

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ І МЕТОДИК ЇХ НАВЧАННЯ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор

з науково-методичної та навчальної роботи

О.Б. Жильцов

« 04 » « 09 » 2014 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.2.1.ВС(ІМ) ПРАКТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

напрямок підготовки 6.010102 «Початкова освіта»

Педагогічний інститут

Київ – 2014 рік

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ І МЕТОДИК ЇХ НАВЧАННЯ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
3.2.1.ВС(ІМ) ПРАКТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

напрямок підготовки 6.010102 «Початкова освіта»
Педагогічний інститут

УДК 81
ББК 81.2

Практичний курс англійської мови: роб. навч. прогр. [для студ. напр. підгот. 6.010102 «Початкова освіта»] / уклад. О.І.Ситник, Л.В. Петрик. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. – 25 с.

Розробники:

Ситник О.І., викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка;

Петрик Л.В. викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робоча програма обговорена на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Протокол від «03» вересня 2014 року № 1

Завідувач кафедри
іноземних мов і методик їх навчання



О.В. Котенко

Заступник директора
з науково-методичної
та навчальної роботи



М.А. Машовець

Голова комісії з РНП
Структура кабінету

ЗМІСТ

Пояснювальна записка	5
Структура програми навчальної дисципліни	
I. Опис предмета навчальної дисципліни	7
II. Тематичний план навчальної дисципліни	7
III. Програма навчальної дисципліни	8
<i>Змістовий модуль I. Система освіти</i>	8
<i>Змістовий модуль II. Правове забезпечення освітньої системи</i>	8
<i>Змістовий модуль III. Студентське життя та навчання у педагогічному інституті</i>	9
<i>Змістовий модуль IV. Освіта у сучасному світі</i>	10
IV. Навчально-методична карта навчальної дисципліни	11
V. Плани лекційних і практичних занять	12
VI. Завдання для самостійної роботи	16
VII. Карта самостійної роботи студента	17
VIII. Індивідуальне навчально-дослідне завдання	18
IX. Орієнтовний перелік питань до екзамену	21
X. Система поточного та підсумкового контролю	22
XI. Методи оцінювання навчальних досягнень студентів	23
XII. Методи навчання	24
XIII. Методичне забезпечення курсу	24
XIV. Рекомендована література	24

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма розроблена на основі навчальної програми з дисципліни «Практичний курс англійської мови», призначеної для студентів I-IV курсів напряму підготовки 6.010102 «Початкова освіта» ОКР «Бакалавр».

Загальна мета курсу полягає у підготовці висококваліфікованих учителів початкових класів з урахуванням принципів гуманізації та демократизації освіти. Ця мета відповідає соціальному замовленню суспільства і одночасно є реальною для досягнення в конкретних умовах навчання. Поряд з цим, навчання іноземної мови у вищому навчальному закладі має забезпечити реалізацію практичних, освітніх, розвивальних та виховних цілей.

Практична мета навчання полягає у формуванні комунікативної, лінгвістичної та соціокультурної компетенцій студентів, які допоможуть їм стати ефективними користувачами мови в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування; зроблять можливим безпосередні контакти з представниками інших країн; допоможуть прилучитися до культури народів – носіїв цієї мови; розширять кругозір, загальну ерудицію; сприятимуть формуванню світогляду на основі загальнолюдських цінностей та розвитку особистості.

Освітня мета навчання полягає у розвитку здатності студентів до самооцінки і самовдосконалення, що допоможе їм успішно завершити курс вищої освіти і стане передумовою їх подальшого професійного вдосконалення протягом усього життя. Ця мета реалізується завдяки опрацюванню різноманітних пізнавальних текстів іноземною мовою, які надають можливість ознайомитись з історією, географією, традиціями, побутом, сучасним життям англомовних країн. Цій меті також сприяє і процес оволодіння новими лінгвістичними поняттями. Вивчаючи іноземну мову, студенти не тільки оволодівають системою іноземної мови, а й розвивають свої уявлення про систему рідної мови, поглиблюють й удосконалюють свої знання про навколишній світ, використовуючи засоби іноземної мови.

Професійна мета навчання полягає у формуванні професійно-педагогічної компетенції студентів, тобто мовних знань, лінгво-комунікативних і лінгво-дидактичних умінь, необхідних для ефективної роботи в закладах навчання. Ця мета реалізується шляхом ознайомлення їх з різними методами і прийомами навчання іноземної мови та залучення до виконання професійно орієнтованих завдань.

Розвиваюча мета навчання полягає у розвитку умінь переносу знань та навичок у нову ситуацію на основі здійснення проблемно-пошукової діяльності; розвитку мовленнєвих здібностей (мовної здогадки, логічного викладення думок тощо); розвитку інтелектуальних і пізнавальних здібностей (різних видів пам'яті – слухової й зорової, оперативної та тривалої, уваги – довільної та мимовільної, уяви тощо); розвивати уміння працювати самостійно з різноманітними засобами навчання; розвивати готовність до подальшої самоосвіти в галузі володіння іноземною мовою.

Виховна мета навчання полягає у вихованні і розвитку почуття самосвідомості у студентів, у формуванні вміння міжособистісного спілкування, тобто виховання у студентів таких рис характеру як доброзичливість, толерантність, колективізм, активність, працьовитість, необхідних для повноцінного функціонування як у навчальному середовищі, так і за його межами. Це сприяє формуванню світогляду, ціннісних орієнтацій, формуванню позитивного ставлення студентів до оволодіння мовою та культурою англомовного світу, розуміння важливості оволодіння іноземною мовою і потреби користування нею як засобом спілкування.

Наприкінці четвертого курсу студенти повинні виявити такі вміння:

- ефективно і гнучко використовувати англійську мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування;
- володіти всіма чотирма видами мовленнєвої діяльності на відповідному рівні у різноманітних ситуаціях мовлення;
- засвоїти синтаксичні, семантичні та фонетичні правила і закономірності англійської мови;
- розуміти різноманітні складні тексти великого обсягу і розкривати імпліцитну інформацію, що міститься в них;
- висловлюватися вільно і спонтанно, не відчуваючи браку мовних засобів для вираження думки;

- висловлюватися з необхідним ступенем деталізованості й тематичної складності, демонструючи вільне володіння прийомами структурної побудови тексту, засобами зв'язності та цілісності на суперсинтаксичному рівні;
- використовувати соціокультурні знання і вміння в іншомовній комунікації;
- застосовувати культурологічну інформацію у професійній діяльності;
- оцінювати й аналізувати власний навчальний досвід та удосконалювати свої навчальні стратегії;
- здійснювати самостійні наукові пошуки та експериментальні дослідження;
- використовувати власний досвід оволодіння іншомовним мовленням у викладацькій діяльності;
- удосконалювати мовленнєву підготовку шляхом використання автентичних англомовних матеріалів;
- демонструвати впевненість і позитивну мотивацію у користуванні англійською мовою;
- усвідомлювати роль учителя як у шкільному, так і в позашкільному оточенні.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

I. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Процес мовної, мовленнєвої і соціокультурної компетенцій англійською мовою студентів – майбутніх учителів початкової школи

Курс: підготовка бакалаврів	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів, відповідних ECTS: 5 Змістових модулів: 4 Загальна кількість годин: 180 Кількість аудиторних годин на тиждень: 3-5	Галузь знань: 0101 «Педагогічна освіта» Напрямок підготовки: 6.010102 «Початкова освіта» Освітньо-кваліфікаційний рівень: «бакалавр»	Вибіркова Рік підготовки: 4 Семестр: VII, VIII Аудиторні заняття: 64 Лекції: 4 Практичні заняття: 52 Самостійна робота: 72 Індивідуальна робота: 8 Модульний контроль: 8 Семестровий контроль: 36 Форми контролю: залік (VII семестр), екзамен (VIII семестр)

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ п.п.	Тема	Кількість годин							
		Разом	Аудиторні	Лекції	Практ. зан.	Сам. роб.	Інд. роб	МКР	Сем. контр.
IV курс, VII семестр									
Змістовий модуль I. Система освіти									
1.	Тема 1. Система дошкільної та початкової освіти. Модальні дієслова <i>can, may, might</i> та <i>must</i> .			2		6			
2.	Тема 2. Система середньої освіти. Модальні дієслова <i>to be + infinitive</i> та <i>to have + infinitive</i> .				4	4	1		
3.	Тема 3. Подальша освіта. Модальні дієслова <i>shall, will</i> та <i>would</i> .				4	4	1		

4.	Тема 4. Система вищої освіти. Модальні дієслова <i>could, should, ought to, dare</i> та <i>need</i> .				4	4		2	
Змістовий модуль II. Правове забезпечення освітньої системи									
5.	Тема 1. Нормативні документи системи освіти в Україні. Умовні речення нульового типу.				2	6			
6.	Тема 2. Нормативні документи системи освіти у Великобританії. Умовні речення першого типу.				4	4	1		
7.	Тема 3. Права людини. Умовні речення другого типу.				4	4			
8.	Тема 4. Правова система. Заміна або уникнення <i>if</i> в умовних реченнях.				4	4	1	2	
Разом за VII семестр		72	32	2	26	36	4	4	
IV курс, VIII семестр									
Змістовий модуль III. Студентське життя та навчання у педагогічному інституті									
9.	Тема 1. 3 історії педагогіки. Умовні речення третього типу.			2		6	1		
10.	Тема 2. Навчання. Умовні речення змішаного типу (1).				4	4			
11.	Тема 3. Студентське життя. Умовні речення змішаного типу (2).				4	4	1		
12.	Тема 4. Професія вчителя. Умовні речення змішаного типу (3).				4	4		2	
Змістовий модуль IV. Освіта у сучасному світі									
13.	Тема 1. Освіта і суспільство. Конструкції з <i>wish</i> : побажання про теперішнє.				2	6			
14.	Тема 2. Освіта у країнах «третього світу». Конструкції з <i>wish</i> : побажання про майбутнє.				4	4	1		
15.	Тема 3. Сучасні тенденції в освіті. Конструкції з <i>wish</i> : побажання про минуле.				4	4			
16.	Тема 4. Державна політика у сфері загальної освіти в Україні. Конструкції з <i>If only, I'd rather, It's time</i> .				4	4	1	2	
17.	Семестровий контроль								36
Разом за VIII семестр		108	32	2	26	36	4	4	36
Разом за навчальним планом		180	64	4	52	72	8	8	36

III. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

VII СЕМЕСТР

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. СИСТЕМА ОСВІТИ (THE SYSTEM OF EDUCATION)

Тема 1. Система дошкільної та початкової освіти (The System of Nursery and Primary Education)

- Система дошкільної та початкової освіти в Україні. The System of Nursery and Primary Education in Ukraine.
- Система дошкільної та початкової освіти в англomовних країнах. The System of Nursery and Primary Education in English-Speaking Countries.
- Проблема наступності між ступенями освіти. The Problem of Continuity Between Levels of Education.
- Модальні дієслова *can, may, might* та *must*. The modal verbs *can, may, might* and *must*.

Тема 2. Система середньої освіти (The System of Secondary Education)

- Система середньої освіти в Україні. The System of Secondary Education in Ukraine.
- Система середньої освіти в англomовних країнах. The System of Secondary Education in English-Speaking Countries.
- Навчання дітей вдома: недоліки та переваги. Educating Children at Home: Advantages and Disadvantages.
- Ідеальна родина – умова гарного навчання у школі. Perfect Home – Perfect School.
- Школи майбутнього. Schools of the Future.
- Модальні дієслова *to be + infinitive* та *to have + infinitive*. The modal verbs *to be + infinitive* and *to have + infinitive*.

Тема 3. Подальша освіта (Further Education)

- Професійні коледжі в Україні та англomовних країнах. Vocational Colleges in Ukraine and English-Speaking Countries.
- Технічні коледжі в Україні та англomовних країнах. Technical Colleges in Ukraine and English-Speaking Countries.
- Модальні дієслова *shall, will* та *would*. The modal verbs *shall, will* and *would*.

Тема 4. Система вищої освіти (The System of Higher Education)

- З історії університетської освіти. From the History of University Education.
- Система вищої освіти в Україні. The System of Higher Education in Ukraine.
- Система вищої освіти в англomовних країнах. The System of Higher Education in English-Speaking Countries.
- Освіта упродовж життя. Lifelong Education.
- Модальні дієслова *could, should, ought to, dare* та *need*. The modal verbs *could, should, ought to, dare* and *need*.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ СИСТЕМИ (LEGISLATIVE PROVIDING OF THE EDUCATION SYSTEM)

Тема 1. Нормативні документи системи освіти в Україні (Regulations of the Education System in Ukraine)

- Закон України «Про загальну середню освіту». The Law of Ukraine “On Secondary Education.”
- Державний стандарт початкової загальної освіти. The State Standard of Primary Education.
- Програми з іноземних мов для учнів 2-12 класів середніх загальноосвітніх навчальних закладів. Foreign Languages Programmes for the Students of the 2-12 Forms of Secondary Schools.
- Умовні речення нульового типу. Zero Conditional.

Тема 2. Нормативні документи системи освіти у Великобританії (Regulations of the Education System in Great Britain)

- Закон «Про державну освіту» у Великобританії. The Law of Great Britain “On State Education.”
- Державний стандарт початкової загальної освіти. The State Standard of Primary Education.
- Навчання іноземних мов у навчальних закладах Великобританії. Foreign Languages Teaching in Secondary Schools of Great Britain.
- Умовні речення першого типу. First Conditional.

Тема 3. Права людини (Human Rights)

- Конституція – основний закон України. The Constitution – the Main Law of Ukraine.
- Громадянські права і свободи. Civil Rights and Freedoms.
- Загальна декларація прав людини. The General Declaration on Human Rights.
- Конвенція про права дитини. Основні положення. The Convention on Child Rights. The Main Regulations.
- Впровадження законів в життя в Україні та англомовних країнах. Law Enforcement in Ukraine and English – Speaking Countries.
- Умовні речення другого типу. Second Conditional.

Тема 4. Правова система (Legal System)

- З історії громадянського права. From the History of Civil Law.
- Типи правових систем світу. Types of Legal Systems of the World.
- Правова система в Україні та Великобританії. Legal System in Ukraine and Great Britain.
- Державне регулювання освіти у США. State Control of Education in the U.S.
- Заміна або уникнення *if* в умовних реченнях. Replacing or omitting *if* in Conditionals.

VIII СЕМЕСТР

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. СТУДЕНТСЬКЕ ЖИТТЯ ТА НАВЧАННЯ У ПЕДАГОГІЧНОМУ ІНСТИТУТІ (STUDENT'S LIFE AND STUDIES IN THE PEDAGOGICAL INSTITUTE)

Тема 1. З історії педагогіки (From the History of Education Science)

- З історії викладання іноземних мов. From the History of Foreign Languages Teaching.
- Видатні педагоги світу. Famous Educators of the World.
- Видатні українські психологи та педагоги. Outstanding Ukrainian Teachers and Psychologists.
- Умовні речення третього типу. Third Conditional.

Тема 2. Навчання (Studying)

- Студентське життя у педагогічному інституті. Student's Life in the Pedagogical Institute.
- Студентсько-викладацька взаємодія. Students and Lecturers Interaction.
- Соціально-гуманітарна робота студентів у педагогічному інституті. Social and Humanitarian Work of Students at the Pedagogical Institute.
- Навчання за кордоном. Відомі університети англомовних країн. Studying Abroad. Famous Universities of English-Speaking Countries.
- Міжнародні освітні програми. International Education Programmes.
- Умовні речення змішаного типу (1). Mixed Conditionals (1).

Тема 3. Студентське життя (Student's Life)

- Вихідні дні студента. Student's Days off.
- Студентський побут в Україні та англомовних країнах. Student's Way of Life in Ukraine and English-Speaking Countries.
- Набуття педагогічного досвіду під час проходження виробничої практики. Teaching Experience Gaining during Practical Training.
- Студенти та робота під час канікул в Україні та англомовних країнах. Students and Holiday Jobs in Ukraine and English-Speaking Countries.
- Умовні речення змішаного типу (2). Mixed Conditionals (2).

Тема 4. Професія вчителя (The Teaching Profession)

- Як стати справжнім професіоналом. How to Become a Real Professional.
- Традиційні та інноваційні методи навчання іноземної мови у початковій школі. Traditional and Innovative Teaching Methods of English in Primary School.
- Гумор – ефективний засіб навчання іноземної мови. Humour – an Effective Medium of English Teaching.
- Підвищення кваліфікації вчителів початкової школи. In-Service Primary School Teacher Training.
- Вчителювання в Україні та англомовних країнах. Teaching in Ukraine and English-Speaking Countries.
- Соціальна значущість професії вчителя. Social Importance of the Teaching Profession.
- Умовні речення змішаного типу (3). Mixed Conditionals (3).

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV. ОСВІТА У СУЧАСНОМУ СВІТІ (EDUCATION IN MODERN WORLD)

Тема 1. Освіта і суспільство (Education and Society)

- Конституційні положення, що стосуються освіти: право на освіту. Constitutional Provisions Regarding Education: Right to Education.
- Освіта як соціальний інститут. Education as a Social Institution.
- Роль освіти у зростанні і розвитку дитини. The Role of Education in Growth and Development of a Child.
- Функції освіти та їх роль у сучасному суспільстві. Functions of Education and their Role in Modern Society.
- Конструкції з *wish*: побажання про теперішнє. Constructions with the verb *wish*: wishes about the present.

Тема 2. Освіта у країнах «третього світу» (Education in the Third World Countries)

- Найсерйозніші загрози для освіти в країнах «третього світу». The Biggest Threats to Education in the Third World.
- Освіта дівчаток у країнах, що розвиваються. Girls' Education in Developing Countries.
- Благодійність у сфері освіти в країнах «третього світу». Education Charity in the Third World Countries.
- Система початкової освіти в країнах, що розвиваються. The System of Primary Education in Developing Countries.
- Конструкції з *wish*: побажання про майбутнє. Constructions with the verb *wish*: wishes about the future.

Тема 3. Сучасні тенденції в освіті (Modern Trends in Education)

- Освіта дітей з особливими потребами: пошуки та перспективи. Education of Children with Special Needs: Searches and Prospects.
- Державна політика у сфері інклюзивної освіти. State Policy in the Field of Inclusive Education.
- Дистанційна освіта в Україні та англomовних країнах. Distant Learning in Ukraine and English-Speaking Countries.
- Міжкультурна освіта в XXI столітті. Multicultural Education in the Twenty-First Century.
- Конструкції з *wish*: побажання про минуле. Constructions with the verb *wish*: wishes about the past.

Тема 4. Державна політика у сфері загальної освіти в Україні (State Policy in the Sphere of Basic Education in Ukraine)

- Формування мережі загальноосвітніх закладів: принципи, стратегія, структура. Creating a Network of Educational Institutions: Principles, Strategy, Structure.
- Контингент загальноосвітніх закладів: принципи формування, стратегія, структура, статистика. Educational Institutions' Contingent: Principles of Strategy, Structure, Statistics.
- Прийом до загальноосвітніх навчальних закладів та випуск учнів: принципи, стратегія, структура. Admission to Secondary Schools and Issue of Students: Principles, Strategy, Structure.
- Поліпшення якості змісту освіти. Improving the Quality of Education Content.
- Формування нової генерації педагогічних кадрів в Україні. A New Teachers Generation Formation in Ukraine.
- Конструкції з *If only, I'd rather, It's time*. Constructions with *If only, I'd rather, It's time*.

**IV. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ
«ПРАКТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ»**

VII СЕМЕСТР

Разом: 72 год., лекції – 2 год., практичні заняття – 26 год., індивідуальна робота – 4 год., самостійна робота – 36 год., проміжний модульний контроль – 4 год.

Модулі	Змістовий модуль I				Змістовий модуль II			
Назва модуля	Система освіти				Правове забезпечення освітньої системи			
Кільк. балів за модуль	112 балів				122 бали			
Лекції	1							
Практичні		1, 2	3, 4	5, 6	7	8, 9	10, 11	12, 13
Теми лекцій і практичних занять (144 бали)	Система дошкільної та початкової освіти. Модальні дієслова can, may, might та must. (1 бал)	Система середньої освіти. Модальні дієслова to be + infinitive та to have + infinitive. (2 бали + 20 балів)	Подальша освіта. Модальні дієслова shall, will та would. (2 бали + 20 балів)	Система вищої освіти. Модальні дієслова could, should, ought to, dare та need. (2 бали + 20 балів)	Нормативні документи системи освіти в Україні. Умовні речення нульового типу. (1 бал + 10 балів)	Нормативні документи системи освіти у Великобританії. Умовні реч. I типу. (2 бали + 20 балів)	Права людини. Умовні речення II типу. (2 бали + 20 балів)	Правова система. Заміна або уникнення if в умовних реченнях. (2 бали + 20 балів)
Сам. робота (40 балів)	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Пот. контр. (50 балів)	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)				Модульна контрольна робота 2 (25 балів)			
ІНДЗ	30 балів							
Підсумк. к.	Залік. Максимальна кількість балів – 264 бали, коефіцієнт розрахунку <i>K</i> – 2,64							

VIII СЕМЕСТР

Разом: 108 год., лекції – 2 год., практичні заняття – 26 год., індивідуальна робота – 4 год., самостійна робота – 36 год., проміжний модульний контроль – 4 год., семестровий контроль – 36 год.

Модулі	Змістовий модуль III				Змістовий модуль IV			
Назва модуля	Студентське життя та навчання у педагогічному інституті				Освіта у сучасному світі			
Кільк. балів за модуль	112 балів				122 бали			
Лекції	1							
Практичні		1, 2	3, 4	5, 6	7	8, 9	10, 11	12, 13
Теми лекцій і практичних занять (144 бали)	3 історії педагогіки. Умовні речення III типу. (1 бал)	Навчання. Умовні речення змішаного типу (1). (2 бали + 20 балів)	Студентське життя. Умовні речення змішаного типу (2). (2 бали + 20 балів)	Професія вчителя. Умовні речення змішаного типу (3). (2 бали + 20 балів)	Освіта і суспільство. Конструкції з wish: побажання про теперішнє. (1 бал + 10 балів)	Освіта у країнах «третього світу». Конструкції з wish: побажання про майбутнє. (2 бали + 20 балів)	Сучасні тенденції в освіті. Конструкції з wish: побажання про минуле. (2 бали + 20 балів)	Держ. політика у сфері заг. освіти в Україні. Конструкції з <i>if only, I'd rather, It's time</i> . (2 бали + 20 балів)
Сам. робота (40 балів)	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Пот. контр. (50 балів)	Модульна контрольна робота 3 (25 балів)				Модульна контрольна робота 4 (25 балів)			
ІНДЗ	30 балів							
Підсумк. к.	Екзамен (40 балів). Макс. кількість балів без екзамену – 264 бали, коефіцієнт розрахунку <i>K</i> – 4,4							

V. ПЛАНИ ЛЕКЦІЙНИХ ТА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

VII СЕМЕСТР

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. СИСТЕМА ОСВІТИ (THE SYSTEM OF EDUCATION)

Лекція 1. Система дошкільної та початкової освіти (The System of Nursery and Primary Education) (2 год.)

План:

- Система дошкільної та початкової освіти в Україні. The System of Nursery and Primary Education in Ukraine.
- Система дошкільної та початкової освіти в англomовних країнах. The System of Nursery and Primary Education in English-Speaking Countries.
- Проблема наступності між ступенями освіти. The Problem of Continuity Between Levels of Education.
- Модальні дієслова *can, may, might* та *must*. The modal verbs *can, may, might* and *must*.

Література [3; 7; 12]

Практичне заняття 1, 2. Система середньої освіти (The System of Secondary Education) (4 год.)

Лексика. Vocabulary:

- Система середньої освіти в Україні. The System of Secondary Education in Ukraine.
- Система середньої освіти в англomовних країнах. The System of Secondary Education in English-Speaking Countries.
- Навчання дітей вдома: недоліки та переваги. Educating Children at Home: Advantages and Disadvantages.
- Ідеальна родина – умова гарного навчання у школі. Perfect Home – Perfect School.
- Школи майбутнього. Schools of the Future.

Граматика. Grammar:

- Модальні дієслова *to be + infinitive* та *to have + infinitive*. The modal verbs *to be + infinitive* and *to have + infinitive*.

Література [1; 3; 12]

Практичне заняття 3, 4. Подальша освіта (Further Education) (4 год.)

Лексика. Vocabulary:

- Професійні коледжі в Україні та англomовних країнах. Vocational Colleges in Ukraine and English-Speaking Countries.
- Технічні коледжі в Україні та англomовних країнах. Technical Colleges in Ukraine and English-Speaking Countries.

Граматика. Grammar:

- Модальні дієслова *shall, will* та *would*. The modal verbs *shall, will* and *would*.

Література [8; 11; 12]

Практичне заняття 5, 6. Система вищої освіти (The System of Higher Education) (4 год.)

Лексика. Vocabulary:

- З історії університетської освіти. From the History of University Education.
- Система вищої освіти в Україні. The System of Higher Education in Ukraine.
- Система вищої освіти в англomовних країнах. The System of Higher Education in English-Speaking Countries.
- Освіта упродовж життя. Lifelong Education.

Граматика. Grammar:

- Модальні дієслова *could, should, ought to, dare* та *need*. The modal verbs *could, should, ought to, dare* and *need*.

Література [1; 5; 12]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ СИСТЕМИ (LEGISLATIVE PROVIDING OF THE EDUCATION SYSTEM)

Практичне заняття 7. Нормативні документи системи освіти в Україні (Regulations of the Education System in Ukraine) (2 год.)

Лексика. Vocabulary:

- Закон України «Про загальну середню освіту». The Law of Ukraine “On Secondary Education.”
- Державний стандарт початкової загальної освіти. The State Standard of Primary Education.
- Програми з іноземних мов для учнів 2-12 класів середніх загальноосвітніх навчальних закладів. Foreign Languages Programmes for the Students of the 2-12 Forms of Secondary Schools.

Граматика. Grammar:

- Умовні речення нульового типу. Zero Conditional.

Література [3; 7; 11]

Практичне заняття 8, 9. Нормативні документи системи освіти у Великобританії (Regulations of the Education System in Great Britain) (4 год.)

Лексика. Vocabulary:

- Закон «Про державну освіту» у Великобританії. The Law of Great Britain “On State Education.”
- Державний стандарт початкової загальної освіти. The State Standard of Primary Education.
- Навчання іноземних мов у навчальних закладах Великобританії. Foreign Languages Teaching in Secondary Schools of Great Britain.

Граматика. Grammar:

- Умовні речення першого типу. First Conditional.

Література [3; 6; 12]

Практичне заняття 10, 11. Права людини (Human Rights) (4 год.)

Лексика. Vocabulary:

- Конституція – основний закон України. The Constitution – the Main Law of Ukraine.
- Громадянські права і свободи. Civil Rights and Freedoms.
- Загальна декларація прав людини. The General Declaration on Human Rights.
- Конвенція про права дитини. Основні положення. The Convention on Child Rights. The Main Regulations.
- Впровадження законів в життя в Україні та англomовних країнах. Law Enforcement in Ukraine and English – Speaking Countries.

Граматика. Grammar:

- Умовні речення другого типу. Second Conditional.

Література [3; 6; 9]

Практичне заняття 12, 13. Правова система (Legal System) (4 год.)

Лексика. Vocabulary:

- З історії громадянського права. From the History of Civil Law.
- Типи правових систем світу. Types of Legal Systems of the World.
- Правова система в Україні та Великобританії. Legal System in Ukraine and Great Britain.
- Державне регулювання освіти у США. State Control of Education in the U.S.

Граматика. Grammar:

- Заміна або уникнення *if* в умовних реченнях. Replacing or omitting *if* in Conditionals.

Література [3; 10; 11]

VIII СЕМЕСТР

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. СТУДЕНТСЬКЕ ЖИТТЯ ТА НАВЧАННЯ У ПЕДАГОГІЧНОМУ ІНСТИТУТІ (STUDENT'S LIFE AND STUDIES IN THE PEDAGOGICAL INSTITUTE)

Лекція 1. З історії педагогіки (From the History of Education Science)

(2 год.)

План:

- З історії викладання іноземних мов. From the History of Foreign Languages Teaching.
- Видатні педагоги світу. Famous Educators of the World.
- Видатні українські психологи та педагоги. Outstanding Ukrainian Teachers and Psychologists.
- Умовні речення третього типу. Third Conditional.

Література [2; 5; 11]

Практичне заняття 1, 2. Навчання (Studying)

(4 год.)

Лексика. Vocabulary:

- Студентське життя у педагогічному інституті. Student's Life in the Pedagogical Institute.
- Студентсько-викладацька взаємодія. Students and Lecturers Interaction.
- Соціально-гуманітарна робота студентів у педагогічному інституті. Social and Humanitarian Work of Students at the Pedagogical Institute.
- Навчання за кордоном. Відомі університети англomовних країн. Studying Abroad. Famous Universities of English-Speaking Countries.
- Міжнародні освітні програми. International Education Programmes.

Граматика. Grammar:

- Умовні речення змішаного типу (1). Mixed Conditionals (1).

Література [2; 8; 11]

Практичне заняття 3, 4. Студентське життя (Student's Life)

(4 год.)

Лексика. Vocabulary:

- Вихідні дні студента. Student's Days off.
- Студентський побут в Україні та англomовних країнах. Student's Way of Life in Ukraine and English-Speaking Countries.
- Набуття педагогічного досвіду під час проходження виробничої практики. Teaching Experience Gaining during Practical Training.
- Студенти та робота під час канікул в Україні та англomовних країнах. Students and Holiday Jobs in Ukraine and English-Speaking Countries.

Граматика. Grammar:

- Умовні речення змішаного типу (2). Mixed Conditionals (2).

Література [2; 3; 10]

Практичне заняття 5, 6. Професія вчителя (The Teaching Profession)

(4 год.)

Лексика. Vocabulary:

- Як стати справжнім професіоналом. How to Become a Real Professional.
- Традиційні та інноваційні методи навчання іноземної мови у початковій школі. Traditional and Innovative Teaching Methods of English in Primary School.
- Гумор – ефективний засіб навчання іноземної мови. Humour – an Effective Medium of English Teaching.
- Підвищення кваліфікації вчителів початкової школи. In-Service Primary School Teacher Training.
- Вчителювання в Україні та англomовних країнах. Teaching in Ukraine and English-Speaking Countries.
- Соціальна значущість професії вчителя. Social Importance of the Teaching Profession.

Граматика. Grammar:

- Умовні речення змішаного типу (3). Mixed Conditionals (3).

Література [2; 3; 7]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV. ОСВІТА У СУЧАСНОМУ СВІТІ (EDUCATION IN MODERN WORLD)

Практичне заняття 7. Освіта і суспільство (Education and Society) (2 год.)

Лексика. Vocabulary:

- Конституційні положення, що стосуються освіти: право на освіту. Constitutional Provisions Regarding Education: Right to Education.
- Освіта як соціальний інститут. Education as a Social Institution.
- Роль освіти у зростанні і розвитку дитини. The Role of Education in Growth and Development of a Child.
- Функції освіти та їх роль у сучасному суспільстві. Functions of Education and their Role in Modern Society.

Граматика. Grammar:

- Конструкції з *wish*: побажання про теперішнє. Constructions with the verb *wish*: wishes about the present.

Література [5; 8; 10]

Практичне заняття 8, 9. Освіта у країнах «третього світу» (Education in the Third World Countries) (4 год.)

Лексика. Vocabulary:

- Найсерйозніші загрози для освіти в країнах «третього світу». The Biggest Threats to Education in the Third World.
- Освіта дівчаток у країнах, що розвиваються. Girls' Education in Developing Countries.
- Благодійність у сфері освіти в країнах «третього світу». Education Charity in the Third World Countries.
- Система початкової освіти в країнах, що розвиваються. The System of Primary Education in Developing Countries.

Граматика. Grammar:

- Конструкції з *wish*: побажання про майбутнє. Constructions with the verb *wish*: wishes about the future.

Література [3; 5; 9]

Практичне заняття 10, 11. Сучасні тенденції в освіті (Modern Trends in Education) (4 год.)

Лексика. Vocabulary:

- Освіта дітей з особливими потребами: пошуки та перспективи. Education of Children with Special Needs: Searches and Prospects.
- Державна політика у сфері інклюзивної освіти. State Policy in the Field of Inclusive Education.
- Дистанційна освіта в Україні та англomовних країнах. Distant Learning in Ukraine and English-Speaking Countries.
- Міжкультурна освіта в XXI столітті. Multicultural Education in the Twenty-First Century.

Граматика. Grammar:

- Конструкції з *wish*: побажання про минуле. Constructions with the verb *wish*: wishes about the past.

Література [4; 8; 12]

Практичне заняття 12, 13. Державна політика у сфері загальної освіти в Україні (State Policy in the Sphere of Basic Education in Ukraine) (4 год.)

Лексика. Vocabulary:

- Формування мережі загальноосвітніх закладів: принципи, стратегія, структура. Creating a Network of Educational Institutions: Principles, Strategy, Structure.
- Контингент загальноосвітніх закладів: принципи формування, стратегія, структура, статистика. Educational Institutions' Contingent: Principles of Strategy, Structure, Statistics.

- Прийом до загальноосвітніх навчальних закладів та випуск учнів: принципи, стратегія, структура. Admission to Secondary Schools and Issue of Students: Principles, Strategy, Structure.
- Поліпшення якості змісту освіти. Improving the Quality of Education Content.
- Формування нової генерації педагогічних кадрів в Україні. A New Teachers Generation Formation in Ukraine.

Грамматика. Grammar:

- Конструкції з *If only, I'd rather, It's time*. Constructions with *If only, I'd rather, It's time*.

Література [4; 9; 7]

VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

VII СЕМЕСТР

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. СИСТЕМА ОСВІТИ (THE SYSTEM OF EDUCATION) (18 год.)

1. Система дошкільної та початкової освіти в англomовних країнах. The System of Nursery and Primary Education in English-Speaking Countries. (6 год.)
2. Система середньої освіти в Америці. The System of Secondary Education in America. (4 год.)
3. Система вищої освіти в Австралії. The System of High Education in Australia. (4 год.)
4. Вживання виразів *have to, have got to* та *had better*. The use of the expressions *have to, have got to, and had better*. (4 год.)

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ СИСТЕМИ (LEGISLATIVE PROVIDING OF THE EDUCATION SYSTEM) (18 год.)

1. Програми з іноземних мов для учнів 2-12 класів середніх загальноосвітніх навчальних закладів. Foreign Languages Programmes for the Students of the 2-12 Forms of Secondary Schools. (6 год.)
2. З історії громадянського права. From the History of Civil Law. (4 год.)
3. Загальна декларація прав людини. The General Declaration on Human Rights. (4 год.)
4. Типи складносурядних речень. Types of compound sentences. (4 год.)

VIII СЕМЕСТР

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. СТУДЕНТСЬКЕ ЖИТТЯ ТА НАВЧАННЯ У ПЕДАГОГІЧНОМУ ІНСТИТУТІ (STUDENT'S LIFE AND STUDIES IN THE PEDAGOGICAL INSTITUTE) (18 год.)

1. З історії викладання іноземних мов. From the History of Foreign Languages Teaching. (6 год.)
2. Міжнародні освітні програми. International Education Programmes. (4 год.)
3. Традиційні та інноваційні методи навчання іноземної мови у початковій школі. Traditional and Innovative Teaching Methods of English in Primary School. (4 год.)
4. Типи складнопідрядних речень. Types of complex sentences. (4 год.)

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV. ОСВІТА У СУЧАСНОМУ СВІТІ (EDUCATION IN MODERN WORLD) (18 год.)

1. Конституційні положення, що стосуються освіти: право на освіту. Constitutional Provisions Regarding Education: Right to Education. (6 год.)
2. Система початкової освіти в країнах, що розвиваються. The System of Primary Education in Developing Countries. (4 год.)
3. Дистанційна освіта в Україні та англomовних країнах. Distant Learning in Ukraine and English-Speaking Countries. (4 год.)
4. Розділові знаки в простих та складносурядних реченнях. Punctuation in simple and compound sentences. (4 год.)

VII. КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання
IV курс. VII семестр			
Змістовий модуль I. Система освіти			
1. Система дошкільної та початкової освіти в англомовних країнах. (6 год.)	Індивідуальне заняття	5	1 – 6 тиждень
2. Система середньої освіти в Америці. (4 год.)	Індивідуальне заняття	5	1 – 6 тиждень
3. Система вищої освіти в Австралії. (4 год.)	Індивідуальне заняття	5	1 – 6 тиждень
4. Вживання виразів <i>have to, have got to</i> та <i>had better</i> . (4 год.)	Індивідуальне заняття, МКР	5	1 – 6 тиждень
Змістовий модуль II. Правове забезпечення освітньої системи			
1. Програми з іноземних мов для учнів 2-12 класів середніх загальноосвітніх навчальних закладів. (6 год.)	Індивідуальне заняття	5	7 – 12 тиждень
2. 3 історії громадянського права. (4 год.)	Індивідуальне заняття	5	7 – 12 тиждень
3. Загальна декларація прав людини. (4 год.)	Індивідуальне заняття	5	7 – 12 тиждень
4. Типи складносурядних речень. (4 год.)	Індивідуальне заняття, МКР	5	7 – 12 тиждень
Разом за VII семестр: 36 год.	Разом за VII семестр: 40 балів		
IV курс. VIII семестр			
Змістовий модуль III. Студентське життя та навчання у педагогічному інституті			
1. 3 історії викладання іноземних мов. (6 год.)	Індивідуальне заняття	5	1 – 6 тиждень
2. Міжнародні освітні програми. (4 год.)	Індивідуальне заняття	5	1 – 6 тиждень
3. Традиційні та інноваційні методи навчання іноземної мови у початковій школі. (4 год.)	Індивідуальне заняття	5	1 – 6 тиждень
4. Типи складнопідрядних речень. (4 год.)	Індивідуальне заняття, МКР	5	1 – 6 тиждень
Змістовий модуль IV. Освіта у сучасному світі			
1. Конституційні положення, що стосуються освіти: право на освіту. (6 год.)	Індивідуальне заняття	5	7 – 12 тиждень
2. Система початкової освіти в країнах, що розвиваються. (4 год.)	Індивідуальне заняття	5	7 – 12 тиждень
3. Дистанційна освіта в Україні та англомовних країнах. (4 год.)	Індивідуальне заняття	5	7 – 12 тиждень
4. Розділові знаки в простих та складносурядних реченнях. (4 год.)	Індивідуальне заняття, МКР	5	7 – 12 тиждень
Разом за VIII семестр: 36 год.	Разом за VIII семестр: 40 балів		
Разом за навчальним планом: 72 год.	Разом: 80 балів		

VIII. ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ

Індивідуальне навчально-дослідне завдання є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни «Практичний курс англійської мови». Завершується виконання студентами ІНДЗ прилюдним захистом навчального проекту.

Види ІНДЗ: аналіз автентичного англомовного художнього твору з подальшою його презентацією з використанням SMARTBOARD; написання реферату з подальшою презентацією його змісту з використанням SMARTBOARD.

Критерії оцінювання ІНДЗ. Представлення результатів навчально-дослідної роботи здійснюється студентами через усну доповідь з використанням електронних засобів інтерактивної дошки СМАРТ. Студенти обирають художній твір для читання та аналізу або тему для написання реферату із рекомендованого списку, або за погодженням з викладачем.

Студент повинен продемонструвати оригінальність і самостійність у викладенні думок разом із вмінням користуватись науковою та довідковою літературою, синтезувати інформацію з різних джерел. Усна доповідь повинна супроводжуватись електронною презентацією, яка повинна містити медіафайли – фото, звукові та відеофайли, а також різні медіаефекти.

VII СЕМЕСТР

Аналіз автентичного англомовного художнього твору з подальшою його презентацією з використанням SMARTBOARD

Критерії оцінювання ІНДЗ

№ п/п	Компонент	К-сть балів
1.	Ступінь самостійності опрацювання	5
2.	Логіка та грамотність подачі інформації	5
3.	Наявність прикладів та цитат	5
4.	Перевірка засвоєння інформації групою	4
5.	Наявність мультимедійних матеріалів (фото, звук, відео)	6
6.	Наявність списку використаних джерел	2
7.	Відповідність часовому регламенту	3
	Всього	30 балів

Пропонована література:

1. W.W.Jacobs. "The Monkey's Paw", "Sea Whispers", "A Master of Craft", "The Skipper's Wooing and The Brown Man's Servant";
2. P.Coelho. "Theater For Education", "The Alchemist", "Essential Words", "The Winner Stands Alone", "Fathers, Sons and Grandsons";
3. N.Hawthorne. "Dr. Heidegger's Experiment", "The Artist of the Beautiful", "Septimus Felton; or, the Elixir of Life";
4. G.Flaubert. "Memoirs of a Madman", "Madame Bovary", "Sentimental Education", "Simple Heart";
5. S.E. King. "Suffer the Little Children", "The Boogeyman", "Morality", "The Green Mile", "The Things They Left Behind";
6. P. Suskind. "Perfume. The story of a murderer", "The Double Bass", "The Pigeon", "The Story of Mr Sommer", "On Love and Death";
7. Yanush L.Vishnevsky. "Loneliness in the Net", "...About Love";
8. H.Gr. Greene. "The Power and the Glory", "The Quiet American", "The Human Factor", "The Last Word", "No Man's Land".

VIII СЕМЕСТР

Написання реферату на запропоновану тему з подальшою презентацією його змісту з використанням SMARTBOARD

Критерії оцінювання ІНДЗ

№ п/п	Компонент	К-сть балів
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	5 балів
2.	Складання плану роботи	5 балів
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	10 балів
4.	Дотримання правил реферування наукових публікацій	2 бали
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	7 балів
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	1 бал
	Всього	30 балів

Пропоновані теми:

1. Забруднення навколишнього середовища та міжнародні організації по захисту навколишнього середовища. Environmental Pollution and international environmental organisations.
2. Проблема відповідності покарання злочину. The problem of making the punishment fit the crime.
3. Нові слова. Їх творення і функціонування в сучасній англійській мові. New words. Formation and function in modern English language.
4. Глобальні проблеми сучасного світу. The global problems of the modern world.
5. Іншомовні запозичення в сучасній англійській мові. The foreign elements in modern English.
6. Найбільші таємниці світу. The greatest mysteries of the world.
7. Видатні історичні постаті Об'єднаного королівства Великої Британії та Північної Ірландії. Famous historical persons of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.
8. Молодіжна культура у XXI столітті. Youth culture phenomenon in the XXI century.
9. Історичні місця та пам'ятки культури України. The historical landmarks and tourist attractions of Ukraine.
10. Англійські прислів'я та їх еквіваленти в українській мові. English proverbs and their equivalents in Ukrainian.
11. Історичні та культурні пам'ятки англомовних країн. Historical and cultural places of English-speaking countries.
12. Роль і місце англійської мови в сучасному світі. The role and place of English in modern world.
13. Україна на міжнародній арені. Ukraine and the world.
14. Різноманітні способи вираження ввічливості у сучасній англійській мові. The expressive means of politeness and tentativeness in modern English.
15. Проблема наступності між ступенями освіти. The Problem of Continuity Between Levels of Education.
16. Школи майбутнього. Schools of the Future.
17. Вплив дитячого середовища на розвиток дитини. The Influence of Nursery Environment on the Child's Development.
18. Освіта дітей з особливими потребами. Education of Children with Special Needs.
19. Громадянські права і свободи. Civil Rights and Freedoms.
20. Система вищої освіти в англомовних країнах. The System of Higher Education in English-Speaking Countries.
21. Державний стандарт початкової загальної освіти. The State Standard of Primary Education.
22. Загальна декларація прав людини. The General Declaration on Human Rights.

23. Впровадження законів в життя в Україні та англомовних країнах. Law Enforcement in Ukraine and English – Speaking Countries.
24. Державне регулювання освіти у США. Legal System in the USA.
25. Видатні педагоги світу. Famous Educators of the World.
26. З історії викладання іноземних мов. From the History of Foreign Languages Teaching.
27. Навчання за кордоном. Відомі університети англомовних країн. Studying Abroad. Famous Universities of English-Speaking Countries.
28. Студентсько-викладацька взаємодія. Students and Lecturers Interaction.
29. Вихідні дні студента. Student's Days off.
30. Студентський побут в англомовних країнах. Student's Way of Life in English-Speaking Countries.
31. Підвищення кваліфікації вчителів початкової школи. In-Service Primary School Teacher Training.
32. Гумор – ефективний засіб навчання іноземної мови. Humour – an Effective Medium of English Teaching.
33. Особистість вчителя у процесі педагогічної взаємодії. The Teacher's Personality in the Process of Pedagogical Interaction.
34. Вчителювання в англомовних країнах. Teaching in English-Speaking Countries.
35. Важлива соціальна значущість професії вчителя. Great Social Importance of the Teaching Profession.
36. Роль освіти у зростанні і розвитку дитини. The Role of Education in Growth and Development of a Child.
37. Освіта як соціальний інститут. Education as a Social Institution.
38. Державна політика у сфері інклюзивної освіти. State Policy in the Field of Inclusive Education.
39. Міжкультурна освіта в XXI столітті. Multicultural Education in the Twenty-First Century.
40. Контингент загальноосвітніх закладів: принципи формування, стратегія, структура, статистика. Educational Institutions' Contingent: Principles of Strategy, Structure, Statistics.
41. Прийом до загальноосвітніх навчальних закладів та випуск учнів: принципи, стратегія, структура. Admission to Secondary Schools and Issue of Students: Principles, Strategy, Structure.
42. Поліпшення якості змісту освіти. Improving the Quality of Education Content.

Шкала оцінювання ІНДЗ

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	26 – 30	Відмінно
Достатній	21 – 25	Добре
Середній	16 – 20	Задовільно
Низький	0 – 15	Незадовільно

Оцінка «відмінно» (26 – 30 балів) виставляється, якщо виконане завдання має логічну і послідовну структуру, містить всі необхідні її елементи, має ґрунтовний зміст та високий рівень оформлення. Студент демонструє високий рівень самостійності дослідження та під час презентації результатів. Завдання дослідження виконані, що успішно продемонстровано у виступі. Недоліків немає.

Оцінка «добре» (21 – 25 балів) виставляється, якщо виконане завдання має достатньо високий рівень змістовності та оформлення. Помічені недоліки суттєво не впливають на рівень роботи і стосуються ступеня самостійності дослідження студента, недостатньо широкого спектру проаналізованих і використаних джерел, певної невпевненості під час висвітлення результатів тощо.

Оцінка «задовільно» (16 – 20 балів) виставляється, якщо виконане завдання в цілому відповідає вимогам до оформлення та змісту, але містить суттєві недоліки у викладі матеріалу, оформленні структурних компонентів, поданні загальних результатів. Оцінки «задовільно» заслуговують роботи, для яких характерний високий рівень репродуктивності та які не мають потрібних ознак самостійного дослідження.

Оцінка «незадовільно» (0 – 15 балів) виставляється, якщо окрім перерахованих вище недоліків, виконані завдання з цією оцінкою мають суттєві недоліки, які є критичними по відношенню до змісту, структури та оформлення і порушують чинні вимоги. Студент не володіє потрібною інформацією.

ІХ. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Значення освіти у сучасному суспільстві The Importance of Education in Modern Society.
2. Система дошкільної та початкової освіти в Україні. The System of Nursery and Primary Education in Ukraine.
3. Система дошкільної та початкової освіти в англomовних країнах. The System of Nursery and Primary Education in English-Speaking Countries.
4. Система середньої освіти в Україні. The System of Secondary Education in Ukraine.
5. Система середньої освіти в англomовних країнах. The System of Secondary Education in English-Speaking Countries.
6. Школи майбутнього. Schools of the Future.
7. Професійні та технічні коледжі в Україні та англomовних країнах. Vocational Colleges in Ukraine and English-Speaking Countries.
8. Система вищої освіти в Україні. The System of Higher Education in Ukraine.
9. Система вищої освіти в англomовних країнах. The System of Higher Education in English-Speaking Countries.
10. Англійська – універсальна мова світу. English as a world universal language.
11. Стратегії опанування англійською мовою. English Learning Strategies.
12. Навчання дітей вдома: недоліки та переваги. Educating Children at Home: Advantages and Disadvantages.
13. Видатні педагоги світу. Famous Educators of the World.
14. Видатні українські психологи та педагоги. Outstanding Ukrainian Teachers and Psychologists.
15. Студентське життя у педагогічному інституті. Student's Life in the Pedagogical Institute.
16. Навчання за кордоном. Відомі університети англomовних країн. Studying Abroad. Famous Universities of English-Speaking Countries.
17. Вихідні дні студента. Student's Days off.
18. Студентський побут в Україні та англomовних країнах. Student's Way of Life in Ukraine and English-Speaking Countries.
19. Навчання за кордоном Studying Abroad.
20. Студенти та робота під час канікул в Україні та англomовних країнах. Students and Holiday Jobs in Ukraine and English-Speaking Countries.
21. Як стати справжнім професіоналом. How to Become a Real Professional.
22. Роль ВНЗ у процесі професійного становлення The Role of a Higher Institution in the Professional Formation)
23. Вчителювання в Україні та англomовних країнах. Teaching in Ukraine and English-Speaking Countries.
24. Важлива соціальна значущість професії вчителя. Great Social Importance of the Teaching Profession.
25. Нормативні документи системи освіти в Україні. Regulations of the Education System in Ukraine.
26. Освіта упродовж життя. Lifelong education.
27. Переваги та недоліки дистанційної освіти. Pros and Cons of distance learning.
28. Міжкультурна освіта ХХІ століття. Multicultural education in the twenty-first century.
29. Особистість вчителя у процесі педагогічної взаємодії. The teacher's personality in the process of pedagogical interaction.
30. Відомі університети англomовних країн. Famous universities of English-speaking countries.

X. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Практичний курс англійської мови» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у таблицях.

Розрахунок рейтингових балів

VII семестр

№	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Відвідування лекцій	1	1	1
2.	Відвідування практичних занять	1	13	13
3.	Робота на практичному занятті, в т.ч. доповідь, дискусія, виступ, повідомлення	10	13	130
4.	Виконання завдання з самостійної роботи	5	8	40
5.	ІНДЗ	30	1	30
6.	Модульна контрольна робота	25	2	50
Залік. Максимальна кількість балів – 264 бали, коефіцієнт розрахунку $K = 2,64$				

VIII семестр

№	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Відвідування лекцій	1	1	1
2.	Відвідування практичних занять	1	13	13
3.	Робота на практичному занятті, в т.ч. доповідь, дискусія, виступ, повідомлення	10	13	130
4.	Виконання завдання з самостійної роботи	5	8	40
5.	ІНДЗ	30	1	30
6.	Модульна контрольна робота	25	2	50
Екзамен (40 балів). Максимальна кількість балів без екзамену – 264 бали, коефіцієнт розрахунку $K = 4,4$				

Відповідність підсумкової модульної оцінки національній шкалі оцінок

Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка	
	За національною системою	За системою університету
A	5 (відмінно)	54 – 60
B	4 (добре)	50 – 53
C		45 – 49
D	3 (задовільно)	40 – 44
E		36 – 39

FX	2 (незадовільно) (з можливістю повторного складання)	21 – 35
F	(з обов'язковим повторним курсом)	1 – 20

Відповідність екзаменаційної оцінки національній шкалі оцінок

Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка	
	За національною системою	За системою університету
A	5 (відмінно)	36 – 40
B	4 (добре)	33 – 35
C		30 – 32
D	3 (задовільно)	27 – 29
E		24 – 26
FX	2 (незадовільно) (з можливістю повторного складання)	14 – 23
F	(з обов'язковим повторним курсом)	1 – 13

Таблиця відповідності шкали оцінювання ECTS з національною системою оцінювання в Україні та Київському університеті імені Бориса Грінченка

Оцінка за шкалою ECTS	Визначення	Оцінка	
		За національною системою	За системою КУ
A	ВІДМІННО – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	90 – 100
B	ДУЖЕ ДОБРЕ – вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	82 – 89
C	ДОБРЕ – в загальному правильна робота з певною кількістю значних помилок		75 – 81
D	ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	69 – 74
E	ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії		60 – 68
FX	НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно попрацювати перед тим, як перескласти	2 (незадовільно)	35 – 59
F	НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота, обов'язків повторний курс		1 – 34

XI. МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виступ з доповіддю на задану тему з використанням SMARTBOARD, екзамен;
- методи письмового контролю: модульні контрольні роботи, проекти, ессе;
- методи взаємоконтролю та самоконтролю (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз).

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка «відмінно» виставляється за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.

Оцінка «добре» виставляється за вияв студентом повних, систематичних знань з дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури; здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але студент допускає несуттєвих помилок при викладанні матеріалу.

Оцінка «задовільно» виставляється за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною та додатковою літературою, передбаченою програмою; студент допускає суттєвих помилок при викладанні матеріалу, але спроможний усунути їх із допомогою викладача.

Оцінка «незадовільно» виставляється за викладення студентом матеріалу, що складає менше 50% необхідного обсягу; незнання основного активного словника і граматичних правил: невміння передати навчальну інформацію засобами іноземної мови адекватно, неспроможність дати відповіді на запитання викладача. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

XII. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У процесі навчання застосовуються такі методи: лекції, практичні та індивідуальні заняття; самостійна робота студентів; навчально-дослідна робота студентів; дискусії і круглі столи.

XIII. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- робоча навчальна програма;
- опорні конспекти практичних занять (електронний варіант);
- підручники навчальний посібник з навчання англійської мови;
- аудіо- та відеокасети, диски;
- ресурси глобальної комп'ютерної мережі;
- збірка тестових завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- програмно-методичні розробки для інтерактивної дошки СМАРТ.

XIV. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література

1. І.П.Сінельник. Test Your Vocabulary and Grammar: Навчальний посібник для студентів спеціальності 6.010102 Початкова освіта. Спеціалізація: Англійська мова. – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2011. – 45с. (на кафедрі в друкованому вигляді)
2. Практика усного та писемного мовлення: [навч.-метод. посіб. для аудитор. та самост. роб. студ. IV к.] / [уклад. А.М. Козачук, О.І. Ситник, Ю.Л. Тірошко, Н.С. Чернігівська]. – К. : Київський ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – 248 с. (на кафедрі в друкованому вигляді)
3. Murphy Raymond. Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English. – 3rd edition. – New York: Cambridge University Press, 2005. – 379р. (на кафедрі в електронному вигляді)
4. Sally Burgess, Jacky Newbrook, Judith Wilson. FCE GOLD. The Exam Maximiser. – Pearson Longman, 2008. – 158р. (на кафедрі в електронному вигляді)
5. Soars, Liz and John. Headway. Upper-Intermediate. Student's Book. – Oxford University Press, 1996. – 135с. (на кафедрі в друкованому вигляді)

Додаткова література

6. Манси Е.А. Английский язык. Разговорные темы 1. – К.: А.С.К., 2001. – 400 с. (на кафедрі в електронному вигляді)
7. По Британії: Навчальний посібник до курсу «Країнознавство»/Укладач Вовченко Н.Ф. – К.: Товариство «Знання», КОО, 1997. – 64 с. (на кафедрі в друкованому вигляді)
8. A.J.Thomson, A.V.Martinet. A Practical English Grammar Exercises 2. – Oxford University Press, 1999. – 183 p. (на кафедрі в електронному вигляді)
9. Gough C. English Vocabulary Organiser. 100 topics for self-study / C. Gough. – Heinle, Cengage Learning, 2002. – 224 p.
10. Herbert Puchta and Jeff Stranks. English in Mind. – Cambridge University Press, 2004 – 129 p. (на кафедрі в друкованому вигляді)
11. Pye G. Vocabulary in practice 4. Intermediate / G.Pye – Cambridge University Press, 2009. – 78 p.
12. Ruth Gairns and Stuart Redman. Working with Words. – Cambridge University Press, 1999. – 200 p. (на кафедрі в друкованому вигляді)