організації роботи на підприємстві, яка сприяє адаптації і самореалізації особистості в професійній діяльності.

Методика з адаптації і самореалізації в професійній діяльності передбачає організацію роботи на підприємстві за трьома основними етапами:

I етап — попередня соціальна адаптація — охоплює перші 10 днів роботи і припускає знайомство з персоналом, виробничими особливостями організації, включенням в комунікативні сітки; ознайомлення з правилами внутрішнього трудового розпорядку, обов'язками і вимогами, які висуває організація.

На цьому етапі відбувається актуалізація потенціалу особистості, професійне самовизначення.

II етап — соціально-професійна адаптація — охоплює період засвоєння професії, в якому молодий фахівець вивчає технологічний процес, включається в міжособистісні відношення з колегами, пристосовується до вимог виробничої дисципліни. Важливо в рамках цього етапу здійснювати максимальну підтримку новому співробітнику, регулярно разом з ним проводити оцінку ефективності діяльності і особливостей взаємодії з колегами. В результаті цього відбувається професійний розвиток, який включає професійну адаптацію, апробацію теоретичних знань в практичній діяльності, професійне самовдосконалення, підвищення кваліфікації.

III етап — соціально-виробнича адаптація. Цим етапом завершається процес адаптації, він характеризується поступовим подоланням виробничих і міжособистісних проблем і переходом до стабільної роботи. Також на цьому етапі фахівець досягає професійного становлення, тобто підвищення рівня професіоналізму, придбання професійного авторитету; виявлення активності, самостійності, творчого підходу в професійній діяльності[1, с.42; 2, с.9].

Сприятливий хід адаптаційного процесу приводить до реалізації потенціалу особистості в професійній сфері, ефективності здійснення трудової і суспільної діяльності.

Своєчасна реалізація адаптаційного потенціалу виступає рушійною силою процесу усвідомлення особистістю власної сутності і виявлення її в професійній діяльності, сприяючи самореалізації.

### *Список літератури*

1. Антонова Н.А., Рыбачук Е.И. Профориентация. - Славянск.: СПД, 2005. - 280 с.
2. Гупаловська В.А. Професійна самореалізація як чинник становлення особистості жінки: Автореф. дис.... канд. психол. наук. - К., 2005. - 19 с.

3. Посохова С.Т. Психология адаптирующейся личности. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001.
4. Самохвалов О.Б. Психологічні чинники професійної адаптації інспекторів прикордонної служби: Автореф. дис.... канд. психол. наук. - Хмельницький, 2007. - 19 с.
5. Шапарь В.Б. Новейший психологический словарь. Ростов н/Д.: Феникс, 2005. - 808 с.

Старинська Н.В.

«Адаптаційний потенціал як чинник професійної  
самореалізації особистості»

Анотація. У статті розглядаються особливості прояву адаптаційного потенціалу як чинника професійної самореалізації особистості. Пропонується методика організації роботи на виробництві з адаптації та самореалізації особистості в професійній діяльності.

Ключові слова: професійна адаптація, адаптаційний потенціал, професійна самореалізація.

Аннотация. В статье рассматриваются особенности проявления адаптационного потенциала как фактора профессиональной самореализации личности. Предлагается методика организации работы на производстве по адаптации и самореализации личности в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональная адаптация, адаптационный потенциал, профессиональная самореализация.

Abstract. The article deals with the peculiarities of adaptative potential display as the factor of personality's professional self-realization. Work organization methods concerning to adaptation and professional self-realization in a professional activity are proposed in it.

The key words: professional adaptation, adaptative potential, professional self-realization.