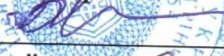


КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ

"ЗАТВЕРДЖУЮ"

Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи


" 04 " 09 2014 року

О. Б. Жильцов

2014 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.2.6 ВВПІ ПЕДАГОГІКА ДОШКІЛЬНА

напрямок підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта»
Педагогічний інститут

УДК
ББК

Педагогіка дошкільна роб. навч. прог. [для студентів напряму підготовки 6.010101 "Дошкільна освіта"] / уклад. А.Д.Січкара. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014.

Розробник:

Січкара Алла Дмитрівна, старший викладач кафедри педагогіки і психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка;

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки і психології

Протокол №2 від 3 вересня 2014 року

Завідувач кафедри педагогіки і психології

 Г. І. Іванюк

Заступник директора з науково-методичної та навчальної роботи

 М.А.Машовець

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Галузь знань <i>0101 Педагогічна освіта</i>	Нормативна	
	Напрямок підготовки <i>6.010101 Дошкільна освіта</i>		
Модулів – 6	Спеціальність (професійне спрямування): вихователь дошкільного навчального закладу	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 5		2-й	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання пошуковий проект на обрану студентом тему		Семестр	
Загальна кількість годин – 216		3-4	4-5
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента - 4	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «бакалавр»	Лекції	
		28год.	16 год.
		Семінарські	
		28год.	8 год.
		Самостійна робота	
		108 год.	192 год.
		Індивідуальні завдання:	
		8 год	
		Модульний контроль	
		8 год.	
Семестровий контроль 36 год.			
Вид контролю: Іспит			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни: формування у студентів наряду з підготовкою 6.010101 “Дошкільна освіта” ОКР “бакалавр» цілісної системи теоретичних знань та практичних умінь із педагогіки дошкільної як науки про виховання та навчання дітей від народження до вступу до школи.

Завдання дисципліни:

- 1) засвоєння студентами теоретичних основ виховання, навчання і розвитку дітей дошкільного віку;
- 2) оволодіння методами і формами організації навчально-виховного процесу в дошкільному навчальному закладі;
- 3) формування здатності до педагогічного осмислення явищ виховання і розвитку дитини в умовах родинно-суспільного виховання.
- 4) розвиток здатності до педагогічного прогнозування, самостійності, критичності мислення.
- 5) виховання кращих моральних рис у майбутніх вихователів дошкільного навчального закладу: любові та поваги до особистості дитини.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- значення дошкільного дитинства в становленні особистості;
- шляхи здійснення гуманізації навчально-виховного процесу в дошкільному навчальному закладі;
- особливості та способи організації і здійснення навчально-виховної роботи в групах дітей раннього віку;
- особливості та способи організації і здійснення навчально-виховної роботи в групах дітей дошкільного віку;
- шляхи забезпечення наступності в роботі дошкільного навчального закладу та школи;
- форми співпраці дошкільного навчального закладу і сім’ї щодо забезпечення єдності у виховному процесі

вміти:

- планувати, організовувати і реалізовувати пізнавальні, розвиваючі і виховні аспекти педагогічного процесу в дошкільному навчальному закладі;
- аналізувати програмно-методичні матеріали;
- забезпечувати диференційований підхід в навчально-виховному процесі з урахуванням потреб, інтересів попереднього досвіду дітей;
- використовувати різні форми організації навчальної діяльності дітей у ДНЗ;
- організовувати предметно-ігрове середовище у різних вікових групах дошкільного навчального закладу;
- добирати та ефективно використовувати безпосередні та опосередковані методи керівництва ігровою, трудовою, самостійною діяльністю дошкільників.

Курс „ Педагогіка дошкільна ” тісно пов’язаний з такими дисциплінами як «Загальна педагогіка» «Історія дошкільної педагогіки», «Психологія», «Дитяча психологія». Знання і уміння, набуті студентами в процесі вивчення вищевказаних дисциплін, дозволяють їм певну

частину матеріалу опанувати самостійно. Завдання самостійної роботи студентів спрямовані на розвиток їх аналітичних умінь в процесі роботи з основною та додатковою літературою, творчості та самостійності при вирішенні педагогічних ситуацій, розвиток прогностичних умінь та відповідальності за прийняті рішення.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I. Загальні основи дошкільної педагогіки

Тема 1. Природничо-наукові основи дошкільної педагогіки (2 год.)

Дошкільна педагогіка як галузь педагогічних знань. Предмет і об'єкт дошкільної педагогіки. Основні педагогічні категорії дошкільної педагогіки. Завдання дошкільної педагогіки.

Зв'язок дошкільної педагогіки з іншими науками.

Методологія, джерела, методи наукових досліджень дошкільної педагогіки. Актуальні проблеми дошкільної педагогіки.

Тема 2. Загальні закономірності виховання і розвитку дітей в період дошкільного дитинства (2год.).

Дошкільне дитинство – унікальний період в розвитку людини. Розвиток, виховання і соціалізація дошкільника. Вікова періодизація. Вікові та індивідуальні особливості.

Змістовий модуль II. Зміст і методи виховання дітей дошкільного віку

Тема 3. Особливості розвитку і виховання дітей раннього віку (2 год.)

Особливості періоду раннього дитинства: швидкий темп розвитку, тісна взаємозалежність фізичного і психічного розвитку. Завдання виховання дітей перших 3-х років життя і специфіка їх реалізації в різних видах виховної роботи.

Педагогічні вимоги до виховання дітей перших 3-х років життя.

Організація перших днів перебування дитини в дошкільному навчальному закладі, робота з батьками в цей період.

Тема 4. Розумове виховання дітей дошкільного віку (2 год.).

Необхідність розумового розвитку дітей дошкільного віку. Розумове виховання і розумовий розвиток. Розвиток теорії розумового виховання дітей. Народна педагогіка про розумове виховання. Завдання, зміст, засоби розумового виховання дітей. Сенсорне виховання як основа розумового розвитку дітей. Завдання, зміст, засоби та методи сенсорного виховання дітей дошкільного віку.

Тема 5. Моральне виховання дітей дошкільного віку (2 год.)

Моральне виховання і моральний розвиток. Психолого-педагогічні передумови та особливості морального розвитку дитини.

Розвиток теорії морального виховання дітей дошкільного віку. Завдання морального виховання, методи морального виховання, зміст, засоби морального виховання дітей дошкільного віку. Засоби народної педагогіки у моральному вихованні дітей.

Тема 6. Трудове виховання дітей дошкільного віку (2 год.)

Теоретичні основи трудового виховання дітей дошкільного віку. Своєрідність праці дітей дошкільного віку. Завдання трудового виховання.

Види дитячої праці: самообслуговування, господарсько-побутова праця, праця в природі, ручна (художня) праця. Зміст трудової діяльності дітей дошкільного віку.

Форми дитячої праці: доручення, чергування, колективна праця. Трудові доручення, їх особливості, значення, види, зміст і методика керівництва. Чергування, їх виховне значення, види організація і методика керівництва в різних вікових групах. Колективна праця, її виховане значення, зміст, види колективної праці (праця поруч, загальна, сумісна).

Засоби трудового виховання дошкільників (ознайомлення із працею дорослих, трудове навчання, самостійна праця дітей).

Змістовий модуль III. Виховання дітей у грі

Тема 7. Дидактичні ігри дошкільників (2 год.)

Дидактичні ігри, їх своєрідність та освітньо-виховне значення. Функції дидактичних ігор. Класифікація дидактичних ігор. Особливості організації та керівництва дидактичними іграми в різних вікових групах.

Комп'ютерна гра як різновид дидактичної гри. Поняття про комп'ютерно-ігровий комплекс. Комп'ютерні ігри-заняття. Педагогічні, гігієнічні вимоги до обладнання комп'ютерно-ігрового середовища.

Тема 8. Творчі ігри дошкільників (2 год.)

Творчі ігри, їх особливості, види.

Творчі сюжетно-рольові ігри, їх своєрідність та значення у вихованні дітей. Стадії розвитку сюжетно-рольової гри дітей дошкільного віку. Особливості організації та керівництва сюжетно-рольовими іграми дітей в різних вікових групах.

Театралізовані ігри, їх особливості та освітньо-виховне значення. Види театралізованих ігор: режисерські та драматизації. Педагогічне керівництво театралізованими іграми.

Будівельно-конструкційні творчі ігри, їх своєрідність та освітньо-виховне значення. Умови виникнення будівельних ігор. Методика керівництва будівельно-конструкційними іграми в різних вікових групах. Роль вихователя у розвитку ігрової діяльності дітей.

Змістовий модуль IV. Навчання дітей дошкільного віку

Тема 9. Загальні основи дошкільної дидактики (2 год.)

Дошкільна дидактика про навчання як засіб розумового виховання. Сутність процесу навчання, його особливості в дошкільному віці. Поняття “навчальна діяльність”, структура навчальної діяльності: навчальне завдання, планування, мотиви, навчальні дії, контроль, оцінка. Зміст навчання дітей дошкільного віку.

Тема 10. Методи і прийоми навчання в дошкільному навчальному закладі (2 год.)

Поняття про методи навчання. Різні підходи до класифікації методів навчання. Класифікація методів навчання за джерелом набуття знань: наочні, словесні, практичні. Наочні методи: спостереження, розглядання картин, демонстрація діапозитивів та дія кінофільмів. Словесні методи: розповідь вихователя, розповіді дітей, читання (слухання дітьми) літературних творів, бесіда. Практичні методи: вправи, прості досліди, моделювання. Їх характеристика.

Поняття про прийоми навчання. Класифікація прийомів навчання.

Тема 11. Форми організації навчання в дошкільному навчальному закладі (2 год.)

Поняття про форми організованої навчально-пізнавальної діяльності в дошкільному навчальному закладі. Заняття як форма організованого навчання дітей дошкільного віку. Різні підходи до класифікації занять. Гігієнічні та дидактичні вимоги до занять. Структура заняття: організаційний момент, основна частина, підведення підсумків. Особливості методики проведення занять в різних вікових групах. Підготовка вихователя та дітей до занять.

Змістовий модуль V. Дошкільний заклад, сім'я, школа.

Тема 12. Педагогічний процес в дошкільному навчальному закладі (2 год.)

Поняття педагогічного процесу. Функції педагогічного процесу: навчальна, виховна, розвивальна. Складові педагогічного процесу: цілеспрямована педагогічна діяльність педагога; дитина, як об'єкт педагогічного впливу; зміст педагогічного процесу; організаційно-управлінський комплекс; педагогічна діагностика; результат педагогічного процесу; організація взаємодії з суспільним і природнім середовищем. Розвивальне середовище як складова педагогічного процесу. Особливості педагогічного процесу в дошкільному навчальному закладі. Організація життя та діяльності дітей в різних вікових групах впродовж дня.

Планування педагогічного процесу. Види планування: перспективне і поточне. Значення планування.

Принципи планування: актуальність, науковість і логічність, перспективність, повторюваність і концентричність, систематичність і послідовність.

Тема 13. Взаємодія сім'ї і дошкільного навчального закладу у вихованні дітей (2 год.)

Сім'я – першооснова розвитку та виховання особистості. Функції сім'ї.

Характеристика педагогічного співробітництва педагогів та батьків. Завдання співробітництва педагогічно колективу і сім'ї. Умови успішної співпраці. Форми і засоби взаємодії дошкільного закладу і сім'ї. Індивідуальні і колективні форми роботи, їх характеристика.

Тема 14. Наступність в роботі дошкільного закладу і школи (2 год.)

Поняття наступності і перспективності в роботі дошкільного навчального закладу і школи, необхідність і значення. Встановлення наступності у змісті, формах і методах навчання.

Поняття готовності дитини до навчання в школі. Характеристика загальної і спеціальної готовності дитини до школи.

Адаптація до шкільного навчання. Форми зв'язку дошкільного навчального закладу і школи.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							Заочна форма						
	усього	у тому числі						усього	у тому числі					
		л	с	лаб	інд	с.р.	МКР		л	с	л	інд	с.р	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Змістовий модуль 1. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ДОШКІЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ														
Тема 1. Природничо-наукові основи дошкільної педагогіки	8	2	2			4			1					8
Тема 2. Загальні закономірності виховання і розвитку дітей в період дошкільн. дитинства	8	2	2			4			1					8
Тема 3. Становлення і розвиток науки про дошкільне вихов.	6		2			4								10
Модульний контроль														
Разом за зміст. модулем 1	22	4	6			12			2					26
Змістовий модуль II. ЗМІСТ І МЕТОДИ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ														
Тема 4. Мета і завдання виховання дітей дошкільного віку	2					2								10
Тема 5. Особливості розвитку і виховання дітей раннього віку	8	2	2			4			1					10
Тема 6. Фізичне виховання дітей дошкільного віку	6		2			4				2				10
Тема 7. Розумове виховання дітей дошкільного віку	6	2			2	2			1					10

Тема 8. Моральне виховання дітей дошкільного віку	6	2			4			1				10
Тема 9. Трудове виховання дітей дошкільного віку	8	2		2	4			1				10
Тема 10. Естетичне виховання дітей дошк. віку	6		2		4				2			8
Модульний контроль	2					2						8
Разом за змістовим модул. 2	44	8	6	4	24	2		4	4			76
Змістовий модуль III. ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ У ГРІ												
Тема11. Теорія гри	4		2		2				1			8
Тема12. Творчі ігри дошкільників	10	2	2	2	2			2				8
Тема13. Дидактичні ігри дошкільників	4	2			4			1	1			8
Тема14. Іграшки та їх педагогічне значення	6		2		4			1				8
Модульний контроль	2					2						32
Разом за змістовим модул. 3	26	4	6	2	12	2		4	2			
Змістовий модуль IV. НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ												
Тема15. Загальні основи дошкільної дидактики	6	2			4			1				10
Тема16. Методи і прийоми навчання в дошкільному навчальному закладі	2	2			4			2				10
Тема17. Форми організації навчання в дошкільному навчальному закладі	8	2	2		4			1	2			10
Модульний контроль	2					2						30
Разом за змістовим модул. 4	22	6	2		12	2		4	2			
Змістовий модуль V. ДОШКІЛЬНИЙ ЗАКЛАД, СІМ'Я, ШКОЛА												
Тема 18. Педагог. процес у дошкільному навчальному закладі	14	2	4	2	4			1				10
Тема 19. Взаємодія сім'ї і ДНЗ у вихованні дітей	6	2	2		4							10
Тема 20. Наступність в роботі ДНЗ, сім'ї і школи	8	2	2		4			1				8
Модульний контроль	2					2		2				28
Разом за змістовим модул. 5	30	6	8	2	12	2						
Усього годин	144	28	28	8	72	8	216	16	8			
Іспит	36											
Підгот. до курсових робіт	36				36							
Усього годин	216	28	28	8	108	8						

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Предмет дошкільної педагогіки	2
2	Закономірності та фактори розвитку	2
3	Програма виховання і навчання дітей дошкільного віку	2
4	Організація життя дітей раннього віку в дошкільному закладі	2
5	Теоретико-методичні засади фізичного виховання дітей дошкільного віку	2
6	Розвиток естетичних сприймань і почуттів у дошкільному віці	2
7	Теорія гри	2
8	Педагогічне керівництво сюжетно-рольовою грою дітей дошкільного віку	2
9	Організація предметно ігрового середовища в умовах дошкільного навчального закладу	2
10	Організація навчальної діяльності дітей дошкільного віку	2
11	Планування та облік навчально-виховної роботи в ДНЗ. Річний план.	2
12	Планування освітньо-виховної роботи вихователем ДНЗ	2
13	Форми співпраці дошкільного навчального закладу і сім'ї	2
14	Готовність дітей до шкільного навчання	2

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількіс. годин	Кількіс. балів
1	Природничо-наукові основи дошкільної педагогіки. 1.Опрацювати Закон України „Про дошкільну освіту”, виписати завдання, принципи дошкільного виховання; типи дошкільних установ.	4	5
2	Загальні закономірності виховання і розвитку дітей в період дошкільного дитинства. 1.Записати прислів'я, приказки про роль виховання, спадковості, середовища в становленні особистості. 2.Проаналізувати вікову періодизацію дитинства, яка міститься в етнографічній літературі та наукові дані про розвиток дитини.	4	10

3	<p>Становлення і розвиток науки про дошкільне виховання.</p> <p>1. Ознайомитись з матеріалами музею Історії розвитку суспільного дошкільного виховання в місті Києві.</p>	4	5
4	<p>Мета і завдання виховання дітей дошкільного віку.</p> <p>1. Опрацювати Закон України „Про дошкільну освіту”, Концепцію дошкільного виховання в Україні, Концепцію безперервної системи національного виховання, Коментар до Базового компонента дошкільної освіти в Україні і скласти таблицю „Мета і завдання дошкільного виховання в Україні</p>	2	5
5	<p>Основні особливості розвитку і виховання дітей раннього віку.</p> <p>1. Встановити залежність між загальними педагогічними правилами виховання та особливостями розвитку дітей раннього віку.</p> <p>2. Ознайомитись із всесвітньовідомою книгою Б. Спокка „Дитина і догляд за нею”. Проаналізувати основні принципові положення щодо виховання .</p>	4	10
6	<p>Фізичне виховання дітей дошкільного віку.</p> <p>1. Проаналізувати зміст культурно-гігієнічних навичок, які формуються у дітей різних вікових груп, базуючись на рекомендаціях однієї з діючих програм виховання і навчання дітей дошкільного віку. Отримані дані оформити в таблицю.</p> <p>2.Зібрати і записати вірші, загадки, прислів'я, назви оповідань, казок, які можна використовувати в процесі формування культурно-гігієнічних навичок у дошкільнят.</p>	4	10
7	<p>Розумове виховання дітей дошкільного віку.</p> <p>1. Скласти каталог наукових статей та книг з проблеми виховання у дітей пізнавальної активності.</p>	2	5
8	<p>Моральне виховання дітей дошкільного віку.</p> <p>1. Скласти підбірку літературних творів для дітей, які можна використовувати в роботі з дошкільниками, для вирішення завдань морального виховання.</p>	4	5
9	<p>Трудове виховання дітей дошкільного віку.</p> <p>1. Зробити аналіз програми щодо ускладнення</p>	4	10

	<p>змісту дитячої праці і обов'язків чергових в різних вікових групах.</p> <p>2. Підготувати серію трудових доручень (вікова група за вибором)</p>		
10	<p>Естетичне виховання дітей дошкільного віку.</p> <p>1. Скласти структурно-логічну схему: «Методи естетичного виховання».</p> <p>2. Зробити аналіз естетики побуту в базовому дошкільному навчальному закладі</p>	4	10
11	<p>Теорія гри.</p> <p>1. Скласти таблицю класифікацій дитячих ігор (К.Гроос, Ж. Піаже, К. Гарвей, П. Лесгафт та ін.), зробити порівняльний аналіз.</p>	2	5
12	<p>Творчі ігри дошкільників.</p> <p>1.Зробити порівняльний аналіз творчих ігор та ігор з правилами.</p>	2	5
13	<p>Дидактичні ігри дошкільників.</p> <p>1. Підібрати народні дидактичні ігри для дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку. Визначити їх виховну та освітню цінність.</p> <p>2. Скласти таблицю „Види дидактичних ігор».</p>	4	10
14	<p>Іграшки та їх педагогічне значення.</p> <p>1. Скласти конспект з ознайомлення дітей з новою іграшкою (вид іграшки та вікова група за вибором студента).</p>	4	5
15	<p>Загальні основи дошкільної дидактики.</p> <p>1.Скласти таблицю «Принципи навчання дітей дошкільного віку».</p> <p>2. Підготувати каталог літературних джерел та публікацій з проблем сучасних наукових досліджень дошкільної дидактики</p>	4	10
16	<p>Методи і прийоми навчання в дошкільному навчальному закладі.</p> <p>1 Опрацювати книгу В. Сухомлинського „Серце віддаю дітям, Визначити методи і прийоми навчання характерні для авторської методики В. Сухомлинського.</p> <p>2. Опрацювати книгу Ш. Амонашвілі „Здрастуйте, діти!“. Визначити методи і прийоми навчання характерні для авторської методики Ш. Амонашвілі.</p> <p>Результати оформити в таблиці.</p>	4	10
17	<p>Форми організації навчання в дошкільному навчальному закладі.</p>	4	10

	1. Скласти структурно-логічні схеми: „Форми організованого навчання в дошкільному навчальному закладі” та „Види занять в дошкільному навчальному закладі”. 2. Розробити план-конспект інтегрованого заняття для участі в педагогічній панорамі		
18	Педагогічний процес в дошкільному навчальному закладі. Скласти конспект проведення режимних процесів першу половину дня (вікова група за вибором студента).	4	5
19	Взаємодія сім'ї і дошкільного навчального закладу у вихованні дітей. 1. Підібрати прислів'я, приказки, вислови відомих людей про значення родинного виховання. 2. Скласти таблицю «Форми співпраці ДНЗ і сім'ї».	4	10
20	Наступність в роботі дошкільного навчального закладу, сім'ї і школи. 1. Підготувати каталог літературних джерел на тему: „Наукові дослідження з проблеми забезпечення готовності дитини до навчання в школі». 2. Скласти структурно-логічну схему «Готовність дітей до навчання в школі».	4	10
	Разом	72 год.	155 бал.

9. Індивідуальні завдання.

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності бакалавра, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання бакалаврами ІНЗД відкритим захистом навчального проекту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з навчальної дисципліни «Педагогіка дошкільна» – це вид науково-дослідної роботи бакалавра, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу дисципліни, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена практична робота у межах навчальної програми курсу дисципліни, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час семінарських та самостійної роботи і охоплює весь зміст навчального курсу.

Вимоги до виконання ІНДЗ – розробка міні-проекту підготовчої роботи до сюжетно-рольової гри (вік дітей за вибором).

Для виконання завдання необхідно обрати тему, визначити мету, орієнтовний зміст гри, підготувати обладнання. Продумати зміст організованої навчально-пізнавальної діяльності спрямованої на збагачення досвіду дітей, який буде реалізований в різних формах роботи в дошкільному закладі впродовж місяця та форми співпраці з батьками. Визначити методи організації і керівництва грою вихователем.

Критерії оцінювання ІНДЗ

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Відповідність завданням всебічного гармонійного розвитку особистості	5 балів
2.	Врахування вікових особливостей дітей	5 балів
3.	Доцільність форм проведеної навчально-виховної роботи з метою збагачення досвіду дітей щодо обраної теми гри.	5 балів
4.	Раціональність і ефективність методів, прийомів прямого і опосередкованого керівництва грою.	5 балів
5.	Креативність	5 балів
6.	Презентація	5 балів
Разом		30 балів

10. Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

- **Словесні:** лекція (традиційна, проблемна), пояснення, розповідь, бесіда, дискусія.
- **Наочні:** спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки.
- **Практичні:** вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

11. Методи контролю

Тестовий контроль, модульні контрольні роботи, графічні роботи, ІНДЗ, самооцінка і самоаналіз.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота																	Мак. сума балів	Екз	Сум а
Форми роботи	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II				Змістовий модуль III			Змістовий модуль IV			Змістовий модуль V					
	T1	T2		T3	T4	T5	T6		T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14			
Лекції	1	1		1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	14		
Семін. зняття	11	11	11	11		11	11	11	11	11			11	22	11	11	154		
Самост. робота	5	10	5	15	5	15	20	5	5	15	10	10	10	5	10	10	155		
МКР	25						25			25			25			100			
ІНДЗ - 30																	30		
453 : 60 = 7,55.																	PK – 7, 55	40	100

Розподіл балів, які отримують студенти за виконання курсової роботи

Виконання роботи	Захист роботи	Сума
до 60	до 40	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка ECTS	Значення оцінки	Оцінка за шкалою університету	За національною шкалою
A	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками	90 – 100 балів	відмінно
B	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок	82 – 89 балів	добре
C	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок	75 – 81 балів	
D	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для	69 – 74 балів	задовільно

	подальшого навчання або професійної діяльності		
E	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)	60 – 68 балів	
FX	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання	35 – 59 балів	незадовільно
F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни	1– 34 балів	

13. Методичне забезпечення

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ мультимедійні презентації;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- ✓ завдання для ректорського контролю знань студентів з навчальної дисципліни «Педагогіка дошкільна»

14. Рекомендована література

Базова

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція), наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, від 22.05.2012 р. № 615.
2. Закон України «Про дошкільну освіту». – К., Уряд. Кур'єр. – 2001. – № 141.
3. Концепція державної цільової програми розвитку дошкільної освіти на період до 2017 року // Дитячий садок: управління. – №3(17). – 2010. – С. 6-7.
4. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка. Практикум. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів, спеціальність «Дошкільне виховання» / Т. І. Поніманська, І. М. Дичківська – К.: Видавничий Дім «Слово», 2004. – 352 с.*
5. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Т.І. Поніманська. – К.: Академвидав, 2006. – 456 с. *

Допоміжна

1. Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. / Л. В. Артемова. – М. : Просвещение, 1991. – 127 с.*
2. Беленька Г.В. Зростання дошкільника в праці / Ганна Беленька. – К.: Шк. світ, 2010. – 112 с.**

3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов сред.пед. учебн. завед. / С.А. Козлова, Т.А.Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 416 с.**
4. Карасьова К. Світ дитячої гри / К. Карасьова, Т. Піроженко. – К.: Шкільний світ, 2010. – 123 с.**
5. Кірічок С. Щотижневе планування роботи в дитячому садку. Старший вік: Методичний посібник/ С. Кірічок, Л. Олійник, І. Романюк. – К.: Шк.світ, 2007. – 128**
6. Найден О.С. Українська народна іграшка: Історія. Семантика. Образна своєрідність. Функціональні особливості / О. С.Найден. – К., 1999. *
7. Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт», наказ МОН України від 23.11.2010 року № 1111.*
- 8.Печора К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986. – 184 с.*
9. Програма виховання і навчання дітей від 2 до 7 років «Дитина» / Наук. кер. О.В.Проскура. – К., 2012.
10. Сучасне заняття в дошкільному закладі: Навчально-методичний посібник / За ред. Н. В. Гавриш, О. О. Ліннік, Н. В. Губанова. – Луганськ: Альма-матер, 2007. – 496 с.**

* - наявна в бібліотеці Педагогічного інституту

** - наявна в бібліотеці кафедри

.....

IV. Навчально-методична карта дисципліни «Педагогіка дошкільна» (2 курс)

Разом 216 год.: лекції – 28 год., семінарські заняття – 28 год., індивідуальна робота – 8 год., мод. контроль – 8 год.
самостійна робота – 72 год., підготовка до іспиту -36 год., підготовка курсових робіт – 36 год. **Всього: 453 бали. Коефіцієнт: 7.55**

Для підрахунку: всього – 423 бали. Коефіцієнт –7.

Модулі	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II				Змістовий модуль III			Змістовий модуль IV			Змістовий модуль V			
Назва модуля	Загальні основи дошкільної педагогіки			Зміст і методи виховання дітей дошкільного віку				Виховання дітей у грі			Навчання дітей дошкільного віку			Дошкільний заклад, сім'я, школа			
Кількість балів за модуль	55 балів			92 бали				60 балів			44 бали			72 бали			
Лекції	1	2		3	4	5	6		7	8	9	10	11	12	13	14	
Теми лекцій	Природничо - наукові основи дошкільної педагогіки 1 б.	Загальні законом., вихован. і розвитку в період дошкільн. дитинства 1б.		Особливості розвитку і вихов. дітей раннього віку. 1б.	Розумове вихованн дітей дошк.віку 1б	Моральне вихован дітей дошк. віку 1б	Трудове виховання дітей дошк.віку 1б		Творчі ігри дошкільників 1б.	Дидактичні ігри дошкільників 1б.	Загальні основи дошк. дидакт. 1б	Методи і прийоми навчання в дошк. закладі 1б.	Форми організ. навч. в дошк. навч. закладі 1б.	Педагогічний процес у дошк. навч. закладі 1б.	Взаємодія сім'ї і ДНЗ у вихов. дітей 1б	Наступність в роботі ДНЗ, сім'ї і школи 1б.	
Теми семінар/ Занять Для підр. 154 -30 =124 б.	Предмет дошкільної педагогіки 11б.	Закономірності та фактори розвитку 11б.	Програма виховання дітей дошк. віку 1б	Організація життя дітей раннього віку в дошкільному закладі 11б.	Теоретико-метод. дасадн фіз. виховання дітей дошк. віку 11б		Розви. естет. сприйм. дітей дошк.віку 11б	Теорія гри 11б.	Педагог. керівн. сож.-пол. грою. 11б.	Організ. преді.- ігров. серед. в умовах дошк. закладі 11б.			Організація навчання дітей дошкільного віку 11б.	Плануван. та облік освітн. роб. в ДНЗ 11	Планув. вихов. роб. вихователем 11б.	Форми співпраці ДНЗ і сім'ї 11б.	Готовність дітей до навчання в школі 11б.
Самос. робота	5 балів	10 балів	5 балів	15 балів	5 балів.	15 бал	20 бал.	5 бал	5 б.	15балів	10 бал.	10 балів	10 балів	5 балів	10 бал	10 бал.	
Види поточ. контр	Модульна контрольна робота 1 (25 бал.)							Модульна контрольна робота 2 (25 балів)			Модульна контрольна робота 3 (25 балів)			Модульна контрольна робота 4 (25 балів)			
ІНДЗ.	30 балів																
Підс. контр.	ЕКЗАМЕН																