

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ І МЕТОДИК ЇХ НАВЧАННЯ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор

з науково-методичної та навчальної роботи

О.Б. Жильцов

« 04 » « 09 » 2014 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.2.1 ВВП / 3.2.1 ВС(ІМ) ПРАКТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

напрямок підготовки 6.010101 «Початкова освіта»
Педагогічний інститут

Київ – 2014 рік

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ І МЕТОДИК ЇХ НАВЧАННЯ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.2.1 ВВП / 3.2.1 ВС (ІМ) ПРАКТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

напрямок підготовки 6.010101 «Початкова освіта»
Педагогічний інститут

Київ – 2014 рік

УДК 81
ББК 81.2

Практичний курс англійської мови: роб. навч. прогр. для студ. напр. підгот. 6.010101 «Початкова освіта», «Дошкільна освіта». Укладачі: Л.В. Петрик, О.І. Ситник, Ю.С. Безух, Ю.В. Руднік, О.І. Герасимова, Ю.О. Лабунець – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. – 21 с.

Розробники:

Петрик Лада Вікторівна, викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка;

Ситник Ольга Іванівна, викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка;

Безух Юлія Сергіївна, старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка, к.п.н.;

Руднік Юлія Вікторівна, викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка;

Герасимова Ольга Іванівна, старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка, к.п.н.;

Лабунець Юлія Олегівна, асистент кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робоча програма обговорена на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання

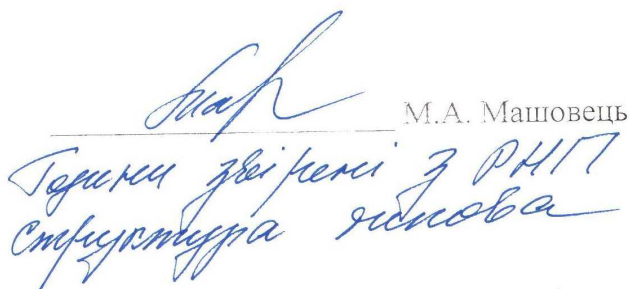
Протокол від «03» вересня 2014 року № 1

Завідувач кафедри
іноземних мов і методик їх навчання



О.В. Котенко

Заступник директора
з науково-методичної
та навчальної роботи



М.А. Машовець

© КУ імені Бориса Грінченка, 2014 рік

© Педагогічний інститут, 2014 рік

ЗМІСТ

Пояснювальна записка	5
Структура програми навчальної дисципліни	
I. Опис предмета навчальної дисципліни	6
II. Тематичний план навчальної дисципліни	6
III. Навчально-методична карта навчальної дисципліни	7
IV. Плани лекційних та практичних занять	8
V. Завдання для самостійної роботи	13
VI. Карта самостійної роботи студента	14
VII. Індивідуальне навчально-дослідне завдання	15
VIII. Система поточного і підсумкового контролю	18
IX. Методи оцінювання навчальних досягнень студентів	20
X. Методи навчання	20
XI. Методичне забезпечення курсу	20
XII. Рекомендована література	20

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма розроблена на основі навчальної програми з дисципліни «Практичний курс англійської мови», призначеної для студентів III-IV курсів денної форми навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Протягом курсу студенти мають засвоїти основні поняття і категорії системи сучасної англійської мови, оволодіти мовною та мовленнєвою компетенціями, необхідними для практичного володіння іншомовним мовленням.

Загальна мета курсу полягає у підготовці висококваліфікованих вчителів початкових класів з урахуванням принципів гуманізації та демократизації освіти. Ця мета відповідає соціальному замовленню суспільства і одночасно є реальною для досягнення в конкретних умовах навчання. Поряд з цим, навчання іноземної мови у вищому навчальному закладі має забезпечити реалізацію практичних, освітніх, розвивальних та виховних цілей.

Практична мета навчання полягає у формуванні комунікативної, лінгвістичної та соціокультурної компетенцій студентів, які допоможуть їм стати ефективними користувачами мови в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування; зроблять можливим безпосередні контакти з представниками інших країн; допоможуть прилучитися до культури народів – носіїв цієї мови; розширять кругозір, загальну ерудицію; сприятимуть формуванню світогляду на основі загальнолюдських цінностей та розвитку особистості.

Освітня мета навчання полягає у розвитку здатності студентів до самооцінки і самовдосконалення, що допоможе їм успішно завершити курс вищої освіти і стане передумовою їх подальшого професійного вдосконалення протягом усього життя. Ця мета реалізується завдяки опрацюванню різноманітних пізнавальних текстів іноземною мовою, які надають можливість ознайомитись з історією, географією, традиціями, побутом, сучасним життям англомовних країн. Цій меті також сприяє і процес оволодіння новими лінгвістичними поняттями. Вивчаючи іноземну мову, студенти не тільки оволодівають системою іноземної мови, а й розвивають свої уявлення про систему рідної мови, поглиблюють й удосконалюють свої знання про навколишній світ, використовуючи засоби іноземної мови.

Професійна мета навчання полягає у формуванні професійно-педагогічної компетенції студентів, тобто мовних знань, лінгво-комунікативних і лінгво-дидактичних умінь, необхідних для ефективної роботи в закладах навчання. Ця мета реалізується шляхом ознайомлення їх з різними методами і прийомами навчання іноземної мови та залучення до виконання професійно орієнтованих завдань.

Розвиваюча мета навчання полягає у розвитку умінь переносу знань та навичок у нову ситуацію на основі здійснення проблемно-пошукової діяльності; розвитку мовленнєвих здібностей (мовної здогадки, логічного викладення думок тощо); розвитку інтелектуальних і пізнавальних здібностей (різних видів пам'яті – слухової й зорової, оперативної та тривалої, уваги – довільної та мимовільної, уяви тощо); розвивати уміння працювати самостійно з різноманітними засобами навчання; розвивати готовність до подальшої самоосвіти в галузі володіння іноземною мовою.

Виховна мета навчання полягає у вихованні і розвитку почуття самосвідомості у студентів, у формуванні вміння міжособистісного спілкування, тобто виховання у студентів таких рис характеру як доброзичливість, толерантність, колективізм, активність, працьовитість, необхідних для повноцінного функціонування як у навчальному середовищі, так і за його межами. Це сприяє формуванню світогляду, ціннісних орієнтацій, формуванню позитивного ставлення студентів до оволодіння мовою та культурою англомовного світу, розуміння важливості оволодіння іноземною мовою і потреби користування нею як засобом спілкування.

**СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
I. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Курс: підготовка бакалаврів	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів, відповідних ECTS: 4 Змістових модулів: 4 Загальна кількість годин: 180 Тижневих годин: 2	Галузь знань: 0101 «Педагогічна освіта» Напрямок підготовки: 6.010101 «Початкова освіта» Освітньо-кваліфікаційний рівень: «бакалавр»	Нормативна Рік підготовки: 3 Семестр: V, VI Аудиторні заняття: 64 Практичні заняття: 56 Самостійна робота: 72 Індивідуальна робота: 8 Модульний контроль: 8 Форма контролю: екзамен Семестровий контроль: 36

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ п.п.	Теми	Кількість годин						
		Разом	Аудиторні	Практ. заняття	Сам. робота	Інд. роб	МКР	Сем. контроль
III курс, V семестр								
Змістовий модуль I. Upbringing with modern values. Сучасні цінності у вихованні								
1.	Тема 1. The educational value of kinds of art (theatre, painting). Освітня цінність різних видів мистецтва			2	3			
2.	Тема 2. Puppet theatre and performances for children. Ляльковий театр та вистави для дітей			2	3			
3.	Тема 3. Mass media and upbringing. Засоби масової інформації у вихованні			2	3	2		
4.	Тема 4. Mass media for educational purpose. Засоби масової інформації з освітньою метою			2	3		2	
5.	Тема 5. Threats caused by media at early age Недоліки та зловживання засобів масової інформації у ранньому віці			2	2			
6.	Тема 6. The value of musical education. Цінність музичної освіти			2	2			
7.	Тема 7. Developing child's talents. Розвиваємо дитячі таланти			2	2			
Змістовий модуль II. Culture and education. Культура та освіта								
8.	Тема 1. Visiting museums. Kinds of museums. Відвідуючи музеї. Види музеїв			2	3			
9.	Тема 2. World famous museums. Відомі музеї світу			2	3			
10.	Тема 3. Architecture and sculpture. Архітектура і скульптура			2	3			

11.	Тема 4. Architectural wonders. Витвори архітектури			2	3	2		
12.	Тема 5. The role of excursions in the children's development. Роль екскурсій у розвитку дитини			2	2			
13.	Тема 6. The educational value of travelling. Освітня мета подорожей			2	2			
14.	Тема 7. Subcultures and education. Субкультури та освіта			2	2		2	
Разом		72	32	28	36	4	4	
III курс, VI семестр								
Змістовий модуль III. Spare the rod and spoil the child. Виховання дітей								
15.	Тема 1. Toys and childhood activities. Іграшки та дитячі розваги			2	3			
16.	Тема 2. Modern upbringing challenges. Виклики виховання у наш час			2	3	2		
17.	Тема 3. The principles of practising good behaviour			2	3			
18.	Тема 4. Ways of disciplining children. (Rewards and punishment)			2	3			
19.	Тема 5. How can a person learn to be a good parent?			2	2			
20.	Тема 6. Parenting practices			2	2		2	
21.	Тема 7. The grandparents' role in children's upbringing			2	2			
Змістовий модуль IV. Nature around us. Природа навколо нас								
22.	Тема 1. The natural world and features. Світ природи			2	3			
23.	Тема 2. Natural wonders. Чудеса природи			2	3	2		
24.	Тема 3. Flora and fauna. Флора і фауна			2	3			
25.	Тема 4. Climate and weather. Клімат та погода			2	3		2	
26.	Тема 5. Weather forecast. Прогноз погоди			2	2			
27.	Тема 6. Natural disasters. Природні стихійні лиха			2	2			
28.	Тема 7. Ecological education in modern society. Екологічна освіта у сучасному світі			2	2			
Семестровий контроль								36
Разом за VI семестр		72	32	28	36	4	4	36
Разом за навчальним планом		180	64	56	72	8	8	36

ІІІ. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПРАКТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ»

Разом: 180 год., практичні заняття – 56 год., індивідуальна робота – 8 год., самостійна робота – 72 год., модульний контроль – 8 год, семестровий контроль – 36 год.

Модулі	Змістовий модуль І							Змістовий модуль ІІ						
Назва модуля	Upbringing with modern values							Culture and education						
Кільк. балів за модуль	132 балів							132 бали						
Практичні	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Теми практичних занять	The educational value of the kinds of art (theatre, painting) (1 бал + 10 балів)	Puppet theatre and performances for children (1 бал + 10 балів)	Mass media and upbringing (1 бал + 10 балів)	Ways of disciplining children. (Rewards and punishment) (1 бал + 10 балів)	Threats caused by media at early age (1 бал + 10 балів)	The value of musical education (1 бал + 10 балів)	Developing child's talents (1 бал + 10 балів)	Visiting museums. Kinds of museums (1 бал + 10 балів)	World famous museums (1 бал + 10 балів)	Architecture and sculpture (1 бал + 10 балів).	Architectural wonders (1 бал + 10 балів)	The role of excursions in the children's development (1 бал + 10 балів)	The educational value of travelling (1 бал + 10 балів)	Subcultures and education (1 бал + 10 балів)
Сам. робота	30 балів							30 балів						
Поточн. контроль	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)							Модульна контрольна робота 2 (25 балів)						
Модулі	Змістовий модуль ІІІ							Змістовий модуль ІV						
Назва модуля	Spare the rod and spoil the child							Nature around us						
Кільк. балів за модуль	132 балів							132 бали						
Практичні	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Теми практичних занять	Toys and childhood activities (1 бал + 10 балів)	Modern upbringing challenges (1 бал + 10 балів)	The principles of practising good behaviour (1 бал + 10 балів)	How can a person learn to be a good parent? (1 бал + 10 балів)	How can a person learn to be a good parent? (1 бал + 10 балів)	Parenting practices (1 бал + 10 балів)	The grandparents' role in children's upbringing (1 бал + 10 балів)	The natural world and features (1 бал + 10 балів)	Natural wonders (1 бал + 10 балів)	Flora and fauna (1 бал + 10 балів)	Climate and weather (1 бал + 10 балів)	Weather forecast (1 бал + 10 балів)	Natural disasters (1 бал + 10 балів)	Ecological education in modern society (1 бал + 10 балів)
Сам. робота	30 балів							30 балів						
Поточн. контроль	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)							Модульна контрольна робота 2 (25 балів)						
ІНДЗ	30 балів													
Підсумк. к.	Екзамен (40б) Максимальна к-сть балів без екзамену – 558, коефіцієнт розрахунку K – 9,3													

IV. ПЛАНИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

V СЕМЕСТР

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. UPBRINGING WITH MODERN VALUES. СУЧАСНІ ЦІННОСТІ У ВИХОВАННІ

Практичне заняття 1. The educational value of kinds of art. Виховне значення видів мистецтва (2 год.)

Лексика. Vocabulary:

- The role of theatre (painting) in upbringing and education. Роль театру (живопису) у вихованні та освіті.
- World famous children theatres. Найвідоміші дитячі театри.

Граматика. Grammar:

- Стійкі сполучення дієслів та віддієслівних форм. Verb Patterns: verb+ –ing.

Література: [2, 4, 7,].

Практичне заняття 2. Puppet theatre and performances for children Ляльковий театр та вистави для дітей (2 год.)

Лексика. Vocabulary:

- Puppet theatre. Children theatre. Ляльковий театр та дитячі театри.
- Children plays and performances. Дитячі п'єси та вистави.
- Famous children playwrights. Відомі дитячі драматурги.

Граматика. Grammar:

- Verb Patterns: verb + infinitive. Стійкі сполучення дієслів та віддієслівних форм.

Література: [4, 5, 8].

Практичне заняття 3. Mass media and upbringing Засоби масової інформації у вихованні (2 год.)

Лексика. Vocabulary:

- Children's programs, newspaper and magazines. Дитячі телепрограми, газети та журнали
- TV addiction in the childhood. Дитяча залежність від комп'ютера.
- Children's development with the TV. Використання комп'ютера для розвитку дитини.

Граматика. Grammar:

- Verb Patterns: verb + –ing or infinitive. Стійкі сполучення дієслів та віддієслівних форм.

Література: [1, 2, 12].

Практичне заняття 4. Mass media for educational purpose Освітня мета засобів масової інформації (2 год.)

Лексика. Vocabulary:

- The educational value of mass media. Освітня цінність засобів масової інформації
- The educational value of the cinema. Освітня роль кіно.
- Children as actors. Відомі діти-актори.

Граматика. Grammar:

- Verb Patterns: verb + object + infinitive. Стійкі сполучення дієслів та віддієслівних форм.

Література: [2, 3, 4].

Практичне заняття 5. Threats caused by mass media and upbringing Недоліки та зловживання засобів масової інформації у ранньому віці (2 год.)

Лексика. Vocabulary:

- The role of mass media in the education and upbringing. Засоби масової інформації для освіти.
- Disadvantages of mass media in upbringing. Недоліки засобів масової інформації у вихованні
- Violence on TV. Насилля на телебаченні.

Граматика. Grammar:

- Word order. Порядок слів у реченні.

Література: [3, 4, 6].

Практичне заняття 6. The value of musical education. Значення музичної освіти (2 год.)

Лексика. Vocabulary:

- The influence of musical education on the development of children. Роль музичної освіти у розвитку дитини.
- Professional playing the musical instruments in the childhood. Професійна гра на музичних інструментах у дитинстві.

Грамматика. Grammar:

- Inverted order of words. Неправильний порядок слів у реченні.

Література: [1, 3, 8].

Практичне заняття 7. Developing child's talents. Розвиток дитячих талантів (2 год.)

Лексика. Vocabulary:

- Early child's development. Ранній розвиток дитини.
- Child's talents. Дитячі таланти.
- Professional activities in the childhood. Професійна діяльність у дитинстві.

Грамматика. Grammar:

- Position of the secondary parts of the sentence. Місце другорядних членів у реченні.

Література: [2, 10, 12].

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. CULTURE AND EDUCATION. КУЛЬТУРА ТА ОСВІТА

Практичне заняття 8. Visiting museums. Kinds of museums. Відвідування музею Типи музеїв (2 год.)

Лексика. Vocabulary:

- Visiting museums. Відвідування музею.
- Kinds of museums. Типи музеїв.
- Cultural education. Освіта засобом культури.

Грамматика. Grammar:

- The direct and indirect object. Прямий та непрямий додаток.

Література: [2, 8, 10].

Практичне заняття 9. World famous museums. Найвідоміші музеї світу (2 год.)

Лексика. Vocabulary:

- World famous museums. Найвідоміші музеї світу.
- Art galleries in the world. Художні галереї.
- Unusual museums. Незвичайні музеї.
- My last visit to the museum. Мій останній похід до музею.

Грамматика. Grammar:

- The form and use of complex object. Утворення та вживання складного додатку.

Література: [2, 6, 9].

Практичне заняття 10. Architecture and sculpture. Архітектура та скульптура (2 год.)

Лексика. Vocabulary:

- Architecture and sculpture for cultural development. Архітектура та скульптура для всебічного розвитку.
- Architectural trends. Стили архітектури.
- World famous sculptures. Відомі скульптурні експонати.

Грамматика. Grammar:

- Ways of expressing the subject. Impersonal and indefinite-personal sentences. Способи вираження підмета. Безособові та неозначено-особові речення.

Література: [2, 10, 12].

Практичне заняття 11. Architectural wonders. Витвори архітектури (2 год.)

Лексика. Vocabulary:

- Architectural wonders. Витвори архітектури.
- The most famous and unusual buildings in the world. Найвідоміші та незвичайні архітектурні будівлі.
- Cathedrals and churches. Сюбори та церкви.

Граматика. Grammar:

- The form and use of complex subject. Утворення та вживання складного підмету.

Література: [2, 8, 12].

Практичне заняття 12. The role of excursions the the children's development. Роль екскурсій у розвитку дитини (2 год.)

Лексика. Vocabulary:

- Excursions for children. Екскурсії для дітей.
- Excursions for development and entertainment. Екскурсії для розвитку та розваг.
- Visiting a zoo / botanical garden. Похід до зоопарку / ботанічного саду.

Граматика. Grammar:

- The form and use of predicate. Утворення та вживання різних видів присудка.

Література: [1, 3, 8].

Практичне заняття 13. The educational value of travelling. Подорожі з освітньою метою (2 год.)

Лексика. Vocabulary:

- Travelling with educational purpose. Подорожі з освітньою метою.
- Travelling for little children. Подорожі для маленьких дітей.
- Making a picnic for children. Влаштуємо пікнік для дітей.

Граматика. Grammar:

- The place and use of the adverbial modifier in the sentence. Місце та правила вживання обставини у реченні.

Література: [1, 4, 11].

Практичне заняття 14. Subcultures and education. Субкультури і освіта (2 год.)

Лексика. Vocabulary:

- Modern subcultures. Сучасні субкультури.
- The subculture influence in education and upbringing. Вплив субкультур на виховання та освіту.

Граматика. Grammar:

- The place and use of the adverbial modifier in the sentence. Місце та правила вживання обставини у реченні.

Література: [2, 9, 10].

VI SEMESTR

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV. SPARE THE ROD AND SPOIL THE CHILD
ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ**

Практичне заняття 15. Toys and childhood activities. Іграшки та дитячі розваги (2 год.)

Лексика. Vocabulary:

- Toys and childhood activities. Іграшки та дитячі розваги.
- Toys and games. Іграшки та ігри.
- At the playground. На ігровому майданчику.

Граматика. Grammar:

- Verbs with –ing form/ infinitive (with to). Герундій та інфінітив.

Література: [5, 6, 10].

Практичне заняття 16. Modern upbringing challanges. Виклики у вихованні (2 год.)

Лексика. Vocabulary:

- Modern upbringing trends. Сучасні тенденції у вихованні.
- Traditions and innovations of upbringing. Традиції та інновації виховання.

Граматика. Grammar:

- Verbs with –ing form/ infinitive (with to). Герундій та інфінітив.

Література: [2, 3, 5].

Практичне заняття 17. The principles of practising good behaviour. Поведінка дітей – задача для батьків (2 год.)

Лексика. Vocabulary:

- The principles of practising good behaviour. Принципи виховання зразкової поведінки дітей.
- Children's behavior. Поведінка дітей.

Граматика. Grammar:

- Relative clauses with which, that, who and where. Підрядні з'ясувальні речення.

Література: [2, 5, 12].

Практичне заняття 18. Ways of disciplining children (Rewards and punishment). Підтримка дисципліни. Похвала та покарання (2 год.)

Лексика. Vocabulary:

- Ways of disciplining children. Підтримка дисципліни.
- Rewards and punishment. Похвала та покарання.
- Verbs in upbringing. Дієслова, пов'язані з вихованням.

Граматика. Grammar:

- Relative clauses. Підрядні з'ясувальні речення.

Література: [5, 10, 11].

Практичне заняття 19. How can a person learn to be a good parent? Бути хорошими батьками (2 год.)

Лексика. Vocabulary:

- How can a person learn to be a good parent? Бути хорошими батьками.
- Parenthood. Батьківство.

Граматика. Grammar:

- Conditional sentences. Умовні речення.

Література: [2, 5, 9].

Практичне заняття 20. Parenting practices. Роль та дії батьків у вихованні дітей (2 год.)

Лексика. Vocabulary:

- Parenting practices. Дії батьків у вихованні.
- Educational principals and methods. Освітні принципи виховання.
- Approaches and attitudes. Методи виховання.

Граматика. Grammar:

- Second Conditional. Умовні речення другого типу.

Література: [5, 7, 10].

Практичне заняття 21. The grandparents' role in children's up-bringing. Виховуємо внуків (2 год.)

Лексика. Vocabulary:

- The grandparents' role in children's up-bringing. Роль бабусі у вихованні внуків.
- Children's hobbies and weekend activities. Захоплення та вподобання дітей.

Граматика. Grammar:

- Third Conditional. Умовні речення третього типу.

Література: [5, 10, 12].

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV. NATURE AROUND US. СВІТ НАВКОЛО НАС

Практичне заняття 22. The natural world and features. Світ природи (2 год.)

Лексика. Vocabulary:

- A Man as a Part of the Environment. Людина як частина навколишнього середовища.
- Nature around us. Природа навколо нас.

Граматика. Grammar:

- Indirect statements. Розповідні речення у непрямій мові.

Література: [1, 6, 7].

Практичне заняття 23. Natural wonders. Чудеса природи (2 год.)

Лексика. Vocabulary:

- World famous natural wonders. Найвідоміші чудеса природи.
- Ukrainian natural wonders. Чудеса природи України.

Граматика. Grammar:

- Indirect general and special questions. Загальні та спеціальні запитання у непрямій мові.

Література: [1, 7, 8].

Практичне заняття 24. Flora and fauna. Флора і фауна (2 год.)

Лексика. Vocabulary:

- Plant and Animal World of Ukraine and English-Speaking Countries. Рослинний і тваринний світ України та англomовних країн.
- Marine Plants and Animals. Морські рослини і тварини.
- Rare Animals and Plants. Рідкісні види тварин і рослин.

Граматика. Grammar:

- Indirect orders. Накази у непрямій мові.

Література: [1, 8, 10].

Практичне заняття 25. Climate and Weather. Клімат та погода (2 год.)

Лексика. Vocabulary:

- Weather phenomena. Погодні явища.
- Climate changes. Зміни у кліматі.
- Results of weather change. Наслідки змін у погоді.

Граматика. Grammar:

- Indirect requests. Прохання у непрямій мові.

Література: [1, 3, 8].

Практичне заняття 26. Weather forecast. Прогноз погоди (2 год.)

Лексика. Vocabulary:

- Weather forecast. Прогноз погоди.
- Weather forecast and personal plans. Прогноз погоди і власні плани.

Граматика. Grammar:

- Indirect offers, suggestions and advice. Пропозиції та поради у непрямій мові.

Література: [1, 7, 11].

Практичне заняття 27. Natural disasters. Природні стихійні лиха (2 год.)

Лексика. Vocabulary:

- Natural disasters and reasons. Стихійні лиха та їх причини.
- Consequences of polluting the environment. Наслідки забруднення навколишнього середовища.

Граматика. Grammar:

- Indirect general and special questions. Загальні та спеціальні запитання у непрямій мові.

Література: [1, 7, 10].

Практичне заняття 28. Ecological education in modern society. Екологічна освіта у сучасному світі (2 год.)

Лексика. Vocabulary:

- Kinds of Environmental Policy. Види екологічної політики.
- Environmental Policy in America and Great Britain. Екологічна політика в Америці і Британії.

Граматика. Grammar:

- Demonstrative pronouns, adverbial modifiers of time and place, and modal verbs in indirect speech. Вказівні займенники, обставини часу і місця та модальні дієслова у непрямій мові.

Література: [3, 8, 12].

V. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

V СЕМЕСТР

Змістовий модуль I. Upbringing with modern values. Виховання з сучасними цінностями

1. World famous theatres for children. Відомі у світі театри для дітей. (3 год.)
2. Comparison of theatre and cinema contribution to the child developing. Внесок театру та кіно у розвиток дитини. Що важливіше? (3 год.)
3. Advantages and disadvantages of the modern values in the child developing. (3 год.)
4. Positive and negative modern cartoon characters. Позитивні та негативні герої сучасних мультфільмів. (3 год.)
5. Computer genius among children. Компютерні генії серед дітей. (3 год.)
6. Лікування засобом музики. Treatment with music (3 год.)

Змістовий модуль II. Culture and education. Культура і освіта

1. Museums for children. Музеї для дітей. (3 год.)
2. The influence of culture on new generation. Вплив сучасної культури на нове покоління. (3 год.)
3. Bus tours for children. Автобусні тури для дітей. (3 год.)
4. Weekends with educational purpose for children. Вихідні з освітньою метою для дітей. (3 год.)
5. Modern child's hobbies. Сучасні дитячі захоплення. (3 год.)
6. Entertainment for children. Розваги для дітей. (3 год.)

VI СЕМЕСТР

Змістовий модуль III. Spare the rod and spoil the child. Виховання дітей

1. Children are our mirrors. Діти наше відображення. (3 год.)
2. Developmental games and activities for children. Розвиваючі ігри для дітей. (3 год.)
3. Street people. Homeless and society. Люди вулиці. Бездомні і суспільство. (3 год.)
4. Anti-social behavior. Антисоціальна поведінка. (3 год.)
5. World trends in upbringing. Сучасні тенденції у вихованні. (3 год.)
6. Children rights. Права дитини. (3 год.)

Змістовий модуль IV. Nature around us. Природа навколо нас

1. The biggest natural disasters. Найбільші природні катастрофи. (3 год.)
2. Ukrainian flora and fauna. Флора та фауна України. (3 год.)
3. Exotical plants and animals. Екзотичні рослини та тварини. (3 год.)
4. Ecological education and government. Екологічна освіта і уряд. (3 год.)
5. Ecological education at school and kindergarten. Екологічна освіта у школі та дитячому садку. (3 год.)
6. Nature reserves all over the world. Природні заповідники по всьому світу. (3 год.)

VI. КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання
V СЕМЕСТР			
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. Виховання з сучасними цінностями			
1. World famous theatres for children. Відомі у світі театри для дітей. (3 год.)	Індивідуальне заняття	5	1 – 6 тиждень
2. Comparison of theatre and cinema contribution to the child developing. Внесок театру та кіно у розвиток дитини. Що важливіше? (3 год.)	Індивідуальне заняття	5	1 – 6 тиждень
3. Advantages and disadvantages of the modern values in the child developing. (3 год.)	Індивідуальне заняття	5	1 – 6 тиждень
4. Positive and negative modern cartoon characters. Позитивні та негативні герої сучасних мультфільмів. (3 год.)	Індивідуальне заняття	5	1 – 6 тиждень
5. Computer genius among children. Компютерні	Індивідуальне	5	1 – 6 тиждень

генії серед дітей. (3 год.)	заняття		
6. Лікування засобом музики. Treatment with music (3 год.)	Індивідуальне заняття	5	1 – 6 тиждень
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. Культура і освіта			
1. Museums for children. Музеї для дітей. (3 год.)	Індивідуальне заняття	5	7 – 12 тиждень
2. The influence of culture on new generation. Вплив сучасної культури на нове покоління. (3 год.)	Індивідуальне заняття	5	7 – 12 тиждень
3. Bus tours for children. Автобусні тури для дітей. (3 год.)	Індивідуальне заняття	5	7 – 12 тиждень
4. Weekends with educational purpose for children. Вихідні з освітньою метою для дітей. (3 год.)	Індивідуальне заняття	5	7 – 12 тиждень
5. Modern child's hobbies. Сучасні дитячі захоплення. (3 год.)	Індивідуальне заняття	5	7 – 12 тиждень
6. Entertainment for children. Розваги для дітей. (3 год.)	Індивідуальне заняття	5	7 – 12 тиждень
Разом: 36 год.	Разом: 60 балів		
VI СЕМЕСТР			
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. Виховання дітей			
1. Children are our mirrors. Діти наше відображення. (3 год.)	Індивідуальне заняття	5	1 – 6 тиждень
2. Developmental games and activities for children. Розвиваючі ігри для дітей. (3 год.)	Індивідуальне заняття	5	1 – 6 тиждень
3. Street people. Homeless and society. Люди вулиці. Бездомні і суспільство. (3 год.)	Індивідуальне заняття	5	1 – 6 тиждень
4. Anti-social behavior. Антисоціальна поведінка. (3 год.)	Індивідуальне заняття	5	1 – 6 тиждень
5. World trends in upbringing. Сучасні тенденції у вихованні. (3 год.)	Індивідуальне заняття	5	1 – 6 тиждень
6. Children rights. Права дитини. (3 год.)	Індивідуальне заняття	5	1 – 6 тиждень
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV. Світ навколо нас			
1. The biggest natural disasters. Найбільші природні катастрофи. (3 год.)	Індивідуальне заняття	5	7 – 12 тиждень
2. Ukrainian flora and fauna. Флора та фауна України. (3 год.) (3 год.)	Індивідуальне заняття	5	7 – 12 тиждень
3. Exotic plants and animals. Екзотичні рослини та тварини. (3 год.)	Індивідуальне заняття	5	7 – 12 тиждень
4. Ecological education at school and kindergarten. Екологічна освіта у школі та дитячому садку. (3 год.)	Індивідуальне заняття	5	7 – 12 тиждень
5. Ecological education at school and kindergarten. Екологічна освіта у школі та дитячому садку. (3 год.)	Індивідуальне заняття	5	7 – 12 тиждень
6. Nature reserves all over the world. Природні заповідники по всьому світу. (3 год.)	Індивідуальне заняття	5	7 – 12 тиждень
Разом: 36 год.	Разом: 60 балів		
Разом за навчальним планом: 72 год.	Разом: 120 балів		

VII. ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ

Індивідуальне навчально-дослідне завдання є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання студентами ІНЗД прилюдним захистом навчального проекту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з дисципліни «Практичний курс англійської мови» – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку та залучає використання студентом мовних знань.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності, удосконалення мовленнєвих умінь.

Зміст ІНДЗ: належним чином оформлена та представлена аудиторії завершена теоретично-практична робота у межах навчальної програми курсу.

Вид ІНДЗ: підготовка презентації з використанням SMARTBOARD.

Критерії оцінювання ІНДЗ. Представлення результатів навчально-дослідної роботи здійснюється студентами через усну доповідь з використанням електронних засобів інтерактивної дошки СМАРТ.

Студент повинен продемонструвати оригінальність і самостійність у викладенні думок разом із вмінням користуватись науковою та довідковою літературою, синтезувати інформацію з різних джерел. Усна доповідь повинна супроводжуватись електронною презентацією, яка повинна містити медіафайли – фото, звукові та відеофайли, а також різні медіаефекти.

Критерії оцінювання ІНДЗ

(підготовка презентації з використанням SMARTBOARD)

№ п/п	Компонент	К-сть балів
1.	Ступінь самостійності опрацювання	5
2.	Логіка та грамотність подачі інформації	5
3.	Наявність прикладів та цитат	5
4.	Перевірка засвоєння інформації групою	4
5.	Наявність мультимедійних матеріалів (фото, звук, відео)	6
6.	Наявність списку використаних джерел	2
7.	Відповідність часовому регламенту	3
	Всього	30

ОРІЄНТОВНА ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦІЙ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПРАКТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ»:

1. Unusual theaters all over the world
2. Positive and negative modern cartoon characters
3. Violence in modern cartoons
4. Computer programs for children's development
5. Global mass media addiction
6. Modern art today, so new and hard to understand
7. Graffiti. A modern art or vandalism
8. Music as an educator of a child
9. Painting for children leisure
10. Modern child's hobbies
11. Thematical parks for children
12. Upbringing principles and rules in different countries
13. Upbringing and keeping traditions
14. Upbringing and modern trends in Europe
15. Orphans and adoption
16. Surrogate parenthood: who is a mother?
17. Homeless and society
18. Anti-social behavior and government
19. Popular international Environmental Organisations
20. Nature reserves all over the world
21. Endangered plants and animals
22. Flora and fauna in English-speaking countries
23. Waterfalls as nature wonders
24. Ecological education in primary school
25. Ecology as a science

Шкала оцінювання ІНДЗ

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	26 – 30	Відмінно
Достатній	21 – 25	Добре
Середній	16 – 20	Задовільно
Низький	0 – 15	Незадовільно

Оцінка «відмінно» (26 – 30 балів) виставляється, якщо виконане завдання має логічну і послідовну структуру, містить всі необхідні її елементи, має ґрунтовний зміст та високий рівень оформлення. Студент демонструє високий рівень самостійності дослідження та під час презентації результатів. Завдання дослідження виконані, що успішно продемонстровано у виступі. Недоліків немає.

Оцінка «добре» (21 – 25 балів) виставляється, якщо виконане завдання має достатньо високий рівень змістовності та оформлення. Помічені недоліки суттєво не впливають на рівень роботи і стосуються ступеня самостійності дослідження студента, недостатньо широкого спектру проаналізованих і використаних джерел, певної невпевненості під час висвітлення результатів тощо.

Оцінка «задовільно» (16 – 20 балів) виставляється, якщо виконане завдання в цілому відповідає вимогам до оформлення та змісту, але містить суттєві недоліки у викладі матеріалу, оформленні структурних компонентів, поданні загальних результатів. Оцінки «задовільно» заслуговують роботи, для яких характерний високий рівень репродуктивності та які не мають потрібних ознак самостійного дослідження.

Оцінка «незадовільно» (0 – 15 балів) виставляється, якщо окрім перерахованих вище недоліків, виконані завдання з цією оцінкою мають суттєві недоліки, які є критичними по відношенню до змісту, структури та оформлення і порушують чинні вимоги. Студент не володіє потрібною інформацією.

ОРИЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Ви готуетесь до виховного заходу. Мета заходу – виховувати культурно свідомих особистостей з питань охорони навколишнього середовища (You are preparing for an educational event. The aim is to bring up cultural conscious personalities within the environmental protection).
2. Ви знаходитесь на стажуванні в Лондонському педагогічному коледжі. Розпитайте своїх колег, як краще розповідати учням початкової школи про винаходи та відкриття (You are a postgraduate student at London Pedagogical College. Ask your colleagues about the best way to teach primary school children inventions and discoveries).
3. Ви готуетесь до участі в міжнародній конференції з питань освітніх технологій сучасного світу. Які основні позиції доповіді Ви б представили? (You are going to take part in the International Educational Technologies Conference of the modern world. Which main points of your report would you present?).
4. Ви разом із своїми учнями відвідали Музей Чорнобилю. Обговоріть з дітьми, що їх найбільше вразило в цій екскурсії (You and your pupils attended the Museum of Chernobyl. Discuss with your children what things impressed them mostly at this excursion).
5. Ваш однокласник знається на мистецтві. Вам необхідна інформація про видатного художника для семінару. Розпитайте свого товариша, щоб дізнатись інформацію (You group mate is good at Arts. You need some information about an outstanding artist. Put some questions to your friend to get the information).
6. На уроці природознавства учні почали сперечатися з проблем охорони навколишнього середовища. Допоможіть їм зробити правильні висновки (During the Nature lesson pupils began quarreling about the problems of environment protection. Help them to make right conclusions).
7. Ви - вчитель новачок. Розпитайте вашого колегу як організувати екскурсію з дітьми до театру (You are a beginning primary school teacher. Ask your colleague how to arrange an excursion with children to the theatre).
8. Ви готуетесь до складання екзамену з навчальної дисципліни «Екологія». На які питання Вам, як майбутньому вчителю, треба звернути особливу увагу? (You are going to pass the exam in a studying discipline «Ecology». What questions should you as a future teacher pay attention to?).

9. Ви навчаєте англійської мови учнів початкової школи. Подумайте, якими навчальними засобами можна покращити їх екологічне виховання (You are teaching English to the primary school children. Think over the studying ways you can improve their ecological education).
10. Ви в театрі з школярами. Розпитайте службовця в театрі про будівлю театру (You are at the theatre with children. Ask an attendant about the theater building).
11. Працюючи в початковій школі певний час, Ви даєте поради молодому вчителю, як методично правильного викладати предмет «Я – у світі» (While working at primary school, you are giving a young teacher some advice how to teach the subject «Me – in the World» methodically right).
12. Ви на зустрічі з директором відомого українського театру. Поставте йому запитання про історію цього театру (You are having a meeting with a director of a famous Ukrainian theatre. Put him some questions about its history).
13. Ви починаєте працювати в початковій школі. Попросіть Вашого колегу-наставника про допомогу в з'ясуванні питання про роль здоров'язбережувальних технологій у навчально-виховному процесі початкової школи (You start working at primary school. Ask your colleague-supervisor to help in considering the question about the role of healthcare technologies in the educational process of primary school).
14. Ви - вчитель початкової школи. На уроці англійської мови ви запропонували учням переглянути епізод фільму. Занотуйте, що ви розпитували учнів після перегляду епізоду (You are a primary school teacher. You offered your pupils to watch an episode form a film at an English lesson. Make notes of questions you asked your pupils after watching the episode).
15. Розпитайте кінокритика про освітню роль національного кіно в навчально-виховному процесі (Ask a cinematography critic about the educational role of the National Cinema in the teaching-educational process).
16. Запитайте вашого колегу про його / її кінематографічні уподобання (Ask your colleague about his /her cinematography preferences).
17. Розпитайте свого колегу про його / її музичні уподобання (Ask your colleague about his /her music tastes).
18. Ви на семінарі в інституті. Занотуйте запитання, які поставив викладач студентам щодо застосування фільмів в навчально-виховному процесі (You are at the seminar in the institute. Make notes of questions the lecturer ask the students about the use of different kinds of films in the teaching-upbringing process).
19. На виставці у галереї мистецтв вам сподобалась одна картина. Розпитайте про неї службовця галереї (You liked a picture at the disposal in an art gallery. Ask an art gallery attendant about it).
20. Ви готуетесь до батьківських зборів. Напишіть список показників впливу музики на виховання дітей (You are preparing for a parents' meeting. Write a list of indicators of music influence on raising children).
21. На виставці у музеї вам сподобався один з експонатів. Розпитайте про нього службовця музею (You liked an exhibit at the disposal in a museum. Ask a museum attendant about it).

VIII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Практичний курс англійської мови» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у таблицях.

Розрахунок рейтингових балів

№	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
2.	Відвідування практичних занять	1	28	28
3.	Робота на практичному занятті, в т.ч. доповідь, дискусія, виступ, повідомлення	10	280	280
4.	Виконання завдання з самостійної роботи	5	24	120
5.	ІНДЗ	30	1	30
6.	Модульна контрольна робота	25	4	100
Залік. Максимальна кількість балів – 558 балів, коефіцієнт розрахунку $K = 9,3$				

ВІДПОВІДНІСТЬ ПІДСУМКОВОЇ МОДУЛЬНОЇ РЕЙТИНГОВОЇ ОЦІНКИ НАЦІОНАЛЬНІЙ ШКАЛІ ОЦІНОК

Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка	
	За національною системою	За системою університету
A	5 (відмінно)	54 – 60
B	4 (добре)	50 – 53
C		45 – 49
D	3 (задовільно)	40 – 44
E		36 – 39
FX	2 (незадовільно) (з можливістю повторного складання)	21 – 35
F	(з обов'язковим повторним курсом)	1 – 20

ВІДПОВІДНІСТЬ ЕКЗАМЕНАЦІЙНОЇ РЕЙТИНГОВОЇ ОЦІНКИ НАЦІОНАЛЬНІЙ ШКАЛІ ОЦІНОК

Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка	
	За національною системою	За системою університету
A	5 (відмінно)	36 – 40
B	4 (добре)	33 – 35
C		30 – 32
D	3 (задовільно)	27 – 29
E		24 – 26
FX	2 (незадовільно) (з можливістю повторного складання)	14 – 23
F	(з обов'язковим повторним курсом)	1 – 13

ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ШКАЛИ ОЦІНЮВАННЯ ECTS З НАЦІОНАЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ ОЦІНЮВАННЯ В УКРАЇНІ ТА КИЇВСЬКОМУ УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Оцінка за шкалою ECTS	Визначення	Оцінка	
		За національною системою	За системою КУ
	ВІДМІННО – відмінне виконання		

A	лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	90 – 100
B	ДУЖЕ ДОБРЕ – вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	82 – 89
C	ДОБРЕ – в загальному правильна робота з певною кількістю значних помилок		75 – 81
D	ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	69 – 74
E	ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії		60 – 68
FX	НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно попрацювати перед тим, як перескласти	2 (незадовільно)	35 – 59
F	НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота, обов'язків повторний курс		1 – 34

ІХ. МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виступ з доповіддю на задану тему з використанням SMARTBOARD, залік;
- методи письмового контролю: модульні контрольні роботи, проекти, ессе;
- методи взаємоконтролю та самоконтролю (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз).

ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ

Оцінка «відмінно» виставляється за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.

Оцінка «добре» виставляється за вияв студентом повних, систематичних знань з дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури; здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але студент допускає несуттєвих помилок при викладанні матеріалу.

Оцінка «задовільно» виставляється за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною та додатковою літературою, передбаченою програмою; студент допускає суттєвих помилок при викладанні матеріалу, але спроможний усунути їх із допомогою викладача.

Оцінка «незадовільно» виставляється за викладення студентом матеріалу, що складає менше 50% необхідного обсягу; незнання основного активного словника і граматичних правил: невміння передати навчальну інформацію засобами іноземної мови адекватно, неспроможність дати відповіді на запитання викладача. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Х. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У процесі навчання застосовуються такі методи: практичні та індивідуальні заняття; самостійна робота студентів; навчально-дослідне завдання студентів; дискусії і круглі столи.

ХІ. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- робоча навчальна програма з дисципліни «Практичний курс англійської мови»;
- підручники і навчальні посібники з навчання англійської мови;
- збірка тестових завдань для модульного оцінювання навчальних досягнень студентів;
- програмно-методичні розробки для інтерактивної дошки СМАРТ.

XII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література

1. Gough C. English Vocabulary Organiser. 100 topics for self-study / C. Gough. – Heinle, Cengage Learning, 2002. – 224 p.
2. Разом до успіху (Now we are in charge) : Інноваційні навчально-методичні матеріали з дисципліни «Англійська мова» для студентів і викладачів вищих навчальних закладів / за ред.: Ольги Кульчицької, Якова Бистрова. – Вінниця : Нова Книга, 2012. – 176 с.
3. Murphy Raymond. Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English. – 3rd edition. – New York: Cambridge University Press, 2005. – 379p.
4. Практичний курс англійської мови : підручник для студентів III курсу вищих закладів освіти за філол. спец. та за фахом "Переклад". Ч. 3 / Л. М. Черноватий, В. І. Карабан, І. Ю. Набокова та ін.; За ред. Л. М. Черноватого та В. І. Карабана. - Вінниця : Нова книга, 2006. - 520 p. - (Dictum Factum)
5. Тучина Н.В. A Way to Success: English for University students. Year I(Students' Book) / Н.В.Тучина, І.В. Жарковська, Н.О. Зайцева та ін.; Худож.- оформлювач О.С. Юхтман. – Харків: Фоліо, 2006. – 416 с.

Додаткова література

6. Pye G. Vocabulary in practice 4. Intermediate / G.Pye – Cambridge University Press, 2009. – 78 p.
7. Redman S. English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate / S. Redman. – Cambridge University Press, 2008. – 263 p.
8. Гужва Т.М. Англійська мова: Розмовні теми: Навч. посіб. для студентів фак. інозем. філології, університетів, ліцеїв, гімназій та коледжів / Т.М. Гужва Худож.- оформлювач І.В. Осипов. – Харків: Фоліо, 2003. – 414 с.
9. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов/В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.Н. Кожевникова, Е.В. Прокофьева, З.М. Райнерс, С.Е. Сквирская, Ф.Я. Цырлина – М.: Высш. школа, 2000.
10. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов / В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.Н. Кожевникова, Е.В. Прокофьева, З.М. Райнерс, С.Е. Сквирская, Ф.Я. Цырлина – М.: Высш. школа, 2000.
11. Проверь свой английский. Пособие для тренировки и контроля качества знаний по английскому языку на уровнях Intermediate and Upper-Intermediate/ В.М. Павлоцкий – П.: Издательство КАРО, 2005.
12. Simon Haines Vocabulary for Advanced. Self-study vocabulary practice – Cambridge University Press, 2012. – 144 p.