

Мазур Наталия Петровна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ К МОНИТОРИНГУ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕНИКОВ

В статье актуализируется необходимость проведения учителями мониторинговых исследований учебных достижений учащихся профильных классов. Рассмотрены основные аспекты содержания подготовки учителей информатики (на базе Киевского университета имени Бориса Гринченко) к организации и проведению мониторингового исследования при изучении учебной дисциплины "Образовательные измерения". Раскрыто содержание курса и представлен перечень вопросов, на которых следует акцентировать внимание в процессе обучения студентов по специальности "Информатика" при их подготовке к осуществлению мониторинговой деятельности.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2014/7/24.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2014. № 7 (85). С. 90-93. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2014/7/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

14. **Козлова Е. В.** Актуальные проблемы отношения к собственности // Ежегодник Российского психологического общества: материалы 3-го всероссийского съезда психологов (25-28 июня 2003 года): в 8-ми т. СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2003.
15. **Кривоконь Н. І.** Соціально-психологічні чинники професійної самоідентифікації фахівців системи соціального захисту населення: дисс. ... к. психол. н.: 19.00.05. К., 2002. 232 с.
16. **Мищенко О. О.** Соціально-психологічні детермінанти економічної культури студентської молоді: дисс. ... к. психол. н.: 19.00.05. К., 2011. 275 с.
17. **Про схвалення Стратегії реформування системи надання соціальних послуг** [Електронний ресурс]: розпорядження Кабінету Міністрів України від 08 серпня 2012 р. № 556-р. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/556-2012-%D1%80> (дата обращения: 11.05.2014).
18. **Проблемы экономической психологии.** М.: Институт психологии РАН, 2004. Т. 1. 620 с.
19. **Радина Н. К.** Первичная экономическая социализация: конструирование Я и обретение собственности // Профессиональное самосознание и экономическое поведение личности: труды III международной научной интернет-конференции (март-июль 2009 г.). Омск: Полиграфический центр КАН, 2009. С. 13-23.
20. **Социальная психология** / под общ. ред. С. Московичи. 7-е изд. СПб.: Питер, 2007. 592 с.

ECONOMIC IDEAS OF FUTURE SPECIALISTS IN SOCIAL SPHERE ABOUT OWNERSHIP

Levitskaya Nadezhda Sergeevna

*Institute of Psychology named after G. S. Kostyuk of the Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine
lev.nadiya@yahoo.com*

The article considers the meaningful peculiarities of the economic ideas of future professionals in social sphere. Attention is paid to the importance of the personal and social components balance of the personality's economic consciousness. Their possible influence on the professional's economic behaviour display in future, his/her individual economic and professional activity and the motivation to be an owner are empirically studied. The dynamics of students' economic ideas about ownership from the first year of study till the final year is revealed.

Key words and phrases: economic ideas; ideas about ownership; professional identity of social sphere specialist; economic consciousness; economic behaviour.

УДК 378.1

Педагогические науки

В статье актуализируется необходимость проведения учителями мониторинговых исследований учебных достижений учащихся профильных классов. Рассмотрены основные аспекты содержания подготовки учителей информатики (на базе Киевского университета имени Бориса Гринченко) к организации и проведению мониторингового исследования при изучении учебной дисциплины «Образовательные измерения». Раскрыто содержание курса и представлен перечень вопросов, на которых следует акцентировать внимание в процессе обучения студентов по специальности «Информатика» при их подготовке к осуществлению мониторинговой деятельности.

Ключевые слова и фразы: мониторинговые исследования; подготовка учителей информатики; педагогические измерения; тест; требования к тестам; статистические критерии.

Мазур Наталия Петровна

*Киевский университет имени Бориса Гринченко, Украина
n.mazur@kubg.edu.ua*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ К МОНИТОРИНГУ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕНИКОВ[©]

На современном этапе развития информационные технологии внедрены практически во все сферы человеческой деятельности. Информационное общество все больше актуализирует значение информатизации образования, что определяет необходимость подготовки компетентных специалистов, владеющих современными методами поиска и обработки информации, комплексом знаний, соответствующих умений и навыков рационального и эффективного использования современных информационно-коммуникационных технологий для достижения поставленных профессиональных целей и решения образовательных задач. Не обошла стороной данная проблема и учителей современной школы. Поскольку сегодня осуществляется переход к модели профильной старшей школы, то особенно актуальными становятся вопросы, связанные с умениями учителей проводить качественный мониторинг учебных достижений учащихся профильных классов с учетом особенностей как психолого-педагогического, так и сугубо профильного характера.

Современная модель образования ориентирует школу на учет индивидуальных потребностей учащихся и создание как можно лучших условий их личностного развития. Соответственно, возрастает контроль общества и над тем, как это развитие происходит. Современный учитель должен в основном самостоятельно выделять в своей деятельности и эффективно решать различные психолого-педагогические задачи, обязан быть педагогически компетентным как в решении задач психолого-педагогической, так и профильной (исключительно предметной) направленности. Деятельность современного учителя должна быть инновационной по сути. К инновациям в сфере контроля и оценки качества результатов образовательного процесса относится и мониторинг.

Подготовка будущих учителей информатики осуществляется в соответствии с Отраслевым стандартом высшего образования Украины, направление 0403 Системные науки и кибернетика, область знаний 040302 Информатика [1]. Одним из документов, представляющих собой неотъемлемую составляющую отраслевого стандарта, является учебный план, который призван обеспечить качественное формирование профессиональной компетентности выпускника вуза.

Учебный план подготовки любого специалиста в Украине содержит нормативную и вариативную части, которые соотносятся как 2:1. Вариативная часть учебного плана, в свою очередь, разделена на составляющие, которые принято называть «Выбор вуза» и «Выбор студента». Для формирования готовности будущих учителей информатики к мониторингу учебных достижений в вариативную часть учебного плана введены дисциплины «Мониторинг учебной деятельности» и «Образовательные измерения».

Предлагаем рассмотреть содержание и роль одной из указанных дисциплин.

Дисциплина «Образовательные измерения» изучается студентами направления Информатика общим объемом 72 часа в X семестре. В соответствии с действующим учебным планом предусмотрено 12 лекционных часов, 12 часов практических занятий, 4 часа отведены на индивидуальные консультации, 4 часа – на модульный контроль. Изучение дисциплины заканчивается проведением итогового модульного контроля (типа «зачет»).

Для обеспечения изучения данной учебной дисциплины автором: 1) подготовлено учебное пособие «Мониторинг учебной деятельности» с грифом Министерства образования и науки Украины (в соавторстве); 2) разработан и сертифицирован дистанционный электронный курс «Образовательные измерения», который полностью соответствует утвержденной учебной рабочей программе; 3) собрана и представлена во внутреннем депозитарии учебно-методическая база.

Содержание курса состоит из двух модулей: «Научно-теоретические основы образовательных педагогических измерений и тестирования» и «Образовательные измерения как практическая система». В свою очередь, каждый модуль раскрывается в трех темах (Рис. 1).



Рис. 1. Тематический план дисциплины «Образовательные измерения»

Рассмотрим содержание каждой из тем более детально.

В теме 1 «Вступление. Основные понятия курса. Основные подходы к измерению» раскрываются:

- актуальность и цель изучения дисциплины;
- базовые понятия курса и их толкование (исследование, эмпирические и теоретические исследования, математические методы, переменные, гипотеза, выборка, измерения и т.п.);
- педагогические измерения в образовании; шкалы измерения и их виды (шкала отношений, шкала интервалов, порядковая (ранговая) шкала, номинальная шкала (шкала наименований));
- технологии группирования данных в шкалы.

Тема 2 посвящена методам математической статистики в образовательных измерениях и занимает ключевое место в данном курсе, поскольку знание параметрических и непараметрических критериев и умение их использовать необходимы не только для анализа результатов мониторинговых исследований, но и являются

обязательными элементами анализа любого исследования (в т.ч. научного), предусматривающего критериальную проверку полученных данных.

При ее изучении:

- осуществляется повторение изученных ранее понятий дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» (выборка, генеральная совокупность, распределение, мода, медиана, среднее значение, дисперсия и т.д.);

- приводится сравнительная характеристика статистических критериев (параметрических и непараметрических) и целесообразности их использования;

- подается классификация задач и методов их решения с использованием параметрических и непараметрических критериев;

- на основе разработанных инструкций реализации математических методов студенты овладевают практическими умениями и навыками использования некоторых параметрических (критерии Стьюдента, Крамера-Уэлча) и непараметрических критериев (критерии Манна-Уитни, Вилкоксона-Манна-Уитни, однородности χ^2 , угловое преобразование Фишера ϕ^* для дихотомической шкалы), которые необходимы при выполнении будущих профессиональных задач.

В Теме 3 «Теоретико-методологические основы педагогических измерений» студенты знакомятся с современным состоянием и тенденциями теории и практики педагогических измерений как составляющей национальных образовательных систем и как инструмента оценивания учебных достижений; международными индикаторами качества образования; теоретическими основами педагогических измерений (классический подход и подход IRT (Item Response Theory)); а также анализируют показатели качества тестов (надежность, валидность; стандартизованность; корректность и простота; дискриминативность; предметная чистота; оптимальное количество; краткость во времени).

Именно в этой теме студенты более широко рассматривают понятие валидности теста: общую, содержательную, критериальную, конструктивную, прогностическую валидность и методы ее оценки; а также углубляют знания относительно понятия надежности теста и методов ее оценки.

Изучение Модуля 1 заканчивается модульным контролем, который проводится в форме компьютерного теста (в системе дистанционного обучения *Moodle*). Вопросы теста генерируются из базы вопросов каждой темы модуля.

При изучении Темы 4 «Основы тестологии. Типы педагогических тестов. Требования к тестам» акцент делается на вопросах целесообразности проведения тестирования, выбора формы и типа тестовых вопросов. Кроме того, проводится сравнительный анализ существующего программного обеспечения для проведения тестирования с поддержкой различных форм тестовых вопросов, определяются преимущества, недостатки и целесообразность их использования.

Изучая Тему 5 «Формирование содержания педагогического теста», студенты:

- знакомятся с этапами технологического цикла разработки педагогического теста:

- 1) определение цели разработки и применения теста;
- 2) описание содержания диагностируемого материала;
- 3) разработка требований к тесту – спецификация теста;
- 4) выбор форм тестовых заданий;
- 5) разработка содержания тестовых заданий;
- 6) разработка заданий в тестовой форме;
- 7) экспертиза формы и содержания заданий в тестовой форме;
- 8) доработка формы и содержания заданий в тестовой форме по результатам экспертизы;
- 9) определение процедуры проведения тестирования;
- 10) обработка и анализ результатов;

- осуществляют сравнительный анализ существующего программного обеспечения для проведения статистической обработки результатов тестирования (преимущества, недостатки, целесообразность использования);

- на практических занятиях, согласно указанным этапам разработки и апробации теста, разрабатывают собственный банк вопросов по специальности с целью дальнейшего использования в педагогической деятельности.

Тема 6 «Внешнее независимое оценивание (ВНО)» предусматривает ознакомление со следующими вопросами:

- Содержание ВНО, преимущества и недостатки.
- Оценивание и шкалирование результатов ВНО.
- Действующая национальная система внешнего независимого оценивания выпускников.
- Организационно-технологическое обеспечение ВНО.
- Структура тестовых заданий по различным предметам.
- Особенности подготовки учащихся к выполнению заданий ВНО.

После изучения указанных выше тем курса предусмотрен итоговый контроль в виде компьютерного теста (вопросы генерируются в определенном количестве по каждой из тем курса) для проверки уровня усвоения знаний. Проверка уровня овладения практическими умениями и навыками осуществляется путем

выполнения и защиты индивидуальной научно-исследовательской задачи, что предполагает выполнение двух блоков задач.

Первая часть – применение математических методов в педагогических измерениях. Этот блок содержит следующие задания:

1) на протяжении педагогической практики провести педагогическое исследование для двух групп – контрольной и экспериментальной;

2) используя параметрический или непараметрический критерий (в зависимости от данных исследования), выполнить анализ полученных результатов в одной из компьютерных программ.

Вторая часть – создание банка тестовых вопросов по определенной теме курса «Информатика» для всех групп профилей в старшей школе с учетом их особенностей.

Следует отметить, что для полноценной подготовки учителя к мониторингу необходимо сформировать не только систему теоретических знаний, практических умений и навыков, но и приобрести непосредственный опыт проведения такого исследования. Студенты приобретают этот опыт при поддержке преподавателей во время прохождения учебной и производственной практики в общеобразовательных учебных заведениях, проводя непосредственно мониторинговые исследования, в частности мониторинг учебных достижений учеников по математике, информатике. Результаты проведенных исследований фиксируются в отчетных материалах и обсуждаются на отчетных конференциях по практике.

Список литературы

1. **Галузевий стандарт вищої освіти України. Освітньо-професійна програма підготовки бакалавр. Галузь знань 0403 Системні науки та кібернетика. Напрямок підготовки 040302 Інформатика / Міністерство освіти і науки України. К., 2010. 94 с.**

CONTENT OF INFORMATICS FUTURE TEACHERS' PROFESSIONAL TRAINING FOR MONITORING PUPILS' ACADEMIC ACHIEVEMENTS

Mazur Nataliya Petrovna

*Borys Grinchenko Kyiv University, Ukraine
n.mazur@kubg.edu.ua*

The article actualizes a necessity for teachers to carry out the monitoring studies of specialized classes pupils' achievements. The main aspects of the content of informatics teachers' training (on the basis of Boris Grinchenko Kyiv University) for the organization and realization of monitoring research during the study of the discipline "Educational Dimensions" are considered. The content of the course is revealed and the list of the issues, on which one should focus while training "Informatics" specialty students during their preparation for the implementation of monitoring activity, is represented.

Key words and phrases: monitoring studies; informatics teachers' training; pedagogical dimensions; test; requirements for tests; statistical criteria.

УДК 82-1

Филологические науки

В данной статье рассмотрены эпитеты как средство репрезентации концепта «Природа» в лирике поэта Зауралья Б. Е. Черемисина в лингвокультурологическом аспекте. В этой связи описан состав эпитетов в рамках фрагментов концепта, выявлены особенности их использования, а также установлена роль в передаче авторского мировосприятия.

Ключевые слова и фразы: лингвокультурологический аспект; концепт «Природа»; структура; фрагменты; эпитеты.

Максимовских Анна Геннадьевна, к. филол. н.

*Шадринский государственный педагогический институт
anneta@shadrinsk.net*

ЭПИТЕТЫ КАК СРЕДСТВО РЕПРЕЗЕНТАЦИИ КОНЦЕПТА «ПРИРОДА» В ЛИРИКЕ ПОЭТА ЗАУРАЛЬЯ Б. Е. ЧЕРЕМИСИНА ©

В настоящее время термин «концепт» находит широкое применение в различных областях лингвистической науки. Он вошел в понятийный аппарат когнитивистики, семантики, лингвокультурологии.