

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ

"ЗАТВЕРДЖУЮ"

Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

 О. Б. Жильцов
" 4 " 09 2014 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.1.5. НЧ ПП ПСИХОЛОГІЯ ЗАГАЛЬНА

напрямок підготовки 6.010101 "Дошкільна освіта»

Педагогічний інститут

УДК 378.1 (073)
ББК 74.580

Психологія загальна: роб. навч. прог. [для студентів напряму підготовки 6.010101 "Дошкільна освіта"] / уклад. О.О. Музика. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014.

Розробник:

Музика Олена Оксентівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

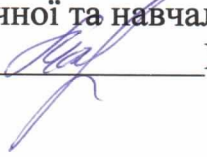
Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки і психології

Протокол від 3 вересня 2014 року №2

Завідувач кафедри педагогіки і
психології

 Іванюк Г.І.

Заступник директора з науково-
методичної та навчальної роботи

 Машовець М.А.

І. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Предмет загальної психології – закономірності та механізми функціонування й розвитку психіки як особливої форми життєдіяльності

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів, відповідних ECTS: 3 кредити Кількість модулів – 3, змістових модулів – 3 модулі Індивідуальне науково-дослідне завдання – комплексний опис та інтерпретація психічних явищ Загальна кількість годин: 108 годин Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 години самостійної роботи студента - 2 години	Шифр та назва галузі знань: 0101 «Педагогічна освіта» Шифр та назва напрямку: 6.010101 «ДОШКІЛЬНА ОСВІТА» Освітньо-кваліфікаційний рівень: "бакалавр"	Нормативна дисципліна Цикл професійної та практичної підготовки Рік підготовки: 1-й. Семестр: 1-й/2-й. Аудиторні заняття - 28/12 години, з них: лекції (теоретична підготовка) – 16/8 годин семінарські заняття – 12/4 годин індивідуальна робота - 4/0 годин модульний контроль - 4/0 годин самостійна робота - 36/96 годин вид контролю - іспит сем. контроль - 36 годин	

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 26/74
для заочної форми навчання – 11/89

II. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою викладання дисципліни «Психологія загальна» є ознайомлення студентів з актуальними проблемами сучасної психології, основними закономірностями розвитку та функціонування психіки, теоретичними та методологічними основами вивчення психічної діяльності особистості, її когнітивної, афективної та регулятивної сфер, особливостями організації дослідницької роботи та інтерпретації результатів.

Завдання:

- оволодіння студентами категоріально-термінологічним апаратом психології;
- засвоєння основних понять та розвиток понятійного мислення;
- формування знань про закономірності розвитку і функціонування психіки як особливої форми життєдіяльності; про основні фізіологічні та психологічні основи психічної діяльності та загальні закономірності розвитку особистості;
- ознайомлення студентів з факторами розвитку особистості, умовами її становлення;
- реалізація системного підходу до висвітлення проблем структури особистості, регуляції діяльності, спілкування як багатопланового процесу; розвитку особистості у діяльності та спілкуванні;
- ознайомлення студентів з основними властивостями та закономірностями розвитку уваги, відчуттів, сприймання, мислення, уяви людини; розвитку емоційно-вольової сфери та індивідуально-психологічних властивостей особистості;
- розвиток професійних компетенцій.

По завершенню вивчення дисципліни студенти мають **знати**:

- основні поняття, принципи психології;
- основні методи психологічного дослідження;
- теоретичні положення з проблем розвитку та функціонування психіки;
- закономірності розвитку основних психічних функцій;
- закономірності розвитку особистості в процесі діяльності та спілкування;
- особливості функціонування й розвитку пізнавальної, афективної, вольової сфер особистості;
- індивідуально-психологічні властивості та їх вплив на соціалізацію

особистості.

По завершенню вивчення дисципліни студенти мають **уміти**:

- аналізувати сутність психічних процесів в залежності від факторів, що на них впливають;
- формулювати та перевіряти гіпотези психологічних досліджень;
- проводити дослідження психічних процесів та індивідуально-психологічних властивостей особистості;
- застосовувати комплекс методик при проведенні психологічного дослідження пізнавальної сфери особистості;
- аналізувати міжособові стосунки в групах;
- інтерпретувати отримані результати, робити висновки;
- виділяти й оцінювати біологічні, соціальні, культурні складові соціально-психологічних явищ;
- застосовувати теоретичні знання у практичній роботі з дітьми.

III. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль I.

ВСТУП ДО ПСИХОЛОГІЇ

Тема 1. Психіка як предмет пізнання

Психологія як наука про закономірності розвитку та функціонування психіки. Предмет психології. Історія розвитку психології. Основні тенденції розвитку сучасної психології.

Поняття про психіку. Основні форми прояву психіки. Функції психіки. Виникнення та розвиток психіки. Рефлекторна природа психіки. Психіка та свідомість. Історичний розвиток людської свідомості. Структура свідомості. Поняття про несвідоме. Свідоме та несвідоме в психічній діяльності людини.

Тема 2. Психологія в системі наук

Місце сучасної психології в системі наук. Структура сучасної психології. Характеристика основних галузей психологічних знань. Дитяча психологія. Зв'язок психології з іншими науками: з природничими науками, з технічними науками, з соціальними науками. Взаємозв'язок психології та педагогіки. Значення психологічних знань в практичній діяльності вихователя.

Принципи психології. Загальне поняття про методи психологічних досліджень. Головні вимоги до методів психології. Класифікація методів психології. Характеристика основних методів: спостереження та експеримент. Характеристика допоміжних методів: тест, бесіда, анкетування, аналіз продуктів діяльності.

Змістовий модуль 2.

ПСИХІЧНІ ПРОЦЕСИ ТА СТАНИ

Тема 3. Увага. Відчуття. Сприймання.

Поняття про увагу як особливу форму психічної активності.. Фізіологічні основи уваги. Види і форми уваги. Структура (властивості) уваги. Індивідуальні відмінності уваги. Неуважність та її причини. Шляхи керування увагою учнів.

Загальна характеристика пізнавальних процесів. Поняття про відчуття та сприймання. Рефлекторна природа відчуттів та сприймань. Загальні властивості та закономірності відчуттів. Характерні особливості сприймань. Класифікація відчуттів та сприймань. Основні види відчуттів: екстероцептивні, інтероцептивні, пропріоцептивні відчуття. Основні види сприймання за модальністю. Сприймання простору. Сприймання руху. Сприймання часу. Сприймання як дія. Спостереження і спостережливість. Відчуття та сприймання в професійній діяльності вихователя.

Тема 4. Пам'ять. Мислення. Уява.

Поняття про пам'ять. Теорії механізмів пам'яті. Види пам'яті. Запам'ятовування і його види. Умови ефективності запам'ятовування. Відтворення і його види. Уявлення пам'яті, їх особливості. Забування і збереження. Боротьба із забуванням. Індивідуальні особливості в процесах пам'яті. Типи пам'яті. Пам'ять у професійній діяльності вихователя.

Поняття про мислення. Соціальна природа мислення. Психологічна характеристика мислення як процесу вирішення задач. Поняття проблемної ситуації. Процес розуміння. Розумові дії та мислительні операції. Форми мислення. Види мислення. Процес засвоєння понять. Індивідуальні відмінності мислення, їх діагностика та розвиток.

Поняття про уяву, та її фізіологічні основи. Процес утворення образів уяви. Види уяви та її індивідуальні особливості. Уява і особистість. Роль уяви в ігровій діяльності дитини і творчій діяльності дорослого.

Тема 5. Емоційно-вольова сфера

Поняття про емоції та почуття, їх роль у практичній та пізнавальній діяльності. Фізіологічні основи емоцій та почуттів. Теорії емоцій та почуттів у психології. Основні форми переживання почуттів. Основні емоціональні стани та їх зовнішній вираз. Вищі почуття та їх види. Розвиток емоційної сфери дитини.

Поняття про волю. Основні види вольових дій людини. Структура вольового акту: простий вольовий акт; складний вольовий акт. Загальна характеристика вольових станів. Психологічна характеристика стану мобілізаційної готовності. Психологічна характеристика стану зосередженості. Загальна характеристика розвитку вольової регуляції поведінки. Вікові особливості формування здатності до вольових дій. Розвиток волі в онтогенезі. Вольові якості особистості. Критерії волі. Виховання та самовиховання волі.

Змістовий модуль 3.

ОСОБИСТІСТЬ У ДІЯЛЬНОСТІ ТА СПІЛКУВАННІ

Тема 6. Особистість

Поняття про особистість у психології. Співвідношення понять “людина”, “індивід”, “особистість” та “індивідуальність”. Психологічні теорії особистості. Культурно-історична теорія Л.С.Виготського. Рушійні сили розвитку особистості. Становлення особистості в процесі соціалізації. Роль активності у розвитку особистості.

Структура особистості. Спрямованість особистості як система стійких мотивів поведінки і діяльності. Інтереси, переконання і світогляд особистості. Самосвідомість особистості, особливості її розвитку. Я-концепція та образ Я.

Самооцінка та рівень домагань особистості. Самоповага особистості. Психологічний захист особистості. Установки особистості. Критерії сформованості особистості.

Тема 7. Діяльність та спілкування

Активність і діяльність. Потреби як джерело активності. Структура діяльності. Освоєння діяльності. Знання, вміння, навички та звички. Основні види діяльності.

Поняття про спілкування та його види. Спілкування як обмін інформацією. Невербальна і вербальна комунікації. Мовлення як процес спілкування за допомогою мови, його фізіологічні механізми і розвиток у дітей. Мовлення вчителя, вихователя. Спілкування як міжособова взаємодія. Основні засоби впливу в процесі спілкування. Спілкування як розуміння людьми один одного. Психологічні механізми сприймання людиною людини. Зворотній зв'язок у спілкуванні.

Поняття про групи. Групи та їх класифікація. Колектив як вища форма розвитку групи. Диференціація в групах і колективах. Інтеграція в групах і колективах. Формування колективу і колективізму.

Тема 8. Індивідуально-психологічні відмінності особистості

Поняття про темперамент і його фізіологічні основи. Основні психічні властивості, які характеризують темперамент. Типи темпераментів та їх психологічна характеристика. Роль темпераменту в трудовій та навчальній діяльності.

Поняття про характер та його структуру. Природні та соціальні передумови характеру. Структура характеру. Акцентуація рис характеру. Формування характеру. Характер та індивідуальність людини. Характер і професійна діяльність вихователя.

Поняття про здібності та їх структуру. Загальні та спеціальні здібності. Кількісна і якісна характеристика здібностей. Природні передумови здібностей. Формування здібностей. Рівні розвитку здібностей. Індивідуальні відмінності у здібностях людей, їх діагностика. Зв'язок темпераменту, характеру і здібностей.

IV. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГІЯ ЗАГАЛЬНА»

Разом: 108 год., лекції – 16 год., семінарські заняття – 12 год., індивідуальна робота – 4 год., самостійна робота – 36 год., проміжний модульний контроль – 4 год., семестровий контроль – 36 год.

Модулі	Змістовий модуль I.		Змістовий модуль II.			Змістовий модуль III.		
Назва модуля	Вступ до психології		Психічні процеси та стани			Особистість у діяльності та спілкуванні		
Кількість балів за модуль	58 балів		63 бали			39 балів		
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8
Теми лекцій	Психіка як предмет пізнання	Психологія в системі наук	Увага. Відчуття. Сприймання	Пам'ять. Мислення. Уява	Емоційно-вольова регуляція поведінки	Особистість	Діяльність та спілкування	Психологія індивідуальності
8 балів	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал
Теми семінарських занять	Особливості психології як науки	Методи психологічних досліджень		Пізнавальні процеси	Емоційні та вольові процеси	Психологія особистості	Спілкування і міжособова взаємодія	
66 балів	11 балів	11 балів		11 балів	11 балів	11 балів	11 балів	
Самостійна робота 40 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
ІНДЗ 30 балів	30 балів							
Види поточного контролю 50 балів	Модульна контрольна робота 1 25 балів		Модульна контрольна робота 2 25 балів					
Підсумковий контроль 40 балів	Екзамен - 40 балів							

Дисципліна з ПМК $194 : 60 = 3,234$

V. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма								Заочна форма				
	усього	у тому числі						Семестровий контроль	у тому числі				
		л	с	лаб	інд	с.р.	мкр		усього	л	п	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Модуль 1													
Змістовий модуль 1. ВСТУП ДО ПСИХОЛОГІЇ													
Тема 1. Психіка як предмет пізнання	11	2	2		2	5			14	2	2		12
Тема 2. Психологія в системі наук	8	2	2			4			14				12
Модульний контроль	2						2						
Разом за змістовим модулем 1	21	4	4		2	9	2		28	2	2		24
Модуль 2													
Змістовий модуль 2. ПСИХІЧНІ ПРОЦЕСИ ТА СТАНИ													
Тема 3. Увага. Відчуття. Сприймання	7	2				5			12	2			12
Тема 4. Пам'ять. Мислення. Уява	8	2	2			4			14				12
Тема 5. Емоційно-вольова регуляція поведінки	8	2	2			4			14	2			12
Модульний контроль	2						2						
Разом за змістовим модулем 2	25	6	4			13	2		40	4			36
Модуль 3													
Змістовий модуль 3. ОСОБИСТІСТЬ У ДІЯЛЬНОСТІ ТА СПІЛКУВАННІ													
Тема 6. Особистість	9	2	2			5			14	2			12
Тема 7. Діяльність та спілкування	8	2	2			4			14		2		12
Тема 8. Психологія індивідуальності	9	2			2	5			12				12
Модульний контроль													
Разом за змістовим модулем 3	26	6	4		2	14			40	2	2		36
Усього годин	72	16	12		4	36	4		108	8	4		96
МКР	4		-	-		-	4						
Іспит	36							36					
Усього годин	108	16	12	-	4	36	4	36	108	8	4		96

VI. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Особливості психології як науки	2
2	Методи психологічних досліджень	2
3	Пізнавальні процеси	2
4	Емоційні та вольові процеси	2
5	Психологія особистості	2
6	Спілкування та міжособова взаємодія	2

VII. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Кількість балів
1	Психіка як предмет пізнання	5	5
2	Психологія в системі наук	4	5
3	Увага. Відчуття. Сприймання	5	5
4	Пам'ять. Мислення. Уява	4	5
5	Емоційно-вольова регуляція поведінки	4	5
6	Особистість	5	5
7	Діяльність та спілкування	4	5
8	Психологія індивідуальності	5	5
	Разом	36	40

VIII. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з дисципліни «Психологія загальна» – це вид позааудиторної індивідуальної науково-дослідної роботи студента, що виконується в процесі вивчення програмного матеріалу навчальної дисципліни і містить результати дослідницького пошуку та відображає рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмного матеріалу, узагальнення, закріплення та творче застосування знань із навчальної дисципліни, розвиток дослідницьких умінь та навичок самостійної роботи.

Зміст ІНДЗ: завершена практична робота, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час теоретичних, практичних занять та самостійного опрацювання навчального матеріалу: **комплексний опис та інтерпретація психічних явищ.**

Вимоги до виконання :

- опис психологічної проблеми та обґрунтування її актуальності;
- складання плану роботи;
- виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності;
- дотримання правил посилання на наукові публікації та цитування авторів;

- доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми;
- дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел).

Критерії оцінювання ІНДЗ

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за критеріями
1.	Опис психологічної проблеми, обґрунтування її актуальності	4 бали
2.	Складання плану роботи	2 бали
3.	Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності	10 балів
4.	Дотримання правил посилання на наукові публікації та цитування авторів	4 бали
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми	6 балів
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	4 бали
Разом :		30 балів

Шкала оцінювання ІНДЗ

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	26-30	Відмінно
Достатній	19-25	Добре
Середній	11-18	Задовільно
Низький	0-10	Незадовільно

Завдання для ІНДЗ з навчальної дисципліни «Психологія загальна»

1. Використовуючи психологічні знання, обґрунтуйте своє розуміння висловлювання А.Франса: “Щоб перетравити знання, треба поглинати їх з апетитом”.
2. Прокоментуйте з точки зору психології діяльності наведене твердження: „Той, хто хоче, робить більше, ніж той, хто може”.
3. Поясніть, чому до темпераменту не можна застосовувати особистісні та соціальні характеристики типу „хороший – поганий”. Проілюструйте конкретними прикладами.
4. На відміну від тварин, людина володіє першою та другою сигнальною системою. За І.П. Павловим слово є таким же реальним умовним подразником, як і образ, але в той же час і набагато усеосяжний порівняно з

умовними подразниками тварин. Чому І.П. Павлов назвав слово „сигналом сигналів”, в чому відмінність зв’язків, що утворюються на основі слова від безпосереднього подразника?

5. Використовуючи психологічні знання, обґрунтуйте своє розуміння висловлювання В.Теккерея: “Посійте вчинок - і ви пожнете звичку, посійте звичку - і ви пожнете характер, посійте характер - і ви пожнете долю”.
6. Використовуючи психологічні знання, обґрунтуйте своє розуміння висловлювання Л. Толстого: “Знання тільки тоді є знанням, коли воно здобує зусиллями своєї думки, а не однією пам’яттю”.
7. Використовуючи психологічні знання, обґрунтуйте своє розуміння висловлювання О.І. Герцена: “Науку треба прожити, щоб не формально засвоїти її”.
8. Використовуючи психологічні знання, обґрунтуйте своє розуміння висловлювання М. Мольца: “Найбільше мучаться і страждають люди, які зі шкіри лізуть, прагнучи довести собі та іншим, що вони не такі, якими є насправді. І ні з чим не порівняти відчуття полегшення і радості, яке охоплює людину, коли вона нарешті перестає прикидатися і згоджується бути собою”.
9. Використовуючи психологічні знання, обґрунтуйте своє розуміння висловлювання А.П. Чехова: “Тоді людина стане кращою, коли ви покажете їй, яка вона є”.
10. Використовуючи психологічні знання, обґрунтуйте своє розуміння висловлювання Г.С. Костюка: “Особистість завжди розвивається як індивідуальність. Її індивідуальна своєрідність неповторна”.
11. Використовуючи психологічні знання, обґрунтуйте своє розуміння висловлювання Леонардо да Вінчі: “Проси поради у того, хто вміє здобувати перемогу над самим собою”.
12. Використовуючи психологічні знання, обґрунтуйте своє розуміння англійської приказки: “Можна привести коня до води, але не можна заставити його пити”.
13. Використовуючи психологічні знання, обґрунтуйте своє розуміння висловлювання Т. Карлейля: “Ніщо так не навчає, як усвідомлення своєї помилки. Це одне із головних знарядь самовиховання”.
14. Використовуючи психологічні знання, обґрунтуйте своє розуміння висловлювання Григорія Сковороди: “Доки ти не навчився, не соромся вчитися”.
15. Використовуючи психологічні знання, обґрунтуйте своє розуміння висловлювання Патріка О’ Рурка: “Як виховувати дітей, знає кожен, за винятком тих, у кого вони є”.
16. Використовуючи психологічні знання, обґрунтуйте своє розуміння висловлювання Віктора Гюго: “Щоб змінити людину, треба починати з її бабусі”.
17. Прокоментуйте з точки зору сучасної психології вислів Л.М. Толстого: “Ніщо вірніше того, що людина соромиться і чого не соромиться не показує ступінь моральної поведінки, на якому вона знаходиться”. Наведіть приклади.

ІХ. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Лекції, практичні заняття, самостійна робота (опрацювання теоретичних питань, основних понять, робота зі словником, конспектування першоджерел), виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, підготовка повідомлень (за бажанням студента).

Х. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточний тестовий контроль (на кожному практичному занятті), усне опитування, реферати (за вибором), модульні контрольні роботи, ІНДЗ, екзамен.

ХІ. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

Поточне тестування та самостійна робота									Макс. балів	Іспит	Сума
Форми роботи	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2			Змістовий модуль 2				40	100
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	8		
Лекції	1	1	1	1	1	1	1	1			
Семінарські заняття	10+1	10+1		10+1	10+1	10+1	10+1		66		
Самостійна робота	5	5	5	5	5	5	5	5	40		
МКР	25		25						50		
ІНДЗ – 30									30		
ВСЬОГО – 194 б. РК – 3,234									194		

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка ECTS	Значення оцінки	Оцінка за шкалою університету	За національною шкалою
A	Відмінно – високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими, незначними неточностями	90 – 100 балів	відмінно
B	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок	82 – 89 балів	добре
C	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок	75 – 81 балів	
D	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності	69 – 74 балів	задовільно

E	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)	60 – 68 балів	незадовільно
FX	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання	35 – 59 балів	
F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни	1– 34 балів	

XII. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

- опорні конспекти лекцій;
- мультимедійні презентації;
- ілюстративні матеріали;
- навчальні посібники;
- робоча навчальна програма.

XIII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Максименко С.Д. Загальна психологія. – К.: Центр учбової літератури, 2008.
2. Психологія / За ред. Г.С.Костюка. – К.: Рад.школа, 1968.
3. Савчин М.В. Загальна психологія. – Дрогобич: Посвіт, 2009.
4. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. Загальна психологія. – К.: Центр учбової літератури, 2012.

Допоміжна

1. Гамезо М. В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М.: Просвещение, 1986.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: Изд-во МГУ, 2008.
3. Коломинский Я.Л. Человек: психология. – М.: Просвещение, 1986.
4. Психологічний словник / За ред. В.І.Войтка. – К.: Вища школа, 1982.
5. Приходько Ю.О., Юрченко В.І. Психологічний словник-довідник: Навчальне видання. – К.: Каравела, 2011.

Інформаційні ресурси

1. Електронний репозиторій КУБГ <http://elib.kubg.edu.ua>
2. www.twirpx.com > ... > Загальна психологія
3. <http://psylib.kiev.ua/>
4. <http://subject.com.ua/psychology/>