

**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА**  
**Педагогічний інститут**  
**Кафедра педагогіки і психології**

**НАВЧАЛЬНА (ПРОПЕДЕВТИЧНА) ПРАКТИКА**

для напряму підготовки 6.020204 «Музичне мистецтво»  
(освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр»)

**Методичні рекомендації**

Укладачі:

**Руденко Л.С.**

кандидат педагогічних наук, доцент

**Музика О.О.**

кандидат психологічних наук, доцент

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

на засіданні кафедри педагогіки і психології

протокол № 2 від 3.09. 2014 р.

завідувач кафедри педагогіки і психології

**Г.І. Іванюк**

Київ-2014

## **Мета та завдання навчальної (пропедевтичної) практики**

**Мета практики:** закріплення та поглиблення теоретичних знань, отриманих студентами в процесі вивчення педагогічних та психологічних дисциплін, формування професійних компетенцій майбутніх учителів музичного мистецтва.

### **Завдання практики:**

- поглиблення і закріплення теоретичних знань з педагогічних та психологічних дисциплін;
- застосування теоретичних знань з педагогіки і психології в практиці, вдосконалення способів діяльності в освітньому процесі;
- здійснення психолого-педагогічного спостереження за педагогічним процесом;
- розвиток умінь аналізу уроків, виховних заходів;
- розвиток умінь складати психолого-педагогічну характеристику учня;
- розвиток стійкого інтересу до професії вчителя, потреби в педагогічній самоосвіті;
- формування професійно значущих якостей особистості вчителя музичного мистецтва;
- сприяння виробленню оптимістичної професійної позиції та прагненню до професійного самовдосконалення й розвитку професійної компетентності.

# **ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ**

## **Змістовий модуль I**

### ***Організаційна діяльність студентів***

#### **Завдання практики:**

- ознайомлення із завданнями та програмою навчальної (пропедевтичної) практики;
- ознайомлення з правами та обов'язками студентів-практикантів;
- ознайомлення з базою проходження практики; бесіда з директором, заступником директора, вчителями з метою ознайомлення з особливостями організації навчально-виховного процесу в ЗНЗ;
- ознайомлення зі шкільною документацією, з тематично-календарним плануванням уроків музики;
- складання індивідуального плану роботи студента під час практики; формування навички самостійності в реалізації індивідуального плану.

## **Змістовий модуль II**

### ***Навчально-виховна діяльність студентів***

#### **Завдання практики:**

- провести педагогічне спостереження уроків музики;
- здійснити дидактичний аналіз уроків музики;
- здійснити аналіз виховного заходу;

#### **Етапи виконання завдань**

**Перший тиждень.** Складання індивідуального плану студента-практиканта на період навчальної (пропедевтичної) практики. Ознайомлення з документацією навчальної (пропедевтичної) практики та вимогами до її ведення.

**Другий тиждень.** Педагогічне спостереження на уроках музики.

**Третій тиждень.** Дидактичний аналіз уроків музики.

**Четвертий тиждень.** Аналіз виховного заходу. Оформлення звітної документації.

### Перелік звітної документації

1. Індивідуальний план.
2. Щоденник педпрактики.
3. Педагогічне спостереження уроків (додаток Б) – 2 уроки.
4. Дидактичний аналіз уроків (додаток В) – 2 уроки.
5. Аналіз виховного заходу (додаток Г) – 2 заходи.
6. Звіт про проходження практики.

### Контроль та оцінювання практичних умінь і навичок студентів

Контроль успішності студентів із врахуванням поточного і підсумкового оцінювання проводиться відповідно до навчального плану.

Система рейтингових балів подана в таблиці.

Таблиця 1.

### Орієнтовна оцінка видів діяльності

№	Види діяльності	Бали
1.	Індивідуальний план	2 бали
2.	Щоденник педпрактики	2 бали
3.	Педагогічне спостереження уроку	3 бали
4.	Дидактичний аналіз уроку	5 балів
5.	Аналіз виховного заходу	5 балів
6.	Звіт про проходження практики	2 бали
7.	Ознайомлення із завданнями практики та вимогами до оформлення документації	1 бал
<b>Всього:</b>		<b>20 балів</b>

Кожне завдання включає бал оцінки поточної роботи студента на практиці. Рейтинговий бал за проведення досліджень встановлюється як середнє арифметичне з усіх позитивних і негативних оцінок, отриманих протягом всієї практики з даного модуля.

## Змістовий модуль III

### Психолого-діагностична діяльність студентів

#### Завдання практики:

- спостереження за поведінкою школяра на уроках та в позаурочний час;
- проведення індивідуальних психологічних досліджень;
- складання психолого-педагогічної характеристики учня;
- узагальнення отриманих результатів роботи та підготовка звітної документації.

#### Етапи виконання завдань

##### Перший тиждень

Ознайомлення з психологічними особливостями організації роботи вчителя музики та характером його взаємодії з учнями на уроках. Спостереження за поведінкою школярів. Збір загальної інформації про досліджуваного учня та його оточення.

##### Другий тиждень

Спостереження за школярами та проведення індивідуальних досліджень розвитку пізнавальних процесів.

##### Третій тиждень

Спостереження за школярами та проведення індивідуальних досліджень мотивації учбової діяльності.

##### Четвертий тиждень

Узагальнення результатів психологічних досліджень та складання психолого-педагогічної характеристики.

Спостереження за поведінковими проявами школяра та вивчення його індивідуально-психологічних особливостей проводиться упродовж всього періоду практики. Виняткове значення має інформація, здобута в результаті спілкування з учнями та проведення психологічних досліджень.

Пропонується провести дослідження пізнавальних процесів та мотивації учбової діяльності.

Студент-практикант може варіювати зміст діагностичної програми практики, використовуючи різні (але не менше двох) психологічні методики, освоєні в процесі вивчення психології.

### Перелік звітної документації

1. Узагальнені результати психологічного дослідження (додатки Е, Ж, К).
2. Психолого-педагогічна характеристика школяра (додаток Д).
3. Індивідуальний план роботи.
4. Звіт про проходження практики.

### Оцінювання практичних умінь і навичок

Підставою для оцінювання навчальної практики є виконання студентом повного обсягу програми практики, індивідуального плану та підготовка звітної документації.

Система рейтингових балів подана в таблиці.

Таблиця 2.

### Орієнтовна оцінка видів діяльності

№ п/п	Види діяльності	Бали
1.	Узагальнені результати психологічного дослідження	6 балів
2.	Психолого-педагогічна характеристика школяра	12 балів
3.	Вчасне подання звітної документації на перевірку	2 бали
<b>Всього:</b>		<b>20 балів</b>

## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна

1. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти / Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392. – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-п>.
2. Комплекс програм і методичних рекомендацій з організації і проведення педагогічної практики з психології / Л.В. Долинська, О.В. Скрипченко, Т.М. Лисянська та ін. – Київ: Видавництво Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, 2006. – 141 с.
3. Кузьмінський А.І. Педагогіка: завдання і ситуації: Практикум / А.І. Кузьмінський, Л.П. Вовк, В.Л. Омеляненко. – К.: Знання-Прес, 2003. – 429 с.

### Додаткова

1. Інтелектуальні здібності дитини / Упорядники: С. Максименко, К. Максименко, О. Главник. – К.: Мікрос-СВС, 2003. – 96 с.
2. Розвиток пізнавальних процесів дитини / Упорядники: С. Максименко, К. Максименко, О. Главник. – К.: Мікрос-СВС, 2003. – 112 с.
3. Психофізіологічне забезпечення готовності студентів до педагогічної діяльності : монографія / За ред. О. М. Кокуна. – К. : Педагогічна думка, 2008. – 296 с.
4. Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащихся и ученических коллективов: Кн. для учителя / Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.

### Інформаційні ресурси

1. Електронний репозиторій КУБГ – <http://elib.kubg.edu.ua>
2. Інституційний репозиторій КУБГ – <http://elibrary.kubg.edu.ua/>

**ДОДАТКИ**

*Додаток А*

**Зразок оформлення титульної сторінки**

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Кафедра педагогіки і психології

**ЗВІТНА ДОКУМЕНТАЦІЯ  
НАВЧАЛЬНОЇ (ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ) ПРАКТИКИ  
(педагогічна компонента)**

студента III курсу

---

(група)

---

(прізвище, ім'я, по батькові)

Напрямок підготовки 6.020204 «Музичне мистецтво»

ЗНЗ № \_\_\_\_\_

Керівник практики від кафедри  
педагогіки і психології

---

Київ – 2014



## Педагогічне спостереження за взаємодією вчителя та учнів на уроці

Предмет \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Тема уроку \_\_\_\_\_

Мета уроку \_\_\_\_\_

Тип уроку \_\_\_\_\_

Діяльність учителя	Діяльність учнів
Пояснення мети і завдань уроку	Активність учня щодо усвідомлення мети учіння
Ознайомлення учнів з новими знаннями (явищами, предметами тощо)	Сприймання нових знань, розвиток умінь і навичок
Управління процесом усвідомлення і засвоєння учнями знань, умінь і навичок	Аналіз, синтез, порівняння, зіставлення, систематизація
Управління процесом пізнання елементарних законів пізнання природи, явищ	Пізнання закономірностей і законів, розуміння причинно-наслідкових зв'язків
Управління процесом застосування знань, умінь і навичок учнів на практиці	Набуття вмінь і навичок, їх систематизація
Організація самостійної, творчої діяльності учнів	Самостійне застосування способів пізнавальної діяльності з метою вирішення певних навчально-розвивальних завдань
Перевірка, оцінка змін в навченості і розвитку учнів	Самоконтроль, самодіагностика, самооцінка навчальних досягнень

Пропозиції щодо вдосконалення педагогічної взаємодії вчителя і учнів

Особисті думки

## Дидактичний аналіз уроку

« » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Предмет \_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_

Вчитель (студент-практикант):

Інформація про урок:

Тема уроку: \_\_\_\_\_

Тип уроку: \_\_\_\_\_

Обладнання уроку (дидактичне): \_\_\_\_\_

Дидактична мета уроку	
Виховна мета	
Розвивальна мета	
Відповідність типу уроку дидактичній меті	
Актуалізація знань	

Мотивація навчально-пізнавальної діяльності	
<i>Проблемні педагогічні ситуації; аналіз домашнього завдання; опора на досвід учнів; відповідність меті уроку; зв'язок із подальшою пізнавальною діяльністю</i>	
Рівні засвоєння навчального матеріалу	
<i>Послідовність ускладнення; відповідність мотивації; різноманітність методів та прийомів</i>	
Засоби формування та застосування знань, навичок та вмінь	
<i>Система задач, вправ; темп навчального процесу; відповідність рівню засвоєння, меті уроку; рівні складності</i>	
Засоби систематизації та узагальнення матеріалу	
<i>Використання методів: індуктивних, дедуктивних, наочних, образних, репродуктивних, вдалість узагальнюючих питань</i>	
Форми навчання	
<i>Індивідуальні, групові, колективні; їх доречність</i>	
Методи	

навчання	
<i>Репродуктивний, пошуковий, програмовий; їх доречність</i>	
Оцінювання	
знань	
<i>Робота з обдарованими школярами; заохочення пасивних учнів; створення перспективи вдосконалення знань; проектування системи питань; аналіз, корекція знань та способів діяльності учнів</i>	
Завдання додому	
<i>Обсяг; відповідність темі уроку</i>	
Аналіз, педагогічні роздуми студента- практиканта та побажання щодо можливого вдосконалення уроку	
<i>Темп уроку; стиль викладу матеріалу; зацікавленість учнів; доброзичливість і тактовність у спілкуванні</i>	

## Схема аналізу виховного заходу

№ з/п	Назва етапу заняття	Результати спостереження
1.	Організація роботи (обладнання, готовність приміщення, учнів)	
2.	Обґрунтування мети і завдань	
3.	Організація взаємодії вчителя та учнів	
4.	Послідовність та взаємозв'язки етапів заняття. Врахування принципу системності (цілісність етапів заняття)	
5.	Результативність та функціональність знань і способів діяльності учнів	
6.	Доцільність змісту, методів діяльності	
7.	Результативність заняття	

## Методичні рекомендації:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

## Схема психолого-педагогічної характеристики учня

### *I. Загальні дані про учня та його сім'ю*

1. Прізвище, ім'я дитини, вік.
2. Структура сім'ї ( повна, неповна ).
3. Склад сім'ї, вік батьків, освіта.

### *II. Загальний розвиток, обізнаність*

1. Динамічні особливості:
  - а) витривалість;
  - б) рухливість;
  - в) рівень здатності до адаптації в нових умовах;
  - г) характер працездатності;
  - д) характер виконання соціальних, міжособистісних ролей.
2. Основні види діяльності дитини. Мотиви навчальної діяльності.
3. Новоутворення вікового періоду (ступінь розвитку).
4. Поінформованість в різних галузях знань. Джерела отримання інформації:
  - а) школа;
  - б) сім'я;
  - в) позашкільні заклади;
  - г) самоосвіта.

### *III. Розвиток пізнавальних процесів*

1. Особливості сприймання (вибірковість, осмисленість, аперцепція тощо).
2. Особливості пам'яті:
  - а) за характером запам'ятовування (моторна, образна, словесно-логічна, емоційна);
  - б) за часом (коротривала, оперативна, довготривала);
  - в) за ступенем вольової регуляції (мимовільна, довільна).
3. Особливості мислення:
  - а) словесно-логічне, наочно-образне, наочно-дійове;
  - б) теоретичне, практичне, інтуїтивне, аналітичне;
  - в) репродуктивне, продуктивне;
  - г) розвиток операцій мислення: аналізу, синтезу, абстракції, узагальнення, конкретизації;
  - д) особливості суджень, умовиводів.
4. Розвиток уяви (репродуктивна, творча; мимовільна, довільна).

#### ***IV. Емоційно-вольовий розвиток***

- а) переважаючі емоції, настрої;
- б) емоційність та її вплив на створення позитивного (негативного) фону в групі;
- в) емоційна врівноваженість/неврівноваженість (тривожність, афекти, імпульсивна поведінка тощо).
- г) ступінь самоконтролю дитини.

#### ***V. Особистісний розвиток***

1. Рівень активності та характер виконання соціальних ролей (опишіть конкретні ситуації).
2. Самооцінка та її вплив на міжособистісні стосунки, рівень домагань дитини та його співвідношення з самооцінкою.
3. Інтереси, ціннісні орієнтації в системі соціальної спрямованості класу.
4. Особистість і прояви групового тиску: конформність, референтність.
5. Соціальні очікування групи від особистості:
  - а) чи користується авторитетом;
  - б) чи має друзів;
  - в) ступінь прояву до дитини симпатії (антипатії);
  - г) обіцянки дитини та характер їх виконання;
  - д) прояви конфліктності, компромісу.
6. Стадії розвитку особистості в групі: адаптація, індивідуалізація, інтеграція (детально опишіть особливості проходження певної стадії).

#### ***VI. Висновки, рекомендації***

Вкажіть індивідуальні особливості учня, визначте найважливіші психолого-педагогічні завдання, що стоять перед вчителем, та шляхи подальшої роботи з учнем.

*При складанні характеристики використайте результати спостережень за учнем на уроках і в позаурочний час (опишіть конкретні ситуації). Висновки за декількома із пунктів обґрунтуйте, провівши дослідження (2 методики (на вибір)).*

## Дослідження швидкості протікання мисленнєвих процесів

**Необхідний матеріал:** секундомір, 4 ряди слів з пропущеними буквами, що подаються на бланку.

### Хід виконання

Дослідник пред'являє досліджуваному слова кожного ряду і фіксує час виконання завдання (заповнити пропуски у словах) та слова, що викликали труднощі при заповненні.

П РО	Д Р ВО	В Д О	ДЗ І ОК
Г РА	З М К	О Р Ч	К И А
П ЛЕ	К М НЬ	К Р ОН	В Й А
К СА	С Р Й	З Р О	П Ц К
Т ЛО	В К О	С Я О	Т А А
В РА	В Л ЦЯ	Н М Т	С Е Я
С ЖА	П С К	Б Л ОН	К З А
Д ША	К З Л	М Р З	Т У А
Р КА	З Л НЬ	Ж Т А	С А А
М РЕ	Ч В Н	П Р А	БД О А

### Обробка результатів

№ ряду	Час виконання	Слова, які викликали труднощі
1		
2		
3		
4		

У **висновку** звертається увага на особливості та характер швидкості протікання мисленнєвих процесів.



## Дослідження мисленнєвої операції узагальнення

**Необхідний матеріал:** 6 рядів слів

Ряди слів					
Ранець	Перо	Сокира	Яблуко	Барабан	Читати
Гаманець	Бритва	Пилка	Груша	Піаніно	Рубати
Сумка	Ніж	Гвинт	Морква	Рояль	Будувати
Книжка	Ножиці	Свердлик	Слива	Гітара	Відпочивати

### Хід виконання

Досліджуваному пропонується вказати зайве слово у кожному ряду і пояснити, на якій підставі визначено зайвий предмет (дія). Дослідження може проводитися в індивідуальній та груповій формах, для молодших дітей – у формі гри „четвертий зайвий”.

### Обробка результатів

Для обробки отриманих результатів підраховується число правильних узагальнень.

Отримані результати заносяться до таблиці:

№	Прізвище учня	Яке слово назване як зайве						Число правильних узагальнень	Особливості виконання
		1 ряд	2 ряд	3 ряд	4 ряд	5 ряд	6 ряд		
1									
2									
3									

У **висновку** звертається увага на особливості та характер виконання завдання, розвиток мисленнєвої операції узагальнення.

## Дослідження структури мотивації учбової діяльності

**Необхідний матеріал:** бланк опитувальника

### Хід виконання.

**Інструкція досліджуваному:** "В анкеті подано судження, з допомогою яких можна пояснити причини, що спонукають Вас вчитися у школі. Ці судження можуть повністю чи частково збігатися з Вашою думкою або зовсім не відповідати їй, бути для Вас неістотними, а то й не мати жодного значення.

Просимо позначити в графі "Відповідь" проти кожного судження міру Вашого ставлення до нього, як до причини Вашої учбової діяльності.

Варіанти відповідей:

- 5 балів - судження повністю збігається з моєю думкою — саме задля цього я вчуся;
- 4 бали - це не така вже й важлива причина, але має певне значення для мене;
- 3 бали - не знаю, ні про що подібне я не думав;
- 2 бали - це не має для мене істотного значення;
- 1 бал - це не має для мене жодного значення.

№	Судження	Відповіді				
		5	4	3	2	1
1.	Хочу розширити свій кругозір, краще орієнтуватися в навколишній дійсності.					
2.	Як і всі мої ровесники, я нічого іншого робити не вмію.					
3.	Цікавлюсь певною галуззю науки, шлях до оволодіння якою лежить через школу.					
4.	Хочу в майбутньому добре заробляти.					
5.	Хочу пізнати закони розвитку природи і суспільства.					
6.	Оволодіння знаннями — обов'язок кожного учня.					
7.	Без навчання в школі неможливо розвинути свої розумові здібності.					
8.	У школі ми вчимося жити спільно з іншими людьми.					
9.	Інакше будуть неприємності в школі й удома.					
10.	З атестатом про закінчення середньої школи легше влаштуватися на роботу.					
11.	Такий порядок: дорослі працюють, а діти вчаться.					
12.	Хочу підготуватися до участі в житті нашої країни.					
13.	У школі закладають основи для подальшого вдосконалення знань.					
14.	Не хочу бути гіршим від інших.					

15.	Хочу бути на рівні сучасних вимог до життя, науково-технічного прогресу.					
16.	Цікаво пізнавати нове.					
17.	Знання дають почуття впевненості в собі.					
18.	Середня освіта потрібна для оволодіння обраною професією.					
19.	Хочу підготуватись до вступу у вищий навчальний заклад.					
20.	Не хочу займатись важкою фізичною працею.					
21.	У шкільні роки розвиваються здібності і гартується характер.					
22.	Хочу закінчити школу й якомога швидше оволодіти певною професією.					
23.	Люблю працювати розумово, відчуваю задоволення від цього.					
24.	Нашій незалежній країні потрібні високоосвічені і всебічно розвинені люди.					
25.	У бесідах знання допомагають орієнтуватись з багатьох питань.					
26.	У школі закладають основи для пізнання минулого, теперішнього і майбутнього життя людства.					
27.	У школі життя цікаве і різноманітне.					
28.	Примушують батьки.					
29.	Хочу оволодіти способами самостійної роботи.					
30.	У мене вироблена звичка сумлінно виконувати свої навчальні обов'язки.					
31.	Одержані в школі знання, вміння, навички знадобляться в житті.					
32.	Не хочу завдавати прикрощів батькам, які прагнуть дати мені середню, а згодом і вищу освіту.					
33.	Хочу бути корисним своїй Батьківщині громадянином, зробити свій внесок у спільну справу — розбудову її державності.					
34.	Не хочу "пасти задніх", бути серед невстигаючих.					
35.	Вчитись потрібно, бо інакше жити буде нецікаво.					
36.	Хочу бути освіченою і культурною людиною.					
37.	Навчання розвиває і загартовує волю.					
38.	Гадаю, що атестат про середню освіту дасть мені деякі переваги в житті над тими, хто його не має.					
39.	Хочу бути повноцінним громадянином суспільства.					
40.	Хочу мати забезпечене життя.					
41.	Ціную друзів, з якими вчуся.					
42.	Хочу, щоб батьки не дорікали мені й не відмовляли в задоволенні моїх потреб.					

43.	Прагну набути знання і вміння, щоб краще служити своєму народу.					
44.	У школі під час спілкування з ровесниками і вчителями перевіряється правильність власних поглядів і вчинків.					
45.	Хочу забезпечити собі в майбутньому спокійну і фізично неважку роботу.					
46.	У школі ми багато вчимося один в одного.					
47.	Хочу підготуватися до майбутньої трудової діяльності.					
48.	Навчання в школі сприяє виробленню власних поглядів на навколишній світ, суспільство, політику, культуру.					
49.	Коли я вчуся в школі добре, батьки охоче виконують мої прохання					
50.	Середня освіта — добра основа для будь-якої професії.					
51.	Не хочу, щоб мене вважали невігласом.					
52.	Вчитись примушують дорослі.					
53.	У шкільні роки знаходиш справжніх друзів.					
54.	Середня освіта допоможе посісти бажане місце в суспільстві.					
55.	Середня освіта — основа подальшого самостійного життя.					
56.	Хочу багато знати і вміти.					

### *Обробка та аналіз результатів.*

Підрахувати суму балів по кожній групі мотивів:

- |                        |                            |
|------------------------|----------------------------|
| 1. Соціально-ціннісні  | 6, 12, 15, 24, 33, 39, 43  |
| 2. Учбово-пізнавальні  | 1, 3, 5, 16, 23, 26, 30    |
| 3. Професійно-ціннісні | 18, 19, 22, 31, 47, 50, 55 |
| 4. Позиційні           | 13, 14, 34, 35, 36, 51, 54 |
| 5. Комунікативні       | 8, 25, 27, 41, 44, 46, 53  |
| 6. Самовиховання       | 7, 17, 21, 29, 37, 48, 56  |
| 7. Ситуаційні          | 2, 9, 11, 28, 32, 42, 52   |
| 8. Утилітарні          | 4, 10, 20, 38, 40, 45, 49  |

Зробити **висновки**, в яких визначити провідні мотиви навчання школяра.