

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ І МЕТОДИК ЇХ НАВЧАННЯ

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор

з науково-методичної та навчальної роботи

О.Б. Жильцов

2014 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.4.3 ВС(ІМ) МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

напрямок підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта»
Педагогічний інститут

Київ – 2014 рік

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ І МЕТОДИК ЇХ НАВЧАННЯ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.4.3 ВС(ІМ) МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

напрямок підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта»
Педагогічний інститут

Київ – 2014 рік

УДК 378.1(073)
ББК 74.580

Методика навчання дітей іноземної мови: роб. навч. прог. [для студ. напр. підгот. 6.010101 «Дошкільна освіта»] / уклад. О.В. Котенко, О.В.Лобода. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. – 18 с.

Розробники:


Котенко Ольга Володимирівна, завідувач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент

Лобода Ольга Володимирівна, старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма обговорена на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Протокол від “3” вересня 2014 року № 1

Завідувач кафедри іноземних мов
і методик їх навчання


_____ О.В. Котенко

Заступник директора
з науково-методичної
та навчальної роботи


_____ М.А. Машовець
*Голова звітності з РНП
Структура завдань*

©КУ імені Бориса Грінченка, 2014 рік

© Педагогічний інститут, 2014 рік

ЗМІСТ

Пояснювальна записка	5
Структура програми навчальної дисципліни	
I. Опис предмета навчальної дисципліни	6
II. Тематичний план навчальної дисципліни	6
III. Програма навчальної дисципліни	7
Змістовий модуль I. Базові методичні категорії навчання дітей ІМ. Формування мовної компетенції дітей	
Змістовий модуль II. Організація навчального процесу з ІМ. Формування мовленнєвої компетенції дітей	
IV. Навчально-методична карта дисципліни	9
V. Плани лекційних і семінарських занять	10
VI. Завдання для самостійної роботи	12
VII. Карта самостійної роботи студента	13
VIII. Індивідуальне навчально-дослідне завдання	14
IX. Система поточного і підсумкового контролю	16
X. Методи оцінювання навчальних досягнень студентів	17
XI. Методи навчання	17
XII. Методичне забезпечення курсу	17
XIII. Рекомендована література	17

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

На сучасному етапі одним із найважливіших напрямів розвитку національної освіти в Україні є реформування системи навчання іноземних мов. Пріоритетом навчання визначено оволодіння комунікативною компетентністю. У суспільній свідомості домінує розуміння престижності значення знання мов міжнародного спілкування.

Останніми роками в Україні набуло широкого розповсюдження навчання іноземних мов дітей дошкільного віку. Проведені у рамках міжнародного проекту «Language Learning for European Citizenship» дослідження, міжнародні семінари з проблем раннього навчання дали змогу окреслити вимоги щодо організації такого навчання. Навчання дітей іноземної мови є успішним за умови, що його розпочинають з дітьми п'яти років, що воно є інтегрованим у програму освіти дітей дошкільного віку, і його здійснюють добре підготовлені до такої освітньої діяльності педагоги-вихователі. Найважливішою умовою запровадження системи навчання дітей іноземної мови є забезпеченість такої системи навчання фахівцями, які є спеціалістами як з дошкільної освіти, так і з методики навчання іноземної мови.

Робоча навчальна програма з дисципліни «Методика навчання дітей іноземної мови» призначена для підготовки студентів вищих навчальних закладів, які навчаються за напрямом підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта», освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр».

«Методика навчання дітей іноземної мови» має тісний зв'язок з дисциплінами професійно-педагогічного спрямування, а саме: «Педагогіка», «Психологія загальна та вікова», «Психологія педагогічна», «Дидактика», «Теорія та методика виховання»; дисциплінами філологічного спрямування: «Практика усного та писемного мовлення», «Іноземна мова» та ін.

Метою курсу «Методика навчання дітей іноземної мови» є формування необхідного і достатнього рівня методичної компетентності майбутнього вчителя іноземної мови в дошкільних закладах.

Основними **завданнями** навчальної дисципліни «Методика навчання дітей іноземної мови» є :

- ознайомити студентів з історією навчання дітей іноземної мови та методичними системами, що можуть бути використані у процесі навчання дітей іноземної мови;
- забезпечити студентів знаннями про концептуальні основи навчання дітей іноземної мови: з якого віку розпочинати групове та індивідуальне навчання іноземної мови, яка мета, завдання, принципи, організаційні форми, методи і засоби навчання;
- ознайомити майбутніх вихователів з принципами укладання, структурою і змістом авторських програм навчання дітей іноземної мови та вимогами до планування занять залежно від термінів залучення дітей до такого навчання;
- сприяти усвідомленню значення застосування ігрових методів і прийомів у навчанні дітей іноземної мови та сформуванню практичних навичок використання їх у навчанні дітей іноземної мови;
- забезпечити знаннями принципів і особливостей їх реалізації у навчанні елементарного спілкування (аудіювання, говоріння), основ фонетичної, лексичної, граматичної та соціокультурної компетенцій;
- дати знання специфіки контролю успішності дітей у процесі навчання іноземної мови.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти **повинні**:

знати:

- базові поняття і категорії методики навчання дітей іноземної мови;
- методичні основи формування навичок елементарного спілкування іноземною мовою;
- специфіку навчання дітей іноземної мови з урахуванням їх психофізіологічних характеристик;
- основні організаційні форми навчально-виховного процесу з іноземної мови в ДНЗ;

уміти:

- визначати цілі навчання іноземної мови, дотримуватись загальнодидактичних та методичних принципів навчання іноземної мови дошкільників;
- доцільно використовувати сучасні форми, методи, прийоми, засоби навчання іноземної мови, які сприятимуть ефективності оволодіння нею;
- раціонально планувати навчальну та позанавчальну діяльність з іноземної мови в ДНЗ;
- умотивовано оцінювати навчальні досягнення дітей з іноземної мови, використовуючи різні форми та види контролю;
- враховувати особливості психофізіологічного розвитку дітей в процесі навчання іноземної мови.

**СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
I. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Курс: підготовка бакалаврів	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів, відповідних ECTS: 2,5 Змістових модулів: 2 Загальна кількість годин: 90 Кількість аудиторних годин на тиждень: 2-5	Галузь знань: 0101 «Педагогічна освіта» Напрямок підготовки: 6.010101 «Дошкільна освіта» Освітньо-кваліфікаційний рівень: «бакалавр»	Вибіркова Рік підготовки: 4 Семестр: VII, VIII Аудиторні заняття: 40 Лекції: 18 Семінари: 16 Самостійна робота: 45 Індивідуальна робота: 6 Модульний контроль: 5 Форма контролю: залік

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ п.п.	Теми	Кількість годин						
		Разом	Аудиторні	Лекції	Семінари	Сам. робота	Інд. роб	МКР
IV курс, VII семестр								
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІМ ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ДІТЕЙ								
1.	Тема 1. Методика як теорія і практика навчання ІМ. Еволюція методів навчання			2	2	4		
2.	Тема 2. Зміст і цілі навчання ІМ у дошкільному навчальному закладі			2		3		
3.	Тема 3. Засоби навчання ІМ дітей дошкільного віку			2	2	3		
4.	Тема 4. Навчання фонетики, граматики, лексики			2		4	2	
5.	Тема 5. Система вправ для навчання фонетики, граматики, лексики			2		4		
	Модульна контрольна робота 1							2
Разом за VII семестр		36	16	10	4	18	2	2
IV курс, VIII семестр								
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ІМ ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННСВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ДІТЕЙ								
6.	Тема 1. Навчання аудіювання та говоріння			2	4	6		
7.	Тема 2. Структура та зміст заняття з ІМ. Планування у роботі вчителя			2	2	8	2	
8.	Тема 3. Врахування вікових особливостей та інтересів дітей у навчанні ІМ			2	4	7		
9.	Тема 4. Контроль у навчанні ІМ			2	2	6	2	
	Модульна контрольна робота 2							3
Разом за VIII семестр		54	24	8	12	27	4	3
Разом за навчальним планом		90	40	18	16	45	6	5

III. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

VII СЕМЕСТР

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. БАЗОВІ МЕТОДИЧНІ КАТЕГОРІЇ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ІМ ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ДІТЕЙ

Тема 1. Методика як теорія і практика навчання ІМ. Еволюція методів навчання

Галузі методики. Загальна методика. Спеціальна методика. Порівняльна методика. Історична методика. Експериментальна методика. Зв'язок методики із суміжними науками. Рецептні та продуктивні види мовленнєвої діяльності. Базові методичні категорії. Поняття прийому, методу, підходу, засобу навчання. Методичні принципи навчання ІМ.

Методи дослідження в методиці навчання ІМ. Еволюція методів навчання ІМ. Перекладні методи в навчанні ІМ. Основні положення граматико-перекладного та лексико-перекладного (текстуально-перекладного) методів. Недоліки та внесок граматичних методів у розвиток методики навчання ІМ. Основні передумови виникнення прямих та натуральних методів. Основні положення натурального методу. Основні положення прямого методу. Основні положення методики Гуена та Берліца. Внесок методів Реформи. Непрямі методи. Усний метод Пальмера. Аудіолінгвальний та аудіовізуальний метод. Метод Майкла Уеста. Розвиток вітчизняної методики. Свідомо-співставчий метод. Свідомо-практичний метод. Сучасні методи навчання. Основні положення комунікативного методу навчання ІМ у зарубіжній та вітчизняній методиці. Метод Георгія Лозанова.

Література [3; 4; 7; 10; 12]

Тема 2. Зміст і цілі навчання ІМ у дошкільному навчальному закладі

Зміст навчання ІМ у дошкільному навчальному закладі. Цілі навчання ІМ у дошкільному навчальному закладі. Мовна, мовленнєва, країнознавча та лінгвокраїнознавча компетенції. Поняття навичок та умінь. Державний освітній стандарт з іноземної мови.

Література [3; 4; 7; 10]

Тема 3. Засоби навчання ІМ дітей дошкільного віку

Засоби навчання іноземних мов. Класифікація засобів навчання. Основні та допоміжні засоби. Підсистема засобів дитини та підсистема засобів вчителя. Навчально-методичний комплекс. Види допоміжних засобів. Методика використання окремих засобів наочності. Технічні засоби навчання. Використання магнітофону. Робота в лінгафонному кабінеті. Методика використання відео. Ефективні прийоми використання відео на занятті. Використання відеокамери. Використання графопроектору. Методичний потенціал комп'ютера в навчанні ІМ.

Література [2; 3; 4; 7; 10; 12]

Тема 4. Навчання фонетики, граматики, лексики

Зміст навчання фонетики у дошкільному навчальному закладі. Принципи відбору фонетичного матеріалу. Ознайомлення дітей з новим фонетичним матеріалом. Методична типологія фонем. Ознайомлення дітей з новими ритміко-інтонаційними моделями. Навчання інтонації. Навчання фонетики на різних етапах навчання.

Зміст і цілі навчання граматики. Поняття граматичної структури. Активний та пасивний граматичний мінімуми. Характеристика граматичних навичок у різних видів мовленнєвої діяльності. Основні етапи роботи з граматичним матеріалом. Етап пред'явлення граматичного матеріалу. Автоматизація дій з граматичним матеріалом.

Зміст і цілі навчання лексики. Поняття лексичної одиниці. Активний та пасивний лексичний мінімуми. Етапи роботи з лексичним матеріалом. Способи семантизації лексичних одиниць. Формування лексичних навичок. Дидактичні лексичні ігри.

Література [2; 3; 4; 5; 7; 8]

Тема 5. Система вправ для навчання фонетики, граматики, лексики

Види вправ для навчання фонетики. Вправи у слуханні та вправи у відтворенні. Проведення фонетичних зарядок. Відбір та організація граматичного матеріалу. Основні види вправ для формування граматичних навичок. Види лексичних вправ.

Література [2; 5; 6; 9; 11; 12]

VIII СЕМЕСТР

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ІМ. ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ДІТЕЙ

Тема 1. Навчання аудіювання та говоріння

Мовленнєві механізми аудіювання. Труднощі аудіювання. Система вправ для навчання аудіювання. Підготовчі та мовленнєві вправи. Етапи навчання аудіювання. Структура завдання для навчання аудіювання. Інтегровані види діяльності з використанням аудіювання.

Говоріння як вид мовленнєвої діяльності. Лінгвістична характеристика монологічного та діалогічного мовлення. Вправи для навчання говоріння. Вправи для навчання підготовленого діалогічного мовлення. Вправи для навчання підготовленого монологічного мовлення. Вправи для навчання непідготовленого монологічного та діалогічного мовлення. Рольові ігри. Дидактичні ігри для навчання говоріння. Особливості організації групової та парної роботи у процесі навчання говоріння.

Література [2; 5; 7; 12]

Тема 2. Структура та зміст заняття з ІМ. Планування у роботі вчителя

Заняття як основна організаційна форма навчання. Структура заняття. Вимоги до заняття з ІМ. Співвідношення тренування та мовленнєвої діяльності на занятті з ІМ. Організаційний момент заняття. Пояснення нового матеріалу. Контроль засвоєного на занятті. Планування у роботі вчителя ІМ. Успішність планування. Календарно-річний план. Тематичний план. План-конспект заняття. Підготовка вчителя до заняття. Структура плану заняття з ІМ у ДНЗ. Визначення цілей заняття. Аналіз заняття з ІМ. Схема загального та поглибленого аналізу заняття з ІМ.

Література [2; 3; 4; 5; 12]

Тема 3. Врахування вікових особливостей та інтересів дітей у навчанні ІМ

Особливості навчання ІМ на різних етапах. Врахування психологічних вікових особливостей та характерних пізнавальних процесів – пам'яті, сприймання, мислення, уваги, емоційно-вольової сфери, пізнавальних інтересів у навчанні ІМ. Загальна характеристика дітей дошкільного віку. Особливості навчання ІМ дітей дошкільного віку.

Література [1; 4; 7; 12]

Тема 4. Контроль у навчанні ІМ

Функції контролю у навчанні ІМ. Види та форми контролю. Об'єкти контролю. Специфіка поточного, тематичного, рубіжного і підсумкового контролю у процесі навчання іноземної мови дітей дошкільного віку.

Література [2; 3; 4; 5]

**IV. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ»**

Разом: 90 год., лекції – 18 год., семінари – 16 год., індивідуальна робота – 6 год., самостійна робота – 45 год., проміжний модульний контроль – 5 год.

Семестр	VII семестр				
Назва модуля	Змістовий модуль I. Загальні питання методики навчання ІМ. Формування мовної компетенції дітей				
Кільк. балів за модуль	77 балів				
Лекції	1	2	3	4	5
Семінари	1			2	
Теми лекцій і семінарських занять (27 балів)	Методика як теорія і практика навчання ІМ. Еволюція методів навчання (1 бал)	Зміст і цілі навчання ІМ у ДНЗ (1 бал)	Засоби навчання ІМ дітей дошкільного віку (2 бали + 10 балів)	Навчання фонетики, граматики, лексики (2 бали + 10 балів)	Система вправ для навчання фонетики, граматики, лексики (1 бал)
Сам. робота (25 балів)	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Пот. контр. (25 балів)	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)				
Семестр	VIII семестр				
Назва модуля	Змістовий модуль II. Організація навчального процесу з ІМ. Формування мовленнєвої компетенції дітей				
Кільк. балів за модуль	115 балів				
Лекції	1	2	3	4	
Семінари	1, 2	3	4, 5	6	
Теми лекцій та практичних занять (70 балів)	Навчання аудіювання та говоріння (3 бали + 20 балів)	Структура та зміст заняття з ІМ. Планування у роботі вчителя (2 бали + 10 балів)	Враховання вікових особливостей та інтересів дітей у навчанні ІМ (3 бали + 20 балів)	Контроль у навчанні ІМ (2 бали + 10 балів)	
Сам. робота (20 балів)	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	
Пот. контр. (25 балів)	Модульна контрольна робота 2 (25 балів)				
ІНДЗ	30 балів				
Підсумк. к.	Залік. Максимальна кількість балів – 222 бали Коефіцієнт розрахунку K – 2,22				

V. ПЛАНИ ЛЕКЦІЙНИХ І СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

VII СЕМЕСТР

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІМ. ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ДІТЕЙ

Лекція 1. Методика як теорія і практика навчання ІМ. Еволюція методів навчання (2 год.)

План лекції:

1. Методика як наука, її місце в системі наук, зв'язок з іншими науками.
2. Загальна і спеціальна методики навчання іноземної мови.
3. Базові методичні категорії: принцип, метод, методична система.
4. Іноземна мова як навчальний предмет. Підходи до вивчення іноземної мови.
5. Поняття «зміст», «мета» навчання ІМ. Їх взаємозв'язок. Поняття «знання», «уміння», «навичка».
6. Перекладний та безперекладний методи.
7. Натуральний та прямий методи.
8. Усний метод Г. Пальмера, метод Майкла Уеста, Г. Лозанова.
9. Комунікативний метод навчання ІМ.

Література [3; 4; 7; 10; 12]

Лекція 2. Зміст і цілі навчання ІМ у ДНЗ (2 год.)

План лекції:

1. Структурні компоненти змісту навчання: сфери спілкування; мовленнєва компетенція; мовна компетенція; соціокультурна компетенція.
2. Цілі навчання ІМ у ДНЗ.

Література [3; 4; 5; 12]

Лекція 3. Засоби навчання ІМ дітей дошкільного віку (2 год.)

План лекції:

1. Класифікація засобів навчання: технічні та нетехнічні засоби навчання.
2. Навчально-методичний комплекс з ІМ.
3. Види допоміжних засобів. Методика використання окремих засобів наочності.
4. Технічні засоби навчання.

Література [2; 3; 4; 7; 10; 12]

Лекція 4. Навчання фонетики, граматики, лексики (2 год.)

План лекції:

1. Навчання фонетики. Основні етапи формування іншомовних фонетичних навичок.
2. Формування граматичних навичок в різних видах мовленнєвої діяльності.
3. Навчання лексики. Презентація та семантизація лексичного матеріалу.

Література [2; 3; 4; 5; 7; 8]

Лекція 5. Система вправ для навчання фонетики, граматики, лексики.(2 год.)

План лекції:

1. Види вправ для навчання фонетики.
2. Вправи у слуханні та вправи у відтворенні.
3. Проведення фонетичних зарядок.
4. Відбір та організація граматичного матеріалу.
5. Основні види вправ для формування граматичних навичок.
6. Види лексичних вправ.

Література [2; 3; 4; 5; 8; 12]

Семінарське заняття 1. Методика як теорія і практика навчання ІМ. Еволюція методів навчання (2 год.)

1. Методика навчання ІМ як наука.
2. Зв'язок методики з іншими науками.
3. Загальнодидактичні та методичні принципи навчання ІМ.
4. Поняття змісту навчання ІМ у ДНЗ.

5. Чотирикомпонентна мета навчання ІМ.
6. Поняття навичок та умінь. Поняття «тема» та «мовленнєва ситуація», «сфера спілкування».
7. Державний освітній стандарт з іноземної мови.
8. Генеза методів навчання ІМ.

Література [3; 4; 7; 10; 12]

Семінарське заняття 2. Засоби навчання ІМ дітей дошкільного віку (2 год.)

1. Засоби навчання іноземних мов.
2. Класифікація засобів навчання.
3. НМК з ІМ.
4. Технічні засоби навчання.

Література [2; 3; 4; 5; 7; 9; 12]

VIII СЕМЕСТР

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ІМ. ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ДІТЕЙ

Лекція 1. Навчання аудіювання та говоріння (2 год.)

План лекції:

1. Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності
2. Труднощі аудіювання.
3. Особливості навчання говоріння. Монологічне та діалогічне мовлення.

Література [2; 5; 6; 8; 12]

Лекція 2. Структура та зміст заняття з ІМ. Планування у роботі вчителя (2 год.)

План лекції:

1. Структура та зміст заняття з ІМ.
2. Планування у роботі вчителя ІМ.
3. Підготовка вчителя до заняття з ІМ. Види планування.
4. Структура плану заняття з ІМ у дошкільному навчальному закладі.

Література [2; 3; 4; 5; 12]

Лекція 3. Врахування вікових особливостей та інтересів дітей у навчанні ІМ (2 год.)

План лекції:

1. Загальна характеристика дітей дошкільного віку.
2. Врахування психологічних вікових особливостей та характерних пізнавальних процесів – пам'яті, сприймання, мислення, уваги, емоційно-вольової сфери, пізнавальних інтересів у навчанні ІМ.
3. Особливості навчання ІМ дітей дошкільного віку.

Література [1; 4; 10; 12]

Лекція 4. Контроль у навчанні ІМ (2 год.)

План лекції:

1. Функції контролю у навчанні дітей ІМ.
2. Види та форми контролю.
3. Об'єкти контролю.

Література [2; 3; 7]

Семінарське заняття 1. Навчання аудіювання та говоріння (4 год.)

1. Мовленнєві механізми аудіювання.
2. Етапи навчання аудіювання. Структура завдання для навчання аудіювання.
3. Говоріння як вид мовленнєвої діяльності.
4. Лінгвістичні характеристики монологічного та діалогічного мовлення.
5. Вправи для навчання діалогічного та монологічного мовлення.
6. Методика вивчення малих форм англійського фольклору, віршів, римівок, приказок тощо.
7. Методика розучування пісень та проведення фізкультхвилинок на заняттях з ІМ у ДНЗ.

Література [2; 5; 8; 12]

Семінарське заняття 2. Структура та зміст заняття з ІМ. Планування у роботі вчителя (2 год.)

1. Заняття як основна організаційна форма навчання ІМ. Структура заняття з ІМ.
2. Планування у роботі вчителя ІМ.
3. Календарно-річний план.
4. Тематичний план.
5. План-конспект заняття з ІМ.
6. Підготовка вчителя до заняття. Структура плану заняття з ІМ. Визначення цілей заняття.
7. Аналіз заняття з ІМ. Схема загального та поглибленого аналізу заняття з ІМ.

Література [2; 3; 4; 5; 12]

Семінарське заняття 3. Врахування вікових особливостей та інтересів дітей у навчанні ІМ (4 год.)

1. Загальна характеристика дітей дошкільного віку.
2. Врахування психологічних вікових особливостей та характерних пізнавальних процесів у навчанні ІМ.
3. Використання ігрових методів і прийомів на заняттях з ІМ у ДНЗ.
4. Ігрові дидактичні вправи. Дидактичні сюжетно-рольові ігри.

Література [1; 4; 10; 12]

Семінарське заняття 4. Контроль у навчанні ІМ (2 год.)

1. Функції контролю у навчанні ІМ.
2. Види та форми контролю.
3. Об'єкти контролю.
4. Особливості ведення журналу обліку успішності і відвідування занять.

Література [2; 3; 4; 5]

VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ**VII СЕМЕСТР****Змістовий модуль I. Загальні питання методики навчання ІМ. Формування мовної компетенції дітей (18 год.)**

1. Роль психічних процесів у навчанні дітей іноземних мов. Роль мотивації у навчанні ІМ. Методика навчання та психолінгвістика. (4 год.)
2. Формування країнознавчої та лінгвокраїнознавчої компетенцій у навчанні дітей ІМ. Державний стандарт з ІМ. Рекомендації Ради Європи з мовної освіти. (3 год.)
3. Розвиток сучасної зарубіжної методики навчання ІМ. Сучасні інтенсивні методи навчання ІМ. (3 год.)
4. Ефективні прийоми використання відео. Використання мультимедійних презентацій у навчальному процесі з ІМ. Використання сюжетних малюнків та коміксів. Використання інформаційних технологій в навчанні ІМ. (4 год.)
5. Використання дидактичних ігор з метою навчання лексики та граматики. Використання засобів наочності у навчанні лексичного та граматичного матеріалу. Приклади лексичних і граматичних вправ. Особливості проведення фонетичних зарядок. (4 год.)

VIII СЕМЕСТР**Змістовий модуль II. Організація навчального процесу з ІМ. Формування мовленнєвої компетенції дітей (27 год.)**

1. Використання аудіовізуальних засобів з метою розвитку уміння аудіювання. (6 год.)
2. Ефективні прийоми навчання говоріння. Приклади рольових ігор у контексті роботи над формуванням навичок та розвитку умінь говоріння. (8 год.)
3. Види планувань. Приклади планування занять. Нетрадиційні заняття з ІМ. Фрагмент заняття з використанням вправ, видів діяльності, прийомів та засобів навчання з огляду на необхідність врахування вікових особливостей та інтересів дітей. (7 год.)
4. Особливості поточного та підсумкового контролю у навчанні дітей ІМ. (6 год.)

VII. КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання
VII СЕМЕСТР			
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІМ. ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ДІТЕЙ			
1. Роль психічних процесів у навчанні дітей іноземних мов. Роль мотивації у навчанні ІМ. Методика навчання та психолінгвістика. (4 год.)	Індивідуальне заняття	5	1 – 8 тиждень
2. Формування країнознавчої та лінгвокраїнознавчої компетенцій у навчанні дітей ІМ. Державний стандарт з ІМ. Рекомендації Ради Європи з мовної освіти. (3 год.)	Індивідуальне заняття	5	1 – 8 тиждень
3. Розвиток сучасної зарубіжної методики навчання ІМ. Сучасні інтенсивні методи навчання ІМ. (3 год.)	Індивідуальне заняття	5	1 – 8 тиждень
4. Ефективні прийоми використання відео. Використання мультимедійних презентацій у навчальному процесі з ІМ. Використання сюжетних малюнків та коміксів. Використання інформаційних технологій в навчанні ІМ. (4 год.)	Індивідуальне заняття	5	1 – 8 тиждень
5. Використання дидактичних ігор з метою навчання лексики та граматики. Використання засобів наочності у навчанні лексичного та граматичного матеріалу. Приклади лексичних і граматичних вправ. Особливості проведення фонетичних зарядок. (4 год.)	Індивідуальне заняття, МКР	5	1 – 8 тиждень
Разом за VII семестр: 18 год.	Разом за VII семестр: 25 балів		
VIII СЕМЕСТР			
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ЖИВОПИС ТА МУЗИКА			
1. Використання аудіовізуальних засобів з метою розвитку умінь аудіювання. (6 год.)	Індивідуальне заняття	5	1 – 8 тиждень
2. Ефективні прийоми навчання говоріння. Приклади рольових ігор у контексті роботи над формуванням навичок та розвитку умінь говоріння. (8 год.)	Індивідуальне заняття	5	1 – 8 тиждень
3. Види планувань. Приклади планування занять. Нетрадиційні заняття з ІМ. Фрагмент заняття з використанням вправ, видів діяльності, прийомів та засобів навчання з огляду на необхідність врахування вікових особливостей та інтересів дітей. (7 год.)	Індивідуальне заняття	5	1 – 8 тиждень
4. Особливості поточного та підсумкового контролю у навчанні дітей ІМ. (6 год.)	Індивідуальне заняття, МКР	5	1 – 8 тиждень
Разом за VIII семестр: 27 год.	Разом за VIII семестр: 20 балів		
Разом за навчальним планом: 45 год.	Разом: 45 балів		

VIII. ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ

Індивідуальне навчально-дослідне завдання є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання студентами ІНДЗ прилюдним захистом навчального проекту.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: належним чином оформлена та представлена аудиторії завершена теоретично-практична робота у межах навчальної програми курсу.

Вид ІНДЗ: дослідження у вигляді реферату, структурними елементами якого є вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел.

Критерії оцінювання ІНДЗ. Представлення результатів навчально-дослідної роботи здійснюється студентами через усну доповідь з використанням електронних засобів інтерактивної дошки SMART. Студент повинен продемонструвати оригінальність і самостійність у викладенні думок разом із вмінням користуватись науковою та довідковою літературою, синтезувати інформацію з різних джерел. Електронна презентація повинна містити медіафайли – фото, звукові та відеофайли, а також різні медіаефекти.

Оцінка з ІНДЗ є обов'язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень студентів з курсу «Методика навчання дітей іноземної мови». Студент може набрати максимальну кількість балів за ІНДЗ – 30 балів.

Критерії оцінювання ІНДЗ

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	5 балів
2.	Складання плану реферату	5 балів
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання, розробка методичних рекомендацій	10 балів
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження, доступність викладу під час презентації	5 балів
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, оформлення посилань, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	5 балів
	Разом	30 балів

ОРІЄНТОВНА ТЕМАТИКА ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ З КУРСУ

«МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ»

1. Психофізіологічні фактори успішності навчання іншомовного спілкування дітей.
2. Реалізація комунікативного методу на заняттях з іноземної мови в ДНЗ.
3. Особливості формування мовленнєвих механізмів дітей дошкільного віку.
4. Реалізація організаційних, психологічних та педагогічних функцій вчителя як фактор підвищення ефективності навчання іноземної мови дітей дошкільного віку.
5. Інформативний, мовознавчий, методичний аспекти заняття з ІМ на дошкільному етапі навчання.
6. Формування особистості дитини засобами іноземної мови.
7. Особистість учителя як інструмент впливу в педагогічній взаємодії у процесі навчання іншомовного спілкування дітей дошкільного віку.
8. Особливості формування мовної компетенції дітей дошкільного віку на заняттях з іноземної мови.
9. Формування країнознавчої та лінгвокраїнознавчої компетенцій дітей дошкільного віку.

10. Формування фонологічної компетенції дітей дошкільного віку засобами англійського дитячого фольклору.
11. Групові форми роботи на заняттях з іноземної мови у ДНЗ.
12. Використання дидактичних ігор на заняттях з іноземної мови у ДНЗ.
13. Розвиток умінь аудіювання та усного мовлення на матеріалі англійських казок.
14. Навчання іншомовної граматики дітей дошкільного віку.
15. Особливості планування та організації заняття з іноземної мови у ДНЗ.
16. Використання рольових ігор у процесі навчання діалогічного мовлення на заняттях з ІМ у ДНЗ.
17. Використання відео на заняттях з іноземної мови у ДНЗ.
18. Використання різних видів наочності у процесі формування лексичних навичок на заняттях з іноземної мови у ДНЗ.
19. Використання наочності у процесі формування іншомовної граматичної компетенції у ДНЗ.
20. Взаємозв'язок навчання діалогічного та монологічного видів іншомовної мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку.
21. Навчання усного спілкування на заняттях з іноземної мови у ДНЗ.
22. Використання відеофонограм у навчанні дітей ІМ.
23. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні дітей ІМ.
24. Гра та ігрова ситуація як один з ефективних прийомів навчання на дошкільному етапі вивчення ІМ.
25. Формування іншомовних комунікативних навичок й умінь у дітей дошкільного віку.
26. Активізація пізнавальної діяльності дітей на заняттях з іноземної мови у ДНЗ.
27. Впровадження інтегрованих занять у навчання іноземної мови дітей дошкільного віку.
28. Формування соціокультурної компетенції дітей на заняттях з іноземної мови.
29. Формування навичок діалогічного мовлення на дошкільному етапі навчання ІМ.
30. Використання віршованих матеріалів під час навчання іншомовної лексики дітей дошкільного віку.
31. Використання дитячої літератури на заняттях з іноземної мови.
32. Формування іншомовної лексичної компетенції у дітей дошкільного віку.
33. Використання методики діяльнісного підходу на уроках ІМ в процесі навчання лексики дітей дошкільного віку.
34. Мовні ігри як засіб формування іншомовної лексичної компетенції дітей дошкільного віку.
35. Використання наочності у процесі формування монологічної компетенції дітей дошкільного віку.
36. Формування іншомовної комунікативної компетенції дітей дошкільного віку на основі лінгвокраїнознавчого матеріалу.

Шкала оцінювання ІНДЗ

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	26 – 30	Відмінно
Достатній	21 – 25	Добре
Середній	16 – 20	Задовільно
Низький	0 – 15	Незадовільно

Оцінка «відмінно» (26 – 30 балів) виставляється, якщо виконане завдання має логічну і послідовну структуру, містить всі необхідні її елементи, має ґрунтовний зміст та високий рівень оформлення. Студент демонструє високий рівень самостійності дослідження та під час презентації результатів. Завдання дослідження виконані, що успішно продемонстровано у виступі. Недоліків немає.

Оцінка «добре» (21 – 25 балів) виставляється, якщо виконане завдання має достатньо високий рівень змістовності та оформлення. Помічені недоліки суттєво не впливають на рівень роботи і стосуються ступеня самостійності дослідження студента, недостатньо широкого спектру проаналізованих і використаних джерел, певної невпевненості під час висвітлення результатів тощо.

Оцінка «задовільно» (16 – 20 балів) виставляється, якщо виконане завдання в цілому відповідає вимогам до оформлення та змісту, але містить суттєві недоліки у викладі матеріалу, оформленні структурних компонентів, поданні загальних результатів. Оцінки «задовільно» заслуговують роботи, для яких характерний високий рівень репродуктивності та які не мають потрібних ознак самостійного дослідження.

Оцінка «незадовільно» (0 – 15 балів) виставляється, якщо окрім перерахованих вище недоліків, виконані завдання з цією оцінкою мають суттєві недоліки, які є критичними по відношенню до змісту, структури та оформлення і порушують чинні вимоги. Студент не володіє потрібною інформацією.

ІХ. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Методика навчання дітей іноземної мови» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у таблицях.

Розрахунок рейтингових балів

№	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Відвідування лекцій	1	9	9
2.	Відвідування семінарських занять	1	8	8
3.	Робота на семінарському занятті	10	8	80
4.	Виконання завдання з самостійної роботи	5	9	45
5.	ІНДЗ	30	1	30
6.	Модульна контрольна робота	25	2	50
Максимальна кількість балів – 222 бали, коефіцієнт розрахунку $K = 2,22$				

ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ШКАЛИ ОЦІНЮВАННЯ ECTS З НАЦІОНАЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ ОЦІНЮВАННЯ В УКРАЇНІ ТА КИЇВСЬКОМУ УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Оцінка за шкалою ECTS	Визначення	Оцінка	
		За національною системою	За системою КУ
A	ВІДМІННО – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	90 – 100
B	ДУЖЕ ДОБРЕ – вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	82 – 89
C	ДОБРЕ – в загальному правильна робота з певною кількістю значних помилок		75 – 81
D	ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	69 – 74
E	ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії		60 – 68
FX	НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно попрацювати перед тим, як перескласти	2 (незадовільно)	35 – 59
F	НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота, обов'язків повторний курс		1 – 34

X. МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виступ з доповіддю на задану тему з використанням SMARTBOARD;
- методи письмового контролю: модульні контрольні роботи;
- методи взаємоконтролю та самоконтролю (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз).

ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ

Оцінка «відмінно» виставляється за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.

Оцінка «добре» виставляється за вияв студентом повних, систематичних знань з дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури; здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але студент допускає несуттєвих помилок при викладанні матеріалу.

Оцінка «задовільно» виставляється за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною та додатковою літературою, передбаченою програмою; студент допускає суттєвих помилок при викладанні матеріалу, але спроможний усунути їх із допомогою викладача.

Оцінка «незадовільно» виставляється за викладення студентом матеріалу, що складає менше 50% необхідного обсягу; незнання основного активного словника і граматичних правил: невміння передати навчальну інформацію засобами іноземної мови адекватно, неспроможність дати відповіді на запитання викладача. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

XI. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У процесі навчання застосовуються такі методи: лекції, семінарські та індивідуальні заняття; самостійна робота студентів; навчально-дослідна робота студентів; дискусії.

XII. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- робоча навчальна програма;
- опорні конспекти лекційних занять (електронний варіант);
- підручники з методики навчання іноземної мови;
- тестові завдання для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- програмно-методичні розробки для інтерактивної дошки СМАРТ.

XIII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб./О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. – 2-ге вид. – К.: Каравела, 2008. – 400 с.
2. Віттенберг К., Білоущенко І. Повний курс англійської мови в ДНЗ (за Базовою програмою розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі»). 1-й рік навчання. – Х.: Основа, 2010. – 384 с.
3. Куліш В.Г. Курс лекцій з методики викладання англійської мови у початковій школі для студентів педагогічних училищ та коледжів. – Навч.-метод. посіб. /В. Г. Куліш. – Донецьк: Юго-Восток, 1999. – 169 с.
4. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2002. – 328 с.
5. Шкваріна Т.М. Методика навчання іноземної мови дошкільників: навч. посіб. – К.: «Освіта України», 2007. – 300 с.

Додаткова

- 6 Дем'яненко О.Є. Фонетична робота з дітьми старшого дошкільного і молодшого шкільного віку в умовах багатомовності (фрагменти занять і уроків на матеріалі української, російської й англійської мов). – Запоріжжя: ТОВ «ЛПКС» ЛТД, 2005. – 92с.
- 7 Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 238, [2] с.
- 8 Басіна А. Методика викладання іноземної мови в початковій школі / А. Басіна. – К.: Шк. світ, 2007. – 128 с.
- 9 Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
- 10 Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.И. Гез, Г.М. Фролова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
- 11 Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
- 12 Лобода О.В. Методика навчання англійської мови дітей дошкільного віку: навч.-метод. посіб./О.В.Лобода.- К.: Київ.ун-т Б.Грінченка. 2013.-100 с.