

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Кафедра дошкільної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»



Проректор
з науково-методичної
та навчальної роботи

О.Б. Жильцов

_____ 2014 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ПП 2.2.1.1 ОРГАНІЗАЦІЯ ТА КЕРІВНИЦТВО
МЕТОДИЧНОЮ РОБОТОЮ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ**

спеціальність 7.01010101, 8.01010101 «Дошкільна освіта»

Педагогічний інститут

Київ-2014

УДК 373.21.008.2 (045)

ББК 74.582

Організація та керівництво методичною роботою в дошкільній освіті: роб. прог. навч. дисцип. [для студентів спеціальності 7.01010101, 8.01010101 «Дошкільна освіта»] / уклад. О.В. Коваленко – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. – 32 с.

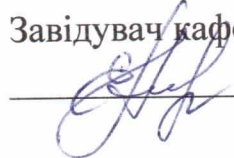
Розробник:

Коваленко Олена Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри дошкільної освіти

Протокол від «03» вересня 2014 року №1

Завідувач кафедри дошкільної освіти

 О. А. Половіна

Заступник директора з науково-методичної та навчальної роботи

 М.А. Машовець

*Година звірені з РНП
Структура митово*

© КУ імені Бориса Грінченка, 2014 рік

© Педагогічний інститут, 2014 рік

ЗМІСТ

Пояснювальна записка.....	4
Структура програми навчальної дисципліни.....	8
I.Опис предмета навчальної дисципліни	8
II. Тематичний план навчальної дисципліни.....	9
III. Програма дисципліни.....	10
Змістовий модуль 1. Організація науково-методичної роботи в системі дошкільної освіти.....	10
Змістовий модуль 2. Аналітико - прогностична діяльність науково-методичної служби.....	12
IV. Навчально-методична карта дисципліни.....	14
V. Плани семінарських занять.....	15
VI. Завдання для самостійної роботи студента.....	19
Карта самостійної роботи студента.....	21
VII. Індивідуальне навчально-дослідне завдання.....	22
Орієнтовна тематика ІНДЗ.....	24
VIII. Система поточного і підсумкового контролю.....	27
IX. Методи навчання.....	30
X. Методичне забезпечення дисципліни.....	30
XI. Рекомендована література.....	31
<i>Основна.....</i>	<i>31</i>
<i>Додаткова.....</i>	<i>31</i>

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

У професійній підготовці організатора суспільної дошкільної освіти важливе місце займає дисципліна «Організація та керівництво методичною роботою в дошкільній освіті». Ця дисципліна є складовою підготовки студентів спеціальності «Дошкільна освіта» освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» та «магістр». У процесі викладання дисципліни реалізуються міжпредметні зв'язки з такими дисциплінами: філософія освіти, інтелектуальна власність, психологія загальна та психологія дитяча, психологія педагогічна, педагогіка дошкільна, педіатрія, вікова фізіологія і валеологія, дисципліни циклу професійної науково-предметної підготовки тощо.

Структура навчальної дисципліни визначається як специфікою підготовки фахівця, так і змістом методичної роботи в дошкільній освіті.

Метою викладання дисципліни є розкриття сучасних підходів до організації методичної роботи з педагогами ДНЗ на різних рівнях – у дошкільному навчальному закладі, в районі, місті, державі.

Основні завдання викладання дисципліни:

- ознайомлення студентів з теоретичними основами і основними поняттями методичної роботи в системі дошкільної освіти;
- оволодіння студентами уміннями організовувати та моделювати різні методичні заходи з педагогами в ДНЗ та в районі;
- формування організаційно-педагогічних умінь студентів;
- оволодіння навичками самостійної роботи з нормативно-правовими документами та науково-методичною літературою;
- вправлення студентів у використанні отриманих знань і умінь в практиці організації методичної роботи;
- оволодіння методикою науково-методичної та науково-дослідної роботи з актуальних проблем дисципліни.

Студенти повинні знати:

- нормативні документи з організації дошкільної освіти в Україні та, зокрема, організації методичної роботи з педагогами ДНЗ;
- зміст методичної роботи завідуючої та вихователя методиста ДНЗ;
- завдання, принципи та основні вимоги до організації методичної роботи з педагогами ДНЗ;
- основні підходи до планування методичної роботи в ДНЗ;
- особливості контрольно-аналітичної діяльності вихователя-методиста ДНЗ;
- загальні вимоги до діловодства методичної роботи в ДНЗ.

Студенти повинні вміти:

- забезпечувати педагогічний процес ДНЗ методичними розробками, дидактичним матеріалом, шляхом комплектування педагогічної бібліотеки, поповнення картотеки науково-методичної літератури в методичному кабінеті ДНЗ, району чи міста;
- організувати в закладі різні форми методичної роботи: педагогічні ради, семінари-практикуми, ділові ігри, консультування, взаємовідвідування круглі столи, тематичні семінари, конкурси, огляди-конкурси тощо.
- організовувати та проводити спільні заходи з батьками вихованців ДНЗ: педагогічні ради, батьківські конференції, консультації для батьків та вихователів, вечори дозвілля, конкурси ерудитів тощо;
- організовувати роботу щодо збирання та розповсюдження кращого педагогічного досвіду своїх колег та педагогів інших ДНЗ;
- добирати та аналізувати наукові дослідження і практичні розробки науковців та методистів (вітчизняних та зарубіжних) з проблем розвитку та навчання і виховання дітей з точки зору відповідності нормативно-правовим документам, Базовому компоненту дошкільної освіти, програмам виховання та навчання тощо;

- здійснювати вивчення і аналіз планування та організації навчально-виховної роботи з дітьми з різних напрямів, змісту діяльності дітей, індивідуальних досягнень дітей;
- здійснювати корекцію діяльності педагогів ДНЗ шляхом організації та проведення різних форм методичної роботи.

Основні форми навчальної роботи зі студентами: лекційні та семінарські заняття, а також індивідуальна та самостійна робота.

На семінарських заняттях у студентів формуються уміння аналізувати і співставляти нормативно-правові документи з питань організації методичної роботи; формуються уміння розробляти плани різних форм методичної роботи для вихователів та батьків з актуальних проблем навчання і виховання дітей тощо.

На цих заняттях організовуються дискусії, ділові ігри, підготовка до яких вимагає самостійного вивчення методичної літератури, нормативно-правових документів, знаходження кращих форм організації методичної роботи тощо.

В ході самостійної роботи студенти опрацьовують нормативні документи з питання організації методичної роботи; розробляють плани-конспекти та плани проведення різних форм методичної роботи в ДНЗ та районі тощо.

Необхідною умовою засвоєння дисципліни «Організація та керівництво методичною роботою в дошкільній освіті» є глибоке опрацювання інструктивних, нормативних і програмно-методичних документів з дошкільної освіти МОН України, зокрема, з питань змісту дошкільної освіти та організації методичної роботи. Опрацювання цих матеріалів, засвоєння їх студентами складає зміст деяких семінарських занять. В ході їх використовуються такі методи, як співбесіди, підготовка студентами доповідей. Для формування у студентів інтересу до спеціальної літератури, а також до матеріалів з досвіду роботи працівників дошкільних навчальних

закладів, умінь користуватися ними, оцінювати значення матеріалу, книги чи статті, пропонується завдання щодо складання анотацій, написанню рецензій.

Весь зміст навчальної дисципліни розподілено на 2 змістові модулі, вивчення матеріалу за кожним змістовим модулем завершується модульною контрольною роботою. Вивчення дисципліни завершується складанням заліку.

Години на вивчення дисципліни розподілені таким чином: загальна кількість годин – 72, з них: 12 год. - лекційні, 12 год. - семінарські, 40 год. – самостійні, 4 год. – індивідуальні, 4 год. – модульний контроль. Вивчення дисципліни завершується складанням заліку.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 2	Галузь знань 0101 «Педагогічна освіта»	Нормативна
Модулів – 2	Спеціальність 7.01010101, 8.01010101 «Дошкільна освіта»	Рік підготовки:
Змістових модулів – 2		1-й
Індивідуальне навчально-дослідне завдання: організація методичної роботи у дошкільній освіті		Семестр
Загальна кількість годин – 72		1-й
		Лекції
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «спеціаліст», «магістр»	12 год.
		Семінарські
		12 год.
		Самостійна робота
		40 год.
		Модульний контроль:
		4 год.
		Індивідуальна робота:
		4 год. залік

ІІ. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ОРГАНІЗАЦІЯ ТА КЕРІВНИЦТВО МЕТОДИЧНОЮ РОБОТОЮ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ»

№	Теми	Разом	Лекц.	Сем.	Сам.	Інд.	МКР
Змістовий модуль 1. Організація науково-методичної роботи в системі дошкільної освіти							
Т. 1.1.	Вступ. Поняття «методична робота».		2	2	4	1	
Т. 1.2.	Структура організації науково - методичної роботи в Україні.		2	2	3		
Т. 1.3.	Масові форми методичної роботи.		1	2	4		
Т. 1.4.	Групові форми методичної роботи.		1	2	4		
Т. 1.5.	Індивідуальні форми методичної роботи.				3	1	
Разом за 1 модуль		36	6	8	18	2	2
Змістовий модуль 2. Аналітико-прогностична діяльність науково-методичної служби.							
Т. 2.1.	Особливості планування науково-методичної роботи в ДНЗ.				3		
Т. 2.2.	Діагностування педагогічних кадрів – основна засада організації науково-методичної роботи.		1		3		
Т. 2.3.	Проблема контролю за якістю навчально-виховної роботи в ДНЗ.		2	2	3		
Т. 2.4.	Державний контроль за діяльністю ДНЗ.		2	2	4	1	
Т. 2.5.	Роль завідуючої та вихователя-методиста в організації атестації педагогів ДНЗ.				3		
Т. 2.6.	Вивчення, узагальнення та розповсюдження ППД.		1		4		
Т. 2.7.	Методичний кабінет – центр науково-методичної роботи ДНЗ.				2	1	
Разом за 2 модуль		36	6	4	22	2	2
Всього		72	12	12	40	4	4

III. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Організація науково-методичної роботи в системі дошкільної освіти.

Лекція 1.1. Вступ. Поняття «методична робота» (2 год.).

Поняття «методична робота» та особливості її організації. Нормативно – правові документи про організацію науково-методичної роботи в системі дошкільної освіти України. Завдання науково-методичної роботи в дошкільній освіті. Функції системи науково-методичної роботи. Принципи науково-методичної роботи.

Основні поняття теми: методична робота, науково-методична робота, нормативно-правові документи, особливості, завдання, принципи та функції науково-методичної роботи.

Рекомендована література

Основна: 1; 2; 3; 4; 5.

Додаткова: : 2; 3; 4; 5; 6; 7.

Семінарське заняття 1.1. Взаємодія завідуючої та вихователя-методиста ДНЗ у організації методичної роботи. Вимоги до вихователя-методиста ДНЗ (2 год.).

Лекція 1.2. Структура організації методичної роботи з педагогами ДНЗ в Україні (2 год.).

Поняття системного характеру науково-методичної роботи. Заклади та установи, що здійснюють науково-методичне забезпечення системи дошкільної освіти.

Методист з дошкільної освіти РНМЦ, Інституту післядипломної педагогічної освіти, Інституту інноваційних технологій та змісту освіти МОН України. Форми організації і форми проведення науково-методичної роботи з педагогами на різних рівнях системи дошкільної освіти.

Система безперервного навчання педагогічних працівників ДНЗ.

Основні поняття теми: структура науково-методичної роботи, вимоги до методистів з дошкільної освіти на різних рівнях, система безперервного навчання педагогів ДНЗ.

Рекомендована література

Основна: 1; 2; 3; 4; 5.

Додаткова: 2; 3; 4; 5; 6; 7.

Семінарське заняття 1.2. Особливості роботи методистів з дошкільної освіти на різних рівнях організації методичної роботи в Україні (2год.).

Лекція 1.3. Масові форми методичної роботи з педагогами у дошкільному навчальному закладі (1 год.).

Поняття «масові форми» науково-методичної роботи в дошкільній освіті та їх класифікація. Особливості організації і проведення виставок, конкурсів, оглядів. Поняття алгоритму підготовки і проведення методичних заходів.

Основні поняття теми: «масові форми» науково-методичної роботи, виставки, конкурси, огляди, алгоритм підготовки і проведення методичних заходів.

Рекомендована література

Основна: 1; 2; 3; 4; 5.

Додаткова: 2; 3; 4; 5; 6; 7.

Семінарське заняття 1.3. Педагогічна рада – основна масова форма методичної роботи в ДНЗ (2 год.).

Лекція 1.4. Групові форми науково-методичної роботи в ДНЗ (1 год.).

Поняття «групові форми» науково-методичної роботи в ДНЗ та їх класифікація. Особливості організації і проведення колективних переглядів, організації роботи творчих та ініціативних груп, бесід і консультацій. Поняття алгоритму підготовки і проведення методичних заходів.

Основні поняття теми: «групові форми» науково-методичної роботи, колективні перегляди, творчі та ініціативні групи, алгоритм.

Рекомендована література

Основна: 1; 2; 3; 4; 5.

Додаткова: 2; 3; 4; 5; 6; 7.

Семінарське заняття 1.4. Семінари та їх види в ДНЗ. Особливості проведення.
(2 год.).

Змістовий модуль 2. **Аналітико - прогностична діяльність** **науково-методичної служби.**

Лекція 2.1. Діагностування педагогічних кадрів – основна засада організації методичної роботи (1 год.).

Нормативні документи МОН України про діагностування педагогічних кадрів як основну засаду організації науково-методичної роботи у дошкільному навчальному закладі. Види і методи діагностування педагогів ДНЗ. Обробка результатів діагностування педагогів.

Основні поняття теми: діагностування педагогічних кадрів; види і методи діагностування; обробка результатів діагностування.

Рекомендована література

Основна: 1; 2; 3; 4; 5.

Додаткова: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7.

Лекція 2.2. Проблема контролю за якістю навчально-виховної роботи в ДНЗ.
(2 год.).

Поняття «контроль в ДНЗ». Мета і завдання контролю за станом навчально-виховної роботи в ДНЗ. Планування контролю. Види контролю та його методи. Роль вихователя-методиста у контрольній діяльності в ДНЗ.

Основні поняття теми: контроль, мета, завдання, види, методи, планування контролю.

Рекомендована література

Основна: 1; 2; 3; 4; 5.

Додаткова: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7.

Семінарське заняття 2.1. Особливості контрольної-аналітичної діяльності в ДНЗ (2 год.).

Лекція 2.3. Державний контроль за діяльністю дошкільних навчальних закладів (2 год.).

Поняття «державний контроль за діяльністю ДНЗ». Нормативно-правові документи про державний контроль за роботою ДНЗ. Види державного контролю. Основні принципи державного контролю. Методи державного контролю. Поняття «державна атестація ДНЗ» та її види. Основні завдання державної атестації ДНЗ. Критерії оцінювання роботи ДНЗ. Результати державної атестації ДНЗ. Алгоритм складання аналітичної довідки.

Основні поняття теми: державний контроль, державна атестація, мета, завдання, види, методи, критерії оцінювання, планування контролю.

Рекомендована література

Основна: 1; 2; 3; 4; 5.

Додаткова: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7.

Семінарське заняття 2.2. Роль методиста з дошкільної освіти РНМЦ у підготовці та проведенні державного контролю за діяльністю дошкільних навчальних закладів в районі (2 год.).

Лекція 2.4. Вивчення, узагальнення та розповсюдження перспективного педагогічного досвіду (1 год.).

Поняття «педагогічний досвід». Нормативно-правові документи про вивчення, узагальнення та розповсюдження ППД. Види педагогічного досвіду. Основні вимоги до організації досвіду. Методи вивчення, узагальнення та розповсюдження ППД. Етапи вивчення перспективного педагогічного досвіду. Критерії оцінювання перспективного педагогічного досвіду. Аналіз і узагальнення досвіду. Оформлення результатів досвіду. Опис досвіду.

Основні поняття теми: педагогічний досвід; вивчення, узагальнення та розповсюдження ППД; види досвіду.

Рекомендована література

Основна: 1; 2; 3; 4; 5.

Додаткова: 2; 3; 4; 5; 6; 7.

Навчально-методична карта дисципліни «Організація та керівництво методичною роботою в дошкільній освіті»

Разом: 72 год.: лекції -12 год., семін. заняття - 12 год., самост. робота - 40 год., ПМК - 4 год., інд. заняття - 4 год., залік.

Модулі	Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2						
Назва модуля	Організація науково - методичної роботи в системі дошкільної освіти					Аналітико-прогностична діяльність науково-методичної служби						
Кільк балів / модуль	122 бали					120 балів						
Лекції	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	2.6.	2.7.
Теми лекцій	Вступ. Поняття «методична робота». 1б.	Структура організації методичної роботи в Україні. 1б.	Масові форми метод роботи. 0,5 б.	Групові форми метод роботи. 0,5 б.			Діагностування пед кадрів – основна засада орг метод роботи 0,5 б.	Проблема контролю якості навчально-виховної роботи в ДНЗ. 1б.	Державний контроль за роботою ДНЗ. 1 б.		Вивчення, узагальнення та розповсюдження ППД 0,5 б.	
Теми семінарських занять	Взаємодія завідувачі та вихователя-методиста ДНЗ в організації методичної роботи. 11б.	Особливості роботи методистів з дошкільної освіти на різних рівнях організації методичної роботи в Україні. 11б.	Педагогічна рада-основна масова форма метод роботи в ДНЗ. 11б.	Особливості проведення семінарів в ДНЗ. 11б.				Особливості контролю-аналітичної діяльності в ДНЗ. 11б.	Роль метод. РНМЦ у підготовці та проведенні держ. контр. за діяльністю ДНЗ в районі. 11 б.			
Самостійна робота	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота №1 - 25 балів					Модульна контрольна робота №2 - 25 балів						
ІНДЗ	30 балів											
Підсумковий контроль	залік											
Максимальна кількість балів в семестрі – 242 (коефіцієнт – 2,42)												
До розрахунку взято 3 семінарських заняття												

Розподіл балів, які отримують студенти з дисципліни

Разом: 72 год.: лекції -12 год., семін. заняття - 12 год., самот. робота - 40 год., МКР - 4 год., інд. заняття - 4 год., залік.

Поточне тестування та самостійна робота												Сума
Змістовий модуль 1. Організація науково – методичної роботи в системі дошкільної освіти					Змістовий модуль 2. Аналітико-прогностична діяльність науково-методичної служби.							
Т. 1.1.	Т.1.2.	Т.1.3.	Т.1.4.	Т.1.5.	Т.2.1.	Т.2.2.	Т.2.3.	Т.2.4.	Т.2.5.	Т.2.6.	Т.2.7.	100
22	22	21,5	21,5	10	10	10,5	22	22	10	10,5	10	
МКР №1 – 25 балів					МКР №2 – 25 балів							
ІНД3 – 30 балів												
Максимальна кількість балів в семестрі – 242 (коефіцієнт – 2,42) До розрахунку взято 3 семінарських заняття												

V. Плани семінарських занять

Змістовий модуль 1.

Організація науково-методичної роботи в системі дошкільної освіти.

Семінарське заняття 1.1. Взаємодія завідуючої та вихователя-методиста ДНЗ у організації науково-методичної роботи. Вимоги до вихователя-методиста ДНЗ (2 год.).

Завдання для студентів:

- 1.Опрацювати нормативно-правові документи про науково-методичну роботу в дошкільній освіті.
- 2.Проаналізувати кваліфікаційні характеристики та посадові інструкції завідуючої та вихователя-методиста ДНЗ (співставити у вигляді таблиці).
- 3.Започаткувати збирання портфоліо майбутнього методиста.

Питання для обговорення.

- 1.Нормативно-правові документи про науково-методичну роботу в дошкільній освіті.
- 2.Кваліфікаційні характеристика та посадові інструкції завідуючої та вихователя-методиста ДНЗ: спільне та відмінне.

Рекомендована література

Основна: 1; 2; 3; 4; 5.

Додаткова: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7.

Семінарське заняття 1.2. Особливості роботи методистів з дошкільної освіти на різних рівнях організації методичної роботи в Україні (2 год.).

Завдання для студентів:

- 1.Опрацювати нормативно-правові документи про науково-методичну роботу на різних рівнях дошкільної освіти.
- 2.Проаналізувати функціональні обов'язки методистів з дошкільної освіти району, міста, країни (співставити у вигляді таблиці).
- 3.У фахових періодичних виданнях відшукати публікації про організацію методичної роботи на різних рівнях та представити їх на семінарському занятті.
- 4.Продовжити збирання портфоліо майбутнього методиста.

Питання для обговорення.

1. Нормативно-правові документи про методичну роботу на різних рівнях системи дошкільної освіти.
2. Функціональні обов'язки методистів з дошкільної освіти району, міста, країни.
3. Обґрунтувати особливості методичної роботи на різних рівнях.
4. Представити опрацьовані публікації про організацію методичної роботи на різних рівнях системи дошкільної освіти (з досвіду роботи).

Рекомендована література

Основна: 1; 2; 3; 4; 5.

Додаткова: 2; 3; 4; 5; 6; 7.

Семінарське заняття 1.3. Педагогічна рада – основна масова форма методичної роботи в ДНЗ (2 год.)

Завдання для студентів:

1. Опрацювати нормативно-правові документи про організацію і проведення педагогічної ради в ДНЗ.
2. Законспектувати з підручників та фахових періодичних видань статті про порядок підготовки та проведення педагогічної ради.
3. На підставі опрацювання нормативно-правових документів та статей у фахових періодичних виданнях скласти план підготовки і порядок денний педради.
4. Продовжити збирання портфолію майбутнього методиста.

Питання для обговорення.

1. Як і у яких нормативно-правових документах відображене питання про організацію і проведення педагогічної ради в ДНЗ.
2. У чому полягає порядок підготовки та проведення педагогічної ради.
3. Представлення студентами самостійно складеного плану підготовки і порядку денного педради.

Рекомендована література

Основна: 1; 2; 3; 4; 5.

Додаткова: 2; 3; 4; 5; 6; 7.

Семінарське заняття 1.4. Особливості проведення семінарів в ДНЗ (2 год.).

Завдання для студентів:

1. Опрацювати нормативно-правові документи про організацію і проведення семінарів в ДНЗ.

- 2.Законспектувати з підручників та фахових періодичних видань статті про види семінарів в ДНЗ, порядок їх підготовки та проведення.
- 3.На підставі опрацювання нормативних документів та статей у фахових періодичних виданнях скласти план проведення одного з видів семінарів в ДНЗ.
- 4.Продовжити збирання портфоліо майбутнього методиста.

Питання для обговорення.

- 1.Нормативн-правові документи про організацію і проведення семінарів в ДНЗ.
- 2.Семінари та їх види в ДНЗ: спільне і відмінне.
- 3.Особливості проведення семінарів в ДНЗ.
- 4.Представлення плану проведення одного з видів семінарів в ДНЗ.

Рекомендована література

Основна: 1; 2; 3; 4; 5.

Додаткова: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7.

Змістовий модуль 2.

Аналітико - прогностична діяльність науково-методичної служби

Семінарське заняття 2.1. Особливості контрольно-аналітичної діяльності в ДНЗ (2 год.).

Завдання для студентів:

- 1.Опрацювати нормативно-правові документи про організацію контролю в ДНЗ.
- 2.Законспектувати з підручників та фахових періодичних видань статті про види контролю в ДНЗ та методи їх здійснення.
- 3.На підставі опрацювання нормативних документів та статей у фахових періодичних виданнях скласти карту аналізу одного з видів роботи педагогів з дітьми в ДНЗ.
- 4.Продовжити збирання портфоліо майбутнього методиста.

Питання для обговорення.

- 1.Нормативно-правові документи про організацію контролю в ДНЗ.
2. Роль завідуючої та вихователя-методиста у реалізації функції контролю.
- 3.Представлення студентами складеної самостійно карти аналізу одного з видів роботи педагогів з дітьми в ДНЗ.

Рекомендована література

Основна: 1; 2; 3; 4; 5.

Додаткова: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7.

Семінарське заняття 3.2. Роль методиста з дошкільної освіти РНМЦ у підготовці та проведенні державного контролю за діяльністю дошкільних навчальних закладів в районі (2 год.).

Завдання для студентів:

- 1.Опрацювати нормативно-правові документи про підготовку та проведення державного контролю за діяльністю дошкільних навчальних закладів.
- 2.Законспектувати з підручників та фахових періодичних видань статті про державний контроль за діяльністю ДНЗ та методи їх здійснення.
- 3.На підставі опрацювання нормативних документів та статей у фахових періодичних виданнях скласти довідку за результатами контролю одного з напрямів роботи педагогів кількох ДНЗ району.
- 4.Продовжити збирання портфоліо майбутнього методиста.

Питання для обговорення.

- 1.Нормативно-правові документи про організацію державного контролю за діяльністю дошкільних навчальних закладів.
2. Роль методиста з дошкільної освіти РНМЦ у підготовці та проведенні державного контролю за діяльністю дошкільних навчальних закладів в районі.
- 3.Представлення студентами аналітичної довідки за результатами контролю одного з напрямів роботи педагогів кількох ДНЗ району.

Рекомендована література

Основна: 1; 2; 3; 4; 5.

Додаткова: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7.

VI. Завдання для самостійної роботи студентам

Змістовий модуль 1.

Організація науково-методичної роботи в системі дошкільної освіти.

Тема 1.1. Вступ. Поняття «методична робота» (4 год.).

На основі опрацювання нормативно-правових документів, статей у запропонованій літературі та фахових періодичних виданнях проаналізувати посадові інструкції завідуючої та вихователя-методиста ДНЗ - (підготовка до семінарського заняття – 1.1.).

Тема 1.2. Структура організації науково-методичної роботи в Україні (3 год.).

На основі опрацювання нормативно-правових документів, статей у запропонованій літературі та фахових періодичних виданнях проаналізувати функціональні обов'язки методистів з дошкільної освіти району, міста, країни (у формі таблиці) - (підготовка до семінарського заняття – 1.2.).

Тема 1.3. Масові форми методичної роботи (4 год.).

На основі опрацювання нормативних документів, статей у запропонованій літературі та фахових періодичних виданнях скласти план підготовки і порядок денний педради - (підготовка до семінарського заняття – 1.3.).

Тема 1.4. Групові форми методичної роботи (4 год.).

На основі опрацювання нормативних документів, статей у запропонованій літературі та фахових періодичних виданнях скласти план проведення одного з видів семінарів в ДНЗ - (підготовка до семінарського заняття – 1.4.).

Тема 1.5. Індивідуальні форми методичної роботи (3 год.).

На основі опрацювання нормативних документів, статей у запропонованій літературі та фахових періодичних виданнях скласти план проведення одного з видів індивідуальних форм методичної роботи в ДНЗ.

Змістовий модуль 2.

Аналітико - прогностична діяльність науково-методичної служби.

Тема 2.1. Особливості планування методичної роботи в ДНЗ (3 год.).

На основі опрацювання нормативних документів, статей у запропонованій літературі та фахових періодичних виданнях спланувати методичну роботу в ДНЗ з одного напрямів навчально-виховної роботи з дітьми (за типом «ланцюжка»).

Тема 2.2. Діагностика педагогічних кадрів – основна засада організації науково-методичної роботи (3 год.).

На основі опрацювання нормативних документів, статей у запропонованій літературі та фахових періодичних виданнях скласти діагностичну карту для вихователя ДНЗ (напрямок діагностування - за вибором студента).

Тема 2.3. Проблема контролю за якістю навчально - виховної роботи в ДНЗ (3 год.).

На основі опрацювання нормативних документів, статей у запропонованій літературі та фахових періодичних виданнях скласти карту аналізу одного з видів роботи педагогів з дітьми в ДНЗ - (підготовка до семінарського заняття – 2.1.)

Тема 2.4. Державний контроль за діяльністю дошкільних навчальних закладів (4 год.).

На основі опрацювання нормативних документів, статей у запропонованій літературі та фахових періодичних виданнях скласти аналітичну довідку одного з напрямів діяльності педагогів кількох ДНЗ району (напрямок – за вибором студента) - (підготовка до семінарського заняття – 2.2.).

Тема 2.5. Роль завідуючої та вихователя-методиста в організації атестації педагогів ДНЗ (3 год.).

На основі опрацювання нормативних документів, статей у запропонованій літературі та фахових періодичних виданнях скласти атестаційний лист на педагога ДНЗ.

Тема 2.6. Вивчення, узагальнення та розповсюдження перспективного педагогічного досвіду (4 год.).

На основі опрацювання нормативних документів, статей у запропонованій літературі та фахових періодичних виданнях скласти каталог публікацій на допомогу вихователям про ППД в Україні (тема досвіду – за вибором студента).

Тема 2.7. Методичний кабінет - центр методичної роботи дошкільного навчального закладу (2 год.).

На основі опрацювання нормативних документів, статей у запропонованій літературі та фахових періодичних виданнях скласти перелік матеріалів методичного кабінету ДНЗ на допомогу вихователям з певного питання навчально-виховної роботи з дітьми (питання – за вибором студента).

Разом: 40 год.

**Карта самостійної роботи студента
з дисципліни «Організація та керівництво методичною роботою
в дошкільній освіті»**

<i>Змістовий модуль та теми курсу</i>	<i>Академічний контроль</i>	<i>Бали</i>	<i>Примітка</i>
Змістовий модуль 1.			
Організація науково-методичної роботи в системі дошкільної освіти			
Тема 1.1. Вступ. Поняття «методична робота» (4год.).	Семінарське заняття, модульна к/р, залік	10	
Тема 1.2. Структура організації науково-методичної роботи з педагогами ДНЗ в Україні (3год.).	Семінарське заняття, модульна к/р, залік	10	
Тема 1.3. Масові форми методичної роботи (4год.).	Семінарське заняття, модульна к/р, залік.	10	
Тема 1.4. Групові форми методичної роботи (4год.).	Семінарське заняття, модульна к/р, залік.	10	
Тема 1.5. Індивідуальні форми методичної роботи (3год.).	Модульна к/р, залік.	10	
Разом за 1 модуль: 18год.		50 балів	
Змістовий модуль 2.			
Аналітико - прогностична діяльність науково-методичної служби			
Тема 2.1. Особливості планування науково-методичної роботи в дошкільному навчальному закладі (3год.).	Модульна к/р, залік.	10	
Тема 2.2. Діагностування педагогічних кадрів – основна засада організації науково-методичної роботи (3год.).	Модульна к/р, залік.	10	
Тема 2.3. Проблема контролю за якістю навчально-виховної роботи в ДНЗ (3год.).	Семінарське заняття, модульна к/р, залік.	10	
Тема 2.4. Державний контроль за діяльністю ДНЗ (4 год.).	Семінарське заняття, модульна к/р, залік.	10	
Тема 2.5. Роль завідуючої та вихователя-методиста в організації атестації педагогів ДНЗ (3 год.).	Модульна к/р, залік.	10	
Тема 2.6. Вивчення, узагальнення та розповсюдження ППД (4год.).	Модульна к/р, залік.	10	
Тема 3.6. Методичний кабінет – центр методичної роботи ДНЗ (2 год.).	Модульна к/р, залік.	10	
Разом за 2 модуль: 22 год.		70 балів	
Всього за дисципліну: 40год		120 балів	

VII. ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАЛЬНО - ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ

(навчальний проект)

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання студентами ІНДЗ прилюдним захистом навчального проекту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з дисципліни «Організація та керівництво методичною роботою в дошкільній освіті» – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань з навчальної дисципліни, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програмидисципліни, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних та семінарських занять та охоплює кілька тем або весь зміст навчального курсу.

Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:

- ✓ конспект із теми (модуля) за заданим планом (**2 бали**);
- ✓ конспект із теми (модуля) за планом, який студент розробив самостійно (**3 бали**);
- ✓ анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, історико-педагогічні розвідки (**3 бали**);
- ✓ повідомлення з теми, рекомендованої викладачем (**2 бали**);
- ✓ повідомлення з теми (без рекомендації викладача): сучасні відкриття у педагогічній науці, аналіз інформації, самостійні дослідження (**3 бали**);
- ✓ історико-біографічні дослідження у вигляді есе (**5 балів**).
- ✓ науково-педагогічне дослідження у вигляді реферату з використанням мультимедійної дошки – **30 балів**.

Орієнтовна структура ІНДЗ – науково-педагогічного дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки, список використаних джерел. Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у табл.

Критерії оцінювання ІНДЗ
з дисципліни «Організація та керівництво методичною роботою
в дошкільній освіті»
(науково-педагогічного дослідження у вигляді реферату)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	2 бали
2.	Складання плану реферату	2 бал
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	7 балів
4.	Дотримання правил реферуванням наукових публікацій	2 бали
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	5 бали
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	2 бали
7.	Підготовка презентації на мультимедійній дошці та використання її під час захисту ІНДЗ (диск CD-RW).	10балів
Разом		30 балів

Шкала оцінювання ІНДЗ
(науково-педагогічного дослідження у вигляді реферату)

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	8-10	Відмінно
Достатній	5-7	Добре
Середній	2-4	Задовільно
Низький	0-1	Незадовільно

Орієнтовна тематика ІНДЗ з дисципліни
«Організація та керівництво
методичною роботою в дошкільній освіті»
(1 тема – за вибором студента)

1. Взаємодія в роботі вихователя і помічника та роль вихователя – методиста ДНЗ у цій взаємодії. Скласти план підготовки та проведення семінару-практикуму для помічників вихователів ДНЗ (тема – за вибором студента).
2. Сучасні підходи до реалізації співпраці з членами родин вихованців в ДНЗ. Роль вихователя – методиста ДНЗ у цій взаємодії. Скласти план підготовки та проведення перших загальних батьківських зборів ДНЗ.
3. Взаємодія ДНЗ і батьків вихованців. Роль вихователя – методиста ДНЗ у цій роботі. Скласти план підготовки та проведення семінару для батьків дітей раннього віку (тема – за вибором студента).
4. Організаційно-педагогічна діяльність вихователя – методиста з кадрами, зокрема, з молодими спеціалістами. Скласти план підготовки та проведення консультації для вихователів-молодих спеціалістів.
5. Сучасні підходи до організації співпраці ДНЗ з членами родин вихованців. Скласти план підготовки та проведення бесіди вихователя – методиста ДНЗ та батьків.

6. Організаційно-педагогічна діяльність завідуючої з молодими спеціалістами. Скласти план підготовки та проведення першої бесіди вихователя – методиста ДНЗ з вихователем-молодим спеціалістом.
7. Роль вихователя – методиста у організації співпраці з членами родин вихованців. Скласти план підготовки і проведення перших групових батьківських зборів.
8. Роль вихователя – методиста у організації просвітницької роботи з членами колективу ДНЗ. Скласти план підготовки і проведення семінару для помічників вихователів ДНЗ (тема – за вибором студента).
9. Роль вихователя – методиста у проведенні масових заходів в ДНЗ. Скласти план підготовки і проведення конкурсу в ДНЗ (тема – за вибором студента).
10. Організаційно-педагогічна роль вихователя – методиста у проведенні масових заходів в колективі ДНЗ. Скласти план підготовки і проведення огляду в ДНЗ (тема – за вибором студента).
11. Роль вихователя – методиста у залученні членів колективу до проведення масових заходів в ДНЗ. Скласти план підготовки і проведення виставки в ДНЗ (тема – за вибором студента).
12. Організаційно-педагогічна діяльність вихователя – методиста ДНЗ щодо виявлення і заохочення творчості членів колективу. Скласти план роботи творчої групи в ДНЗ (тема – за вибором студента).
13. Роль вихователя – методиста ДНЗ у здійсненні управління інноваційною діяльністю. Скласти текст виступу на семінарі для вихователів ДНЗ «Інновації в дошкільній освіті».
14. Діяльність завідуючої та вихователя-методиста щодо збереження, зміцнення та раціонального використання матеріально-технічної бази методичного кабінету ДНЗ.

- 15.Педагогічний патронат в дошкільній освіті. Скласти план роботи завідуючої та вихователя-методиста з цього питання на рік.
- 16.Короткотривале перебування дітей в ДНЗ. Скласти текст виступу вихователя – методиста на консультації для батьків.
- 17.Мікроклімат в педагогічному колективі. Роль вихователя – методиста у створенні позитивного мікроклімату в колективі ДНЗ. Дібрати анкети для членів колективу і батьків для визначення мікроклімату в колективі ДНЗ.
- 18.Права і обов'язки учасників навчального-виховного процесу в ДНЗ.
- 19.Проблема створення і збереження іміджу дошкільного навчального закладу. Роль вихователя – методиста у цій роботі.
- 20.Проблема вибору педагогами програм навчання і виховання дітей в ДНЗ. Скласти план підготовки та проведення семінару для педагогів ДНЗ з означеного питання.
- 21.Конкурси у науково-методичній роботі дошкільного навчального закладу. Скласти положення, а також план підготовки та проведення конкурсу (тема - за вибором студента).
- 22.Огляди у науково-методичній роботі дошкільного навчального закладу. Скласти положення, а також план підготовки та проведення огляду (тема - за вибором студента).
- 23.Виставки у науково-методичній роботі дошкільного навчального закладу. Скласти положення, а також план підготовки та організації виставки (тема - за вибором студента).
- 24.Скласти кросворд на тему одного з модулів (кількість слів – в межах 20).
- 25.Скласти анотований каталог публікацій у періодичних виданнях за останні 3 роки (тема - за вибором студента).

VIII. Система поточного і підсумкового контролю знань студентів

Таблиця оцінювання

навчальних досягнень студентів з дисципліни

«Організація та керівництво методичною роботою в дошкільній освіті»

№	Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Відвідування лекцій	1	6	6
2.	Відвідування семінарських	1	6	6
3.	Виконання завдань для самостійної роботи	10	12	120
4.	Робота на семінарському занятті	10	3	30
5.	ІНДЗ	30	1	30
6.	Модульна контрольна робота	25	2	50
Максимальна кількість балів		242		

Дисципліна з ПМК:	$242 : 100 = 2,42$
Студент набрав	175 балів
Розрахунок	$175 : 2,42 = 72,3$
Оцінка за шкалою ECTS	«D» (задовільно)

Розподіл балів, які отримують студенти з дисципліни

Разом: 72 год.: лекції -12 год., семін. заняття - 12 год., самост. робота - 40 год.,
МКР - 4 год., інд. заняття - 4 год., залік.

Поточне тестування та самостійна робота												Сума
Змістовий модуль 1. Організація науково – методичної роботи в системі дошкільної освіти.					Змістовий модуль 2. Аналітико-прогностична діяльність науково - методичної служби.							
T. 1.1.	T.1.2.	T.1.3.	T.1.4.	T.1.5.	T.2.1.	T.2.2.	T.2.3.	T.2.4.	T.2.5.	T.2.6.	T.2.7.	
22	22	21,5	21,5	10	10	10,5	22	22	10	10,5	10	
МКР №1 – 25 балів					МКР №2 – 25 балів							
ІНДЗ – 30 балів												
Максимальна кількість балів в семестрі – 242 (коефіцієнт – 2,42)												
До розрахунку взято 3 семінарських заняття												

Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS

Підсумкова кількість балів (max – 100)	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS
90 - 100	«відмінно»	A
82 - 89	«дуже добре»	B
75 - 81	«добре»	C
64 - 74	«задовільно»	D
60 - 68		E
35 - 59	«незадовільно» (з можливістю повторног складання)	FX
1 - 34	«незадовільно» (з обов’язковим повторним курсом)	F

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

ІХ. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

- *Словесні*: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.
- *Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- *Практичні*: вправи, аналіз річних планів роботи різних ДНЗ.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дидуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

X. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

- опорні конспекти лекцій;
- робоча навчальна програма;
- електронний варіант презентації кожної лекції на мультимедійній дошці;
- портфоліо нормативно-правових документів з дошкільної освіти.

Рекомендована література

Основна:

1. Калуська Л. Науково-методична робота в дошкільному навчальному закладі [Практико-орієнтований посібник] / Л.Калуська, М. Отрощенко, І.Вірстюк.- К.: Шк. світ, 2011.-192с.
2. Керівництво дошкільним навчальним закладом: Інформ.-метод. матеріали на допомогу керівникові ДНЗ/ Упор. Н.Майор, Ю.Манилюк та ін. – Тернопіль: Мандрівець, 2006.- 168с.
3. Методичний кабінет у дитячому садку - К.: Шк.світ, 2008.- 128с. (Бібліотека «Шкільного світу»).
4. Низковська О. Типове положення про методичний кабінет дошкільного навчального закладу - очікуваний документ для методичної служби ДНЗ // Вихователь-методист дошкільного закладу.-2011.-№01.- С.4-13.
5. Хриков Є.М. Управління навчальним закладом: Навчальний посібник.- К.: Знання, 2006.- 365с.

Додаткова:

1. Коваленко О. Моніторинг якості дошкільної освіти як проблема / Моніторинг якості освіти: теорія і практика : матеріали Всеукр. наук.-практ. конфер.[Редкол.: В.О.Огнев'юк, Л.Л.Хоружа та ін.].- К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2009.-С.92-96.
2. Коваленко О. Невичерпне джерело (Ідеї С.Ф.Русової в організації методичної роботи з педагогами дошкільних навчальних закладів) // Управління школою.-2005.-№22-24(106-108).- серпень.- С.10-12.
3. Настільна книга вихователя-методиста ДНЗ / укл. О.А.Рудік. - Х.: Вид.група «Основа», 2010.- 331 с.
4. Омеляненко Н. Вихователь-методист: вимоги до посади // Вихователь-методист дошкільного закладу.-2009.-№1.- С.20-25.
5. Романюк І.А. Аналіз, планування, контроль як функції управлінської діяльності керівника дошкільного навчального закладу.- Тернопіль: Мандрівець, 2012.-280 с.
6. Терещенко І. Методист – друг і радник // Дитячий садок. – 2005.- №31(319).- серпень.- 55с.(спецвипуск).
7. Терещенко І. Системний підхід до організації методичної роботи в ДНЗ // Дитячий садок. – 2005.-№8(296).-лютий.-С.22-28.

Інформаційні ресурси

1. Департамент загальної середньої та дошкільної освіти МОН України:
<http://www.mon.gov.ua/ua/department/department-of-secondary-and-primary-education/>
2. Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України
<http://iitzo.gov.ua/biblioteka/>
3. Департамент освіти і науки, молоді та спорту м.Києва
<http://don.kievcity.gov.ua/>
4. Електронний репозиторій публікацій професорсько-викладацького колективу Київського університету імені Бориса Грінченка
<http://kubg.edu.ua/2012-08-15-10-06-19.html>
5. Інститут післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка <http://ippo.kubg.edu.ua/>
6. Науково-методичний центр м. Славутича Київської області
http://metodistdnz.at.ua/news/z_pershoveresnem/2014-09-01-209
7. Зв'язки з громадськістю Науково-методичного центр Голосіївського РУОН м.Києва – (діти передали свої малюнки на передову)
http://www.youtube.com/watch?v=_JtMfli7R_4&list=UU2oGvjIJwxn1KeZR3JtE-uQ -
8. Районний семінар http://www.youtube.com/watch?v=BusZ_H-FHWo
9. Засідання районного методичного об'єднання
<http://www.youtube.com/watch?v=2Z27tiGWpHI> –
10. Міський науково-практичний семінар
http://www.youtube.com/watch?v=2QfjK_-LX3c
11. Педрада www.pedrada.com.ua
12. <http://dytyna.info/education/video/any/1714>

