

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ І МЕТОДИК ЇХ НАВЧАННЯ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор  
з науково-методичної та навчальної роботи  
\_\_\_\_\_ О.Б. Жильцов  
« 04 » \_\_\_\_\_ 2014 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**2.3.4 ВС(ІМ) ПРАКТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

спеціальність 8.01010201 «Початкова освіта»  
Педагогічний інститут

Київ – 2014 рік

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ І МЕТОДИК ЇХ НАВЧАННЯ

## **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **2.3.4 ВС(ІМ) ПРАКТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

спеціальність 8.01010201 «Початкова освіта»  
Педагогічний інститут

УДК 378.1(073)  
ББК 74.580

Практичний курс англійської мови: роб. навч. прогр. [для студ. спец. 8.01010201 «Початкова освіта»] / уклад. І.П. Сінельник, Н.В. Кошарна. – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. – 21 с.

Розробник:


Сінельник Ірина Павлівна, старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Кошарна Н.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

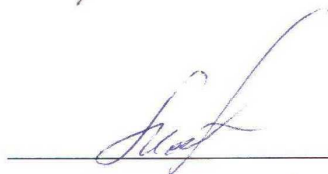
Робоча програма обговорена на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Протокол від «03» вересня 2014 року № 1

Завідувач кафедри  
іноземних мов і методик їх навчання

  
О.В. Котенко

Заступник директора  
з науково-методичної  
та навчальної роботи

  
М.А. Машовець  
*Тарас Машовець з РМІТ,  
заступник директора*

©КУ імені Бориса Грінченка, 2014 рік  
© Педагогічний інститут, 2014 рік

## ЗМІСТ

<b>Пояснювальна записка</b> .....	5
<b>Структура програми навчальної дисципліни</b> .....	7
<b>I. Опис предмета навчальної дисципліни</b> .....	7
<b>II. Тематичний план навчальної дисципліни</b> .....	8
<b>III. Програма навчальної дисципліни</b> .....	10
<i>Змістовий модуль 1. Сучасні освітні технології</i> .....	10
<i>Змістовий модуль 2. Вчитель початкових класів XXI століття</i> .....	11
<b>IV. Навчально-методична карта дисципліни «Практичний курс англійської мови»</b>	12
<b>V. Завдання для самостійної роботи</b> .....	13
<b>VI. Карта самостійної роботи студента</b> .....	14
<b>VII. Індивідуальне навчально-дослідне завдання</b> .....	16
<b>VIII. Система поточного та підсумкового контролю</b> .....	18
<b>IX. Методи навчання</b> .....	22
<b>X. Методи оцінювання</b> .....	20
<b>XI. Методичне забезпечення курсу</b> .....	20
<b>XII. Рекомендована література</b> .....	21

## Пояснювальна записка

Практичний курс англійської мови в поєднанні з іншими теоретичними курсами, передбаченими навчальним планом, має забезпечити всебічну підготовку вчителя початкової школи, здатного засобами свого навчального предмету навчати та виховувати підростаюче покоління, а також закласти основу для подальшого професійно орієнтованого удосконалення володіння іноземною мовою. У зв'язку з цим навчання іноземної мови передбачає комплексну реалізацію практичної, виховної, розвиваючої і професійно-педагогічної цілей, які досягаються у процесі практичного оволодіння іноземною мовою.

Навчання іноземної мови носить професійно орієнтований характер, тому його мета та зміст визначається в першу чергу комунікативними, пізнавальними та професійними потребами вчителя початкової школи.

Оволодіння іноземною мовою розглядається як надбання студентами певних умінь і навичок, необхідних учителю.

Студент повинен володіти визначеним мовним матеріалом, що розглядається як засіб реалізації відповідного виду мовленнєвої діяльності. При виборі мовного матеріалу використовується функціонально-комунікативний підхід і весь курс іноземної мови носить комунікативно орієнтований характер.

Викладач і студент розглядаються як активні учасники навчального процесу. Організація навчального процесу з іноземної мови передбачає максимальне врахування потреб, інтересів та особистісних характеристик студента, який виступає як повноправний учасник процесу навчання, побудованого на принципах свідомого партнерства і взаємодії з викладачем, що безпосередньо пов'язане з розвитком самостійності студента, його творчої активності та персональної відповідальності за результати навчання.

*Метою викладання англійської мови як іноземної є підготовка вчителя нової генерації з чітко сформованою комунікативною компетенцією, яка дає змогу методично, педагогічно, філологічно грамотно застосовувати здобуті знання в професійній діяльності.*

Практичний курс англійської мови є основою для подальшого теоретичного вдосконалення знань, умінь та навичок з англійської мови.

Для успішного досягнення мети Програма передбачає реалізацію таких *завдань*:

- зорієнтувати навчання іноземної мови в професійному напрямі;
- забезпечити комунікативну спрямованість навчання всіх видів мовленнєвої діяльності;
- здійснювати вибір мовного матеріалу з урахуванням функціонально-комунікативного підходу;
- сприяти інтенсифікації навчального процесу на основі стимулювання активної діяльності мислення та мовлення студентів, застосування сучасних методів, прийомів, засобів, у тому числі адитивних, візуальних, аудіовізуальних;
- спрямовувати всі засоби навчання іноземної мови на виконання положень Болонського процесу.

Практичною метою навчання іноземних мов є розвиток умінь студентів використовувати іноземну мову як інструмент у діалозі культур і цивілізацій сучасного світу. Ця мета передбачає взаємопов'язаний комунікативний і соціокультурний розвиток засобами іноземної мови для підготовки їх до міжкультурного спілкування в різноманітних сферах життєдіяльності. Як зазначено у документі „Державні стандарти базової і повної середньої освіти ” – формування в учнів умінь і навичок іншомовного спілкування передбачає досягнення ними такого рівня комунікативної компетенції, який був би достатнім для здійснення спілкування у певних комунікативних сферах. А це означає розвиток здібностей і готовності здійснювати спілкування чотирма його видами: розуміння (аудіювання, читання), говоріння, письмо.

Курс має за мету закласти базу знань з англійської мови для подальшої самостійної роботи над їх поглибленням та повсякчасним розширенням, зокрема і для вивчення інших іноземних мов.

## СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### I. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Курс: підготовка магістрів	Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчального курсу
<p>Кількість кредитів, відповідних ECTS: 1,5</p> <p>Змістових модулів: 2</p> <p>Загальна кількість годин: 54</p> <p>Кількість аудиторних годин на тиждень: 2</p>	<p>0101 <i>Педагогічна освіта</i></p> <p>8.01010201 Початкова освіта»</p> <p>Освітньо-кваліфікаційний рівень «<i>магістр</i>»</p>	<p>Вибіркова</p> <p>Рік підготовки: 2</p> <p>Семестр: III</p> <p>Аудиторні заняття: 22            Практичні заняття: 18            Індивідуальна робота: 4            Проміжний модульний контроль: 3            Самостійна робота: 29</p> <p>Вид контролю: ПМК (залік)</p>

## II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ п.п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин						
		Разом	Аудит.	Лекції	Практ.	Індивд	Самот.	МКР
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES</b>								
<b>Тема 1. Технологічний підхід в освіті. The Technological Approach to the Education</b>								
1.1.	<b>Тема 1.</b> З історії виникнення поняття «освітня технологія». From the History of Educational Technology				2	1	3	
1.2.	<b>Тема 2.</b> Мета і завдання освітніх технологій. The Goals of Educational Technologies				2		3	
<b>Тема 2. Прогресивні педагогічні технології та інші освітні моделі. Progressive Educational Technologies and Other Educational Models</b>								
2.1.	<b>Тема 3.</b> Історія виникнення, мета, завдання та концептуальні положення Вальдорфської педагогіки. History of the Origin, Purpose, Objectives, and Conceptual Position of Waldorf Pedagogy				2		3	
2.2.	<b>Тема 4.</b> Педагогічні концепції Софії Русової. Pedagogical Concepts of Sophia Rusova.				2		3	
2.3.	<b>Тема 5.</b> Використання проектної технології у навчанні іноземних мов у початковій школі. The Use of the Project Technology in Foreign Languages Teaching in Primary School				2	1	3	
2.4.	<b>Тема 6.</b> Технології інтерактивного навчання іноземних мов учнів початкової школи. Interactive Technologies for Foreign Languages Teaching of Primary School Students				2	1	3	
<b>Модульна контрольна робота 1</b>								
<b>Разом за модуль I</b>		<b>35</b>	<b>15</b>		<b>12</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>2</b>



**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II**  
**ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ XXI СТОЛІТТЯ**  
**THE TEACHER OF PRIMARY SCHOOL IN THE XXI CENTURY**

**Тема 1. Особистість учителя та освітні технології. The Individuality of a Teacher and Educational Technologies**

1.1.	Поняття «особистість учителя». The Concept «Personality of a Teacher»	7	3		2	1	4	
1.2.	Концептуальна модель особистості вчителя. The Conceptual Model of Teacher's Personality	6	2		2		4	
1.3.	Особистість учителя та педагогічні технології. Personality of a Teacher and Pedagogical Technologies	5	2		2		3	
<b>Модульна контрольна робота 2</b>		<b>1</b>	<b>1</b>					<b>1</b>
<b>Разом за модуль II</b>		<b>19</b>	<b>7</b>		<b>6</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>1</b>
<b>Всього за навчальним планом</b>		<b>54</b>	<b>22</b>		<b>18</b>	<b>4</b>	<b>29</b>	<b>3</b>

### III. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

#### СЕМЕСТР III

#### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES (12 год.)

**Практичне заняття 1.** З історії виникнення поняття «освітня технологія». From the History of Educational Technology (2 год.)

**Практичне заняття 2.** Мета і завдання освітніх технологій. The Goals of Educational Technologies (2 год.)

**Практичне заняття 3.** Історія виникнення, мета, завдання та концептуальні положення Вальдорфської педагогіки. History of the Origin, Purpose, Objectives, and Conceptual Position of Waldorf Pedagogy (2 год.)

**Практичне заняття 4.** Педагогічні концепції Софії Русової. Pedagogical Concepts of Sophia Rusova (2 год.)

**Практичне заняття 5.** Використання проектної технології у навчанні іноземних мов у початковій школі. The Use of the Project Technology in Foreign Languages Teaching in Primary School (2 год.)

**Практичне заняття 6.** Технології інтерактивного навчання іноземних мов учнів початкової школи. Interactive Technologies for Foreign Languages Teaching of Primary School Students (2 год.)

**Література [1; 4; 5; 7; 9; 11]**

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II**  
**ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ XXI СТОЛІТТЯ**  
**(THE TEACHER OF PRIMARY SCHOOL IN THE XXI CENTURY)**  
**(6 год.)**

**Практичне заняття 1.** Поняття «особистість учителя». The Concept «Personality of a Teacher» (2 год.)

**Практичне заняття 2.** Концептуальна модель особистості вчителя. The Conceptual Model of Teacher's Personality (2 год.)

**Практичне заняття 3.** Особистість учителя та педагогічні технології. Personality of a Teacher and Pedagogical Technologies (2 год.)

**Література [2; 3; 6; 8; 10; 11; 13]**

**IV. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«ПРАКТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ»**

**Разом: 54 год.**, практичні заняття – 18 год., індивідуальна робота – 4 год., самостійна робота – 29 год., модульний контроль – 3 год.

Семестр	Семестр III								
Модулі	Змістовий модуль I						Змістовий модуль II		
Назва модуля	Сучасні освітні технології						Вчитель початкових класів XXI століття		
Кільк. балів за модуль	121 балів						73 бали		
Практичні	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Теми лекцій і практичних занять (99 балів)	3 історії виникнення поняття «освітня технологія» (16 + 106)	Мета і завдання освітніх технологій (16 + 106)	Історія виникнення, мета, завдання та концептуальні положення Вальдорфської педагогіки (16 + 106)	Педагогічні концепції Софії Русової (16 + 106)	Використання проектної технології у навчанні іноземних мов у початковій школі (16 + 106)	Технології інтерактивного навчання іноземних мов учнів початкової школи (16 + 106)	Поняття «особистість учителя» (16 + 106)	Концептуальна модель особистості вчителя (16 + 106)	Особистість учителя та педагогічні технології (16 + 106)
Сам. робота (45 балів)	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Пот. контр. (50 балів)	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)						Модульна контрольна робота 2 (25 балів)		
ІНДЗ	30								
Підсумк. к.	Залік. Максимальна кількість балів – 224 бали, коефіцієнт розрахунку $K = 2,24$								

## V. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

### СЕМЕСТР III

#### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES (18 год.)**

##### **Тема 1. Технологічний підхід в освіті. The Technological Approach to the Education**

1. З історії виникнення поняття «освітня технологія». From the History of Educational Technology (3 год.)
2. Мета і завдання освітніх технологій. The Goals of Educational Technologies (3 год.)

##### **Тема 2. Прогресивні педагогічні технології та інші освітні моделі. Progressive Educational Technologies and Other Educational Models**

3. Історія виникнення, мета, завдання та концептуальні положення Вальдорфської педагогіки. History of the Origin, Purpose, Objectives, and Conceptual Position of Waldorf Pedagogy (3 год.)
4. Педагогічні концепції Софії Русової. Pedagogical Concepts of Sophia Rusova (3 год.)
5. Використання проектної технології у навчанні іноземних мов у початковій школі. The Use of the Project Technology in Foreign Languages Teaching in Primary School (3 год.)
6. Технології інтерактивного навчання іноземних мов учнів початкової школи. Interactive Technologies for Foreign Languages Teaching of Primary School Students (3 год.)

**Література [1; 4; 5; 7; 9; 11]**

#### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ XXI СТОЛІТТЯ (THE TEACHER OF PRIMARY SCHOOL IN THE XXI CENTURY) (11 год.)**

1. Поняття «особистість учителя». The Concept «Personality of a Teacher» (4 год.)
2. Концептуальна модель особистості вчителя. The Conceptual Model of Teacher's Personality (4 год.)
3. Особистість учителя та педагогічні технології. Personality of a Teacher and Pedagogical Technologies (3 год.)

**Література [2; 3; 6; 8; 10; 11; 13]**

## VI. КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
<b>Семестр III</b>			
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES</b>			
<p><b>Тема 1. Технологічний підхід в освіті. The Technological Approach to the Education (6 год.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- З історії виникнення поняття «освітня технологія». From the History of Educational Technology</li> <li>- Мета і завдання освітніх технологій. The Goals of Educational Technologies</li> </ul>	Індивідуальні заняття	<b>10</b>	<b>3-4</b>
<p><b>Тема 2. Прогресивні педагогічні технології та інші освітні моделі. Progressive Educational Technologies and Other Educational Models (12 год.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Історія виникнення, мета, завдання та концептуальні положення Вальдорфської педагогіки. History of the Origin, Purpose, Objectives, and Conceptual Position of Waldorf Pedagogy</li> <li>- Педагогічні концепції Софії Русової. Pedagogical Concepts of Sophia Rusova</li> <li>- Використання проектної технології у навчанні іноземних мов у початковій школі. The Use of the Project Technology in Foreign Languages Teaching in Primary School</li> <li>- Технології інтерактивного навчання іноземних мов учнів початкової школи. Interactive Technologies for Foreign Languages Teaching of Primary School Students</li> </ul>	Індивідуальні заняття	<b>20</b>	<b>4-5</b>

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II**  
**ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ XXI СТОЛІТТЯ**  
**THE TEACHER OF PRIMARY SCHOOL IN THE XXI CENTURY**

<p><b>Тема 1. Особистість учителя та освітні технології. The Individuality of a Teacher and Educational Technologies (11 год.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поняття «особистість учителя». The Concept «Personality of a Teacher»</li> <li>- Концептуальна модель особистості вчителя. The Conceptual Model of Teacher's Personality</li> <li>- Особистість учителя та педагогічні технології. Personality of a Teacher and Pedagogical Technologies</li> </ul>	Індивідивідуальні заняття	<b>15</b>	<b>6-7</b>
<b>Всього: 29 год.</b>	<b>Всього: 45 балів</b>		

## VII. ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ

*Індивідуальне навчально-дослідне завдання* є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни «Практичний курс англійської мови». Завершується виконання студентами ІНДЗ прилюдним захистом навчального проекту.

**Мета ІНДЗ:** самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності, удосконалення мовленнєвих умінь.

**Зміст ІНДЗ:** належним чином оформлена та представлена аудиторії завершена теоретично-практична робота у межах навчальної програми курсу.

**Вид ІНДЗ:** написання реферату на запропоновану тему з подальшою презентацією його змісту з використанням SMARTBOARD.

**Критерії оцінювання ІНДЗ.** Представлення результатів навчально-дослідної роботи здійснюється студентами через усну доповідь з використанням електронних засобів інтерактивної дошки СМАРТ. Студенти обирають художній твір для читання та аналізу або тему для написання реферату із рекомендованого списку, або за погодженням з викладачем.

Студент повинен продемонструвати оригінальність і самостійність у викладенні думок разом із вмінням користуватись науковою та довідковою літературою, синтезувати інформацію з різних джерел. Усна доповідь повинна супроводжуватись електронною презентацією, яка повинна містити медіафайли – фото, звукові та відеофайли, а також різні медіаефекти.

### Критерії оцінювання ІНДЗ

№ п/п	Критерії оцінювання ІНДЗ	Максимальна кількість балів
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження. Анотація прочитаної додаткової літератури з курсу	5 балів
2.	Повідомлення з теми, рекомендованої викладачем	5 балів
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел за темою навчального проекту. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	10 балів
4.	Самостійність роботи, доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	5 балів
6.	Дотримання логічності викладу матеріалу, вимог щодо технічного оформлення структурних елементів навчального проекту (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	5 балів
	<b>Разом</b>	<b>30 балів</b>



**Пропоновані теми:**

1. The Problem of Forming and Developing English Vocabulary of Future Primary School Teachers
2. Innovative Methods of Teaching English of Primary School Students
3. The World is a Book and Those Who do not Travel Read Only One Page
4. Education is Our Passport to the Future, for Tomorrow Belongs to the People Who Prepare for It Today
5. Study without Desire Spoils the Memory, and It Retains Nothing that It Takes in
6. Learning English Vocabulary through a Blend of Methods
7. Songs, Verse and Games for Teaching Grammar to Primary School Students
8. Education is What Remains after One Has Forgotten What One Has Learned in School
9. Using Games and Problem-Solving Activities in Teaching English
10. The Roots of Education are Bitter, but the Fruit is Sweet
11. Linguistic Training Tales as a Means of Motivating Primary School Students at English Lessons
12. Activities to Promote Speaking in a Second Language
13. There are Two Educations. One Should Teach us How to Make a Living and the Other How to Live
14. The Ways of Improving Future Primary School Teachers' English Speaking Skills
15. Features of Extracurricular Activities in Primary School
16. Educate a Boy, and You Educate an Individual. Educate a Girl, and You Educate a Community
17. Strategies for Future Primary School Teachers' Listening Skills Developing
18. Formal Education will Make You a Living; Self-education will Make You a Fortune
19. Songs as a Valuable Pedagogical Tool in Teaching English of Primary School Students
20. The Use of Verses in English Grammar Teaching of Primary School Students
21. The Secret in Education Lies in Respecting the Student
22. Right Education Should Help the Student, not Only to Develop His Capacities, But to Understand His Own Highest Interest
23. A Man Should Look for What is And Not for What He Thinks Should Be
24. Anyone Who Stops Learning is Old, Whether at Twenty or Eighty. Anyone Who Keeps Learning Stays Young
25. Education is Not a Preparation for Life; Education is Life Itself
26. Kids don't Remember What You Try to Teach Them. They Remember What You Are
27. Intelligence Plus Character – That is the Goal of True Education
28. Education without Values Seems Rather to Make Man a More Clever Devil
29. The Mind is Not a Vessel to Be Filled, But a Fire To Be Kindled
30. The Highest Education is that Which Does not Merely Give Us Information But Makes Our Life in Harmony with All Existence

**Шкала оцінювання ІНДЗ**

<b>Рівень виконання</b>	<b>Кількість балів, що відповідає рівню</b>	<b>Оцінка за традиційною системою</b>
Високий	26 – 30	Відмінно
Достатній	21 – 25	Добре
Середній	16 – 20	Задовільно
Низький	0 – 15	Незадовільно

Індивідуальне дослідження виконується та захищається впродовж семестру.

## VIII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Практичний курс англійської мови» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у таблицях.

### Розрахунок рейтингових балів

№	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Відвідування практичних занять	1	9	9
2.	Робота на практичному занятті	10	9	90
3.	Виконання завдання з самостійної роботи	5	9	45
4.	ІНДЗ	30	1	30
5.	Модульна контрольна робота	25	2	50
Залік. Максимальна кількість балів – 224 бали, коефіцієнт розрахунку $K = 2,24$				

### Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

**Оцінка «відмінно» (26 – 30 балів)** виставляється, якщо виконане завдання має логічну і послідовну структуру, містить всі необхідні її елементи, має ґрунтовний зміст та високий рівень оформлення. Студент демонструє високий рівень самостійності дослідження та під час презентації результатів. Завдання дослідження виконані, що успішно продемонстровано у виступі. Недоліків немає.

**Оцінка «добре» (21 – 25 балів)** виставляється, якщо виконане завдання має достатньо високий рівень змістовності та оформлення. Помічені недоліки суттєво не впливають на рівень роботи і стосуються ступеня самостійності дослідження студента, недостатньо широкого спектру проаналізованих і використаних джерел, певної невпевненості під час висвітлення результатів тощо.

**Оцінка «задовільно» (16 – 20 балів)** виставляється, якщо виконане завдання в цілому відповідає вимогам до оформлення та змісту, але містить суттєві недоліки у викладі матеріалу, оформленні структурних компонентів, поданні загальних результатів. Оцінки «задовільно» заслуговують роботи, для яких характерний високий рівень репродуктивності та які не мають потрібних ознак самостійного дослідження.

**Оцінка «незадовільно» (0 – 15 балів)** виставляється, якщо окрім перерахованих вище недоліків, виконані завдання з цією оцінкою мають суттєві недоліки, які є критичними по відношенню до змісту, структури та оформлення і порушують чинні вимоги. Студент не володіє потрібною інформацією.

### Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS

Оцінка за шкалою ECTS	Визначення	Оцінка	
		За національною системою	За системою КУ
<b>A</b>	<b>ВІДМІННО</b> – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	<b>5 (відмінно)</b>	<b>90 – 100</b>
<b>B</b>	<b>ДУЖЕ ДОБРЕ</b> – вище середнього рівня з кількома помилками	<b>4 (добре)</b>	<b>82 – 89</b>
<b>C</b>	<b>ДОБРЕ</b> – в загальному правильна робота з певною кількістю значних помилок		<b>75 – 81</b>
<b>D</b>	<b>ЗАДОВІЛЬНО</b> – непогано, але зі значною кількістю недоліків	<b>3 (задовільно)</b>	<b>69 – 74</b>
<b>E</b>	<b>ДОСТАТНЬО</b> – виконання задовольняє мінімальні критерії		<b>60 – 68</b>
<b>FX</b>	<b>НЕЗАДОВІЛЬНО</b> – потрібно попрацювати перед тим, як перескласти	<b>2 (незадовільно)</b>	<b>35 – 59</b>
<b>F</b>	<b>НЕЗАДОВІЛЬНО</b> – необхідна серйозна подальша робота, обов'язків повторний курс		<b>1 – 34</b>

## **IX. МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

Методи: практичні та індивідуальні заняття, самостійна робота студентів, навчально-дослідна робота студентів, метод проектів.

## **X. МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ**

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виступ з доповіддю на задану тему з використанням SMARTBOARD;
- методи письмового контролю: модульні контрольні роботи, проекти, ессе;
- методи взаємоконтролю та самоконтролю (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз).

## **XI. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ**

- робоча навчальна програма;
- опорні конспекти практичних занять (електронний варіант);
- підручники з навчання англійської мови;
- аудіо- та відеокасети; диски;
- навчальний посібник для практики мовлення;
- навчальний посібник для домашнього читання;
- збірка тестових завдань для модульного оцінювання навчальних досягнень студентів;
- програмно-методичні розробки для інтерактивної дошки Смарт.

## Рекомендована література

### Основна

1. Английский язык для аспирантов – English for Post-Graduates : учеб.-метод. пос. / авт.-сост. О. И. Васючкова, Н. И. Князева и др. – Минск : БГУ, 2005. – 125 с.
2. Англійська мова для аспірантів та наукових співробітників / Бондар Т. І. [та ін.]. – К. : Центр навчальної літератури, 2005. – 352 с.
3. Бахов І. С. English for Post-Graduates Students. Навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]. – К. : ДП «Видавн. дім «Персонал», 2008. – 276 с.
4. Практический курс английского языка : 3 курс : учеб. пос. [для педвузов по спец. «Иностр. язык»] /под ред. В. Д. Аракина. – [4-е изд., перераб. и доп.]. – М. : Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 432 с.
5. Черноватий Л. М., Карабан В. І., Набокова І. Ю., Рябих М. В. Практичний курс англійської мови. Частина 1 : підруч. [для студ. мол. курсів вищ. закл. осв. (філол. спец. та спец. «Переклад»)]. – Вінниця, НОВА КНИГА, 2005. – 432с.
6. Learn to Read Science : курс англійського языка [для аспир. и научн. раб.] / Н. И. Шахова, В. Г. Рейнгольд, В. И. Салистра и др.; Отв. редакторы Е. Э. Бреховских, М. Г. Рубцова. – [2-е изд., перераб.]. — М. : Наука, 1993. — 283 с.

### Додаткова

7. Барановська Т.В. Граматика англійської мови. Збірник вправ: навч. посібник. – [вид. друге, випр. та доп.].– Мова англ., укр. – Київ: ТОВ «ВП Логос», 2004. – 384с.
8. A. J. Thomson, A.V. Martinet. A Practical English Grammar Exercises 2. – Oxford University Press, 1999. – 183 p.
9. Headway New Intermediate: Students-, Teachers-, Work-Book by Liz & John Soars – Oxford University Press –1998. – 179 с.
10. Headway New Upper-Intermediate: Students-, Teachers-, Work-Book by Liz & John Soars – Oxford University Press –1998, – 187 с.
11. Jacky Newbrook, Judith Wilson, Richard Acklam. FCE GOLD Plus. Coursebook. – Pearson Longman, 2008. – 224 p.
12. Murphy Raymond. Grammar in Use: a self-study practice book for intermediate students of English.–3rd edition.–New York: Cambridge U.Press, 2005. – 379 p.
13. S.Gore, D.G. Smith. English for Socializing. Express series. – Oxford University Press, 2007. – 78 p.