

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ

"ЗАТВЕРДЖУЮ"

Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

_____ О. Б. Жильцов
" 01 " _____ 09 2014 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**2.3.2 ВВП ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ РОБОТИ З
ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ**

спеціальність 8.01010101 «Дошкільна освіта»
Педагогічний інститут

УДК
ББК

Психолого-педагогічні основи роботи з обдарованими дітьми. Робоча програма навчальної дисципліни [для студентів спеціальності 8.01010101 "Дошкільна освіта"] / уклад. Руденко Людмила Степанівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014.

Розробник:

Руденко Людмила Степанівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка;

Робоча програма перезатверджена на засіданні кафедри педагогіки і психології

Протокол від 03.09 2014 року № 2

Завідувач кафедри педагогіки і психології

Г. І. Іванюк Г. І. Іванюк

Заступник директора з науково-методичної та навчальної роботи

М. А. Машовець М. А. Машовець

Сергій Дмитрович з РНП
Студентська рада

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів - 3	Галузь знань <i>0101 Педагогічна освіта</i>	Варіативна частина циклу професійної підготовки	
	Спеціальність <i>8.01010101 Дошкільна освіта</i>		
Модулів – 3	Спеціальність (професійне спрямування): магістр, викладач дошкільної педагогіки і психології, організатор дошкільної освіти	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		1-й	1-й
Індивідуальне навчально-дослідне завдання – підготовка навчально-пошукового проекту		Семестр	
Загальна кількість годин – 108 год.		1-й	2-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента - 4	Освітньо-кваліфікаційний рівень: <i>"магістр"</i>	Лекції	
		18 год.	6 год.
		Семінарські	
		18 год.	6 год.
		Самостійна робота	
		60 год.	96 год.
		Індивідуальні завдання	
		6 год.	-
		Модульний контроль	
		6 год.	-
		Вид контролю: залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета дисципліни «Психолого-педагогічні основи роботи з обдарованими дітьми» – формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх магістрів дошкільної освіти: дослідницької, діагностичної, організаторської, методичної, проєктивної, інформаційної, комунікативної та ін..

Завдання дисципліни – формування у магістрантів:

- розуміння сутності проблеми обдарованості особистості та особливостей її проявів у дошкільному віці;
- потреби у постійному підвищенні інформаційної компетентності щодо проблеми обдарованості особистості та пошуку нових факторів підвищення ефективності освітнього процесу ВНЗ з метою підготовки майбутніх вихователів до роботи з обдарованими дітьми;
- здатності і готовності до дослідно-експериментальної діяльності з проблеми обдарованості особистості, а також до діагностування обдарованості дошкільників та розробки програм їх індивідуального розвитку;
- готовності до проєктування розвивального середовища, планування, організації, координування розвивальної діяльності з обдарованими дітьми дошкільного віку в умовах ДНЗ та в сім'ї;
- здатності і готовності до психолого-педагогічного консультування обдарованих дітей-дошкільників та їх батьків;
- здатності до розроблення та презентування методичних матеріалів для вихователів-методистів, вихователів та батьків щодо розвитку дитячих обдарувань у дошкільному віці.

3. Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ОБДАРОВАНОСТІ

Лекція 1. Наукові підходи до проблеми розвитку обдарованості (2 год.)

Концептуальні підходи до проблеми розвитку обдарованої особистості в західній та вітчизняній психології та педагогіці. Історичний огляд психолого-педагогічних досліджень обдарованості.

Актуальність проблеми обдарованості. Зміст поняття „обдарованість”.

Співвідношення понять обдарованість і здібності, талант, геніальність. Обдарованість і нахили, покликання.

Природа обдарованості. Задатки та спадкові анатомо-фізіологічні основи обдарованості. Роль соціального оточення у формуванні обдарованості.

Вікові можливості та передумови розвитку обдарованості у дошкільників. Види обдарувань дошкільників. Художня, музична, літературна, математична, соціальна обдарованість. Розвиток творчої спрямованості у дошкільному віці.

Лекція 2. Методи діагностики обдарованості (2 год.)

Види методик діагностики обдарованості. Визначення показників обдарованості. Особливості організації діагностики й обстеження дітей дошкільного віку. Принципи організації діагностики. Методи діагностики. Етапи діагностики.

Змістовий модуль II.

ПРОЄКТУВАННЯ РОЗВИВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ

Лекція 3. Диференціація та індивідуалізація у роботі з обдарованими дітьми (2 год.)

Диференціація та індивідуалізація навчання обдарованих дітей. Види диференціації навчання. Форми диференціації навчання. Рівні диференціації навчання. Зміст освіти як фактор

розвитку дитячої обдарованості, дитиноцентриська модель змісту освіти і розвиток дитячої обдарованості.

Лекція 4. Психолого-педагогічні умови розвитку дитячих обдарувань (2 год.)

Принципи розробки навчальних програм для роботи з обдарованими дітьми. Стратегії навчання обдарованих дітей. Форми організації діяльності як фактор розвитку дитячої обдарованості.

Лекція 5. Форми організації розвивальної діяльності дошкільників (2 год.)

Форми організації дитячої діяльності в дошкільному віці : індивідуальні, колективні, групові. Пошукова діяльність дітей дошкільного віку.

Змістовий модуль III.

ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА В ДНЗ З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ

Лекція 6. Методична робота в ДНЗ з обдарованими дітьми (2 год.)

Роль методичного кабінету в організації роботи з обдарованими дітьми. Повноваження вихователя-методиста, особливості організаційно-методичної роботи з педагогічними кадрами, особливості проведення контролю за створенням умов в ДНЗ для розвитку обдарованих дітей.

Лекція 7. Організація взаємодії педагогів із обдарованими дітьми (2 год.)

Поняття про ментора. Мета і завдання педагога, який працює з обдарованими дітьми. Принципи роботи педагога з обдарованими дітьми. Особистісні якості вихователя, вчителя.

Напрямки підготовки педагогів для роботи з обдарованими дітьми.

Лекція 8. Зміст, форми та методи навчання обдарованих дітей у дошкільному віці (2 год.).

Індивідуалізація навчання: проблеми, пошуки, перспективи. Вимоги до навчальних планів. Роль індивідуальних програм у роботі з обдарованими дітьми. „Продуктивні” та „репродуктивні” методи навчання. Історія розвитку дослідницького навчання. Експеримент в дошкільному навчальному закладі, пізнавальний інтерес і дослідницька активність.

Лекція 9. Виховання обдарованих дітей дошкільного віку в сім'ї (2 год.).

Особливості виховання обдарованих дітей у сім'ї. Вимоги до створення розвивального середовища в сім'ї. Виховні стратегії. Типи батьківського ставлення до дитячої обдарованості.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							Заочна форма						
	усього	у тому числі						усього	у тому числі					
		л	с	л а б	інд	с.р.	МКР		л	с	лаб	інд	с.р	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Модуль 1														
Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ОБДАРОВАНОСТІ														
Тема 1 Наукові підходи до проблеми розвитку обдарованості	10	2	2			6			2					10
Тема 2. Методи діагностики обдаровано	9	2	2			5				2				12
Модульний контроль	2						2							
Разом за змістовим модулем 1	21	4	2		2	11	2		2	2				22

Модуль II													
Змістовий модуль 2. ПРОЕКТУВАННЯ РОЗВИВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ													
Тема 3. Диференціація та індивідуалізація у роботі з обдарованими дітьми	11	2	2			7			2				10
Тема 4. Психолого-педагогічні умови розвитку дитячих обдарувань	11	2	2			7			2				10
Тема 5. Форми організації розвивальної діяльності дошкільників	11	2	2			7							12
Модульний контроль	2						2						
Разом за змістовим модулем 2	37	6	6		2	21	2		2	2			32
Модуль III													
Змістовий модуль 3. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА В ДНЗ З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ													
Тема 6. Методична робота в ДНЗ щодо створення умов для виховання обдарованих дітей	11	2	2			7			2				10
Тема 7. Організація взаємодії педагогів із обдарованими дітьми	11	2	2			7			2				10
Тема 8. Зміст, форми та методи навчання обдарованих дітей у дошкільному віці	11	2	2			7							12
Тема 9. Виховання обдарованих дітей дошкільного віку в сім'ї	11	2	2			7							10
Модульний контроль	2						2						
Разом за змістовим модулем 3	48	8	8		2	28	2		2	2			42
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Усього годин	108	18	18		6	60	6						
МКР	6		-	-		-				-	-	-	
Усього годин	108	18	18		6	60	6		6	6			96

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Проблема розвитку обдарованості в психолого-педагогічній літературі	2
2	Загальна та спеціальна обдарованість людини	2
3	Змістова характеристика методик діагностики обдарованості дітей дошкільного віку	2
4	Теорії раннього розвитку дітей дошкільного віку	2
5	Вимоги до розробки навчальних програм для роботи з обдарованими дошкільниками	2
6	Особливості організації розвивальної діяльності дошкільників в ДНЗ та в сім'ї	2
7	Підготовка майбутніх вихователів до розвитку дитячих обдарувань	2
8	Система роботи вихователів щодо розвитку обдарованості дітей дошкільного віку	2
9	Підготовка батьків до виховання обдарованих дітей в сім'ї	2

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Кількість балів
1	<p>Наукові підходи до проблеми розвитку обдарованості</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проаналізувати й порівняти наукові підходи та погляди західних і вітчизняних психологів та педагогів на проблему обдарованості. • Користуючись державними документами (Указом Президента України «Про додаткові заходи щодо державної підтримки обдарованої молоді», Концепцією Державної цільової програми роботи з обдарованою молоддю, Законом України «Про освіту»), виписати основні завдання щодо необхідності підтримки обдарованої молоді в Україні та підготувати інформаційне повідомлення. • Проаналізувати визначення понять: «задатки», «здібності», «обдарованість», «талант», "геніальність", які дані в різних навчальних підручниках та посібниках. Вибрати ті, які, на Вашу думку, найбільш повно відображають суть цих понять. Обґрунтувати свою точку зору. 	6	15
2	Методи діагностики обдарованості	5	10

	<ul style="list-style-type: none"> • Розкрити техніку проведення запропонованих методик: методики «Палітра інтересів», методики А.А. Лосєвої, дванадцяти принципів розвитку творчих схильностей у дітей (за Дж. Ландарм), тесту Вільямса. • Скласти пам'ятку для вихователів щодо ефективності використання в дошкільному навчальному закладі різних методик діагностики обдарованості. 		
3	<p>Диференціація та індивідуалізація у роботі з обдарованими дітьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Підготувати інформаційне повідомлення з теми: «Дитиноцентриська модель розвитку обдарованих дітей». 	7	5
4	<p>Психолого-педагогічні умови розвитку дитячих обдарувань</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проаналізувати існуючі програми для роботи з обдарованими дітьми й дати оцінку їх змісту щодо врахування дидактичних вимог. 	7	5
5	<p>Форми організації розвивальної діяльності як фактор розвитку дитячої обдарованості</p> <p>– Підібрати ігри і вправи (8-10). для розвитку різних видів дитячих обдарувань</p>	7	5
6	<p>Методична робота в ДНЗ щодо створення умов для виховання обдарованих дітей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виходячи з гіпотетичної позиції "коли б вихователем-методистом (директором) був (була) я", змоделювати роботу дошкільного навчального закладу з обдарованими дітьми. • Розробити тематику роботи з педагогічними кадрами щодо підвищення фахового рівня з питань навчання і виховання обдарованих дітей. 	7	10

7	Організація взаємодії педагогів із обдарованими дітьми • Сформулювати 8 – 10 правил вихователя щодо підтримки та розвитку обдарованої дитини в дошкільному навчальному закладі.	7	5
8	Зміст, форми та методи навчання обдарованих дітей у дошкільному віці • Підготувати презентацію методичного семінару для вихователів-методистів та вихователів з теми: «Зміст, форми та методи навчання обдарованих дітей дошкільного віку».	7	5
9	Виховання обдарованих дітей дошкільного віку в сім'ї • Розробити методичні рекомендації для батьків щодо створення в сім'ї середовища для розвитку обдарованості дітей дошкільного віку.	7	5
	Разом	60	65

7. Індивідуальні завдання

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання студентами ІНДЗ прилюдним захистом навчального проекту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Психолого-педагогічні основи роботи з обдарованими дітьми» – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:

Навчальний проект (за вибором студента)

1. Розроблення та презентація змістової моделі вихователя, що працює з обдарованими дітьми .
2. Розроблення та презентація змістової моделі розвивального середовища ДНЗ для роботи з обдарованими дітьми.

Оцінка з ІНДЗ є обов'язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Психолого-педагогічні основи роботи з обдарованими дітьми».

Студент може набрати максимальну кількість балів за ІНДЗ – 30 балів.

Орієнтовна структура ІНДЗ : вступ, основна частина, підсумкова частина, методичне портфоліо.

Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у табл. 7.1 і 7.2.

Таблиця 7.1

Критерії оцінювання ІНДЗ

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Чіткість визначення та формулювання мети проекту	3 бали
2.	Відповідність завдань меті проекту	3 бали
3.	Логічність побудови структури проекту	3 бали
4.	Науковість викладу змісту проекту	3 бали
5.	Адекватність методів меті і завданням проекту	3 бали
6.	Повнота виконання та презентація результатів	7 балів
7.	Методичне портфоліо	8 балів
Разом		30 балів

Шкала оцінювання ІНДЗ

Таблиця 7.2.

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	29-30	Відмінно
Достатній	24-25	Добре
Середній	19-20	Задовільно
Низький	14	Незадовільно

8. Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

- **Словесні:** лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія.
- **Наочні:** спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки.
- **Практичні:** вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань.

2) **За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) **За ступенем самостійності мислення:** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) **За ступенем керування навчальною діяльністю:** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) **Методи стимулювання інтересу до навчання:** навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

9. Методи контролю

Тестовий контроль, модульні контрольні роботи, графічні роботи, ІНДЗ, самооцінка і самоаналіз.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота										Макс. сума балів
Форми роботи	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2			Змістовий модуль 3				
Лекції	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Семінар. заняття	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1	99
Самост. робота	15	10	5	5	5	10	5	5	5	65
МКР	25		25			25				75
ІНДЗ - 30										30
$278 : 100 = 2,78$										

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка ECTS	Значення оцінки	Оцінка за шкалою університету	За національною шкалою
A	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками	90 – 100 Балів	відмінно
B	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок	82 – 89 Балів	добре
C	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок	75 – 81 Балів	
D	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності	69 – 74 Балів	задовільно
E	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)	60 – 68 Балів	
FX	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання	35 – 59 Балів	незадовільно
F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни	1– 34 Балів	

11. Методичне забезпечення

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ мультимедійні презентації;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;

13. Рекомендована література

Основна:

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей / Диана Борисовна Богоявленская. – М. : Издат. центр «Академия», 2004. – 96 с. *
2. Марінушкіна О. Є. Організація роботи з обдарованими дітьми в закладах освіти : навч.-метод. посіб. / О. Є. Марінушкіна, Г.В. Шубіна. – Х. : Видав. група «Основа»; «Тріада +», 2008. – 144 с. *
3. Савенков А. И. Психология детской одаренности / Александр Ильич Савенков. – М.: Генезис, 2010. – 440 с. : ил. – (Учебник XXI века). ***
4. Савенков А. И. Путь к одаренности : исследовательское поведение дошкольников / Александр Ильич Савенков. – СПб. : Питер, 2004. – 272 с. : ил. ***

5. Туріщева Л. В. Особливості роботи з обдарованими дітьми / Людмила Василівна Туріщева. – Х. : Вид. група «Основа», 2008. – 122, [6] с.: ил. – (Серія «Психологічна служба школи»). *

Додаткова література

1. Белова Е. С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать : пособие для воспитателей и родителей / Елена Сергеевна Белова. – 2-е изд. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Флинта, 2001. – 144 с. *
2. Доровской А. И. Сто советов по развитию одаренности детей : родителям, воспитателям, учителям / Анатолий Иванович Доровской. – М. : Рос. пед. агенство, 1997. – 312 с. *
3. Кузьмінський А. І. Педагогіка родинного виховання : навч. посіб. / А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. – К. : Знання, 2006. – 324 с. – (Навчально-методичний комплекс з педагогіки). *
4. Обдарована молодь України : оцінка сучасного стану та поширення перспективного досвіду роботи з обдарованою молоддю в регіонах України / за ред. С. О. Терепищого. – К. : ВМГО «Союз обдарованої молоді», 2008. – 156 с. *
5. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей : учеб. пособ. / под ред. А. М. Матюшкина. – М. : Изд-во Моск. психол. соц. ин-та ; Воронеж : НПО МОДЭК, 2004. – 192 с. *
6. Програма роботи з обдарованою дитиною (методичні рекомендації на допомогу заступникам директорів загальноосвітніх навчальних закладів, учителям, вихователям). / уклад. : Н. П. Клименко, С. Р. Хімко. – К. : Ін-т післядиплом. пед. освіти КМПУ імені Б.Д. Грінченка, 2008. – 36 с. **
7. Психологические факторы развития одаренной личности : моногр. / Р. А. Пономарева-Семенова, Д. К. Королев, О. В. Зазимко и др; АПН Украины. Институт психологии им. Г. С. Костюка. – Житомир : ЖГУ им. И. Франка, 2007. – 186 с.*
8. Рабочая концепция одаренности / под ред. Д. Б. Богоявленской, В. Д. Шадрикова. – 2-е изд., расшир.и перераб. –М., 2003. – 88 с. *
9. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми / авт. – сост. Н. И.Панютина и др. – Волгоград : Учитель, 2007. – 204 с. *

*Книга знаходиться в Національній науково-педагогічній бібліотеці імені В.О. Сухомлинського.

** Книга знаходиться в бібліотеці Педагогічного інституту КУ імені Бориса Грінченка.

*** Книга знаходиться на кафедрі педагогіки і психології Педагогічного інституту КУ імені Бориса Грінченка

IV. Навчально-методична карта дисципліни «Психолого-педагогічні основи роботи з обдарованими дітьми»

Разом: 108 год., лекції – 18 год., семінарські заняття – 18 год., індивідуальна робота – 6 год., самостійна робота – 60 год., модульний контроль – 6 год., підсумковий контроль – 2 год.

Модулі	Змістовий модуль I	Змістовий модуль II	Змістовий модуль III
Назва модуля	ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ОБДАРОВАНОСТІ	ПРОЕКТУВАННЯ РОЗВИВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ	ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА В ДНЗ З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ
Лекції	1	2	3
Дати	2	4	5
Тематика лекцій	Тематика лекцій	Тематика лекцій	Тематика лекцій
Тематика семінарських занять (для підрахунку коефіцієнта знімається 20 балів)	Проблема розвитку обдарованості в психолого-педагогічній літературі	Теорії раннього розвитку дітей дошкільного віку.	Методична робота в ДНЗ щодо створення умов для виховання обдарованих дітей
Самостійна робота	25 балів	15 балів	25 балів
ІНДЗ	30 балів		
Види поточного контролю	Модульна робота 1 (25 балів)	Модульна робота 2 (25 балів)	Модульна робота 3 (25 балів)
Підсумковий контроль	заглік		

K = 258 : 100 = 2,58