

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Анотація. У статті розглядається проблема самоактуалізації особистості; обговорюються сучасні дослідження даного феномену; розкриваються основні особливості та показники самоактуалізації студентів у процесі навчання у вузі; проводиться якісний та кількісний аналіз показників самоактуалізації студентів; розглядаються способи впливу на студента, які б сприяли самоактуалізації його особистості, розкриттю потенційних можливостей.

Ключові слова: самоактуалізація, самоактуалізація студентів, соціально-психологічна адаптація, креативність, рефлексія, саморозвиток.

Постановка проблеми. В условиях социально-экономических преобразований, динамических изменений социального образа жизни ведущей ценностью является личность человека, поскольку именно использование человеческого потенциала является одним из факторов человеческого прогресса, развития личности и общества в целом. Требуются самостоятельные, активные, целеустремлённые, творческие люди, способные максимально реализоваться и приносить пользу обществу. В связи с этим молодежи необходимо постоянно работать над собой, проявлять активность, усилия в раскрытии сущностных сил своей личности и самоактуализации как уникальной целостности и необходимого условия достижения успеха в жизни.

Составной частью такой общественной группы как молодежь является студенчество. Студенты, обучаясь в высшем учебном заведении, имеют свою цель, большие возможности для общения, готовятся к выполнению социальных ролей и функций интеллигенции. Студенчество припадает на юношеский возраст, который характеризуется осознанием собственной индивидуальности, неповторимости, непохожести на других. В этом возрасте

активизируется ценностно-ориентационная деятельность, складывается вектор жизнедеятельности, поисков, самореализации и т.п. Интенсивное формирование способностей, которое связано с профессионализацией, стиль поведения, характер общения — все эти составляющие способа жизни закладываются именно в период обучения в вузе. В связи с этим система образования и воспитания в вузе должна строиться таким образом, чтобы содействовать самоактуализации личности студента, то есть создавать условия для максимального развития студентами своих задатков и способностей, реализации их в практической деятельности; стимулировать стремление личности к постоянному самосовершенствованию, личностному росту.

Анализ основных исследований и публикаций. Как научную категорию, самоактуализацию в зарубежной психологии рассматривают в русле экзистенциальных (Ф.Франкл), гуманистических (А.Маслоу), феноменологических (К.Роджерс) концепций личности, которые представляют собой, по сути, основу гуманистической психологии, которую лучше рассматривать как последовательную цепочку теоретических подходов к личности.

В отечественной психологии понимание самоактуализации вытекает из идей личностного саморазвития и динамической концепции личности (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, Л.И.Анцыферова, К.А.Абульханова-Славская, Д.А.Леонтьев, И.Д.Бех, И.С.Булах, Е.И.Головаха, Л.Н.Коган, А.А.Кроник, А.Д.Чаус, С.Д.Максименко, И.П.Манюха, В.И.Муляев, Л.В.Сохань, В.А.Татенко, Т.М.Титаренко, Б.С.Братусь, С.Л.Рубинштейн и др.). В центре этой концепции стоит человек целостный, развивающийся, деятельностный.

Теоретические предпосылки исследования проблемы самоактуализации содержатся в работах А.Адлера, К.Г.Юнга Г.Олпорта, Г.Марри, Г.Мерфи, Дж.Келли, Э.Фромма; положениях системно-деятельностного историко-эволюционного подхода к проблеме личности и ее роста (Б.Г.Ананьев, Л.Виготский, С.Л.Рубинштейн, А.В.Петровский,

В.Мясищев, А.Н.Леонтьев).

Формулирование целей статьи. Рассмотреть особенности и показатели самоактуализации студентов в процессе обучения в вузе; охарактеризовать способы воздействия на студента, способствующие самоактуализации его личности.

Изложение основного материала исследования. Понятие «самоактуализация» является одним из центральных в гуманистической психологии. Гуманистическое направление возникло как антитеза бихевиоризму и психоанализу. Критикуя бихевиоризм за механистический подход к человеку, рассмотрение человеческого поведения как полностью зависящего от внешних стимулов, а психоанализ — за представление о психической жизни человека как всецело определяемой инстинктивными желаниями и интрапсихическими конфликтами, глубинными неосознаваемыми влечениями и комплексами, гуманистическая психология сделала предметом своего изучения человека в его целостности и таких специфических проявлениях, как развитие и самоактуализация личности, ее ценности и смыслы, творчество, свобода, ответственность, автономия, переживание мира, межличностное общение и т.п. (А.Маслоу, К.Роджерс, Г.Олпорт, В.Франкл и др.) [4; 7].

Переживание человеком мира и себя в мире рассматривается в гуманистической психологии как психологическая реальность, а мир в целом понимается как действительность, данная субъекту в его опыте, переживании, преломленная через призму смыслов и ценностей самого субъекта. С точки зрения гуманистической психологии, сама сущность человека постоянно движет его в направлении личностного роста, творчества и самодостаточности. Человек никогда не бывает статичным, он всегда находится в процессе становления. Гуманистические персонологи признают уникальность каждого человека, которая позволяет, по их мнению, считать правомерным методом исследования анализ отдельных случаев так же, как и статистические обобщения. Уникальность выводится не из индивидуальных

различий наследственности и условий среды, а прежде всего из уникальности жизненных целей и смыслов, реализуемых человеком. Человеческая жизнь рассматривается как единый процесс становления и бытия человека: человек является одновременно тем, что он есть, и тем, чем он стремится быть [7; 6].

Под самоактуализацией понимается сущностная характеристика человека, причем одни авторы (А.Маслоу, К.Роджерс) рассматривают ее как ведущий и даже единственный, имманентный мотив поведения и развития личности, биологический по природе, другие — как результат или побочный эффект осуществления человеком своей жизни (Ш.Бюлер) или реализации надличностного смысла (В.Франкл).

Таким образом, самоактуализация — это сложная психическая деятельность, которая требует четкого целеполагания, значительных волевых усилий, направленную самоактивность, больших психологических и энергетических затрат.

Предпосылками самоактуализации выступают: 1) врожденная тенденция личности к росту и развитию; 2) противоречия между наличными целями и степенью их реализации; 3) внутриличностные противоречия и внешние влияния, которые могут порождать личностные кризисы; 4) диалектические противоречия между становлением и раскрытием внутренней сущности, между социальным и биологическим, общественным и индивидуальным [3].

Наиболее известной и теоретически разработанной принято считать теорию самоактуализации А.Маслоу. В концепции А.Маслоу самоактуализация выступает как врожденная потребность человека, которая, с точки зрения возрастной психологии, именно в студенческие годы приобретает особое значение. Самоактуализация студентов представляется одним из самых важных этапов в становлении личности, поскольку он связан не только с получением большого объема знаний, но и является определяющим при получении профессиональной квалификации. Активное

развитие и реализация своих возможностей в период учебы в вузе помогает студенту раскрыть свои профессиональные качества, достичь успеха и карьерного роста.

Исходя из теоретического анализа, можно предположить, что самоактуализация личности студентов в процессе обучения в вузе как комплексное образование определяется следующими показателями [5]: социально-психологическая адаптированность, рефлексивность, креативность и готовность к саморазвитию, уровень развития, которых влияет на результативность самоактуализации личности студентов в процессе обучения в вузе.

Социально-психологическая адаптированность как показатель самоактуализации студентов проявляется в следующих способностях: знание структуры высшей школы, содержания и компонентов учебного процесса в вузе; умение сотрудничать, анализировать ролевую структуру коллектива; способность к быстрому установлению доверительных, гармоничных отношений с людьми; принятие себя, преобладание позитивного фона самоотношения; умение работать самостоятельно; умение правильно распределять свое время для учебной подготовки и отдыха в условиях вуза; знание истории, традиций вуза, особенностей обучения в данном конкретном вузе; умение реально оценивать свои возможности; опираться на себя, свои силы; способность нести ответственность за обучение, проявлять профессиональные интересы; активность, инициативность в обучении, общении; умение работать с большим объемом информации (эффективное слушанье, высокая скорость чтения, конспектирование); умение обрабатывать литературу (составлять тезисы, работать с первоисточниками, словарями, справочниками); знание правил написания рефератов, курсовых или иных видов работ; умения эффективной организации подготовки к экзаменам.

Рефлексивность как показатель самоактуализации студентов в процессе обучения в вузе проявляется в следующем: способность учитывать

индивидуальные особенности собственной познавательной деятельности; способность к сознательному и критическому отношению к себе, умение анализировать особенности своих действий и поступков; умение мобилизовать свои внутренние ресурсы и сосредоточиться на главной деятельности; эмпатия, умение понимать другого, посмотреть на себя его глазами; умение четко устно и письменно высказывать свое мнение; способность ставить цель, принимать решения и выполнять их; умение анализировать взаимоотношения с членами коллектива; знание о статусно-ролевой структуре группы; умение выявить причину и способ устранения встретившихся затруднений в общении с членами коллектива.

Креативность как показатель самоактуализирующейся личности студентов может проявляться в следующих знаниях, умениях, способностях: способность рождать новые идеи в нерегламентированных условиях; интеллектуальные умения (умения анализировать, сравнивать, выделять, описывать, доказывать, обосновывать, оценивать, ранжировать идеи); способность проявлять находчивость, изобретательность в инициировании действий; умение оценивать спорную информацию и формулировать гипотезы ее разрешения; способность наслаждаться не только результатом, но и процессом творческой деятельности; умение осуществлять самоконтроль, самодисциплина, собранность, упорство, терпение, организованность; умение ставить цели, планировать, оценивать результаты; умение разрешать задания с использованием собственного мнения, своего отношения к проблеме; стремление проявить свою индивидуальность, выразить свое «Я»; способность изменять формы стимула, чтобы увидеть в нем новые признаки.

Готовность к саморазвитию как показатель самоактуализации личности студентов выражается в следующих умениях и способностях: умение воспринимать новые идеи и отказываться от своих ошибочных мнений; способность принимать себя, ценить свои достоинства, уважать себя, доверять себе и своим силам; способность инициировать, осуществлять

личностное развитие, осознание его важности, значимости; готовность учиться; способность организовывать процесс саморазвития, мобилизовать имеющиеся ресурсы, находить пути преодоления трудностей; умение самостоятельно систематизировать, планировать, контролировать и регулировать процесс саморазвития; способность нести ответственность за результат саморазвития; умение анализировать причины своего поведения, допущенные ошибки; способность оценить результаты саморазвития и определить его дальнейшие перспективы.

С помощью представленных показателей, в состав которых входят определенные знания, способности и навыки, студент может реализовать себя во время обучения в высшем учебном заведении; определяется результативность процесса самоактуализации студентов. Также, их необходимо учитывать с целью развития способности к самоактуализации как стремления к осуществлению деятельности по максимально полному раскрытию внутреннего потенциала личности в процессе обучения в вузе.

Экспериментальная работа проводилась на базе Славянского государственного педагогического университета. Исследованием были охвачены студенты психологического факультета (I - V курсы) Всего к экспериментальной работе было привлечено 300 студентов, из них 248 девушек и 52 юноши.

Адаптивность как показатель самоактуализации студентов исследовалась с помощью методики СПА шкала: адаптация; рефлексивность — методика САТ: шкалы — сензитивность, самопринятие (личностная рефлексия), контактность (кооперативная и коммуникативная рефлексия); креативность — САТ: шкала креативность; готовность к саморазвитию — методика «Диагностика реализации потребностей в саморазвитии».

По шкале «адаптация» СПА, с помощью которой исследовался показатель самоактуализации студентов «Адаптивность» у испытуемых выявлен результат в пределах нормы (61 балл). Это означает, что студенты

усвоили существующие социально-педагогические нормы отношений, ценностей микросоциума вуза; освоили социальную роль «студента» и «будущего специалиста». В результате этого студенты действуют естественно, непринужденно, что способствует реализации имеющихся задатков и способностей в учебной, профессиональной деятельности, то есть самоактуализации.

Рефлексивность как показатель самоактуализации студентов исследовалась с помощью методики САТ: шкала сензитивность (48 баллов), самопринятие (50 баллов) (личностная рефлексия), контактность (52 балла) (кооперативная и коммуникативная рефлексия). Из полученных результатов видно, что студенты способны анализировать особенности своего «Я», своих действий, отдавать себе отчет в том, что они делают, что сделали, аргументируя, обосновывая свою деятельность.

Студенты легко идут на контакт, межличностное взаимодействие в коллективе доставляет им удовольствие и не вызывает трудностей (кооперативная рефлексия); способны понять другого человека, объяснить причины тех или иных его поступков или проступков (коммуникативная рефлексия).

Креативность как показатель самоактуализации студентов исследовалась с помощью методики САТ: шкала креативность (51 балл). Полученные результаты говорят о том, что у студентов достаточно выражена творческая направленность, которая проявляется в их повседневной жизни как стремление открывать для себя что-то новое, привносить что-то новое в свой опыт. Они творчески подходят к процессу обучения в вузе, генерируют собственные идеи при выполнении заданий творческого характера (курсовая и дипломная работы, участие в студенческих олимпиадах, научных кружках, написание научных статей и т.п.).

Готовность к саморазвитию как показатель самоактуализации студентов мы исследовали с помощью методики «Диагностика реализации

потребности в саморазвитии». Полученные результаты (58 баллов) отражают активное развитие исследуемых студентов, их стремление обогатить свои знания путем самостоятельных занятий; умение самостоятельно ориентироваться в бурном потоке научной информации.

Студент в процессе учебной деятельности может самоактуализироваться, добившись результатов, непосредственно связанных с получением знаний и навыков, повышением своего творческого потенциала и наработки первых профессиональных компетенций.

Следующим этапом нашей работы было исследование взаимосвязи показателей самоактуализации личности студентов таких, как социально-психологическая адаптированность, креативность, рефлексивность и готовность к саморазвитию. Для исследования связи между исследуемыми показателями мы провели вычисление коэффициента корреляции произведений моментов Пирсона r_{xy} .

Показатель самоактуализации студентов «Социально-психологическая адаптированность» тесно взаимосвязан с самоактуализацией студентов в процессе обучения в вузе. То есть, чем выше уровень социально-психологической адаптации, тем более гармонично взаимодействие человека с окружающей средой, тем больше возможностей для реализации собственных возможностей, личностного роста и самоопределения в целом. Также, адаптация выступает источником внутренней активности личности, которая является одной из необходимых предпосылок самоактуализации студентов.

Данные положения подтверждаются взглядами многих ученых (Г.А.Балл, А.Г.Маклаков, А.А.Реан, С.Т.Посохова и др.), которые рассматривают адаптацию с позиций активности личности в поисках необходимых ей способов самораскрытия, самоактуализации.

Умеренная связь социально-психологической адаптированности как показателя самоактуализации студентов выявлена с такими показателями

самоактуализации студентов, как «готовность к саморазвитию ($r = 0,4$) и «рефлексивность»: самопринятие ($r = 0,4$) (личностная рефлексия). Эта связь говорит о том, что чем выше уровень социально-психологической адаптации у студентов, тем выше их готовность воспринимать новые идеи, осваивать разнообразный учебный материал, овладевать новыми формами работы (конспектирование первоисточников, составление тезисов, написание рефератов и т.д.) и организацией обучения в вузе (лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия, коллоквиумы и т.д.).

Адаптированная личность более раскрепощена и независима, что позволяет ей самовыражаться, реализовывать свой потенциал свободно и естественно. Таким образом, чем выше социально-психологическая адаптация, тем лучше человек себя понимает и принимает таким, каков он есть.

Социально-психологическая адаптированность имеет слабую связь с такими показателями, как рефлексивность: сензитивность (личностная рефлексия) ($r = 0,2$) и креативность ($r = 0,2$).

Показатель самоактуализации студентов «Готовность к саморазвитию» имеет слабую связь со всеми исследуемыми показателями: рефлексивность: сензитивность ($r = 0,06$), самопонимание ($r = 0,2$) (личностная рефлексия), креативность ($r = 0,08$), самоактуализация ($r = 0,3$).

Рефлексивность как показатель самоактуализации студентов имеет два компонента: личностную рефлексия, которая представлена шкалами: сензитивность и самопринятие (САТ) и интерактивный компонент (коммуникативная и кооперативная рефлексия), исследовавшийся по шкале контактность (САТ).

Сензитивность (личностная рефлексия) имеет слабую связь со всеми исследуемыми показателями самоактуализации студентов: самоактуализация ($r = 0,1$), рефлексивность: самопринятие (личностная рефлексия) ($r = 0,2$) и креативность ($r = 0,1$).

Самопринятие (личностная рефлексия) имеет значительную связь с самоактуализацией студентов ($r = 0,6$). Это свидетельствует о том, что чем выше уровень самопринятия, тем выше уровень самоактуализации студентов в процессе обучения в вузе. Самопринятие является ядром самоактуализирующейся личности, залогом ее психического здоровья, а также индикатором взаимодействия личности со средой. Адекватное положительное представление личности о себе, принятие своих достоинств и недостатков в значительной степени влияет на способность студентов максимально реализовать себя как личность, субъект учебной и профессиональной деятельности, индивидуальность, член общества и т.д.

Самопринятие (личностная рефлексия) имеет тесную связь с таким показателем самоактуализации студентов, как «креативность» ($r = 0,4$). То есть чем выше уровень самопринятия, тем выше творческий потенциал студентов. Принимающий себя человек имеет гармоничный внутренний мир, который придает всей деятельности творческий характер. Внутренне целостному и самодостаточному человеку гораздо легче добиться определенных результатов, реализовывать свой творческий потенциал.

Креативность как показатель самоактуализации студентов имеет тесную взаимосвязь с самоактуализацией студентов ($r = 0,4$). То есть, чем выше уровень креативности студентов, тем выше уровень их самоактуализации. Креативный человек не ориентируется на социальное окружение и принятые в обществе стандарты, а придерживается своих ориентаций, ищет свои новые, не похожие на других, художественные образы, это дает ему свободу, возможность успешно реализовывать себя. Также, в большинстве случаев, креативные люди проявляют творческий подход, оригинальность в любом деле, которым они занимаются.

Полученные результаты подтверждаются мнением А.Маслоу, который отмечал, что все, без исключения, самоактуализирующиеся люди обладают способностью к творчеству, которая проявляется в повседневной жизни при

выполнении любого дела, даже при приготовлении пищи.

Таким образом, рассмотренные нами показатели самоактуализирующейся личности студентов вуза детерминированы психологическими особенностями юношеского возраста, а также спецификой социальной среды, создаваемой учебным процессом в вузе. Они приобретают большое значение в связи с влиянием социального фактора обучения в высшей школе.

Во время учебного процесса в вузе можно выделить определенные способы влияния на студента, которые бы способствовали процессу самоактуализации его личности, раскрытию потенциальных возможностей. А именно:

- акцентировать внимание на будущую практическую профессиональную деятельность;
- максимально связывать задания с уже приобретенным учебным и жизненным опытом студента;
- придерживаться оптимального уровня сложности учебного материала;
- прогнозировать потенциальные трудности;
- переубедить студента, что только собственные стремления и амбиции могут побуждать личность к выполнению определенных действий и определенной деятельности;
- побуждать студента уверенно делать выбор в пользу знаний и не бояться принимать самостоятельные решения;
- позволить студенту самому выбирать наиболее эффективные методы и способы обучения, которые максимально отвечают его индивидуальным психологическим особенностям;
- обеспечить дифференциацию и индивидуализацию самостоятельного обучения;
- стимулировать ответственное и с пониманием дела отношение студента к собственным действиям;

- на надлежащем научном и методическом уровне разрабатывать методики для осуществления самооценки и самоконтроля знаний;
- обеспечить системность в осуществлении самостоятельной учебной деятельности;
- поддерживать положительное эмоциональное состояние как результат удовлетворения от собственной учебной деятельности;
- содействовать постепенному освобождению от неправильных представлений о себе;
- содействовать преобразованию учебной деятельности в настоящую ценность студента, которая бы постепенно становилась потребностью личности [1; 2].

Итак, теоретический анализ работ по проблеме показал, что самоактуализация студентов в учебном процессе вуза – это процесс реализации стремления к осуществлению деятельности по максимально полному развитию своей личности в учебном процессе вуза. Рассмотренные нами показатели самоактуализирующейся личности студентов вуза выражают определенные знания, способности, и умения, с помощью которых студент может проявить себя в процессе обучения и тем самым самоактуализироваться.

Целенаправленное влияние на личность студента будет способствовать повышению результативности самоактуализации во время обучения в вузе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волинка Г.И. О некоторых закономерностях самореализации самореализующейся личности // Проблема самореализации личности в педвузе и общеобразовательной школе. Тезисы докладов межвузовской научной конференции. – Киев, 1990. – 275 с.
2. Грищенко С. Самоактуалізація майбутнього фахівця соціальної сфери в контексті організації самостійної навчальної діяльності // Рідна школа. – 2010. - № 3 (березень). – С. 36-39.
3. Гупаловська В.А. Професійна самореалізація як чинник становлення особистості жінки: Автореф. дис. ... канд. психол. наук / Інститут психології ім. Г.С.Костюка АПН України. – К., 2005. – 25 с.

4. Ждан А.Н. История психологи: Учебник. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
5. Лопатин Е.А. Педагогические аспекты самоактуализации студентов в вузе: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – Рязань, 2009. – 278 с.
6. Москаленко В.В. Соціальна психологія: Підручник. – Київ: Центр навчальної літератури, 2005. – 624 с.
7. Философский энциклопедический словарь. – М.: «Советская энциклопедия», 1989. – 815 с.

Аннотация. В статье рассматривается проблема самоактуализации личности; обсуждаются современные исследования данного феномена; раскрываются основные особенности и показатели самоактуализации студентов в процессе обучения в вузе; проводится качественный и количественный анализ показателей самоактуализации студентов; рассматриваются способы влияния на студента, способствующие самоактуализации его личности, раскрытию потенциальных возможностей.

Ключевые слова: самоактуализация, самоактуализация студентов, социально-психологическая адаптация, креативность, рефлексия, саморазвитие.

Summary. The article deals with the problem of personality's selfactualization; modern research of given phenomenon is discussed; the deals with the main peculiarities and the indexes of students' self-actualization in the process of education in a higher educational institution; qualitative and quantitative analysis of indexes of students' self-actualization; the methods of influence a student, which promote students' self-actualization and opening potential opportunities are under consideration.

Key words: self-actualization, students' self-actualization, social-psychological adaptation, creativity, reflection, self-intelligence.