

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Кафедра дошкільної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор

з науково-методичної
та навчальної роботи

О.Б. Жильцов

2014 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ПП 2.3.8 СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ
ТЕХНОЛОГІЇ
В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ**

спеціальність 8.01010101 «Дошкільна освіта»

Педагогічний інститут

Київ-2014

УДК 373.2.016:004

ББК 74.593

Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в дошкільній освіті: роб. прог. навч. дисцип. [для студентів спеціальності 8.01010101 «Дошкільна освіта»] / уклад. О.О. Ліннік. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. – 28 с.

Розробник:

Ліннік Олена Олегівна, доцент кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

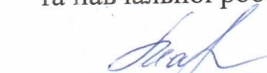
Робоча програма затверджена на засіданні кафедри дошкільної освіти

Протокол від «03» вересня 2014 року № 1

Завідувач кафедри дошкільної освіти

 О. А. Половіна

Заступник директора з науково-методичної та навчальної роботи

 М.А. Машовець
*Горизонтальне зв'язування з РМН
структура мови.*

© КУ імені Бориса Грінченка, 2014 рік

© Педагогічний інститут, 2014 рік

ЗМІСТ

	Пояснювальна записка.....	4
	Структура програми навчальної дисципліни.....	6
I	Опис предмета навчальної дисципліни.....	6
II	Тематичний план навчальної дисципліни.....	7
III	Програма.....	8
	<i>Змістовий модуль I. Інформаційно-комунікаційне середовище вихователя дошкільного закладу.....</i>	8
	<i>Змістовий модуль II. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у методичній роботі вихователя ДНЗ</i>	9
IV	<i>Змістовий модуль III. Використання ІКТ в управлінській діяльності керівника ДНЗ</i>	
V	Навчально-методична карта дисципліни.....	12
VI	Плани семінарських занять	13
VII	Завдання для самостійної роботи.....	17
VIII	Карта самостійної роботи студента.....	19
IX	Індивідуальна науково-дослідна робота.....	20
X	Система поточного та підсумкового контролю.....	23
XI	Методичне забезпечення курсу.....	26
XII	Методи навчання.....	26
	Рекомендована література.....	27

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма з дисципліни «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в дошкільній освіті» є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою дошкільної освіти Педагогічного інституту.

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації навчання. Програма визначає обсяг знань, яким повинен опанувати магістрант з даної дисципліни, необхідне методичне забезпечення, складові та технології оцінювання навчальних досягнень студентів.

Курс «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в дошкільній освіті» є складовою частиною дисциплін за вибором. Її вивчення передбачає розв'язання низки завдань професійної підготовки магістрів дошкільної освіти, удосконалення якості освітнього процесу дошкільної галузі за допомогою інтенсифікації навчального-виховного процесу на основі новітніх інформаційних технологій навчання: розвиток інформаційної культури, оволодіння системою знань, формування професійних умінь та навичок, необхідних для застосування інформаційних технологій в роботі з дошкільниками.

Мета курсу – формування інформаційної компетентності як складової професійної компетентності майбутнього фахівця у галузі дошкільної освіти.

Завдання курсу:

- теоретико-методологічні - знання наукових засад побудови освітнього процесу з використанням інформаційних технологій, їх розумного застосування в роботі з дошкільниками, впливу освітньо-інформаційного середовища на різні сторони розвитку особистості дошкільника;
- когнітивні – поглиблення знань методики застосування інформаційних технологій в освітньо-виховному процесі ДНЗ;
- практичні - удосконалення умінь та навичок використання інформаційних ресурсів у професійній діяльності.

Під час семінарських занять, індивідуальної та самостійної роботи студенти набувають уміння та навички обробки інформації різними засобами, використання комп'ютерних програм для обробки інформації, використання сучасних ІКТ засобів у плануванні та проведенні навчальних занять; удосконалюють навички роботи з ресурсами Інтернет в цілях опосередкованого застосування ІКТ в освітньо-виховному процесі ДНЗ.

Робоча навчальна програма передбачає вивчення курсу в процесі поєднання лекційних, семінарських, самостійної і індивідуальної роботи. Питома вага вивчення курсу припадає на самостійну роботу студента, що передбачає формування умінь здобуття нових знань для їх використання в ході вирішення практичних завдань, педагогічної практики. Семінарські заняття мають на меті узагальнення, систематизацію, корекцію знань, засвоєних студентами в процесі лекцій та самостійного вивчення матеріалу. В ході практичних занять відбувається комплексне застосування отриманих знань та оволодіння проектно-конструктивними вміннями.

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни, становить 90 год., з них 18 год. – лекції, 18 год. – семінарські заняття, 6 год. – індивідуальна робота; 6 год. – модульний контроль; 42 год. – самостійна робота.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

I. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 2,5	Галузь знань 0101 «Педагогічна освіта»	За вибором
	Напрямок підготовки 7.01010101, 8.01010101 Дошкільна освіта	
Модулів – 2		Рік підготовки:
Змістових модулів – 2		6-й.
Індивідуальне навчально-дослідне завдання: ділова мультимедійна презентація		Семестр
Загальна кількість годин – 90		11-й.
		Лекції
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «спеціаліст», «магістр»	18 год.
		Семінарські
		18 год.
		Самостійна робота
		42 год.
		Модульний контроль:
		6 год.
		Індивідуальні завдання:
		6 год.
		Вид контролю: залік

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№	Назва теоретичних розділів	Кількість годин						
		Разом	Аудиторних	Лекційних	Семінарських	Індивідуальна робота	Самостійна робота	Модульний контроль
Змістовий модуль 1								
Інформаційно-комунікаційне середовище вихователя дошкільного закладу								
1.	Характеристика інформаційного середовища ДНЗ			4				
2	Огляд сучасних технологій, пов’язаних із засобами передачі інформації			2			5	
3.	Інформаційна компетентність педагога			2			5	
4.	Технологізація процесу навчання дошкільників				2		5	
5.	Засоби обробки текстової інформації				2		3	
6.	Засоби обробки числових даних				2		2	
		36	14	8	6		20	2
Змістовий модуль 2								
Використання інформаційно-комунікаційних технологій у методичній роботі вихователя ДНЗ								
7.	Наукові основи використання сучасних інформаційних технологій в освітній роботі з дошкільниками			2				
8.	Алгоритмізація навчально-виховного процесу				2		5	
9.	Методичний конструктор заняття				2		5	
10.	Методика роботи з інтерактивною дошкою			4	2		4	
11	Планування освітнього процесу за допомогою ІКТ				2		2	
12	Організація освітнього процесу за допомогою ІКТ				2		2	
		36	12	6	10		18	2
Змістовий модуль 3. Використання ІКТ в управлінській діяльності керівника ДНЗ								
13.	Сучасні ІКТ в управлінській та організаційно-методичній роботі ДНЗ			4				
14	Використання ІКТ у контролюючій діяльності керівника				2			
15	Захист ІНДЗ					6	4	2
		18	6	4	2	6	4	2
	Разом	90	42	18	18	6	42	6

ІІІ. ПРОГРАМА

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1

Інформаційно-комунікаційне середовище вихователя дошкільного закладу

Лекція 1

Характеристика інформаційного середовища ДНЗ (4 год.)

Інформація, її властивості. Класифікація інформації. Поняття «інформаційне середовище», «інформаційно-комунікаційне середовище». Ознаки інформаційного суспільства та небезпечні тенденції. Роль інформатизації у розвитку суспільства. Модернізація освіти в інформаційному суспільстві. Структура інформаційно-комунікативного середовища.

Засоби обробки інформації: матриці, схеми, моделі, діаграми. Методика роботи із текстовою інформацією.

Поняття: інформація, інформаційне середовище, інформаційно-комунікаційне середовище, інформаційне суспільство, компоненти середовища, засоби обробки інформації.

Література

Основна

[1.1]

Додаткова

[2.2]

Лекція 2

Огляд сучасних технологій, пов'язаних із засобами передачі інформації (2 год)

Поняття «технологія» ознаки технології, класифікація технологій. Види інформації: вербальна, невербальна, графічна, текстова. Класифікація технологій. Технології, пов'язані з комунікацією. Інтерактивні технології. Технології програмованого навчання. Технології дистанційного навчання.

Поняття: технологія, комунікація, види інформації, інтерактивна технологія, технологія програмованого навчання, технологія дистанційного навчання.

Література

Основна

[1.2; 1.4]

Електронні ресурси

[3.9]

Лекція 3

Інформаційна компетентність педагога

(2 год.)

Інформаційна компетентність, її компоненти: інформаційний, комп'ютерний, процесуально-діяльнісний. Компетенції, їх змістова характеристика. Вимоги до інформаційної компетентності вихователя ДНЗ. Інформаційна культура.

Поняття: інформаційна компетентність, компетенції, інформаційна культура

Література

Основна

[1.1]

Додаткова

[2.6]

Електронні ресурси

[3.9]

Семінар 1

Технологізація процесу навчання дошкільників (2 год)

Семінар 2

Засоби обробки текстової інформації (2 год.)

Семінар 3

Засоби обробки числових даних (2 год)

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2

Використання інформаційно-комунікаційних технологій у методичній роботі вихователя ДНЗ

Лекція 4

Наукові основи використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освітній роботі з дошкільниками

(2 год.)

Теоретико-методологічні основи використання СІКТ у роботі з дошкільниками: наукові дослідження, законодавча база. Переваги використання СІКТ в роботі з дітьми дошкільного віку. Завдання застосування

СІКТ в дошкільній освіті. Принципи використання СІТ у роботі з дітьми дошкільного віку. Умови впровадження СІКТ в роботу з дошкільниками.

Література

Основна

[1.5]

Додаткова

[2.4; 2.7]

Електронні ресурси

[3.9]

Семінар 4

Алгоритмізація навчально-виховного процесу

Семінар 5

Методичний конструктор заняття

Лекція 5

Методика роботи з інтерактивною дошкою

(4 год.)

SMARTBoard як технічна база інтерактивного навчання; склад і функціональні можливості, обладнання інтерактивної дошки.

Програмне забезпечення SMART Notebook, його можливості.

Застосування можливостей SMART Notebook у навчальному процесі ДНЗ: змістовий аспект; методичні принципи застосування SMART Board, основні етапи підготовки педагога до застосування технології SMART Board на занятті, педагогічні уміння в роботі з технологією SMART Board, відтворення наочних матеріалів засобами SMART Board: статичних, динамічних.

Основні поняття: інтерактивна технологія навчання, інтерактивна дошка, педагогічні уміння в роботі з технологією SMART Board: конструктивно-проектувальні, організаторські, гностичні; наочні матеріали: статичні, динамічні, текстові, графічні, відео сюжети, вікна програми, інформаційні моделі.

Література

Додаткова

[2.3; 2.7]

Електронні ресурси

[3.10]

Семінар 6

**Методика роботи з інтерактивною дошкою
(4 год.)**

Семінар 7

Планування освітнього процесу за допомогою ІКТ

Семінар 8

Організація освітнього процесу за допомогою ІКТ

Змістовий модуль 3.

Використання ІКТ в управлінській діяльності керівника ДНЗ

Лекція 6

**Сучасні ІКТ в управлінській та організаційно-методичній роботі ДНЗ
(4 год.)**

Сфери використання СІКТ в роботі керівника ДНЗ. Планування діяльності ДНЗ Матричний та графічний типи планування. Ведення документації за допомогою сучасних ІКТ. Контроль роботи персоналу за допомогою ІКТ. Можливості Microsoft Office у роботі вихователя-методиста. Інформаційне поле методичного кабінету.

Поняття: функції управління: планування, організація, контроль; інформаційно-комунікаційні технології, комп'ютерні програми Microsoft Office, інформаційне поле.

Література:

Основна

[1.2; 1.4]

Додаткова

[2.5]

Електронні ресурси

[3.3; 3.6]

Семінар 9

Використання ІКТ у контролюючій діяльності керівника

Підготовка індивідуального завдання(12 год.)

Максимальна кількість балів в семестрі – 223 (коефіцієнт – 2,23)
До розрахунку взято 5 семінарських занять

V. ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1

Інформаційно-комунікаційне середовище вихователя дошкільного закладу

Семінар – 1

Технологізація процесу навчання дошкільників

Теоретичні питання

1. Ознаки технології
2. Аналіз інформаційних технологій
3. Структура технологій

Практичні завдання

- 1 Створення технологічного опису педагогічних процесів (робота в групах)

Література

Основна

[1.2; 1.4]

Семінар 2

Засоби обробки текстової інформації (2 год.)

Теоретичні питання:

1. Види текстів.
2. Методи та прийоми роботи із текстами.
3. Засоби технічної обробки текстів.
4. Інформація і смисл у тексті

Практичні завдання:

Складання радіальних схем та матриць за матеріалами тексту

Складання проблемних питань до текстів

Література

Основна

[1.2; 1.4]

Семінар 3

Засоби обробки числових даних

Теоретичні питання:

1. Числова інформація у ДНЗ
2. Традиційні та новітні методи обробки числової інформації
3. Технічні можливості програми Excel

Практичні завдання

1. Обчислення у програмі Excel.

2. Створення графіків та діаграм у програмі Excel.

Література

Основна

[1.5]

Додаткова

[2.5]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2

Використання інформаційно-комунікаційних технологій у методичній роботі вихователя ДНЗ

Семінар 4

Засоби обробки текстової інформації (2 год.)

Теоретичні питання:

5. Види текстів.
6. Методи та прийоми роботи із текстами.
7. Засоби технічної обробки текстів.
8. Інформація і смисл у тексті

Практичні завдання:

Складання радіальних схем та матриць за матеріалами тексту

Складання проблемних питань до текстів

Література

Основна

[1.2; 1.4]

Семінар 5

Засоби обробки числових даних

Теоретичні питання:

4. Числова інформація у ДНЗ
5. Традиційні та новітні методи обробки числової інформації
6. Технічні можливості програми Excel

Практичні завдання

3. Обчислення у програмі Excel.
4. Створення графіків та діаграм у програмі Excel.

Література

Основна

[1.5]

Додаткова

[2.5]

Семінар 6

Використання інтерактивної дошки у роботі з дошкільниками

Теоретичні питання

1. Програмне забезпечення SMART Notebook, його можливості.
2. Застосування можливостей SMART Notebook у навчальному процесі ДНЗ

Практичні завдання

1. Розробка наочних моделей для занять
2. Розробка методичних конструкторів для занять

Література

Основна

[1.5]

Додаткова

[2.3]

Електронні ресурси

[3.10]

Засоби обробки числових даних

(10+ 1 бал)

Семінар 7

Планування освітнього процесу за допомогою ІКТ

Теоретичні питання

1. Типи планів: графічний, матричний
2. Структура перспективного плану розвитку ДНЗ
3. Проекти розвитку дошкільних закладів

Практичне завдання

1. Презентація проекту розвитку ДНЗ за допомогою мультимедійної презентації

Ділова презентація. Вимоги до оформлення та ефективного використання.

Література

Основна

[1.3]

Електронні ресурси

[3.3; 3.5; 3.7; 3.8]

Семінар 8

Організація освітнього процесу за допомогою ІКТ

Теоретичні питання

- 1 Сайт дошкільного навчального закладу: функції, адресати, змістове наповнення, вимоги.

2. Роль сайту ДНЗ у роботі з батьками.

Практичне завдання

1. Аналіз сайтів українських ДНЗ.

Література

Основна

[1.3]

Електронні ресурси

[3.3; 3.5; 3.7; 3.8]

Змістовий модуль 3.

Використання ІКТ в управлінській діяльності керівника ДНЗ

Семінар 9

Використання ІКТ у контролюючій діяльності керівника

Теоретичні питання

1. Моніторинг. Види моніторингового контролю
2. Способи моніторингу за допомогою ІКТ-технологій

Практичні завдання

Розробка тестових завдань у програмі Microsoft Word

Література

Основна

[1.3]

Електронні ресурси

[3.3; 3.5; 3.7; 3.8]

VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Тема 1

Огляд сучасних технологій, пов'язаних із засобами передачі інформації

Заповнення таблиці «Характеристика сучасних ІКТ-технологій» (4 год.).

Література

Основна

[1.2; 1.4]

Тема 2

Технологізація процесу навчання дошкільників

Розробка технологій проведення циклу інтегрованих занять(4 год.).

Література

Основна

[1.2; 1.4]

Тема 3

Алгоритмізація навчально-виховного процесу

Розробка алгоритмів самостійної творчої діяльності дітей (4 год)

Література

Основна

[1.1; 1.5]

Тема 4

Методичний конструктор заняття

Добір дидактичного матеріалу для створення методичних конструкторів (2год.).

Література

Основна

[1.1; 1.5]

Література

Основна

[1.2; 1.4]

Додаткова

[2.2]

Електронні ресурси

[3.9]

Тема 5

Методика роботи з інтерактивною дошкою

1. Добір наочних матеріалів для створення програми для інтерактивної дошки: статичні, динамічні, текстові, графічні, відео сюжети, вікна програми, інформаційні моделі (2 год)
2. Розробка дидактичних ігор для інтерактивної дошки (6 год.).

Література

Додаткова

[2.3]

Електронні ресурси

[3.10]

Тема 6

Засоби обробки текстової інформації

Підбір текстів із заданим смисловим та інформаційним навантаженням (4 год.).

Література

Основна

[1.3]

Електронні ресурси

[3.9]

Тема 7

Засоби обробки числових даних

Добір матеріалів для занесення у матрицю (обчислення за формулами, побудова графіків та діаграм, створення шкали часу) (2 год.).

Література

Основна

[1.2; 1.4]

Додаткова

[2.2]

Тема 8

Планування освітнього процесу за допомогою ІКТ

Підготовка мультимедійної презентації «Проект розвитку ДНЗ» (6 год.).

Література

Основна

[1.3]

Електронні ресурси

[3.3; 3.5; 3.7; 3.8]

VII. КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали
Змістовий модуль 1 Теоретико-методологічні засади інформатизації освіти		
<i>Тема 1.</i> Огляд сучасних технологій, пов'язаних із засобами передачі інформації	модульний контроль	5
<i>Тема 2.</i> Технологізація процесу навчання дошкільників	Семінарське заняття, модульний контроль	5
<i>Тема 5.</i> Засоби обробки текстової інформації	Семінарське заняття, модульний контроль	5
<i>Тема 6.</i> Засоби обробки числової інформації	Семінарське заняття, модульний контроль	5
Змістовий модуль 2 Особливості використання інформаційних технологій в освітній роботі з дітьми дошкільного віку		
<i>Тема 3.</i> Алгоритмізація навчально-виховного процесу	Семінарське заняття, модульний контроль	5
<i>Тема 4.</i> Методичний конструктор заняття	Семінарське заняття, модульний контроль	5
<i>Тема 7.</i> Методичний конструктор заняття	Семінарське заняття, модульний контроль	10
<i>Тема 8.</i> Планування освітнього процесу за допомогою ІКТ	Семінарське заняття, модульний контроль	5
Загальна кількість балів		45

VIII. ІНДИВІДУАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНА РОБОТА

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом поза аудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання студентом ІНЗД прилюдним захистом навчального проекту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в дошкільній освіті» – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Орієнтовна структура ІНДЗ (в електронному варіанті)

- Титульний слайд (відповідно до вимог оформлення титульної сторінки реферату: назва навчального закладу, тема ІНДЗ, навчальна дисципліна, ПІБ автора, група, керівник проекту, місто, рік)
- Назва комп'ютерної програми або мультимедійної презентації
- Цільовий компонент (мета)
- Основна частина
- Список використаних ресурсів

ТЕМАТИКА ІНДЗ

1. Ділові презентації

- 1.1. Борис Грінченко – дітям
- 1.2. Педагогічна спадщина Бориса Грінченка
- 1.3. Історія дитячих садків Києва
- 1.4. Презентація програми виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина»
- 1.5. Презентація Базового компоненту дошкільної освіти (оновлений)

2. Розробка заняття для дітей дошкільного віку з використанням інтерактивної дошки

Тематика:

- 2.1. Наша Батьківщина
- 2.2. Вогонь ворог – вогонь друг
- 2.3. Віртуальна екскурсія до залізничного вокзалу
- 2.4. Віртуальна екскурсія до аеропорту
- 2.5. Віртуальна екскурсія рідним містом
- 2.6. Віртуальна екскурсія до школи
- 2.7. Подорож листа (робота пошти)
- 2.8. Світлофор Моргайко і його друзі (правила дорожнього руху)
- 2.9. Хто запалює світло (електрика, її користь і небезпека)
- 2.10. Українське житло
- 2.11. У театрі
- 2.12. Балет
- 2.13. Як виготовляють папір
- 2.14. Як знімають кіно
- 2.15. Як шиють одяг
- 2.16. Як виготовляють книги
- 2.17. Історія телефону
- 2.18. Комп'ютер
- 2.19. Чуйність
- 2.20. Доброта
- 2.21. Дружба
- 2.22. Щедрість
- 2.23. Поважай старших

Таблиця 8.1

Критерії оцінювання ІНДЗ1:

Ділова презентація презентації

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів в за кожним критерієм
1.	Оригінальність, самостійність розробки презентації	5 балів
2.	Змістовність	10 балів
3.	Дотримання вимог щодо оформлення ділової презентації	5 балів
4.	Визначення цільового компоненту (мети) та відповідність створеної програми цільовому компоненту (поставленій меті)	5 балів
5.	Представлення роботи	5 балів
Разом		30 балів

Таблиця 8.2

Критерії оцінювання ІНДЗ2:
Розробка заняття для дітей дошкільного віку з використанням
інтерактивної дошки

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Відповідність віковим особливостям дошкільників за змістом та обсягом	5 балів
2.	Оригінальність та самостійність розробки, раціональність використання засобів мультимедіа та анімаційних ефектів	5 балів
3.	Змістовність та розвивальний ефект програми (презентації)	5 балів
4.	Визначення цільового компоненту (мети) та створеної програми цільовому компоненту (поставленій меті)	5 балів
5.	Наявність конспекту заняття та представлення роботи під час моделювання фрагменту заняття	10 балів
Разом		30 балів

Таблиця 8.3

Шкала оцінювання ІНДЗ

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	25 – 30	Відмінно
Достатній	24 – 19	Добре
Середній	18 – 10	Задовільно
Низький	9 – 0	Незадовільно

Оцінка з ІНДЗ є обов'язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни.

Максимальна кількість балів за ІНДЗ – 30 балів.

IX. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Сучасні інформаційні технології в дошкільній освіті» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види й терміни контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл. 8.2., 8.3.

Таблиця 9.1

**РОЗРАХУНОК РЕЙТИНГОВИХ БАЛІВ
ЗА ВИДАМИ ПОТОЧНОГО (МОДУЛЬНОГО) КОНТРОЛЮ**

№ п/п	Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Відвідування лекцій	1	9	9
2.	Відвідування семінарських занять	1	9	9
3.	Виступ на семінарському занятті	10	5	50
6.	Виконання завдань самостійної роботи	5	8	40
7.	Модульна контрольна робота	25	3	75
8.	ІНДЗ	30	1	30
	Максимальна кількість балів			213

Розрахунок

$$1) \quad a : 100 = k$$

$$2) \quad b : k = c$$

a – максимальна кількість балів з дисципліни

k – коефіцієнт до розрахунку (2,13)

b – сума балів, набрана студентом

c – сума балів, набрана студентом за результатами навчання

Таблиця 9.2

**ПОРЯДОК ПЕРЕВЕДЕННЯ РЕЙТИНГОВИХ ПОКАЗНИКІВ УСПІШНОСТІ
У ЄВРОПЕЙСЬКІ ОЦІНКИ ECTS**

Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за бальною шкалою, що використовується в університеті	Оцінка за національною шкалою
A	90 – 100	Зараховано
B	82 – 89	
C	75 – 81	
D	69 – 74	
E	60 – 68	
FX	35 – 59	не зараховано
F	1 – 34	

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано у табл. 8.3.

Таблиця 9.3.

ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Модуль включає бали за відвідування та поточну роботу студента на семінарських, практичних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється з використанням тестових роздрукованих завдань. Модульний контроль знань здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

X. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ мультимедійні презентації PowerPoint
- ✓ електронні посібники:

Шатунова, О.В. Информационные технологии: Учебное пособие / О.В. Шатунова.– Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2007.

Шакотько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі : Навч.-метод. посіб./ Віктор Васильович Шакотько – К. : ТОВ Редакція «Комп'ютер», 2008.

XI. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

- *Словесні*: лекція, семінари, пояснення, розповідь, бесіда.
- *Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- *Практичні*: вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з інформаційними ресурсами; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни.

ХІІ. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Основна

- 1.1. Засоби інформаційно-комунікаційних технологій єдиного інформаційного простору системи освіти України: монографія / [В. В. Лапінський, А. Ю. Пилипчук, М. П. Шишкіна та ін.]; за наук.ред. проф. В. Ю. Бикова – К.: Педагогічна думка, 2010.– 160 с.
- 1.2. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології. навчальний посібник / К. : Академвидав, 2004.- 352 с.
- 1.3. Использование информационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие / Сост. М.Н. Солоневичева. – СПб: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий» , 2008. – 88 с.
- 1.4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. -256 с.
- 1.5. Шатунова О.В. Информационные технологии: Учебное пособие / О.В. Шатунова. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2007. – 77 с.

2. Додаткова

- 2.1. Булгакова Н.Н. Знакомство с компьютером в детском саду // Информатика – 2001.- №18– с. 16-17.
- 2.2. Інтерактивний комплекс SMART Board у навчальному процесі: навчальний посібник / [Бонч-Бруєвич Г.Ф., Носенко Т.І.]. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2010. – 108 с.
- 2.3. Морзе Н.В. Дистанційне навчання і технологія співробітництва //”Інтернет–освіта – наука – 2002”, 3-я міжнар. конф. ІОН–2002. Т. 1. – Вінниця: УНІВЕРСУМ–Вінниця, 2002. – С. 138-140.
- 2.4. Садова Н. Можливості Microsoft Office у роботі вихователя-методиста / Н. Садова // Вихователь-методист дошкільного закладу, 2012. - № 1 – С. 19 – 27.
- 2.5. Свириденко О. Навчання ХХІ століття: ІКТ-компетентність педагогів / О. Свириденко // Вихователь-методист дошкільного закладу, 2012. - № 1 – С. 7 – 11.
- 2.6. Тестовий контроль знань студентів у системі Moodle: навчально-методичний посібник /Д.М. Бодненко, Л.О. Варченко, О.Б. Жильцов / За заг. ред. О.Б. Жильцова. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – 2012. – 112 с.
- 2.7. Шакотько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі: навч.-метод. посіб. / Віктор Васильович Шакотько – К. : ТОВ Редакція «Комп'ютер», 2008. – 128 с.

3. Ресурси Інтернет

- 3.1. Гавриш Н.В. Требования к оформлению мультимедийных презентаций. [Электронный ресурс]– Режим доступа:<http://g-sv.ru/drupal/?q=node/60>
- 3.2. Гавриш С.В. Использование мультимедийных презентаций в образовательном процессе. [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://g-sv.ru/drupal/node/3>

- 3.3. Дубешко Н.Г. Внедрение информационных технологий при организации мониторинга как механизма управленческой деятельности в дошкольном учреждении [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2006/Moscow/IV/IV-0-6138.html>
- 3.4. Интерактивные технологии. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.smartboard.ru
- 3.5. Інформація, яка повинна бути на сайті дошкільного закладу. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.ogp.ck.ua/menu-zakladi/zakladi/dnz/info-saite>
- 3.6. Крутій К.Л. Основні вимоги до мультимедійних презентацій для педагогів і дітей [Електронний ресурс] – Режим доступу: / http://www.ukrdeti.com/metodrabota/mr4_1.html
- 3.7. Лаврентьева Г.П. Застосування інформаційних технологій та їх вплив на результати навчально-виховного процесу в дошкільних закладах / Г. П. Лаврентьева. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/e-journals/ITZN/em1/content/06lgpppe.html>
- 3.8. Лавриненко Т.Н. Информатизация системы управления освітою / Т.Н. Лавріненко [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/technical-sciences-411/informatics-computer-science-and-automation-411/11382-411-0048>
- 3.9. Мардарова І. Сучасні інформаційні технології як засіб організації пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку / І. Мардарова / [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Gnvp/2010_4_SV2/19.pdf
- 3.10. Мастер-класс для начинающих пользователей интерактивной доски на портале «Сеть творческих учителей». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=108426&tmpl=com

Робоча програма навчального курсу

**"СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У
ДОШКІЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ"**

Укладач: *Ліннік Олена Олегівна*, кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри дошкільної освіти Київського університету імені Бориса
Грінченка

К Сучасні інформаційні технології в дошкільному закладі. Програма
навчальної дисципліни / Укладач О.О. Ліннік. - К.: Київський університет імені
Бориса Грінченка, 2014.- 29 с.