

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Кафедра дошкільної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор
з науково-методичної
та навчальної роботи

 О.Б. Жильцов
«24» 09 2014 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ПП 2.1.2 ОЗДОРОВЧІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ДІАГНОСТИЧНІ МЕТОДИКИ
ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ**

спеціальність 7.01010101, 8.01010101 «Дошкільна освіта»
Педагогічний інститут

Київ-2014

УДК 373.2.03:796
ББК 74.584

Оздоровчі технології та діагностичні методики фізичного розвитку дітей [для студентів спеціальності 7.01010101, 8.01010101 «Дошкільна освіта»] / уклад. О.О. Ліннік. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014.– 28 с.

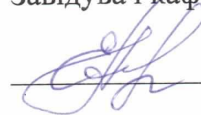
Розробник:

Ліннік Олена Олегівна, доцент кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри дошкільної освіти

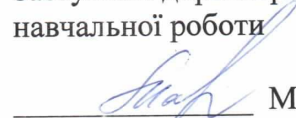
Протокол від «03» вересня 2014 року № 1

Завідувач кафедри дошкільної освіти



О. А. Половіна

Заступник директора з науково-методичної та навчальної роботи



М.А. Машовець

*Годиків звідені з РНП
структура митово*

ЗМІСТ

Пояснювальна записка	4
Структура програми	
I. Опис предмета навчальної дисципліни	7
II. Тематичний план практики	8
III. Програма	
<i>Змістовий модуль I. Теоретичні та методичні засади здоров'язберігаючих технологій фізичного розвитку дітей дошкільного віку</i>	<i>9</i>
<i>Змістовий модуль II. Оздоровчі технології в системі дошкільної освіти</i>	<i>11</i>
IV. Навчально-методична карта дисципліни	
«Оздоровчі технології та діагностичні методики фізичного розвитку дітей»	13
V. Плани семінарських занять.....	14
VI. Завдання для самостійної роботи. Карта самостійної роботи студента	18
VII. Індивідуальна навчально-дослідна робота студентів (ІНДЗ)	21
VIII. Система поточного та підсумкового контролю.	23
IX. Методи навчання.....	26
X. Методичне забезпечення курсу.....	26
XI. Рекомендована література.....	27

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Процеси реформування та модернізації, які зараз відбуваються в системі вищої педагогічної освіти, об'єктивно спрямовані на забезпечення потреб суспільств та держави у кваліфікованих фахівцях, що передбачає відповідні зміни у професійно-педагогічній підготовці педагогів до роботи з дітьми дошкільного віку. Педагог вищої кваліфікації для системи дошкільної освіти повинен орієнтуватися в сучасних підходах щодо навчання та виховання дітей дошкільного віку, визначати спрямованість навчально-виховного процесу в ДНЗ, обирати програми, які б забезпечили ефективні та раціональні форми організації життя дітей, сприяли укріпленню їх фізичного та психічного здоров'я. Особливо важливим для фахівця такого рівня є розуміння пріоритетності фізкультурно-оздоровчої роботи, намагання постійно розв'язувати проблеми збереження здоров'я дітей, покращення рівня їх фізичного розвитку й фізичної підготовленості. Вирішення цих завдань неможливе без оцінки вихідного рівня фізичного стану дитини, як сукупності морфологічних, функціональних та рухових властивостей організму.

Тому важливим завданням є підготовка майбутнього фахівця дошкільної освіти компетентного у питаннях інноваційних форм, методів та технологій дошкільної освіти, зокрема оздоровчих технологій фізичного виховання та розвитку дітей дошкільного віку.

Робоча навчальна програма з дисципліни «Оздоровчі технології та діагностичні методики фізичного розвитку дітей» є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою дошкільної освіти на основі освітньо-професійної програми підготовки магістрів та спеціалістів відповідно до навчального плану для спеціальності «Дошкільна освіта» денної форми навчання.

Програму розроблено з урахуванням рекомендацій МОН України (лист № 1/9-736 від 06.12.2007 р.) «Про Перелік напрямів (спеціальностей) та їх поєднання з додатковими спеціальностями і спеціалізаціями для підготовки педагогічних працівників за освітньо-кваліфікаційними рівнями бакалавра, спеціаліста, магістра».

Навчальна програма з дисципліни «Оздоровчі технології та діагностичні методики фізичного розвитку дітей» для вищих навчальних закладів розроблена згідно вимог кредитно-модульної системи організації навчання. Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати студент відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Оздоровчі технології та діагностичні методики фізичного розвитку

дітей», необхідне методичне забезпечення, технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Мета курсу - ознайомлення студентів з інноваційними підходами щодо здійснення фізичного виховання дітей дошкільного віку та з основними діагностичними методиками, що дозволяють оцінити стан здоров'я дошкільників, фізичний розвиток та рухову активність, формування відповідної професійної компетентності й розвиток професійних якостей фахівця дошкільної освіти.

Завдання курсу:

- опанування знаннями про сучасні оздоровчі технології та діагностичні методики фізичного розвитку дітей;
- формування усвідомлення доцільності застосування оздоровчих технологій відповідно до індивідуальних, психічних, фізичних особливостей дітей дошкільного віку, особистісних потреб;
- формування практичних умінь та навичок застосування оздоровчих технологій у різних формах роботи з фізичного виховання;
- формування вмінь планування організації рухової діяльності дітей дошкільного віку, контролю, оцінюванню та діагностики стану здоров'я, фізичного розвитку та рухової підготовленості дітей дошкільного віку.
- формування стійкого інтересу до навчальної дисципліни та світоглядних оздоровчих позицій у майбутніх фахівців дошкільної освіти;
- розвиток творчих якостей студентів-магістрантів, здатності до науково-дослідницької та інноваційної діяльності.

Програма курсу «Оздоровчі технології та діагностичні методики фізичного розвитку дітей» розрахована на студентів, які мають базові знання з теорії та методики фізичного виховання дітей дошкільного віку.

Вивчення курсу рекомендується проводити на лекціях, семінарських заняттях, у процесі індивідуальної роботи зі студентами в аудиторний час (консультації) та в процесі їх самостійної роботи.

Семінарські заняття включають обговорення певних питань, виступи студентів, які підготували доповіді з даної теми, проведення дискусій, захист творчих проектів та навчально-дослідницьких завдань, аналіз проведеної роботи.

Самостійна робота студентів передбачає опрацювання нормативних документів, основної та додаткової педагогічної літератури, виконання проектів, різних видів науково-дослідницької роботи.

Зміст і форми навчальної роботи зі студентами повинні забезпечити необхідний науково-теоретичний і практичний рівень підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти.

Вимоги до знань й умінь студентів з курсу

У результаті вивчення курсу студенти повинні знати:

- інноваційні тенденції розвитку сучасної дошкільної освіти щодо фізичного виховання та розвитку дітей;
- предмет і завдання курсу;
- основні категорії, поняття, та терміни, які вживаються при висвітленні проблем фізичного виховання та розвитку дітей;
- мету, завдання та зміст провідних концептуальних, базових та варіативних програмних документів з методики фізичного виховання дітей дошкільного віку.
- завдання, зміст, засоби сучасної системи фізичного виховання та розвитку дітей у дошкільному навчальному закладі;
- основні напрями оздоровлення дітей в дошкільному навчальному закладі;
- функціональні обов'язки інструктора з фізичного виховання, інших педагогічних працівників дошкільного навчального закладу щодо оздоровлення дітей;
- діагностичні методики фізичного розвитку дітей.

Уміти:

- вивчати, аналізувати, узагальнювати результати сучасних наукових досліджень та передового педагогічного досвіду;
- добирати оптимальні традиційні та нетрадиційні засоби впливу на покращення здоров'я та фізичного розвитку дітей;
- планувати та проводити різні форми роботи з фізичної культури в дошкільному закладі, використовуючи доцільні методи та прийоми на основі ґрунтовних знань педагогічних та оздоровчих технологій;
- регулювати фізичне, психічне, емоційне навантаження за рахунок використання оздоровчих технологій;
- визначати найбільш ефективні оздоровчі технології для збереження здоров'я та рухового розвитку дітей;
- забезпечувати впровадження оздоровчих технологій у практику роботи дошкільного закладу; -здійснювати діагностику фізичного розвитку та рухової підготовленості дітей дошкільного віку, проводити просвітницьку роботу з батьками дітей.

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни, становить 108 год., із них 12 год. - лекції, 12 год. - семінарські заняття, 4 год. - індивідуальна робота, 4 год. - модульний контроль знань, 6 год. - консультації, 40 год. - самостійна робота.

Вивчення студентами навчальної дисципліни «Оздоровчі технології та діагностичні методики розвитку дітей» завершується складанням екзамену.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

I. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Предмет: процес навчання та виховання майбутнього фахівця дошкільної освіти в умовах реформування та модернізації системи вищої освіти в Україні, формування професійно компетентної, творчої особистості майбутнього фахівця.

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 0101 «Педагогічна освіта»	За вибором
Модулів – 3	Напрям підготовки 7.01010101, 8.01010101 Дошкільна освіта	
Змістових модулів – 2		Рік підготовки:
Індивідуальне навчально-дослідне завдання: методичний посібник		5-й.
Загальна кількість годин – 108		Семестр
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4		Освітньо-кваліфікаційний рівень: «спеціаліст», «магістр»
	Лекції	
	12 год.	
	Семінарські	
	12 год.	
	Самостійна робота	
	40 год.	
	Модульний контроль:	
	4 год.	
	Семестровий контроль	
	36 год.	
	Індивідуальні завдання:	
4 год.		
Вид контролю:екзамен		

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ п/п	Назви теоретичних розділів, тем	Кількість годин							
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Практичних	Семінарських	Індивідуальна робота	Самостійна робота	Модульний контроль
Змістовий модуль І. ТЕОРЕТИЧНІ ТА МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ									
1.	Теоретичні засади здоров'язберігаючих технологій фізичного розвитку дітей .	10	4	2		2		6	
2.	Нормативно-правове забезпечення фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах.	13	4	2		2	1	8	
3.	Діагностичні методики фізичного розвитку дітей.	13	4	2		2	1	6	2
Разом		36	12	6		6	2	20	2
Змістовий модуль ІІ. ОЗДОРОВЧІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ									
4.	Сучасні оздоровчі технології збереження та стимулювання здоров'я.	11	4	2		2	1	6	
5.	Інноваційні оздоровчі технології психофізичного розвитку дитини.	12	4	2		2		8	
6.	Інноваційні оздоровчі технології профілактично-лікувального та терапевтичного спрямування.	13	4	2		2	1	6	2
Разом		36	12	6		6	2	20	2
Разом за навчальним планом		108	24	12		12	4	40	4 + 36 сем. контр.

ІІІ. ПРОГРАМА

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І

ТЕОРЕТИЧНІ ТА МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Тема 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ (2 год. - лекція)

Предмет і завдання курсу «Оздоровчі технології та діагностичні методики розвитку дітей». Сутність понять «технологія», «педагогічна технологія», «здоров'язберігаюча технологія».

Збереження і зміцнення здоров'я дитини - основна мета дошкільного виховання. Вплив на фізичний стан екологічних, економічних та соціальних чинників. Фізичний стан дітей в Україні та шляхи його покращення. Роль здоров'язберігаючих технологій у забезпеченні повноцінного фізичного розвитку дитини, покращення функціонального стану та фізичної підготовленості.

Сучасні наукові дослідження з проблеми оздоровлення дітей в дошкільних навчальних закладах (Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, Е.С. Вільчковський, Н.Ф. Денисенко, Т.І. Дмитренко, М.М. Єфименко та ін.).

Основні поняття теми: здоров'я, фізичне виховання, технологія, педагогічна технологія, здоров'язберігаюча технологія, інновації, педагогічний досвід, діагностика, фізичний розвиток, діти дошкільного віку.

Семінар 1. Сучасні наукові дослідження з проблеми оздоровлення дітей в дошкільних навчальних закладах.

Тема 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФІЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВЧОЇ РОБОТИ В ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ (2 год. - лекція)

Закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Наказ МОН України «Про систему організації фізкультурно-оздоровчої та спортивної роботи дошкільних, загальноосвітніх, професійно-технічних та позашкільних навчальних закладах», Наказ МОН України «Про організацію фізичного виховання і масового спорту в дошкільних, професійно-технічних закладах України», Цільова комплексна програма «Фізичне виховання -

здоров'я нації», Базовий компонент дошкільної освіти в Україні, Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи в ДНЗ. Державні програми навчання та виховання в дошкільних навчальних закладах («Малятко», «Дитина», «Дитина в дошкільні роки», «Зернятко», «Базова програма «Я у світі»).

Основні поняття теми: нормативні документи, програми навчання і виховання, форми роботи з фізичного виховання, інструктивно-методичні рекомендації, національна доктрина.

Семінар 2. Характеристика сучасних державних та авторських програм (розділ «фізичний розвиток»). Вітчизняний та зарубіжний досвід.

Тема 3. ДІАГНОСТИЧНІ МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ

(2 год. - лекція)

Фізичний розвиток - показник здоров'я дитини. Значення діагностики та прогнозування фізичного та рухового розвитку дітей дошкільного віку. Обстеження фізичного розвитку дитини. Основні методи масового дослідження фізичного розвитку дітей. Антропометричні обстеження. Обстеження функціональних можливостей дитини: визначення стану серцево-судинної системи, життєвої місткості легенів та розвитку рухових якостей.

Значення активної рухової діяльності в дошкільному віці. Норма рухової активності. Діагностика розвитку рухів дітей та контроль за організацією рухового режиму в дошкільному навчальному закладі. Якісні та кількісні показники розвитку рухів, вимоги щодо проведення обстеження рухової підготовленості дітей. Критерії оцінки рухової активності дітей.

Основні поняття теми: фізичний розвиток, діагностування, рівні здоров'я, антропометричні обстеження, показники розвитку, рухова активність, фізична підготовленість, функціональні можливості дітей.

Семінар 3. Діагностика фізичного розвитку та рухової підготовленості дітей дошкільного віку.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ОЗДОРОВЧІ ТЕХНОЛОГІЇ У СИСТЕМІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Тема 4. СУЧАСНІ ОЗДОРОВЧІ ТЕХНОЛОГІЇ ЗБЕРЕЖЕННЯ І СТИМУЛЮВАННЯ ЗДОРОВ'Я ДИТИНИ (2 год. - лекція)

Напрями оздоровчої технології. Характеристика та значення різноманітних видів оздоровлення. Оздоровча гімнастика: ранкова гімнастика; корегуюча гімнастика після денного сну. Фізкультхвилинки. Фізкультпаузи. Фізичні вправи на формування постави: корекція постави, виправлення сколіозу, виправлення сутулості. Фізичні вправи на профілактику плоскостопості. Масаж. Різні види масажу. Самомасаж. Сучасний підхід до загартування в умовах дошкільного навчального закладу. Особливості використання різних напрямів оздоровчої технології в системі роботи дошкільного навчального закладу.

Основні поняття теми: оздоровча гімнастика; масаж для очей, масаж вушних раковин, самомасаж, оздоровчий біг, фізкультхвилинки, фізкультпауза. **Семінар 4.** Сучасні оздоровчі технології в дошкільному навчальному закладі.

Тема 5. ІННОВАЦІЙНІ ОЗДОРОВЧІ ТЕХНОЛОГІЇ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ (2 год. - лекція)

Інноваційна діяльність в галузі фізичного виховання дошкільників. Загальна характеристика інноваційних оздоровчих технологій. Різні види гімнастик: фітболгімнастика, стимулювальна гімнастика, гімнастика для очей, дихальна гімнастика, пальчикова гімнастика (вправи, ігри, картинки), лікувальна гімнастика для пальців, психогімнастику (вправи, ігри, етюди, пантоміми) тощо. Оздоровчі комплекси з елементами психогімнастики: дихально-оздоровчий комплекс «кун-фу»; гімнастика у-шу для дошкільників; ігри-медитації; оздоровчий комплекс «бебі-йога».

Основні поняття теми: дихальна гімнастика, гімнастика для очей, психогімнастика, фітболгімнастика, пальчикова гімнастика.

Семінар 5. Інноваційні оздоровчі технології психофізичного розвитку дитини.

Тема 6. ІННОВАЦІЙНІ ОЗДОРОВЧІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОФІЛАКТИЧНО-ЛІКУВАЛЬНОГО ТА ТЕРАПЕВТИЧНОГО СПРЯМУВАННЯ (2 год. - лекція)

Оздоровчі технології профілактично-лікувального спрямування у системі оздоровлення дітей дошкільного віку: фітотерапія (чаї, коктейлі, фітомішечки); аромотерапія (ароматизація приміщення); вітамінотерапія (вітамінізація страв). Оздоровчі технології терапевтичного спрямування: арт-терапія, піскова терапія, казкотерапія, ігрова терапія, сміхотерапія; музична терапія; кольоротерапія, рефлексотерапія тощо.

Оздоровчі технології в режимі дня різних вікових груп.

Основні поняття теми: фітотерапія, вітамінотерапія, аромотерапія, арттерапія, піскова терапія, казкотерапія, ігрова терапія, сміхотерапія; музична терапія; кольоротерапія.

Семінар 6. Інноваційні оздоровчі технології профілактично-лікувального та терапевтичного спрямування.

IV. Навчально-методична карта дисципліни "Оздоровчі технології та діагностичні методики фізичного розвитку дітей"¹

Разом: год., лекції - 12 год., семінарські заняття - 12 год., індивідуальна робота - 4 год.,
самостійна робота - 40 год., модульний контроль - 4 год.

Тиждень	I	II	III	IV	V	VI
Модулі	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II		
Назва модуля	Теоретичні та методичні засади здоров ¹ язберігаючих технологій фізичного розвитку дітей дошкільного віку			Оздоровчі технології в системі дошкільної освіти		
Кількість балів за модуль	66 балів			66 балів		
Лекції	1	2	3	4	5	4
Дата						
Теми лекцій	Теоретичні засади здоров'язберігаючихтехнологій фізичного виховання дітей дошкільного віку.	Нормативно-правове забезпечення фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах.	Діагностичні методик* фізичного розвитку дітей.	Сучасні оздоровчі технології збережені та стимулювання здоров'я.	Інноваційні оздоровчі технології психофізичного розвитку дитини.	Інноваційні оздоровчі технології профілактично-лікувального та терапевтичного спрямування.
К-ть балів	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал
Теми семінарських занять	Сучасні наукові дослідження з проблеми оздоровлення дітей в дошкільних навчальних закладах	Характеристика сучасних державних та авторських програм (розділ «фізичний розвиток»). Вітчизняний та зарубіжний досвід	Діагностика фізичного розвитку та рухової підготовленості дітей дошкільного віку.	Сучасні оздоровчі технології в дошкільному закладі.	Інноваційні оздоровчі технології психофізичного розвитку дитини	Інноваційні оздоровчі технології профілактично-лікувального та терапевтичного спрямування.
К-ть балів	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал
Самостійна робота	Табл.6.1 (5 балів)	Табл.6.1 (5 балів)	Табл.6.1 (5 балів)	Табл.6.1 (5 балів)	Табл.6.1 (5 балів)	Табл.6.1 (5 балів)
Робота на семінарах	10 балів		10 балів	10 балів		10 балів
ІНДЗ	30 балів					
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота (25 балів)			Модульна контрольна робота (25 балів)		
	Семестровий контроль					
Підсум. контр	Екзамен					

V. ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Змістовий модуль I

ТЕОРЕТИЧНІ ТА МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Семінарське заняття 1.

**Тема: Сучасні наукові дослідження з проблеми оздоровлення дітей в
дошкільних навчальних закладах (2 год.).**

План заняття I.

Теоретична частина. Питання для обговорення.

1. Фізичний стан дітей в Україні та шляхи його покращення.
 2. Значення інноваційних здоров'язберігаючих технологій у забезпеченні повноцінного фізичного розвитку дитини.
 3. Види здоров'язберігаючих технологій.
 4. Фізичне виховання дітей засобами гри у дослідженнях О.Л. Богініч.
 5. Активізація рухової діяльності дітей дошкільного віку у дослідженнях О.Л.Богініч, Н.Ф.Денисенко, О. Дубогай.
 6. Розвиваюча педагогіка оздоровлення у дослідженнях В.Т. Кудрявцева, Б.Б. Єгорова.
 7. Здоров'язбережувальний підхід до організації фізичного виховання в ДНЗ Ю.Ф.Змановського.
 8. Корекційне фізичне виховання у дослідженнях М. Єфименко.
 9. Роль сім'ї у формуванні, збереженні та зміцненні здоров'я дитини у дослідженнях Г.В. Беленької, О.Л. Богініч, М.А. Машовець.
 10. Зміст та форми фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку у родині в дослідженнях Е.С. Вільчковського.
- II. Перевірка виконання самостійної роботи.**

Рекомендована література

Основна: [1], [2], [3], [4], [5]

Додаткова: [2], [3], [5]

Семінарське заняття 2.

Тема: Характеристика сучасних державних та авторських програм (розділ «фізичний розвиток»). Вітчизняний та зарубіжний досвід. (2 год.).

План заняття I.

Теоретична частина. Питання для обговорення.

1. Програми «Малятко», «Дитина», «Зернятко», Базова програма «Я у світі» - розділ: «Фізичний розвиток» (охорона життя та зміцнення здоров'я, загартування, фізкультурно-оздоровча робота).
2. Характеристика і аналіз авторських програм з фізичного виховання.
 - 2.1. Програми фізкультурно-оздоровчого спрямування:
 Програма «Фізична культура - дошкільнятам» Автор: Л.Д. Глазиріна.
 Програма «Здоров'я». Автор: В.Г. Алямовська.
 «Авторська комплексно-цільова програма "Здоров'ячок"».
 Програма «Театр фізичного виховання для дошкільнят».
 Автор: М.М. Єфименко.
 Програма «Старт». Автори: Р.О.Юдіна, Л.В.Яковлєва, Л. К. Михайлова.
3. Вузькоспеціалізовані програми.
 - 3.1 .Оздоровчо-розвивальна програма танцювально-ігрової гімнастики «Са-Фі-Дансе». Автори: Ж.Е. Фірілева, Є.Г. Сайкіна. П. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендована література

Основна:[3], [4]

Додаткова: [1], [2]

Семінарське заняття 3.

Тема: Діагностика фізичного розвитку та рухової підготовленості дітейдошкільного віку (2 год.).

План заняття

I. Теоретична частина.

Питання для обговорення.

1. Діагностичні методики визначення рівня розвитку фізичних якостей дітей дошкільного віку.
2. Антропометричні обстеження.
3. Обстеження функціональних можливостей дитини: визначення стану серцево-судинної системи, життєвої місткості легенів, розвитку рухових якостей.

4. Причини порушення постави.
5. Негативний вплив неправильної постави на функціонування організму дитини.
6. Причини виникнення плоскостопості.
7. Підбір методик, тестових завдань для обстеження дітей дошкільного віку щодо виявлення рівня розвитку фізичних якостей.

II. Практична частина.

1. Практичне проведення студентами підібраних методик, тестових завдань (робота в парах).

III. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендована література

Основна: [1], [2], [3].

Додаткова: [6]

Семінарське заняття 4.

**Тема: Сучасні оздоровчі технології в дошкільному навчальному закладі
(2 год.)**

План заняття

I. Теоретична частина.

Питання для обговорення.

1. Раціональна організація рухової активності дітей дошкільного віку (фізичні вправи, рухливі ігри, фізкультурні розваги та ін.).
2. Оздоровча гімнастика в режимі дня.
3. Фізкультхвилинки. Фізкультпаузи.
4. Фізичні вправи на формування постави.
5. Різні види масажу.
6. Система ефективного загартування в ДНЗ.
7. Створення здоров'язберігаючого середовища в ДНЗ.

II. Практична частина.

1. Практичне проведення студентами фрагментів оздоровчих технологій для дітей дошкільного віку.

III. Перевірка самостійної роботи.

Рекомендована література

Основна:[2], [3],[4].

Додаткова: [2], [4]

Семінарське заняття 5.

Тема: Інноваційні оздоровчі технології психофізичного розвитку дитини (2 год.)

План заняття

I. Теоретична частина.

Питання для обговорення.

1. Нетрадиційні види гімнастики: гімнастика для очей, дихальна гімнастика.
2. Дихально-оздоровчий комплекс «кун-фу».
3. Пальчикова гімнастика (вправи, ігри, картинки).
4. Психогімнастика (вправи, ігри, етюди, пантоміми).
5. Гімнастика у-шу для дошкільників.
6. Ігри-медитації.
7. Динамічні вправи.
8. Оздоровчий комплекс «бебі-йога».

II. Практична частина.

1. Практичне проведення студентами фрагментів інноваційних оздоровчих технологій для дітей дошкільного віку.

III. Перевірка самостійної роботи.

Рекомендована література

Основна: [3], [4].

Додаткова: [1], [4].

Семінарське заняття 6.

Тема: Інноваційні оздоровчі технології профілактично-лікувального та терапевтичного спрямування (2 год.)

План заняття

I. Теоретична частина.

Питання для обговорення.

1. Оздоровчі технології профілактично-лікувального спрямування у системі оздоровлення дітей дошкільного віку.
 - фітотерапія;
 - аромотерапія;
 - вітамінотерапія.
2. Оздоровчі технології терапевтичного спрямування:

- арт-терапія;
- піскова терапія;
- казкотерапія;
- ігрова терапія;
- сміхотерапія;
- кольоротерапія тощо.

3. Оздоровчі технології в режимі дня різних вікових груп.

II. Практична частина.

1. Практичне проведення студентами фрагментів інноваційних оздоровчих технологій для дітей дошкільного віку.

III. Перевірка самостійної роботи.

Рекомендована література

Основна:[2], [4].

Додаткова: [3], [5]

VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Змістовий модуль I.

ТЕОРЕТИЧНІ ТА МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Тема 1. Теоретичні засади здоров'язберігаючих технологій фізичного виховання дітей дошкільного віку - 6 год.

Заповнити таблицю «Авторські технології фізичного розвитку дітей».

- Опрацювати вітчизняні авторські програми фізкультурно-оздоровчого спрямування. «Авторська комплексно-цільова програма "Здоров'ячок"».
- Програма «Театр фізичного виховання для дошкільнят». Автор: М.М. Єфименко.
- Ознайомитися із зарубіжними авторськими програмами фізкультурно-оздоровчого спрямування. Програма «Фізична культура - дошкільнятам» Автор: Л.Д. Глазиріна. Програма «Здоров'я». Автор: В.Г. Алямовська. Програма «Старт». Автори: Р.О. Юдіна, Л.В. Яковлева, Л. К. Михайлова.

Тема 2. Нормативно-правове забезпечення фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах - 8 год.

Опрацювати державні програми «Малютко», «Дитина», «Зернятко», «Базова

програма «Я у світі» - розділ: «Фізичний розвиток» (зробити порівняльний аналіз фізкультурно-оздоровчої роботи у різних вікових групах).

Тема 3. Діагностичні методики фізичного розвитку дітей - 6 год.

1. Підібрати діагностичні методики, тестові завдання для обстеження дітей дошкільного віку щодо виявлення рівня рухової активності, розвитку фізичних якостей.
- Групове завдання. Створити проект (за вибором):
- сторінка для батьків «Здоров'я малюків» для розміщення на сайті ДНЗ;
- куточок для батьків «Дзеркало здоров'я дитини».

Змістовий модуль II

ОЗДОРОВЧІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ Тема 4. Сучасні оздоровчі технології в дошкільному навчальному закладі - 6 год.

1. Спланувати систему роботи по оздоровленню дітей молодшого (середнього, старшого) дошкільного віку з використанням сучасних оздоровчих технологій на один тиждень (за вибором).

Тема 5. Інноваційні оздоровчі технології психофізичного розвитку дитини - 8 год.

1. Підібрати та описати інноваційні оздоровчі технології психофізичного розвитку дитини (не менше 10) - вікова група за вибором,

Тема 6. Інноваційні оздоровчі технології профілактично-лікувального та терапевтичного спрямування - 6 год.

1. Скласти систему роботи з використання інноваційних оздоровчих технологій профілактично-лікувального спрямування.

Таблиця 6.1

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
Змістовий модуль І. ТЕОРЕТИЧНІ ТА МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ			
Тема 1. Теоретичні засади здоров'язберігаючих технологій фізичного виховання дітей дошкільного віку -(6 год.)	Семінарське заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль, екзамен	5	МІ
Тема 2. Нормативно-правове забезпечення фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах -(8 год.)	Семінарське заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль, екзамен	5	ІІ-ІІІ
Тема 3. Діагностичні методики фізичного розвитку дітей - (6 год.)	Семінарське заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль, екзамен	5	ІІІ-ІV
Змістовий модуль ІІ. ОЗДОРОВЧІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ			
Тема 4. Сучасні оздоровчі технології збереження та стимулювання здоров'я. (6 год.)	Семінарське заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль, екзамен	5	ІV-V
Тема 5. Інноваційні оздоровчі технології психофізичного розвитку дитини -(8 год.)	Семінарські заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль, запис	5	У-УІ
Тема 6. Інноваційні оздоровчі технології профілактично-лікувального та терапевтичного спрямування - (6 год.)	Семінарські заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль, залік	5	VI-VII
<i>Разом: 40 год.</i>	<i>Разом: 30 балів</i>		

УП. ІНДИВІДУАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНА РОБОТА СТУДЕНТІВ (ІНДЗ)

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Оздоровчі технології та діагностичні методики фізичного розвитку дітей» - це вид навчально-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Вид ІНДЗ та оцінювання: методичний посібник (комплекс теоретичних, методичних, практичних матеріалів для використання у практичній роботі) (30 балів).

Орієнтовна структура ІНДЗ - науково-педагогічного дослідження у вигляді методичного посібника: зміст, вступ, основна частина, список використаних джерел. Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у табл. 7.1, 7.2.

Таблиця 7.1

Критерії оцінювання ІНДЗ (навчально-педагогічного дослідження у вигляді методичного посібника)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Дотримання вимог щодо змістового наповнення методичного посібника.	10 балів
2.	Наукова коректність викладу матеріалу, використання автором сучасної загальноприйнятої наукової термінології, доступність і послідовність поданої інформації, наявність наочності.	10 балів
3.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, зміст, вступ, основна частина, список використаних джерел).	5 балів
4.	Презентація посібника	5 балів
Разом		30 балів

Таблиця 7.2

Шкала оцінювання ІНДЗ (навчально-педагогічного дослідження у вигляді методичного посібника)

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	25-30	Відмінно
Достатній	18-24	Добре
Середній	11-17	Задовільно
Низький	0-10	Незадовільно

ІНДЗ у вигляді методичного посібника
«Авторська технологія оздоровлення дітей»

Структура: зміст, вступ, основна частина, список використаних джерел, додатки.

Основна частина має містити 3 розділи.

Розділ 1. Пояснювальна записка, яка має містити:

теоретичне обґрунтування технології оздоровлення (зв'язок із нормативними документами та програмним забезпеченням; формулювання теоретичних засад програми із посиланням на дослідників; формулювання принципів, мети та завдань технології).

Розділ 2 Система діагностики здоров'я дитини.

У розділі мають бути представлені діагностичні матеріали (тести) для визначення стану здоров'я, фізичного розвитку та рухової підготовленості дітей дошкільного віку.

Розділ 3. Етапи впровадження оздоровчої технології з деталізацією змісту, форм та методів, очікуваних результатів на кожному етапі роботи.

Додатки. Можуть містити вправи та ігри (по 10).

Обсяг роботи до 30 сторінок.

Оцінка з ІНДЗ є обов'язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень студентів з дисципліни «Оздоровчі технології та діагностичні методики фізичного розвитку дітей».

VIII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Оздоровчі технології та діагностичні методики фізичного розвитку дітей» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 202.

Контроль успішності магістрантів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види й терміни контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECT8) шкалу подано у табл. 8.1, табл. 8.2.

Таблиця 8.1

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю

№ п/п	Вид діяльності	Максимальна Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Відвідування лекцій	1	6	6
2.	Відвідування семінарських занять	1	6	6
3.	Самостійна робота	5	6	30
4.	Відповідь на семінарському занятті	10	4	40
5.	Індивідуальна навчально-дослідницька робота(проект)	30	1	30
6.	Модульний контроль (2)	25	2	50
	Максимальна кількість бал	162		
7.	Екзамен	40	1	40

Коефіцієнт перерахунку: $162 : 60 = 2,7$ К-ть набраних бал.: $2,7 + 40$ б. екзамен

. У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен.
- **Методи письмового контролю:** модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, письмова відповідь на питання, звіт, проект, есе.
- **Методи самоконтролю:** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Таблиця 8.2

Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECT8

Підсумкова кількість балів (тах-100)	Оцінка за 4-бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECT8
90-100	«відмінно» / «відмінно»	A
82-89	«дуже добре» / «добре»	B
75-81	«добре» / «добре»	C
69-74	«задовільно» / «задовільно»	B
60-68	«достатньо»/ «задовільно»	E
35-59	«незадовільно» (з можливістю повторного складання)	PX
1-34	«незадовільно» (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)	P

Загальні критерії оцінювання успішності магістрів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки "відмінно", "добре", "задовільно", "незадовільно", подано у табл. 8.3.

Таблиця 8.3

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
"відмінно"	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
"добре"	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
"задовільно"	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх під керівництвом викладача.
"незадовільно"	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка "незадовільно" ставиться студентові, який нездатний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без додаткових занять з відповідної дисципліни.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Дослідницькі проекти, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

У табл. 8.4 представлено розподіл балів, що присвоюються магістрантам упродовж вивчення дисципліни "Оздоровчі технології та діагностичні методики фізичного розвитку дітей".

Таблиця 8.4

Розподіл балів, що присвоюються студентам

Разом: 202 бали

МОДУЛІ						Індиві- дуальна робота ЗМ1, ЗМ2.	Модульні контрольні роботи ЗМ1, ЗМ2	Підсум- ковий контроль екзамен
ЗМ1			ЗМ2					
(семінари, самостійна робота, відвідування лекцій, семінарів)								
Тема 1, 2, 3			Теми 4, 5, 6					
17	7	17	17	7	17			
						30	50	40

Разом: $162+40 = 202$ бали

Коефіцієнт перерахунку (без екзамену): $162: 60 = 2,7$

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на семінарсько-практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ^ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ^ повний обсяг їх виконання;
- ^ якість виконання навчальних завдань;
- ^ самостійність виконання;
- уг творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

IX. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

- *Словесні:* лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint - Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.
- *Наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- *Практичні:* вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

//• Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; вирішення педагогічних ситуацій; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

X. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

1. опорні конспекти лекцій;
2. навчальні посібники;
3. робоча навчальна програма;
4. контрольні завдання для тематичного оцінювання навчальних досягнень студентів;
5. засоби підсумкового контролю (комплект друкованих завдань для підсумкового контролю).

ХІІ. Рекомендована література:

Основна література:

1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2007. - 160 с.
2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н.П. Наволокова. - Х. : Вид. група «Основа», 2009. - 176 с. - (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).
3. Організація оздоровчої роботи в ДНЗ / [Гаркуша Г.В., Рудік О.А., Свилярьова К.М.; Л.А. Швайка]. — Харків: Основа, 2011. — 319.
4. Поліщук О. В. Педагогічні технології супроводження процесу фізичного виховання дітей дошкільного віку: навч.-метод. посіб. / Уманський держ. педагогічний ун-т ім. Павла Тичини. Інститут дошкільної та початкової освіти. Науково-дослідницька лабораторія "Дошкільна освіта: історія, перспективи розвитку у ХХІ столітті"¹¹. Регіональний центр інноваційних технологій дошкільної освіти. — Умань : Софія, 2008. — 144 с.
5. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова. - М. : ТЦ Сфера, 2005. - 224с. (Учебное пособие).

Допоміжна:

1. Андрющенко Т.К. Формування здоров'язбережувальної компетентності як соціально-педагогічна проблема / Т.К. Андрющенко // Наук. вісн. Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки: Пед. науки. — 2012. — № 7. — С. 123–127.
2. Гаращенко Л.В. Педагогічні умови застосування здоров'язбережувальних методик виховання в дошкільному закладі / Л.В. Гаращенко // Збірник наукових праць Київського університету імені Бориса Грінченка. — 2010. — Частина 4. — С. 27–34.
3. Єфименко М.М. Театр фізичного виховання та оздоровлення дошкільнят: Авторський стиль роботи. К.: ІСДО, 1995. - 40 с.
4. Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге / Под ред. Е. В. Ключковой; [пер. с нем. К. А. Шарп]. - М. : Теревинф, 2010. - 240 с.
5. Покровский Б. Дыхательная гимнастика по методу Стрельниковой. – М. : ООО ИКТЦ «Лада», ООО «АСС-Центр», 2008. - 64 с. (серия «Азбука здоровья»)
6. Стожарова М. Ю. Формирование психологического здоров'я дошкольников / М. Ю. Стожарова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 208 с.
7. Рубан Н. «Здоров'ятворчі та здоров'язбережувальні технології»// Палітра педагога, 2010. - №2.

Робоча програма навчального курсу

**"ОЗДОРОВЧІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ДІАГНОСТИЧНІ МЕТОДИКИ
ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ"**

Укладач: *Ліннік Олена Олегівна*, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

К Оздоровчі технології та діагностичні методики фізичного розвитку дітей. Програма навчальної дисципліни / Укладач О.О. Ліннік. - К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014.- 28 с.