

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА**Кафедра дошкільної освіти****«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Проректор

з науково-методичної

та навчальної роботи

О.Б. Жильцов

2014 року

***РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ*****ПП 3.2.30 КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ В РОБОТІ З ДІТЬМИ**

напрямок підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта»

Педагогічний інститут

УДК 373.01.004.94
ББК 74.438

Комп'ютерні технології в роботі з дітьми: роб. прог. навч. дисцип. [для студентів за напр. підгот. 6.010101 «Дошкільна освіта»] / уклад. О.О. Ліннік. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014.– 34 с.

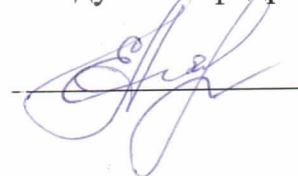
Розробник:

Ліннік Олена Олегівна, доцент кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри дошкільної освіти

Протокол від «03» вересня 2014 року № 1

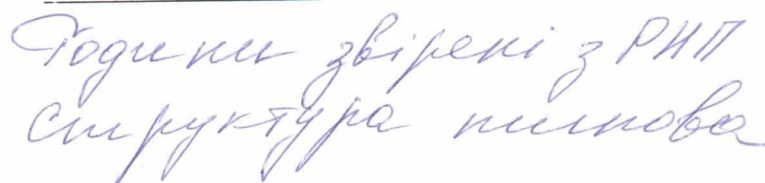
Завідувач кафедри дошкільної освіти



О. А. Половіна

Заступник директора з науково-методичної та навчальної роботи

М.А. Машовець



ЗМІСТ

	Пояснювальна записка.....	5
	Структура програми навчальної дисципліни.....	7
I	Опис предмета навчальної дисципліни.....	7
II	Тематичний план навчальної дисципліни.....	8
III	Програма.....	9
	<i>Змістовий модуль I. Теоретичні засади застосування комп'ютерних технологій у роботі з дітьми.....</i>	9
	<i>Змістовий модуль II. Використання комп'ютерних програм у роботі вихователя дошкільного закладу</i>	11
IV	Навчально-методична карта дисципліни.....	13
V	Плани семінарських та практичних занять.....	14 19
VI	Завдання для самостійної роботи.....	24
VII	Карта самостійної роботи студента.....	25
VIII	Індивідуальна навчально-дослідна робота.....	29
IX	Система поточного та підсумкового контролю.....	32
X	Методичне забезпечення курсу.....	32
XI	Методи навчання.....	32
XII	Рекомендована література.....	33

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма з дисципліни «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми» є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою дошкільної освіти Педагогічного інституту.

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації навчання. Програма визначає обсяг знань, яким повинен опанувати бакалавр з даної дисципліни, необхідне методичне забезпечення, складові та технології оцінювання навчальних досягнень студентів.

Курс «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми» є складовою частиною дисциплін за вибором. Її вивчення передбачає розв'язання низки завдань професійної підготовки бакалаврів дошкільної освіти, удосконалення якості освітнього процесу в ДНЗ за допомогою інтенсифікації навчально-виховного процесу на основі новітніх інформаційних технологій навчання: оволодіння системою знань, формування професійних умінь та навичок, необхідних для застосування інформаційних технологій в роботі з дошкільниками.

Мета курсу – формування професійної компетентності майбутнього педагога у застосуванні нових інформаційних технологій в дошкільній освіті.

Завдання курсу:

- теоретико-методологічні - знання наукових засад побудови процесу розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку засобами інформаційних технологій, їх розумного застосування в освітньо-виховному процесі, впливу освітньо-інформаційного середовища на різні сторони розвитку особистості дошкільника;
- когнітивні - ознайомлення майбутніх вихователів з методикою застосування інформаційних технологій в освітньо-виховному процесі ДНЗ, санітарно-гігієнічними нормами використання ІТ в роботі з дошкільниками;

- практичні - формування у студентів знань, умінь та навичок розробки мультимедійних презентацій та комп'ютерних програм, проведення освітньо-виховної роботи в умовах широкого використання інформаційних технологій в освітньому процесі.

Під час практичних занять, індивідуальної та самостійної роботи студенти набувають уміння та навички аналізу комп'ютерних програм для дошкільників, роботи в програмах Power Point, Publisher, Excel, графічними редакторами з метою безпосереднього застосування інформаційних технологій для розвитку дітей дошкільного віку; удосконалюють навички роботи з ресурсами Інтернет в цілях опосередкованого застосування ІТ в освітньо-виховному процесі ДНЗ.

Робоча навчальна програма передбачає вивчення курсу в процесі поєднання лекційних, семінарських, практичних занять, самостійної і індивідуальної роботи. Питома вага вивчення курсу припадає на самостійну роботу студента, що передбачає формування умінь здобуття нових знань для їх використання в ході вирішення практичних завдань, педагогічної практики. Семінарські заняття мають на меті узагальнення, систематизацію, корекцію знань, засвоєних студентами в процесі лекцій та самостійного вивчення матеріалу. В ході практичних занять відбувається комплексне застосування отриманих знань та оволодіння проектно-конструктивними вміннями.

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни, становить 72 год., з них 16 год. – лекції, 12 год. – семінарські заняття, 4 год. – індивідуальна робота; 4 год. – модульний контроль; 36 год. – самостійна робота.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

I. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 2	Галузь знань 0101 «Педагогічна освіта»	За вибором
Модулів – 2	Напрямок підготовки 7.01010101, 8.01010101 <i>Дошкільна освіта</i>	Рік підготовки:
Змістових модулів – 2		4-й.
Індивідуальне навчально-дослідне завдання: розробка дидактичної гри у програмі Power Point		Семестр
Загальна кількість годин – 72		7-й.
		Лекції
		16 год.
		Семінарські
		12 год.
		Самостійна робота
		36 год.
		Модульний контроль:
		4 год.
		Індивідуальні завдання:
		4 год.
		Вид контролю: залік
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 3	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «бакалавр»	

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№	Назва теоретичних розділів	Кількість годин						
		Разом	Аудиторних	Лекційних	Практичних	Семінарських	Індивідуальна робота	Самостійна робота
Змістовий модуль 1								
Теоретико-методологічні засади застосування комп'ютерних технологій у роботі з дітьми								
1.	Сучасне інформаційне середовище та його вплив на дошкільника	2	2	2				
2.	Комп'ютерні технології у дитячій субкультурі	2	2	2				
3.	Історія використання комп'ютерних технологій в освіті	2	2	2				
4.	Класифікація комп'ютерних технологій	6	2	2			6	
5.	Вплив комп'ютера на дошкільника: користь і загроза	6	2			2	6	
6.	Аналіз сучасних навчально-розвивальних комп'ютерних програм	6	2			2	6	
7.	Організація роботи дітей із навчальними програмами та іграми	2	2	2				
8.	Використання комп'ютерних програм у процесі ведення ділової документації	6	2	2				
Разом		36	16	12		4	18	2
Змістовий модуль 2								
Використання комп'ютерних програм у роботі вихователя дошкільного закладу								
10.	Розробка та використання мультимедійних презентацій у роботі вихователя	6	2	2			4	
11.	Інтерактивна дошка в організації навчально-виховного процесу в ДНЗ	8	2	2			4	
12.	Створення візитівок дошкільних закладів у програмі Publisher	6	2			2	4	
13.	Створення мультимедійної презентації зі спецефектами: анімація, звуковий перехід	6	2			2	4	
14.	Обробка службової інформації у	4	2			2		

	програмі Excel								
15.	Створення дидактичної гри за допомогою програми Power Point	4	4				4		
16.	Аналіз мультимедійних презентацій	6	2			2		2	
	Разом за модуль 2	36	16	4		8	4	18	2
	Разом	72	32	16		12	4	36	4

III. ПРОГРАМА

Змістовий модуль 1

Теоретичні засади застосування комп'ютерних технологій у роботі з дітьми

Лекція 1

Сучасне інформаційне середовище та його вплив на дошкільника

Поняття «інформаційне середовище», «інформаційний простір», «інформаційні технології», «інформаційно-комунікаційні технології». Середовищний підхід до виховання та розвитку дитини. Взаємодія дитини дошкільного віку з інформаційним середовищем. Особливості фізичного, психічного, когнітивного та соціального розвитку дитини в інформаційному середовищі. Фактори, що негативно впливають при роботі з комп'ютером; прояви комп'ютерної втомлюваності.

Основні поняття: інформаційне середовище, інформаційний простір, інформаційні технології, інформаційно-комунікативні технології, середовищний підхід, фізичний, психічний, соціальний розвиток.

Семинар 1

Вплив комп'ютера на дошкільника: користь і загроза

Лекція 2

Комп'ютерні технології у дитячій субкультурі

Дитяча субкультура, її складові. Комп'ютерні технології, їх різновиди. Місце комп'ютерних технологій у дитячій субкультурі. Переваги застосування комп'ютерних технологій в освітньо-виховному процесі ДНЗ. Використання комп'ютерних технологій для розвитку дошкільника: опосередковане та безпосереднє.

Основні поняття: дитяча субкультура, складові субкультури: фізичний простір, соціальний простір, моральний простір, особистісний простір; технології комп'ютерного навчання, структура комп'ютерних технологій.

Лекція 3

Історія використання комп'ютерних технологій в освіті

Використання ІКТ-технології у проектній технології С. Френе. Принципи використання ІКТ Мура і Коблера. Ідеї С. Паперта. Навчання писемного мовлення за допомогою комп'ютерних технологій у проекті Р. Коен.

Основні поняття: проектна технологія С. Френе: типографія, магнітофон, радіо; принципи використання ІКТ Мура і Коблера: багатогранності, цікавості, продуктивності, персоналізації; персональний комп'ютер у навчанні грамоти.

Лекція 4

Класифікація комп'ютерних технологій

Типи та види комп'ютерних навчальних програм. Вимоги до навчально-розвивальних комп'ютерних програм для дошкільників. Класифікація комп'ютерних ігор, особливості їх застосування в освітньому процесі. Фізіологічні та гігієнічні аспекти використання інформаційних технологій.

Основні поняття: навчально-розвивальні комп'ютерні програми: тренувальні, наставницькі, імітаційні (моделювальні), розвивальні ігри; комп'ютерні ігри: адвентурні, стратегії, аркадні, рольові, 3D-Action, логічні, симулятори (імітатори).

Семінар 2

Аналіз сучасних навчально-розвивальних комп'ютерних програм

Лекція 5

Організація роботи дітей із навчальними програмами та іграми

Робота з комп'ютером у сучасних програмах виховання та розвитку дітей дошкільного віку. Види роботи із комп'ютерними програмами.

Використання електронних іграшок у навчально-виховному процесі ДНЗ. Санітарно-гігієнічні вимоги до роботи дітей із комп'ютером.

Основні поняття: програми виховання та розвитку дітей «Дитина», «Дитина в дошкільні роки», «Малятко», «Я у світі»; навчальні комп'ютерні ігри, електронні іграшки, санітарно-гігієнічні вимоги до роботи дітей із комп'ютером.

Лекція 6

Використання комп'ютерних програм у веденні ділової документації

Ведення ділової документації вихователя ДНЗ. Ведення документації, обробка кількісних даних. Технічні можливості програми Excel. Узагальнення даних досліджень, побудова графіків у програмі Excel. Робота з програмою Excel. Технічні можливості програми Publisher. Створення візитівок та веб-сайтів за допомогою програми Publisher.

Основні поняття: організаційна діяльність, облік даних, графіки та діаграми, формули, таблиці в програмі Excel, брошура, веб-сайт, програма Publisher.

Змістовий модуль 2
Використання комп'ютерних програм у роботі вихователя
дошкільного закладу

Лекція 7

Розробка та використання мультимедійних презентацій у роботі
вихователя

Мультимедійні презентації PowerPoint у роботі з дітьми. Використання презентацій у методичній роботі. Основи роботи із програмою PowerPoint. Структура мультимедійної презентації. Правила створення мультимедійних презентацій. Ефекти анімації, звукові ефекти. Вставка гіперпосилань та відеофрагментів. Критерії оцінки мультимедійних презентацій.

Основні поняття: програма PowerPoint, макет презентації, ефекти анімації, гіперпосилання.

Лекція 8

Інтерактивна дошка в організації навчально-виховного процесу в
ДНЗ

Види інтерактивних дошок. Технічні можливості інтерактивної дошки. Особливості її застосування у сучасному ДНЗ. Створення занять за допомогою інтерактивної дошки. Методика роботи дошкільників з інтерактивною дошкою. Робота у програмі Smart-notebook.

Основні поняття: інтерактивна дошка, Smart-дошка, програмне забезпечення для інтерактивної дошки.

Семінар 3

Створення візитівок дошкільних закладів у програмі Publisher

Семінар 4

Створення мультимедійної презентацій зі спецефектами: анімація,
звуковий перехід

Семінар 5

Обробка службової інформації у програмі Excel

Семінар 6
Аналіз мультимедійних презентацій

IV. Навчально-методична карта дисципліни «Комп'ютені технології в роботі з дітьми»

Разом: 54 год.: лекції – 16 год., семінарські заняття – 12 год., індивідуальна робота – 4 год., самостійна робота – 18 год., МКР – 4 год.

Семестр	VII							
Модулі	Змістовий модуль 1				Змістовий модуль			
Назва модуля	Теоретичні засади застосування комп'ютерних технологій у роботі з дітьми				Використання комп'ютерних програм у роботі вихователя дошкільного закладу			
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8
Теми лекцій	Сучасне інформаційне середовище та його вплив на дошкільника (1 бал)	Комп'ютерні технології у дитячій субкультурі (1 бал)	Історія використання комп'ютерних технологій в освіті (1 бал)	Класифікація комп'ютерних технологій (1 бал)	Організація роботи дітей із навчальними програмами та іграми (1 бал)	Використання комп'ютерних програм у процесі ведення ділової документації (1 бал)	Розробка та використання мультимедійних презентацій у роботі вихователя (1 бал)	Інтерактивна дошка в організації навчально-виховного процесу в ДНЗ (1 бал)
Теми семінарських занять	Вплив комп'ютера на дошкільника: користь і загроза (10+ 1 бал)	Аналіз сучасних навчально-розвивальних комп'ютерних програм (10+ 1 бал)			Створення візитівок дошкільних закладів у програмі Publisher (10+ 1 бал)	Створення мультимедійної презентації зі спецефектами: анімація, звуковий перехід (10+ 1 бал)	Обробка службової інформації у програмі Excel (10+ 1 бал)	Аналіз мультимедійних презентацій (10+1 бал)
Самостійна робота	5	5	5	5+5	5	5	5	
ІНДЗ	30 балів							
Види поточн. контролю	МКР (2*25 балів)							
Підсумковий контроль	Залік							
Максимальна кількість балів в семестрі – 174 (коефіцієнт – 1,74) До розрахунку взято 3 семінарських заняття								

V. ПЛАНІ СЕМІНАРСЬКИХ ТА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Семінар 1

Вплив комп'ютера на дитину: користь і загроза

Теоретичні питання

1. Дискусія «Великий та жахливий Інтернет»
2. Ділова гра «Суд над комп'ютером».

Практичні завдання

3. Розробка методичних порад для батьків і вихователів щодо організації роботи дітей із комп'ютером
4. Розробка пам'яток з безпечного користування для дитини

Література

- В чем заключается вред компьютера для детей / <http://moidetki.com/deti-i-kompyuter/v-chem-zaklyuchaetsya-vred-kompyutera-dlya-detej>
- Гурьев С. В. Необходимые условия для проведения занятий детей дошкольного возраста с компьютером / С. В. Гурьев http://256.ru/pedagogics/guriev_stat_n.php
- Шахова А. Влияние телевидения и компьютерных игр на психологическое здоровье дошкольников / <http://centercep.ru/stati/38-pedagogika/364-vliyanie-televideniya-i-kompyuternyh-igr-na-psihologicheskoe-zdorove-doshkolnikov.html>

Семінар 2

Аналіз сучасних навчально-розвивальних комп'ютерних програм

1. Презентація навчально-розвивальних комп'ютерних програм
2. Аналіз програм
 - Назва, мета
 - Напрями використання у роботі з дітьми.
 - Розвивальний потенціал
 - Потенціальні загрози та ризики для дитини
 - Методичні поради щодо використання програм
3. Підведення підсумку заняття. Самооцінювання.

Література:

- Шатунова О.В. Информационные технологии: Учебное пособие / О.В. Шатунова. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2007. – 77 с.
- Моторин В. Воспитательные возможности компьютерных игр / В. Мотрин// Дошкольное воспитание 2000. - №11. – С.53–57.
- Петрова Е. Развивающие компьютерные игры / Е. Петрова// Дошкольное воспитание.- 2000. – №8. – С. 60 – 68.

Семінар 3

Аналіз мультимедійних презентацій

1. Вимоги до мультимедійних презентацій
2. Практична робота:
 - перегляд презентації Power Point з використанням спецефектів за мотивами казки;
 - аналіз презентацій згідно критеріїв оцінювання
 - повнота викладення матеріалу;
 - відповідність віковій дошкільників;
 - обґрунтованість і раціональність використання засобів мультимедіа та анімаційних ефектів;
 - наявність, обґрунтованість і грамотність використання фонового звуку;
 - розміщення і комплектування об'єктів; єдиний стиль слайдів.
 - наявність і правильність оформлення обов'язкових слайдів (титульний, список джерел);
 - оригінальність та самостійність оформлення презентації;
 - грамотність використання кольорового оформлення;
 - відсутність граматичних, орфографічних і мовних помилок;
 - відсутність фактичних помилок, достовірність поданої інформації.

3. Самооцінювання та взаємооцінювання. Підведення підсумку заняття.

Література:

- Гавриш С. В. Использование мультимедийных презентаций в образовательном процессе / <http://g-sv.ru/drupal/node/3>
- Гуриков С. В. Методическое пособие по работе с программой создания презентаций Microsoft Power Point: Учебник / http://sergun-2.narod.ru/metod_pp.htm#
- Гурьев С. В. Необходимые условия для проведения занятий детей дошкольного возраста с компьютером / С. В. Гурьев http://256.ru/pedagogics/guriev_stat_n.php
- Крутий К.Л. Основні вимоги до мультимедійних презентацій для педагогів і дітей / http://www.ukrdeti.com/metodrabota/mr4_1.html
- Мардарова І. Сучасні інформаційні технології як засіб організації пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку / І. Мардарова // http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Gnvp/2010_4_SV2/19.pdf

Семінар 4

Створення візитівок дошкільних закладів у програмі Publisher

1. Технічні можливості програми Publisher
2. Аналіз візитівок та веб-сайтів навчальних закладів
3. Створення візитівки дошкільного закладу

Література:

- Шатунова О.В. Информационные технологии: Учебное пособие / О.В. Шатунова. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2007. – 77 с.

Семінар 5

Створення мультимедійної презентацій зі спецефектами: анімація, звуковий перехід

1. Особливості роботи у програмі PowerPoint
2. Практична робота: створення презентації для дошкільників в програмі Microsoft Office Power Point зі спецефектами: вибір дизайну слайду, оформлення заголовку, використання макету, вставка рисунків, робота з їх форматом.
3. Підведення підсумку заняття.

Література:

- Гавриш С.В. Использование мультимедийных презентаций в образовательном процессе / <http://g-sv.ru/drupal/node/3>
- Гуриков, С.В. Методическое пособие по работе с программой создания презентаций Microsoft Power Point: Учебник / http://sergun-2.narod.ru/metod_pp.htm#
- Гурьев С. В. Необходимые условия для проведения занятий детей дошкольного возраста с компьютером / С.В. Гурьев http://256.ru/pedagogics/guriev_stat_n.php
- Крутий К.Л. Основні вимоги до мультимедійних презентацій для педагогів і дітей / http://www.ukrdeti.com/metodrabota/mr4_1.html
- Мардарова І. Сучасні інформаційні технології як засіб організації пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку / і. Мардарова // http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Gnvp/2010_4_SV2/19.pdf

Семінар 6

1. Способи обробки інформації у програмі Excel
2. Практична робота:
 - Обробка кількісних даних у таблиці за допомогою формул
 - Побудова графіків
 - Побудова діаграм
3. Підведення підсумків заняття.

Література:

- Горвиц Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании / Ю. М. Горвиц, Л. Д. Чайнова, Н. Н. Поддьяков, Е. В. Зворыгина и др.. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. - 56 с.

- Шатунова О.В. Информационные технологии: Учебное пособие / О.В. Шатунова. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2007. – 77 с.

VI.ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Тема 1

Класифікація комп'ютерних технологій – 6 год.

1. Заповнити таблицю «Технології і засоби обробки текстової, числової, графічної та звукової інформації (розділи таблиці: назва технології, мета, короткий опис, можливості застосування).

Література:

- Шатунова, О.В. Информационные технологии: Учебное пособие / О.В. Шатунова. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2007. – С. 61 – 82.

Тема 2

Вплив комп'ютера на дошкільника: користь і загроза– 6 год.

Підготовка до ділової гри (підбір матеріалу відповідно ролі).

Література:

- Новоселова С. Л.Компьютерный мир дошкольника / С.Л. Новоселова, Г.П. Петку. – М.: Новая школа, 1997.–128 с.
- Фомичева О. С. Воспитание успешного ребенка в компьютерном веке / О.С. Фомичова – М. : "Гелиос АРВ", 2000. – 192 с.
- Кореганова О. І. Комп'ютер у дошкільному заклад / О.І. Кореганова // Комп'ютер у школі та сім'ї – 2000. – №3 - С. 40.
- Полька Н. Комп'ютер: санітарні вимоги/ Н. Полька //Дошкільне виховання. – 1999. - №5. – С.8 – 12.
- Андреева М.К. Влияние компьютерных технологий на становление личности детей и подростков / М. К. Андреева / <http://www.oppspb.orthodoxy.ru/m-andr.html>
- В чем заключается вред компьютера для детей / <http://moidetki.com/deti-i-kompyuter/v-chem-zaklyuchaetsya-vred-kompyutera-dlya-detej>

Тема 3

Аналіз сучасних навчально-розвивальних комп'ютерних програм – 6 год.

Рецензія на комп'ютерну програму

Матеріал: комп'ютерні ігри та програми на електронних носіях

Література:

- Гурьев С. В. Необходимые условия для проведения занятий детей дошкольного возраста с компьютером / С.В. Гурьев http://256.ru/pedagogics/guriev_stat_n.php
- Новик І.М. Проектування навчальних комп'ютерних ігор в освітньому процесі дошкільного навчального закладу/ І.М.Новик/ <http://www.psyh.kiev.ua/>

Тема 4

Розробка та використання мультимедійних презентацій у роботі вихователя – 4 год.

Підготовка до практичного заняття 3: підібрати тему та рисунки до створення презентації для дітей дошкільного віку

Література

- Гавриш С.В. Использование мультимедийных презентаций в образовательном процессе / <http://g-sv.ru/drupal/node/3>
- Гуриков С. В. Методическое пособие по работе с программой создания презентаций Microsoft Power Point: Учебник [/http://sergun-2.narod.ru/metod_pp.htm#](http://sergun-2.narod.ru/metod_pp.htm#)
- Крутий К.Л. Основні вимоги до мультимедійних презентацій для педагогів і дітей / http://www.ukrdeti.com/metodrabota/mr4_1.html
- Мардарова І. Сучасні інформаційні технології як засіб організації пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку / І. Мардарова // http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Gnvp/2010_4_SV2/19.pdf

Тема 5

Інтерактивна дошка в організації навчально-виховного процесу в ДНЗ - 4 год.

Конспект заняття із використанням смарт-дошки

Література:

- Мастер-класс для начинающих пользователей интерактивной доски на портале «Сеть творческих учителей» [Электронный ресурс] // http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=108426&tmpl=com

Тема 6

Створення візитівок дошкільних закладів у програмі Publisher – 4год

Підготовка інформаційного макету візитівки дошкільного закладу

Література

- Гавриш С.В. Использование мультимедийных презентаций в образовательном процессе / <http://g-sv.ru/drupal/node/3>
- Гуриков С.В. Методическое пособие по работе с программой создания презентаций Microsoft Power Point: Учебник / http://sergun-2.narod.ru/metod_pp.htm#
- Крутий К.Л. Основні вимоги до мультимедійних презентацій для педагогів і дітей / http://www.ukrdeti.com/metodrabota/mr4_1.html
- Мардарова І. Сучасні інформаційні технології як засіб організації пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку / і. Мардарова // http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Gnvp/2010_4_SV2/19.pdf

Тема 7

Створення мультимедійної презентації зі спец ефектами – 4год

Підготовка до практичного заняття 5: підібрати тему та рисунки до створення презентації для дітей дошкільного віку; звуковий супровід.

Література

- Гавриш С.В. Использование мультимедийных презентаций в образовательном процессе / <http://g-sv.ru/drupal/node/3>
- Гуриков, С.В. Методическое пособие по работе с программой создания презентаций Microsoft Power Point: Учебник /http://sergun-2.narod.ru/metod_pp.htm#
- Крутий К.Л. Основні вимоги до мультимедійних презентацій для педагогів і дітей / http://www.ukrdeti.com/metodrabota/mr4_1.html
- Мардарова І. Сучасні інформаційні технології як засіб організації пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку / і. Мардарова // http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Gnvp/2010_4_SV2/19.pdf

Тема 8

Аналіз мультимедійних презентацій – 2 год.

Підготовка до практичного заняття 4:

1. Розробка презентації PowerPoint за мотивами народної казки з використанням спец ефектів, підготовка до її представлення на практичному занятті – 2 год.

за мотивами однієї з народних («Колобок», «Колосок», «Теремок», «Гуси-Лебеді», «Дванадцять місяців», «Котигорошко», «Двоє жадібних ведмежат», «Лисичка і Журавель» та ін.) або авторських казок (Ш. Перро «Червона Шапочка», «Попелюшка», Г.Х. Андерсен «Дюймовочка», С. Маршак «Розумне мишеня» та ін.) для майбутньої презентації для дітей дошкільного віку.

Література:

- Гавриш С.В. Использование мультимедийных презентаций в образовательном процессе / <http://g-sv.ru/drupal/node/3>
- Гуриков С. В. Методическое пособие по работе с программой создания презентаций Microsoft Power Point: Учебник /http://sergun-2.narod.ru/metod_pp.htm#
- Крутий К.Л. Основні вимоги до мультимедійних презентацій для педагогів і дітей / http://www.ukrdeti.com/metodrabota/mr4_1.html

- Мардарова І. Сучасні інформаційні технології як засіб організації пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку / І. Мардарова // http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Gnvp/2010_4_SV2/19.pdf

VII.КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали
Змістовий модуль I Теоретико-методологічні засади та методичний аспект застосування інформаційних технологій в дошкільній освіті		
<i>Тема 1.</i> Класифікація комп'ютерних технологій	Модульний контроль	5
<i>Тема 2.</i> Вплив комп'ютера на дошкільника: користь і загроза	Семінарське заняття, модульний контроль	5
<i>Тема 3.</i> Аналіз сучасних навчально-розвивальних комп'ютерних програм	Практичне заняття	5
<i>Тема 4.</i> Розробка та використання мультимедійних презентацій у роботі вихователя	Семінарське заняття, модульний контроль	5
<i>Тема 5.</i> Інтерактивна дошка в організації навчально-виховного процесу в ДНЗ	Модульний контроль	5
<i>Тема 6.</i> Аналіз мультимедійних презентацій	Практичне заняття	5
<i>Тема 7.</i> Створення візитівок дошкільних закладів у програмі Publisher	Практичне заняття	5
<i>Тема 8.</i> Створення мультимедійної презентацій зі спец ефектами	Практичне заняття	5
Загальна кількість балів		40

VIII. ІНДИВІДУАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНА РОБОТА

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом поза аудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання студентом ІНЗД прилюдним захистом навчального проекту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Комп'ютерні технології у роботі з дітьми» – це вид навчально-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Орієнтовна структура ІНДЗ (в електронному варіанті)

- Титульний слайд (відповідно вимог оформлення титульної сторінки реферату: назва навчального закладу, тема ІНДЗ, навчальна дисципліна, ПІБ автора, група, керівник проекту, місто, рік)
- Назва комп'ютерної програми або мультимедійної презентації
- Цільовий компонент (мета комп'ютерної програми або мультимедійної презентації)
- Основна частина
- Список використаних ресурсів

*Тематика навчально-розвивальних комп'ютерних програм та
мультимедійних презентацій*

1. Розвивальна програма для заучування вірша (вірш на вибір).
2. Дидактична гра з навчання грамоти дитини старшого дошкільного віку:
 - 2.1. Навчання звукового аналізу.
 - 2.2. Поділ слів на склади.
 - 2.3. Формування навичок читання.
1. Дидактична гра на відпрацювання звуковимови.
2. Дидактична гра за мотивами народної казки для молодшої групи.
3. Дидактична гра за мотивами літературного твору для середньої групи.
4. Дидактична гра математичного змісту:
 - 6.1. Закріплення уявлень про число та цифру.
 - 6.2. Закріплення уявлень про геометричну форму.
 - 6.3. Порівняння множин.
 - 6.4. Арифметичні задачі.
 - 6.5. Закріплення уявлень про пори року.
 - 6.6. Закріплення уявлень про частини доби.
 - 6.7. Орієнтація в просторі.
 - 6.8. Класифікація
7. Тематичні пізнавальні мультимедійні презентації
 - 7.1. Зоопарк
 - 7.2. Лісові мешканці
 - 7.3. У саду
 - 7.4. На городі
 - 7.5. Квіти
 - 7.6. Явища природи
 - 7.7. Космос
 - 7.8. Звідкіля береться хліб
 - 7.9. Як будується будинок
 - 7.10. Машини-помічники

- 7.11. Обережно – вогонь!
 - 7.12. Експерсія до залізничного вокзалу
 - 7.13. Експерсія до аеропорту
 - 7.14. Експерсія рідним містом
 - 7.15. Наша Батьківщина
 - 7.16. Щоб не хворіти
- 8. Мультимедійна презентація морального змісту
 - 9. Мультимедійна презентація екологічного змісту
 - 10. Мультимедійна презентація народознавчого змісту
 - 11. Мультимедійна презентація краєзнавчого змісту

Таблиця 8.1

Критерії оцінювання ІНДЗ

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Відповідність програми (презентації) віковим особливостям дошкільників за змістом та обсягом	5 балів
2.	Оригінальність та самостійність розробки програми (презентації)	5 балів
3.	Змістовність та розвивальний ефект програми (презентації)	5 балів
4.	Визначення цільового компоненту (мети) програми	5 балів
5.	Відповідність створеної програми цільовому компоненту (поставлені меті)	5 балів
6.	Раціональність використання засобів мультимедіа та анімаційних ефектів	5 балів
Разом		30 балів

Таблиця 8.2

Шкала оцінювання ІНДЗ

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	25 – 30	Відмінно
Достатній	24 – 19	Добре
Середній	18 – 10	Задовільно
Низький	9 – 0	Незадовільно

Оцінка з ІНДЗ є обов'язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни.

Максимальна кількість балів за ІНДЗ – 30 балів.

IX. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Інформаційні технології в дошкільній освіті» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види й терміни контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл. 9.1, табл. 9.2.

Таблиця 9.1

РОЗРАХУНОК РЕЙТИНГОВИХ БАЛІВ ЗА ВИДАМИ ПОТОЧНОГО (МОДУЛЬНОГО) КОНТРОЛЮ

№ п/п	Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Відвідування лекцій	1	8	8
2.	Відвідування семінарських занять	1	6	6
5.	Виконання завдань на практичному занятті	10	3	30
6.	Виконання завдань самостійної роботи	5	9	40
7.	Модульна контрольна робота	25	2	50
8.	ІНДЗ	30	1	30
	Максимальна кількість балів			174

Розрахунок

$$1) \quad a : 100 = k$$

$$2) \quad b : k = c$$

a – максимальна кількість балів з дисципліни

k – коефіцієнт до розрахунку (1,74)

b – сума балів, набрана студентом

c – сума балів, набрана студентом за результатами навчання

**ПОРЯДОК ПЕРЕВЕДЕННЯ РЕЙТИНГОВИХ ПОКАЗНИКІВ УСПІШНОСТІ
У ЄВРОПЕЙСЬКІ ОЦІНКИ ECTS**

Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за бальною шкалою, що використовується в університеті	Оцінка за національною шкалою
A	90 – 100	зараховано
B	82 – 89	
C	75 – 81	
D	69 – 74	
E	60 – 68	
FX	35 – 59	не зараховано
F	1 – 34	

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано у табл. 8.3.

Таблиця 9.3.

ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Модуль включає бали за відвідування та поточну роботу студента на семінарських, практичних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється з використанням тестових роздрукованих завдань. Модульний контроль знань здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

X. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ мультимедійні презентації Power Point
- ✓ електронний посібник Шатунова, О.В. Информационные

технологии: Учебное пособие / О.В. Шатунова. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2007. – 77 с.

XI. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

- *Словесні*: лекція, семінари, пояснення, розповідь, бесіда.
- *Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- *Практичні*: вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни.

ХІІ. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Горвиц Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании / Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д., Поддьяков Н.Н., Зворыгина Е.В. и др. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. - 56 с.
2. Новоселова С. Л. Компьютерный мир дошкольника / С.Л. Новоселова, Г.П. Петку. – М.: Новая школа, 1997.–128 с.
3. Норенков И.П. Информационные технологии в образовании [Текст] : учебное пособие/ И. П. Норенков, А. М. Зимин. - Москва : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2004. - 351 с.
4. Фомичева О. С. Воспитание успешного ребенка в компьютерном веке / О.С. Фомичева – М.: "Гелиос АРВ", 2000. – 192 с.
5. Шатунова О.В. Информационные технологии: Учебное пособие / О.В. Шатунова. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2007. – 77 с.

Додаткова

6. Информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности // Материалы Третьей Всероссийской педагогической конференции. – Казань, 2012
7. Кореганова О. І. Комп'ютер у дошкільному закладі / О.І. Кореганова // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2000. – №3 - С. 40.
8. Морзе Н.В., Морзе І.Ю. Методика навчання учнів пошуку інформації при вивченні операційної системи та текстового редактора // Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: Зб. наук. праць /Редкол.: М.І.Жалдак та ін. – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова. – Вип. 3. – . – С. 122-134.
9. Моторин В. Воспитательные возможности компьютерных игр / В. Мотрин// Дошкольное воспитание 2000. - №11. – С.53–57.
10. Петрова Е. Развивающие компьютерные игры / Е. Петрова// Дошкольное воспитание.- 2000. – №8. – С. 60 – 68.
11. Польшка Н. Комп'ютер: санітарні вимоги/ Н. Польшка // Дошкільне виховання. – 1999. - №5. – С.8 – 12.
12. Тестовий контроль знань студентів у системі Moodle: навчально-методичний посібник /Д.М. Бодненко, Л.О. Варченко, О.Б. Жильцов / За заг. ред. О.Б. Жильцова. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – 2012. – 112 с.

Ресурси Інтернет

1. Андреева М.К. Влияние компьютерных технологий на становление личности детей и подростков / М. К. Андреева / <http://www.oppspb.orthodoxy.ru/m-andr.html>

2. В чем заключается вред компьютера для детей / <http://moidetki.com/deti-i-kompyuter/v-chem-zaklyuchaetsya-vred-kompyutera-dlya-detej>
3. Гавриш С.В. Использование мультимедийных презентаций в образовательном процессе / <http://g-sv.ru/drupal/node/3>
4. Гуриков С.В. Методическое пособие по работе с программой создания презентаций Microsoft Power Point: учебник /http://sergun-2.narod.ru/metod_pp.htm#
5. Гурьев С. В. Необходимые условия для проведения занятий детей дошкольного возраста с компьютером / С.В. Гурьев http://256.ru/pedagogics/guriev_stat_n.php
6. Крутий К.Л. Основні вимоги до мультимедійних презентацій для педагогів і дітей / http://www.ukrdeti.com/metodrabota/mr4_1.html
7. Мардарова І. Сучасні інформаційні технології як засіб організації пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку / І. Мардарова // http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Gnvp/2010_4_SV2/19.pdf
8. Мастер-класс для начинающих пользователей интерактивной доски на портале «Сеть творческих учителей» [Электронный ресурс] // http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=108426&tmpl=com
9. Новик І.М. Проектування навчальних комп'ютерних ігор в освітньому процесі дошкільного навчального закладу/ І. М. Новик / <http://www.psyh.kiev.ua/>

**Робоча програма навчального курсу
«Комп'ютерні технології у роботі з дітьми»**

Укладач: *Ліннік Олена Олегівна*, доцент кафедри дошкільної освіти.

Комп'ютерні технології у роботі з дітьми. Програма навчальної дисципліни / Укладач: Ліннік О. О. – К. : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. – 34 с.