

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ

"ЗАТВЕРДЖУЮ"

Проректор з науково-методичної та навчальної
роботи



О. Б. Жильцов

2014 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.2.1 НЧНПП Нові педагогічні технології навчання

спеціальність 8.02020401 Музичне мистецтво

Педагогічний інститут

УДК

ББК

Нові педагогічні технології навчання : роб. навч. прог. [для студентів спеціальності 8.02020401 Музичне мистецтво] / уклад. Руденко Л.С. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014.

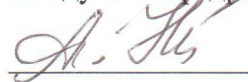
Розробник:

Руденко Людмила Степанівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки і психології

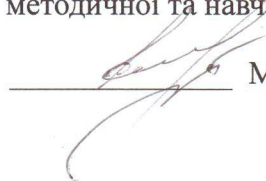
Протокол від 3 вересня 2014 року №2

Завідувач кафедри педагогіки і психології



Г. І. Іванюк

Заступник директора з науково-методичної та навчальної роботи



М. А. Машовець

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів - 3	Галузь знань 0202 Мистецтво	Нормативна частина циклу науково -предметної підготовки	
	спеціальність 8.02020401 «Музичне мистецтво»		
Модулів – 2	Спеціальність (професійне спрямування): магістр, викладач музичного мистецтва	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		5-й	5-й
Індивідуальне навчально-дослідне завдання – підготовка пошукового проекту		Семестр	
Загальна кількість годин – 108 год.+ 36 год. сем. контр.= 144 год.		9-й	9-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента - 4	Освітньо-кваліфікаційний рівень: "магістр"	10 год.	6 год.
		Семінарські	
		4 год.	4 год.
		Практичні	
		10 год.	2 год.
		Самостійна робота	
		40год.	96 год.
		Індивідуальні завдання	
		4 год.	-
		Модульний контроль	
		4 год.	-
		36 год.– семестровий контроль Вид контролю: екзамен	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу дисципліни «Нові педагогічні технології навчання» – формування у майбутніх магістрів музичного мистецтва технологічної компетентності:

- розуміння сутності, ознак та особливостей педагогічних технологій; їх типології, класифікації, знань історії становлення;
- системи знань щодо найпоширеніших нових технологій навчання у ВНЗ та готовності до їх застосування у освітньому процесі ВНЗ.

Завдання курсу «Нові педагогічні технології навчання» полягає у формуванні у майбутніх магістрів музичного мистецтва готовності до:

- вивчення, аналізу та узагальнення досвіду реалізації нових педагогічних технологій навчання у ВНЗ;
- підвищення інформаційної компетентності щодо нових педагогічних технологій у вищій школі;
- впровадження інноваційних технологій у професійно-педагогічну діяльність викладача вищої школи.

Зміст курсу "Нові педагогічні технології" базується на міждисциплінарних зв'язках з дисциплінами – "Педагогіка загальна", "Історія педагогіки", "Основи наукових досліджень", "Педагогічна творчість" та ін..

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1 . Загальні засади педагогічних технологій

Лекція 1. Технологічний підхід у освіті – 2 год.

Технологія як мистецтво володіння процесом. Технологія як наука про майстерність. Генезис категорії «педагогічна технологія». Сутність і особливості педагогічної технології. Головні ознаки педагогічної технології. Типологія педагогічних технологій.

Лекція 2. Класифікація педагогічних технологій навчання – 2год.

Класифікація педагогічних технологій навчання за різними ознаками: за рівнем застосування; за провідним чинником психічного розвитку; за філософською основою; за типом організації та управління пізнавальною діяльністю студентів та ін..

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

Нові педагогічні технології навчання

Лекція 3. Традиційні технології навчання у вищій школі –2 год.

Сутність традиційних технологій навчання у вищій школі. Особливості форм організації навчального процесу у ВНЗ за традиційними педагогічними технологіями. Принципи відбору технології навчання.

Лекція 4. Інноваційні педагогічні технології навчання у вищій школі – 2год.

Загальна характеристика інноваційних педагогічних технологій навчання у вищій школі. Сутність технологій розвивального навчання. Характеристика технології проблемного навчання. Особливості технології модульного навчання. Специфіка інформаційних технологій навчання та ін..

Лекція 5. Особистісно-зорієнтовані технології реалізації педагогічного процесу. Технології активного навчання – 2 год.

Особистісно зорієнтована освіта: сутність, принципи, шляхи реалізації. Технології активного навчання. Теоретичні основи методів активного навчання. Активні нетрадиційні лекції. Дискусійні методи. Аналіз конкретних ситуацій. Розігрування ролей. Ділові ігри. Бліц-ігри. Дидактичні ігри.

4. Структура навчальної дисципліни

	Денна форма							Заочна форма					
	усього	у тому числі						усього	у тому числі				
		л	с	лаб	інд	с.р.	МКР		л	с	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Модуль 1.													
Змістовий модуль 1. Загальні засади педагогічних технологій													
Тема1. Технологічний підхід у освіті		2				4			2				12
Тема 2. Класифікація педагогічних технологій навчання		2	2			4							12
Модульний контроль					2		2						
Разом за змістовим модулем 1		4	2	0	2	8	2		2	0	0		24
Модуль II													
Змістовий модуль 2. Нові педагогічні технології навчання													
Тема 3. Традиційні технології навчання у вищій школі		2				5			2				10
Тема 4. Інноваційні педагогічні технології навчання у вищій школі		2	2	2		5			2	2			10
Тема 5. Особистісно зорієнтовані технології реалізації педагогічного процесу. Технології активного навчання		2		2		5				2	2		10
Тема 6. Технологія проблемного навчання				2		5							10
Тема 7. Технологія дистанційного навчання						4							10
Тема 8. Змістово-методичне забезпечення технологій навчання				2		4							11
Тема 9 Готовність педагога до впровадження нових педагогічних технологій				2		4							11
Модульний контроль					2		2						
Разом за змістовим модулем 2		6	2		2	32	2		4		2		72
Семестровий контроль	36												
Усього годин	108	10	4	10	4	40	4		6	4	2		96

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Сутність та основні ознаки педагогічної технології	2
2	Сутнісна характеристика інноваційних педагогічних технологій навчання	2

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Реалізація освітнього процесу на основі технологій активного навчання	2
2.	Особливості організації навчально-виховного процесу за технологією дистанційного навчання	2
3.	Організаційні умови застосування технології проблемного навчання	2
4.	Змістово-методичне забезпечення технологій навчання	2
5.	Діагностика готовності педагога до впровадження нових педагогічних технологій навчання	2

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Кількість балів
1.	Технологічний підхід у освіті 1. Простежити еволюцію поняття «педагогічна технологія» (письмово). 2. Зробити порівняльний аналіз різних підходів до розкриття поняття «педагогічна технологія» (письмово). 3. Визначити спільне і відмінне у поняттях «педагогічна система», «методика», «педагогічна технологія» (письмово).	4	15
2.	Класифікація педагогічних технологій 1. Навести приклади авторських педагогічних технологій (2) та дати характеристику їх концептуальних основ (письмово). 2. Навести приклади новацій в освіті, безпосереднім учасником яких Ви були (письмово).	4	10
3.	Традиційні технології навчання у вищій школі 1. Відвідати заняття викладачів (лекції, семінари, практичні) і проаналізувати методи, засоби та прийоми навчання, які були ними використані (письмово). 2. З'ясувати, як на профільній кафедрі здійснюється розробка і методичне забезпечення проведення практичних занять. 3. Здійснити аналіз логіки навчального процесу на основі традиційних технологій (письмово).	5	15

4.	Інноваційні педагогічні технології навчання у вищій школі 1.Здійснити порівняльну характеристику логіки навчального процесу за традиційними та інноваційними технологіями навчання (письмово) 2.Підготувати фрагмент семінарського заняття для студентів (дисципліна за вибором студента) з використанням інноваційної педагогічної технології навчання (технологія за вибором студента).	5	10
5.	Особистісно-зорієнтовані технології реалізації педагогічного процесу. Технології активного навчання 1.З'ясувати переваги активних технологій навчання над традиційними (письмово). 2.Розробити і презентувати фрагмент практичного заняття для студентів (дисципліна за вибором студента) з використанням технології активного навчання.	5	10
6.	Технологія проблемного навчання 1.Обґрунтувати сутність та принципи проблемного навчання (письмово). 2. Здійснити порівняльний аналіз логіки навчального процесу за традиційною та проблемною технологією навчання (письмово).	5	10
7.	Технологія дистанційного навчання 1.Обґрунтувати спільні та відмінні риси між заочною та дистанційною освітою (письмово). 2. Схарактеризувати базову модель передачі знань при дистанційному навчанні. 3.Скласти дві групи засобів навчання, що використовуються при дистанційному навчанні, при цьому до першої групи віднести традиційні засоби навчання, а до другої – засоби навчання, пов'язані з телекомунікаційними технологіями.	4	15
8.	Змістово-методичне забезпечення технологій навчання 1. Проаналізувати один із посібників, яким Ви користуєтеся, з позицій психолого-педагогічних вимог, що ставляться до друкованих видань (письмово). 2.Написати рецензію на досліджуваний посібник з конструктивними пропозиціями щодо покращення його якості (письмово).	4	10
9.	Готовність педагога до впровадження нових педагогічних технологій навчання 1.Розробити і презентувати змістову модель педагога, готового до впровадження нових педагогічних технологій навчання	4	5
	Разом	40год.	100 балів

8. Індивідуальні завдання

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання студентами ІНДЗ прилюдним захистом навчального проекту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Нові педагогічні технології навчання» – це вид навчально-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:

ІНДЗ виконується як пошуковий проект діяльності студії «Інноваційна педагогічна майстерня» .

Вимоги до виконання роботи:

1. Розробка концепції студії (мета, завдання, обґрунтування напрямів, змісту, структури діяльності).
2. Розробка плану роботи студії.
3. Опис етапів становлення студії та її діяльності.
4. Аналіз основних труднощів, з якими прийдеться зіткнутися, способів і шляхів їх подолання.

Критерії оцінювання та шкалу оцінювання ІНДЗ подано відповідно у табл. 8.1 і 8.2.

Таблиця 8.1

Критерії оцінювання ІНДЗ		
№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань, напрямів, змісту роботи студії	5 балів
2.	Складання плану роботи студії	5 балів
3.	Опис етапів становлення студії та її діяльності.	5 балів
4.	Аналіз основних труднощів, з якими прийдеться зіткнутися, пропозиції щодо розв'язання проблем.	5 балів
5.	Обґрунтованість власної позиції, самостійність, рівень творчості, оригінальність підходів до вирішення проблем, інноваційність.	5 балів
6.	Культура оформлення проекту, своєчасність представлення.	5 балів
Разом		30 балів

Таблиця 8.2

Шкала оцінювання ІНДЗ

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	29-30	Відмінно
Достатній	24-25	Добре
Середній	19-20	Задовільно
Низький	14	Незадовільно

Оцінка з ІНДЗ є обов'язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Нові педагогічні технології навчання».

Студент може набрати максимальну кількість балів за ІНДЗ – 30 балів.

9. Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

- **Словесні:** лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія.
- **Наочні:** спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки.
- **Практичні:** вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

10. Методи контролю

Тестовий контроль, модульні контрольні роботи, графічні роботи, ІНДЗ, самооцінка і самоаналіз.

1. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота										Макс. сума балів	екз ам ен
Форми роботи	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2								40
Лекції	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T 8	T9		77/ для підрахунку коефіцієнта знімається 20 балів
	1	1	1	1	1	-	-	-	-	5	
Семінар. (практичні заняття)	-	10+ 1	-	10+ 1	10+1	10+ 1	10+ 1	10+1	10+1		
Самост. робота	15	10	15	10	10	10	15	10	5	100	
МКР	25		25							50	
ІНДЗ - 30										30	
K = 242 : 60 = 4										262 242	

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка а ECTS	Значення оцінки	Оцінка за шкалою університету	За національною шкалою
A	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками	90 – 100 балів	відмінно
B	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок	82 – 89 балів	добре
C	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок	75 – 81 балів	

D	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності	69 – 74 балів	задовільно
E	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)	60 – 68 балів	
FX	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання	35 – 59 балів	незадовільно
F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни	1– 34 балів	

11. Методичне забезпечення

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ мультимедійні презентації;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;

збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;

12. Рекомендована література

Основна література

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. 2-ге видання, доповнене К., 2012. - 352 с. [Електронний ресурс]- Режим доступу: <http://academia-pc.com.ua/product/306>
2. В. Ю. Стрельников, І. Г. Брітченко /Сучасні технології навчання у вищій модульній посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МППК. - Полтава : ПУЕТ, 2013. – 309 с. [Електронний ресурс]- Режим доступу: <http://dspace.uccu.org.ua/handle/123456789/1329>
3. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании методология и практика / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев.– Москва: Дашков и К., 2007.– 280 с.*
4. Мухина С.А. Современные инновационные технологии обучения / С.А. Мухина, А.А.Соловьева.– Москва : ГЭОТАР – Медиа, 2008. – 360 с.*
5. Пащенко М. І. Технологія використання активних методів навчання : навч. посіб. / М.І. Пащенко, В.Ф. Мішкурова, О.М. Середницька .– К.: Наук. світ, 2003.– 94 с.*
6. П'ятакова Г.П., Заячківська Н.М./Сучасні педагогічні технології та методика їх застосування у вищій школі // Навчально-методичний посібник для студентів та магістрантів вищої школи. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2003. - 55 с.[Електронний ресурс]- Режим доступу: http://tourlib.net/books_others/pedtehnol1.htm

7. В. Ю. Стрельніков, І. Г. Брітченко /Сучасні технології навчання у вищій школі: модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПІК. - Полтава : ПУЕТ, 2013. – 309 с. [Електронний ресурс]- Режим доступу: <http://dspace.uccu.org.ua/handle/123456789/1329>

Додаткова:

1. Легостаев И.И. Модульная концепция подготовки специалистов./ И.И.Легостаев. – СПб.: Науч. изд. центр "Кафедра", 1997.– 128 с.*
2. Особистісно орієнтовані технології навчання і виховання у вищих навчальних залах: колект. моногр./ [кол. авт.: В.Андрущенко, Н.Дівінська, Б.Корольов та ін.]; за заг. ред. В.П.Андрущенко, В.І. Лугового; Ін-т вищ. освіти АПН України. – Київ: Педагогічна думка, 2008.– 254 с.*
3. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій: навч. посіб. / [За ред. І.А. Зязюна, О.М. Пехоти]. – К.: Вид-во А.С.К., 2003 – 360 с.*
4. Сучасні технології в освіті: Реком. бібліогр. покажч. Ч. 1. Сучасні технології навчання / АПН України. ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського; Уклад.: І. П. Моїсєєва, Н. Д. Грудініна; – К., 2005.–211с.[Електронний ресурс]- Режим доступу: <http://www.dnpb.gov.ua/datas/upload/files/286828577.pdf>
5. Професійна педагогічна освіта: інноваційні технології та методики : монографія / [кол. авт.: Дубасенюк О.А., Лісова С.В., Осадчий М.М. та ін.]; за ред.. О.А. Дубасенюк].– Житомир: Вид-во Житомирського держ. у-та ім. І.Франка .– 2009. – 564с.*

*Книга знаходиться в Національній науково-педагогічній бібліотеці імені В.О. Сухомлинського

IV. Навчально-методична карта дисципліни „Нові педагогічні технології навчання” (рік підготовки – 3, семестр – 5)
Разом: 108 год., лекції – 10 год., семінарські заняття – 4 год., Інд. зан. – 4 год., модульний контроль – 4 год., самостійна робота - 40 год., 36 год. – семестровий контроль Екзамен

Модулі	Змістовий модуль І		Змістовий модуль ІІ						
Назва модуля	Загальні засади педагогічних технологій		Нові педагогічні технології навчання						
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Теми лекцій	Технологічний підхід у освіті		Традиційні технології навчання у вищій школі	Інноваційні педагогічні технології навчання у вищій школі	Особистісн. зорієнтовані технології реалізації педагогічн. процесу				
Теми семінарських занять (практичних занять) (для підрахунку коефіцієнта знімається 20 балів від 77)		Сутність та основні ознаки педагогічних технологій		Реалізація освітнього процесу на основі технологій активного навчання	Особливості організації навчально-виховного процесу за технологією дистанційного навчання	Організаційні умови застосування технології проблемного навчання	Сутнісна характеристика інноваційних педагогічних технологій навчання	Змістово-методичне забезпечення технологій навчання	Діагностика готовності педагога до впровадження нових педагогічних
Самостійна робота	25 балів		75 балів						
ІНДЗ	30 балів								
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 25 б.		Модульна контрольна робота 2 25 б.						
Підсумковий контроль	Екзамен								

Всього 262 б.- 20 б. =242 б.
 К = 242 : 60 = 4

