

Київський університет імені Бориса Грінченка
Кафедра початкової освіти та методик гуманітарних дисциплін

"ЗАТВЕРДЖУЮ"

Проректор
З науково-методичної та навчальної роботи
О.Б. Жильцов
2014 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1 ВС (СП) МЕТОДИКА ІНДИВІДУАЛЬНОГО НАВЧАННЯ

напрямок підготовки 6.010102 «Початкова освіта»
Педагогічний інститут

Методика індивідуального навчання: роб. навч. прог. [для студентів напряму підготовки 6.010102 «Початкова освіта»] / уклад. Л.А. Порядченко. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. – 12 с.

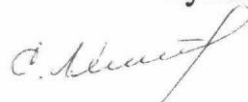
Розробник:

Порядченко Леся Анатоліївна, канд. педагог. наук, доцент кафедри початкової освіти та методик гуманітарних дисциплін Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

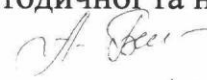

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри початкової освіти та методик гуманітарних дисциплін

Протокол № 1 від 03 вересня 2014 року

Завідувач кафедри початкової освіти та методик
гуманітарних дисциплін

 С.М. Мартиненко

/ Заступник директора
з науково-методичної та навчальної роботи

 М.А. Машовець
 С.Журавко з РІІІІ

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів 2	Галузь знань <i>0101 Педагогічна освіта</i>	За вибором вищого навчального закладу
	Напрямок підготовки <i>6.010101Початкова освіта</i>	
Модулів – 2	Спеціальність (професійне спрямування): вчитель початкової школи	Рік підготовки:
Змістових модулів – 2		3-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання – розробка конспектів занять для індивідуального навчання учнів початкової школи, написання рефератів.		Семестр
Загальна кількість годин – 72 год.		5-й
		Лекції
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента - 4	Освітньо-кваліфікаційний рівень: <i>«бакалавр»</i>	16 год.
		Практичні, семінарські
		12 год.
		Самостійна робота
		36 год.
		Індивідуальні завдання
		4 год.
Модульний контроль		
	4 год.	
	Вид контролю: Залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета дисципліни «Методика індивідуального навчання» – формування у студентів напряму підготовки 6.010102 «Початкова освіта» ОКР «бакалавр» професійної компетентності щодо організації і проведення індивідуального навчання учнів початкової школи.

Завдання дисципліни:

- аналіз психологічних та педагогічних основ організації індивідуальної навчальної діяльності молодших школярів;
- ознайомлення зі змістом та напрямками індивідуальної навчальної діяльності у початковій школі;
- розробка методів, прийомів та засобів індивідуального навчання учнів початкової школи.

Дисципліна передбачає *міждисциплінарні зв'язки* з психолого-педагогічними дисциплінами «Вікова і педагогічна психологія», «Історія педагогіки», «Загальні основи педагогіки», «Дидактика початкової школи», «Методика навчання в початковій й школі» спрямована на ознайомлення студентів з теоретичними основами та сучасними тенденціями індивідуального навчання учнів початкової школи.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- психолого-педагогічні основи організації індивідуального навчання учнів початкової школи;
- нормативно-правову базу забезпечення індивідуального навчання у загальноосвітніх навчальних закладах;
- загально дидактичні принципи навчання у початковій школі.

вміти:

- аналізувати зміст програмового матеріалу з навчання учнів у початковій школі.
- планувати роботу з індивідуального навчання учнів початкової школи з урахуванням психологічних та педагогічних вимог.
- опрацьовувати інформаційні джерела з психології, педагогіки та методики навчання у початковій школі.
- розробляти прийоми, методи і засоби індивідуального навчання учнів початкової школи.
- здійснювати методичний аналіз форм, методів і прийомів індивідуального навчання молодших школярів.

3. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ

Тема 1. Становлення проблеми індивідуального навчання учнів

Історія походження індивідуального навчання учнів. Вирішення проблеми індивідуалізації і диференціації навчання за часів Я.А.Коменського, К.Д.Ушинського. Розвиток проблеми індивідуалізації і диференціації в навчанні у ХХ столітті. Індивідуальне навчання учнів на сучасному етапі.

Тема 2. Індивідуальне навчання в школі як сучасна технологія професійно-педагогічної підготовки вчителя

Сучасний стан реалізації принципу індивідуального підходу під час навчання та виховання учнів. Врахування індивідуальних властивостей особистості в навчально-виховному процесі. Розмежування термінів «індивідуальність», «індивідуалізація» та «індивідуальний підхід». Індивідуалізація навчання як педагогічний принцип побудови системи відносин учня з учителем.

Тема 3. Сучасні проблеми та перспективи індивідуалізації та індивідуального підходу у психолого-педагогічній науці

Сутність принципу індивідуального підходу у навчанні та вихованні молодших школярів. Напрямки реалізації принципу індивідуального підходу. Шляхи здійснення індивідуального підходу у навчанні учнів. Роль диференціації в системі індивідуального навчання учнів. Індивідуальний підхід до школярів, які мають труднощі у навчанні. Організація індивідуального підходу до молодших школярів.

Тема 4. Нормативно-правова база організації індивідуального навчання у загальноосвітньому навчальному закладі

Основні нормативні документи забезпечення індивідуального навчання у загальноосвітніх навчальних закладах. Зміст положення МОН України про організацію індивідуального навчання учнів. Алгоритми роботи навчального закладу щодо організації індивідуального навчання учнів.

МОДУЛЬ 2. МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Тема 5. Врахування психологічних особливостей молодших школярів у процесі організації індивідуального навчання

Індивідуальні властивості нервової системи, темперамент, інтереси, здібності, особливості мислення, уяви, пам'яті, емоцій, вольових дій, життєвий досвід, активність, темп роботи, швидкість засвоєння навичок. Типи темпераменту дітей та їх характерні особливості. Індивідуальний підхід до дітей з різним типом темпераменту: сангвінік (сильний, врівноважений, рухливий), флегматик (сильний, врівноважений, інертний), меланхолік (слабкий, гальмівний), холерик (сильний, легкозбудливий).

Тема 6. Мета, завдання, зміст індивідуального навчання учнів з особливими освітніми потребами у початковій школі

Методичні основи забезпечення індивідуального навчання в початковій школі. Особливості змісту навчання дітей з особливими освітніми потребами: порушення слуху (глухі, або слабочуючі); порушення зору (сліпі, або слабозорі); порушення інтелектуального розвитку (розумова відсталість; затримка психічного розвитку); порушення опорно-рухового апарату; комплексні порушення психофізіологічного розвитку (сліпоглухонімі; із дитячим церебральним паралічем, поєднаним з розумовою відсталістю); хронічні соматичні захворювання; психоневрологічні захворювання; порушення мови.

Тема 7. Форми, методи та засоби організації індивідуального навчання учнів початкової школи

Форми організації індивідуального навчання учнів початкових класів, що відносяться до різних категорій: індивідуальне навчання в домашніх умовах; у спеціальній школі; навчання у школі-інтернаті; навчання у навчально-реабілітаційному центрі; навчання у спеціальному класі при загальноосвітній школі; екстернатна форма навчання.

Класифікація методів, які використовуються в процесі індивідуального навчання учнів. Варіювання форм і засобів під час індивідуального навчально-виховного процесу з учнями початкової школи.

Тема 8. Методичні рекомендації щодо здійснення індивідуального навчання дітей з особливими освітніми потребами

Облаштування навчального куточка для індивідуального навчання. Створення команди фахівців, які вивчають психофізичні особливості учня та дають певні рекомендації (учитель, лікар, інструктор ЛФК, логопед, психолог). Розробка індивідуального плану навчання й виховання конкретної дитини відповідно до програми певного класу. Емоційне насичення занять. Оснащення індивідуального заняття, що стимулює естетичний розвиток.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	денна форма						
	усього	у тому числі					
л		с	лаб	інд	с.р.	МКР	
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1							
Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ							
Тема 1. Вступ. Становлення проблеми індивідуального навчання учнів	2	2					
Тема 2. Індивідуальне навчання в школі як сучасна технологія професійно-педагогічної підготовки вчителя	3	2			1		
Тема 3. Сучасні проблеми та перспективи індивідуалізації та індивідуального підходу у психолого-педагогічній науці	9	2	2		1	4	
Тема 4. Нормативно-правова база організації індивідуального навчання у загальноосвітньому навчальному закладі	10	2	2			6	
Модульний контроль	2						2
Разом за змістовим модулем 1	26	8	4		2	10	2
Змістовий модуль 2. МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ							
Тема 5. Врахування психологічних особливостей молодших школярів у процесі організації індивідуального навчання	11	2	2		1	6	
Тема 6. Мета, завдання, зміст індивідуального навчання учнів з особливими освітніми потребами у початковій школі	11	2	2		1	6	
Тема 7. Форми, методи та засоби організації індивідуального навчання учнів початкової школи	12	2	2			8	
Тема 8. Методичні рекомендації щодо здійснення індивідуального навчання дітей з особливими освітніми потребами	10	2	2			6	
Модульний контроль	2						2
Разом за змістовим модулем 2	46	8	8		2	26	2
Усього годин	72	16	12		4	36	4

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Становлення та розвиток проблеми індивідуального навчання учнів початкової школи на сучасному етапі	2
2	Правове забезпечення індивідуального навчання учнів початкової школи	2
3	Позитивні та негативні сторони індивідуального навчання дітей молодшого шкільного віку	2
4	Характерні особливості категорій дітей, які підлягають індивідуальній формі навчання	2
5	Методичні основи забезпечення індивідуального навчання учнів початкової школи	2
6	Методичні рекомендації забезпечення індивідуального навчання дітей молодшого шкільного віку	2

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Кількість балів
1	<p>Сучасні проблеми та перспективи індивідуалізації та індивідуального підходу у психолого-педагогічній науці</p> <p>1. Законспектувати статті: 1) Володько В.М. Індивідуалізація і диференціація навчання і виховання / В.М. Володько // Гуманітарні науки. – 2002. – №4. – С. 54–65. 2) Завізна Н. Тлумачення індивідуалізованого навчання у психолого-педагогічній літературі / Завізна Н. // Рідна школа. – 1999. – №9. – С. 55–57.</p> <p>2. Скласти порівняльну характеристику індивідуалізації та диференціації в навчанні учнів початкової школи.</p>	4	3
2	<p>Нормативно-правова база організації індивідуального навчання у загальноосвітньому навчальному закладі</p> <p>1. Законспектувати статті: 1) Положення № 732 – Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затверджене наказом Міносвіти від 20.12.2002 р. № 732. 2) Толмачів Т.С. Ефективність системи диференціації у початковому навчанні / Толмачів Т.С. // Поч. шк. – 2006. – №11. – С. 25–29</p> <p>2. Скласти алгоритм роботи навчального закладу щодо організації індивідуального навчання</p> <p>3. Визначити характерні особливості технології індивідуального навчання.</p>	6	5
3	<p>Врахування психологічних особливостей молодших школярів у процесі організації індивідуального навчання</p> <p>1. Законспектувати статті: 1) Савченко О. Вивчення особистості молодшого школяра як передумова успішної організації його навчальної діяльності / Савченко О. // Поч. шк.. – 2012. – №3. – С. 1 – 7. 2) Липьтеліані Д. Особливості виховання гіперактивних дітей молодшого шкільного віку / Липьтеліані Д. // Поч. шк.. – 2011. – №4. – С. 47 – 49.</p>	6	5

	<p>2. Підготувати виступ на тему: «Психологічні особливості учнів початкових класів»</p> <p>3. Розробити тести для перевірки готовності дітей до навчання в школі.</p>		
4	<p>Мета, завдання, зміст індивідуального навчання учнів з особливими освітніми потребами у початковій школі</p> <p>1. Законспектувати статті: 1) Толмачів Т.С. Ефективність системи диференціації у початковому навчанні / Толмачів Т.С. // Поч. шк. – 2006. – №11. – С. 25–29. 2) Маланчій В. Організація роботи з дітьми з особливими освітніми потребами / Маланчій В. // Поч. шк.. – 2014. – № 4. – С. 62 –64. 3) Чухліч С. Зміст роботи з обдарованими дітьми у звичайному класі / Чухліч С. // Поч. шк.. – 2010. – №4. – С. 20–25.</p> <p>2. Скласти календарне планування індивідуальної роботи з дітьми на один із семестрів (3 або 4 клас)</p>	6	5
5	<p>Форми, методи та засоби організації індивідуального навчання учнів початкової школи</p> <p>1. Законспектувати статті: 1) Луценко Л. Кожна дитина талановита / Луценко Л. // Поч. шк.. – 2010. – №3. – С. 49 – 50.</p> <p>2) Кравчук О. Вчити обдарованих дітей – мистецтво / Кравчук О. // Поч. шк.. – 2013. – №7. – С. 58 – 59. 3) Заперченко Н. Індивідуальний підхід до навчання молодших школярів на уроках математики / Заперченко Н. // Поч. шк. – 2007. – №5. – С. 10–12.</p> <p>2. Розробити: 1) конспект уроку для індивідуального навчання учнів «Складання тексту-розповіді» (3-4 клас). 2) рекомендації щодо організації індивідуального навчання учнів початкових класів .</p> <p>3. Підготувати виступ на тему «Сучасні підходи до індивідуального навчання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату».</p>	8	7
6	<p>Методичні рекомендації щодо здійснення індивідуального навчання дітей з особливими освітніми потребами</p> <p>Законспектувати: 1) Таранченко О. Стратегія сучасного викладання: надання підтримки учнів з особливими потребами в умовах інклюзивного навчання / Таранченко О. // Поч. шк.. – 2013. – №4. – С. 51 – 55. 2) Логачевська С. Підготовка до школи дітей, які не відвідують дитячий садок / Логачевська С., Логачевська Т. // Поч. шк.. – 2013. – №3. – С. 5 – 10.</p> <p>3) Таранченко О. Нові освітні маршрути для дітей з порушенням слуху / Таранченко О. // Поч. шк.. – 2013. – №2. – С. 47 – 51.</p> <p>2. Підготувати виступ на тему “ Особливості індивідуальної роботи з обдарованими дітьми</p> <p>3. Розробити систему вправ для індивідуального навчання першокласників на уроках мови</p>	6	5
	Разом	36	30

7. Індивідуальні завдання

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з дисципліни «Методика індивідуального навчання» – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної діяльності, творче застосування знань і вмінь.

Зміст ІНДЗ: завершена практична робота, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час теоретичних, практичних занять та самостійного опрацювання навчального матеріалу: – **написання рефератів та розробка конспектів занять для індивідуального навчання учнів початкової школи.**

Орієнтовна тематика реферативних досліджень з навчальної дисципліни «Методика індивідуального навчання»

1. Індивідуальний підхід до молодших школярів в умовах проблемного навчання.
2. Індивідуалізація пізнавальної самостійності школярів.
3. Особливості індивідуального підходу у навчанні.
4. Індивідуальна робота з учнями початкової школи.
5. Індивідуальний підхід у вихованні учнів початкової школи.
6. Забезпечення індивідуального підходу до учнів початкової школи в умовах індивідуалізації навчання.
7. Теоретичні засади побудови моделі методичної системи індивідуалізованого навчання.
8. Розвиток пізнавальних здібностей молодших школярів в умовах рівневої диференціації.
9. Ефективність системи диференціації у початковому навчанні.
10. Індивідуальні особливості розумової діяльності молодших школярів.
11. Індивідуальний підхід до школярів із труднощами у навчанні.
12. Технології індивідуального навчання за кредитно-модульною системою організації навчального процесу.
13. Проблеми забезпечення індивідуального підходу до учнів у навчальному процесі
14. Індивідуальна робота як дидактична категорія.
15. Психологічні причини відставання у навчанні молодших школярів.
16. Індивідуальне навчання в школі як сучасна технологія професійно-педагогічної підготовки вчителя.

Вимоги до виконання роботи:

1. Наявність вступу (переднє слово): мета посібника, кому адресовано.
2. Логічний зміст (у зміст індивідуально-дослідного завдання можуть входити: поради педагогам щодо забезпечення індивідуального навчання учнів початкової школи; підбірку методів, форм, засобів для забезпечення індивідуального навчання учнів).
3. Список використаних джерел.

Оцінка оформлення і виконання роботи здійснюється за критеріями:

1. Актуальність й значимість роботи - 5 бали.
2. Самостійність, закінченість - 10 балів.
3. Рівень творчості, оригінальність розкриття теми - 7 балів.
4. Культура оформлення, відповідність стандартним вимогам - 3 бали.
5. Презентація роботи - 5 балів.

8. Методи навчання

І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

• *Словесні:* лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія.

• *Наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки.

• *Практичні*: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань.

2) **За логікою передачі і сприймання навчальної інформації**: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) **За ступенем самостійності мислення**: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) **За ступенем керування навчальною діяльністю**: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) **Методи стимулювання інтересу до навчання**: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

9. Методи контролю

Тестовий контроль, модульні контрольні роботи, графічні роботи, ІНДЗ, самооцінка і самоаналіз.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота									Макс. балів	Сума
Форми роботи	Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2				8	100
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8		
Лекції	1	1	1	1	1	1	1	1		
Семінарські заняття			10+1	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1	66	
Самостійна робота			3	5	5	5	7	5	30	
МКР	25				25				50	
ІНДЗ - 30									30	
ВСЬОГО – 184 б. РК-1,84									184	

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка ECTS	Значення оцінки	Оцінка за шкалою університету	За національною шкалою
A	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками	90 – 100 балів	відмінно
B	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок	82 – 89 балів	добре
C	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок	75 – 81 балів	
D	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності	69 – 74 балів	задовільно
E	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)	60 – 68 балів	
FX	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання	35 – 59 балів	незадовільно

F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни	1– 34 балів	
---	---	-----------------------	--

11. Методичне забезпечення

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ мультимедійні презентації;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.

12. Рекомендована література

Базова

1. Гаврилюк О.О. Основи психології та педагогіки / О.О.Гаврилюк / – Хмельницький: ХНУ, 2004. – 218 с.
2. Заперченко Н. Індивідуальний підхід до навчання молодших школярів на уроках математики / Заперченко Н. // Поч. шк. – 2007. – №5. – С. 10 – 12.
3. Лозова В.І. Теоретичні основи виховання і навчання: Навчальний посібник / В.І. Лозова, Г.В. Троцько / – Харків: „ОВС”, 2002. – 400 с.
4. Положення № 732 – Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затверджене наказом Міністерства освіти від 20.12.2002 р. № 732.
5. Толмачів Т.С. Ефективність системи диференціації у початковому навчанні / Толмачів Т.С. // Початкова. школа – 2006. – №11. – С. 25–29.

Допоміжна

1. Галузяк В.М. Педагогіка / В.М. Галузяк, М.І. Сметанський, В.І. Шахов – Вінниця: ДП “Державна картографічна фабрика”, 2006. – 400 с.
2. Гравіт В.О. Особливості впровадження дистанційного навчання в системі неперервної професійної освіти [Текст] / В.О.Гравіт, С.В.Антощук // Педагогіка і психологія. - 2003. - №1. - С. 75-80.
3. Залевський О.Л. Нариси вікової психології: Молодший школяр / О.Л. Залевський / – К.: МАУП, 2005. – 96 с.
4. Кондрашова Л.В. Педагогіка в запитаннях і відповідях / Л.В. Кондрашова, О.А. Пермяков, Н.І. Зеленкова, Г.Ю. Лаврешина / – К.: Знання, 2006. – 252 с.
5. Олійник В.В. Самостійна робота слухачів у процесі підвищення кваліфікації: наук.-метод. матеріали [Текст] / В.В.Олійник, В.О.Гравіт, Л.Л.Ляхоцька ; НАПН України, Ун-т менедж. освіти. – К., 2010. – 44 с
6. Тестов В.А. Развитие познавательных способностей у школьников в условиях уровневой дифференциации / Тестов В.А., Уханова А.Д. // Педагогика. – 2004. – №2. – С. 32–38.
7. Ягупов В.В. Педагогіка: Навч. посібник / В.В.Ягупов / – К.: Либідь, 2002. – 560 с.

IV. Навчально-методична карта дисципліни «Методика індивідуального навчання»

Разом: 72 год., лекції – 16 год., семінарські заняття – 12 год., індивідуальна робота – 4 год., консультації – 4 год., самостійна робота – 34 год., ПМК – 4 год.

Модулі	Змістовий модуль I				Змістовий модуль II			
Назва модуля	ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ				МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ			
Кількість балів за модуль	74 бали				110 балів			
Лекції	1	2	3	4	5			5
Теми лекцій	Вступ. Становлення проблеми індивідуального навчання учнів (1 бал)	Індивідуальне навчання в школі як сучасна технологія професійно-педагогічної підготовки вчителя (1 бал)	Сучасні проблеми та перспективи індивідуалізації та індивідуального підходу у психолого-педагогічній науці (1 бал)	Нормативно-правова база організації індивідуального навчання у загальноосвітньому навчальному закладі (1 бал)	Враховання психологічних особливостей молодших школярів у процесі організації індивідуального навчання (1 бал)	Мета, завдання, зміст індивідуального навчання учнів з особливими освітніми потребами у початковій школі (1 бал)	Форми, методи та засоби організації індивідуального навчання учнів початкової школи (1 бал)	Методичні рекомендації щодо здійснення індивідуального навчання дітей з особливими освітніми потребами (1 бал)
Теми семінарських занять	Становлення та розвиток проблеми індивідуального навчання учнів початкової школи на сучасному етапі (11 балів)		Правове забезпечення індивідуального навчання учнів початкової школи (11 балів)	Позитивні та негативні сторони індивідуального навчання дітей молодшого шкільного віку (11 балів)	Характерні особливості категорій дітей, які підлягають індивідуальній формі навчання (11 балів)	Методичні основи забезпечення індивідуального навчання учнів початкової школи (11 балів)	Методичні особливості індивідуального навчання дітей молодшого шкільного віку (11 балів)	
Самостійна робота	(3 балів)		(5 балів)	(5 балів)	(5 балів)	(7 балів)	(5 балів)	
ІНДЗ	15 балів				15 балів			
Види поточн. контр.	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)				Модульна контрольна робота 2 (25 балів)			
Підсумковий контроль	ПМК							

Разом: 184 бали.

Коефіцієнт: (1.84) 184:1.84=100