

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

*Н. Е. Тимошенко
Киев, Украина*

Профессионально-творческая личность не возникает сама по себе, а развивается в процессе профессионального самосовершенствования и воспитания. Содержательное наполнение профессиональной подготовки заключается в направлении личности будущего специалиста на самоорганизующуюся самообразовательную деятельность, которая является необходимым компонентом жизнедеятельности и выступает предпосылкой к профессиональному самосовершенствованию.

Для современного квалифицированного специалиста сегодня важно не только овладеть знаниями и навыками, которые он получил в высшей школе, но и возможность их реализовать в практической деятельности. Знания и навыки не могут выступать как самоцель обучения, они должны выступать инструментом профессиональной деятельности.

В настоящее время в обществе, вследствие социально-экономических изменений, значительно изменились и условия продуктивного профессионального роста личности. С одной стороны, социальная практика ставит к специалисту новые, не подкрепленные культурными корнями требования для обеспечения жизнедеятельности, личностного роста и профессиональной деятельности в условиях рыночных отношений, а с другой - он не имеет личного и социального опыта по обеспечению новых условий и удовлетворения этих требований.

Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов рассматривалось в контексте решения проблемы развития личности по реализации задач профессиональной деятельности в трудах Л. Выготского, С. Костюка, А. Леонтьева, Л. Рубинштейна, Б. Тепловой; самосовершенствование на этапе овладения теоретико-методологическими основами будущей профессии: А. Болгарский, И. Гринчук, Г. Помещик, В. Дряпка, Т. Завадская, Л. Коваль, Т. Колышева, И. Ляшенко и др.

Однако, существующие разработки не полностью учитывают специфику профессионального самосовершенствования в процессе подготовки будущих специалистов социальной сферы. Современные педагогические исследования определяют теоретическую и практическую значимость проблемы профессионального роста будущих специалистов социальной сферы и их самосовершенствования в аспекте определения необходимых и достаточных условий для профессионального становления личности.

В основе классической педагогической системы, был тезис о передаче знаний, умений, навыков, социального и профессионального опыта от поколения к поколению. Следующее поколение рассматривалось как объект воспринимает и усваивает знания и опыт. Предыдущее поколение - транслирующий накопленный опыт. Сводя взаимодействие поколений до уровня элементарной передачи от транслятора к приемнику, классическая теория педагогики порождала педагогическую систему, которая игнорировала взаимовлияние субъектов, саморазвитие и самосовершенствование, творческую индивидуальную активность будущего специалиста.

Отличительной особенностью профессионального самосовершенствования специалиста, по мнению А. Пехоты, является его направленность, "которая задается не только существующей в профессиональной подготовке системой требований, но и через прогнозирования им тех требований, которые могут быть предъявлены будущей профессии" [4]. Итак, гуманизация профессионального самосовершенствования специалиста должна предусматривать и создавать условия, при которых специалист социальной сферы будет иметь возможность построить свой образ профессионального "Я" и, анализируя противоречия между "Я-реальным" и "Я-профессиональным", программировать и осуществлять профессиональный саморазвитие и самосовершенствование.

По нашему мнению, особо следует выделить проблему мотивации профессионального самосовершенствования и саморазвития. Каждый психологически активный человек автоматически, на уровне подсознания, пытается сохранить свое жизненное пространство и расширить его с целью решения своей "главной жизненной задачи" [5]. Мотивация - один из важнейших вопросов современной педагогики и психологии. В профессиональном самосовершенствовании мотивация выхода за пределы рутинного существования является главной движущей силой саморазвития. Эффективное решение мотивационных задач осложняется тем, что система мотивов конкретного человека существует по своим законам, которые не всегда поддаются внешним воздействиям. Понимание себя и понимание других - это понимание мотивов, которыми руководствуется личность в своих поступках. Овладеть таким умением можно в процессе специально организованной системы профессиональной подготовки, которая предполагает овладение методами преобразования самого себя и понимание мотивации поступков других, начиная с овладения методами самопознания, выявление и изучение собственных "мотивационных стихий".

Ключевым моментом для гуманизации профессиональной деятельности специалистов социальной сферы является осознанность мотивов. Мотивы, так же как и потребности, могут характеризоваться

разной степенью осознанности. А. Леонтьев осознание мотивов считал чем-то требующим специальной внутренней работы: "мотивы актуально не осознаются субъектом: когда мы совершаем те или иные действия, то в этот момент мы обычно не отчитываемся перед собой в мотивах, которые их побуждают" [3].

Исследования психологов всегда были предметом пристального внимания педагогов, но их достижения не всегда становятся объектом внедрения в педагогическую практику. Причину мы видим в недостаточной разработанности форм и методов внедрения. Хотя в последнее время все большую популярность приобретают в педагогической практике такие методы, как деловые и ролевые игры, мозговые штурмы, индивидуальные и групповые тренинги. Пока необычными для наших учебных заведений остаются такие термины, как "тренинг" или "система тренингов" в отличие от традиционных лекций и семинаров, "ведущий" или "тренер" в отличие от традиционного - "преподаватель".

Дж. О'Коннор и Дж. Сеймур отмечают, что понятие тренинга неоднозначное [2]. Тренинг укрепляет контекст обучения в трех направлениях:

- дает знания и способность их использовать;
- дает умения и опыт и создает условия для их рефлексии;
- учит ценностным отношениям и подходам к жизни, к профессиональному становлению и самосовершенствованию.

Такая форма профессиональной деятельности, как психолого-педагогический тренинг, предъявляет особые требования к личности "тренера-педагога" или ведущего тренинга. Он должен обладать определенными личностными качествами, в частности, такими, как энергия, информированность, опыт, компетентность по данной тематике, остроумие и харизматичность. Вялый и апатичный тренер не обладает той энергией, которая может зажечь участников тренинга, мотивировать их на достаточно длительную работу над собой, на самопознание и саморазвитие. Такая энергия рассматривается как "способность к динамическим преобразованиям" [5]. Тренер должен быть образцом преобразования энергии: его способность электризовать участников своим внутренним зарядом, раздражать и заряжать их, может свободно перетекать в силу магнетизма, внушения. Чисто механически он должен быть экспрессивным и подвижным.

Эффективная подготовка и профессиональное становление будущих специалистов социальной сферы требует развития у них культуры мышления, невозможно без соответствующего психолого-педагогического обеспечения, которое предполагает создание комплекса институциональных и методических условий для конструирования интенсивно-игровых и рефлексивно-тренинговых учебных ситуаций. Реализация подобных

инновационных форм обучения осуществляется благодаря созданию учебно-методического комплекса, который должен состоять из учебных программ и учебно-методических пособий. Их содержание должно отражать методы рефлексии, сценарии тренингов и методические рекомендации по организации тренинговых групп, методики и сценарии проведения психолого-педагогических тренингов с целью развития профессионального мышления будущих специалистов.

Создание тренинговых программ основывается на принципе поэтапности развития группы и преемственности в самопознании и самосовершенствовании. Программа может состоять из определенного количества занятий, каждое из которых имеет свое назначение и процедурное обеспечение. Каждое следующее занятие является логическим продолжением предыдущего и в содержательном плане основой для следующего.

Обязательным для каждого занятия является индивидуальная и групповая рефлексия в начале и в конце занятия, которая способствует осмыслению процессов профессионального становления, способов и результатов совместной групповой деятельности: создание психолого-педагогических ситуаций с релаксационным эффектом, ведение дневника участниками группы; аналитическая работа тренера по осмыслению групповых процессов, изменений в позиции участников.

Типичным примером может служить программа, предложенная Н. Ключевой [1] и модифицированная для ознакомления с формой профессионального воспитания широкого круга специалистов социальной сферы:

- I этап: ориентация в специфике тренинга как методе самопознания и профессионального самосовершенствования; диагностика профессиональных качеств участников и их проблем с общением, выявление и коррекция мотивации участников.

- II этап: самоопределение членов группы и определение группой цели своей деятельности, создание в группе продуктивной атмосферы взаимопонимания, взаимоуважения и доброжелательности; актуализация феноменологических представлений о себе и мотивы собственного поведения.

- III этап: переосмысление представлений о себе на основе обратной связи, анализа того, что происходит в группе, расширение сферы осознаваемого в понимании позиций другого, формирование чувствительности к невербальным средствам общения, выработка эффективных средств общения.

- IV этап: проектирование и конструирование каждым из участников эффективных средств общения (эмпатийное понимание, умение корректно реагировать на проявления других во время общения, умение

устанавливать обратную связь и т.п.), выработка индивидуального стиля, стратегии и тактики эффективного общения.

- V этап: рефлексия происходящих в сознании участников и в группе за время проведения тренинга прогнозирования будущих профессиональных и жизненных планов участниками группы.

Таким образом, профессиональная подготовка и профессиональное самосовершенствование специалистов социальной сферы - это необходимые процессы профессионального развития специалиста. Профессиональная подготовка к профессиональной деятельности обеспечивает приобретение профессиональных знаний, формирование умений и навыков и практического опыта. Результатом профессиональной подготовки является как совокупность специальных знаний, навыков, умений, качеств, практического опыта и норм поведения, обеспечивающих возможность успешной профессиональной деятельности. Профессиональная подготовка, адаптация и дальнейшее профессиональное развитие в идеале сказываются на уровне профессиональной культуры, формируется в учебно-воспитательном процессе и реализуется в социально-педагогической деятельности.

Литература

1. Ключева Н. Л. Технология работы психолога с учителем / Ключева Н. Л. – М. : ТЦ «Сфера», 2000. – 108 с.
2. О'Коннор Дж. НЛП тренинг: высшая ступень /Дж. О'Коннор, Дж. Сеймур. – М. : Центр НЛП-тренинг, 1999. – 138 с.
3. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / Леонтьев А. Н. – М. : [б.и.], 1972. – 459 с.
4. Пехота Е. Н. Индивидуализация профессионально-педагогической подготовки учителя : монография / Пехота Е. Н. ; под общ. ред. И. А. Зязюна. – К. : Вища школа, 1997. – 276 с.
5. Сидоренко Е. В. Мотивационный тренинг / Сдоренко Е. В. – СПб. : Речь, 2000. – 171 с.

ЗАЯВКА
на участие в Международной научной конференции
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ»

31 января 2014 г., г. Минск

Фамилия, имя, отчество автора - Тимошенко Наталья Евгеньевна

Место работы - Киевский университет имени Бориса Гринченка

Ученая степень - кандидат педагогических наук

Название доклада - Психолого-педагогическое обеспечение профессионального самосовершенствования специалистов социальной сферы

Секция № 5 – Профессиональная подготовка специалистов помогающих профессий.

Выступление с докладом – нет

Техническое сопровождение выступления - нет

Заочное участие – да

Подробный почтовый адрес с индексом - г. Киев, ул. Парковая, 34-а, кв. 1, 04078

Телефон - 0667403682

E-mail – tim.nata.e@gmail.com

Дата - 4.12.2013

Подпись