

Вир. 3 с

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Кафедра дошкільної освіти



О.Б.Жильцов

“ ” 20__ р.

РОБОЧА ПРОГРАМА ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ В ГРУПАХ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

напрямок підготовки 6.010101 Дошкільна освіта.

Педагогічний інститут

Київ-2014

УДК 373:378.
ББК 74.560

Виробнича практика в групах дошкільного віку: роб. прог. [для студентів за напр. підгот. 6.010101 «Дошкільна освіта»] / уклад. В.М. Вертугіна, Т.Ю. Шинкар. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. - 16 с.

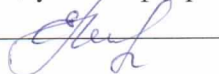
Розробники:

Вертугіна Валентина Миколаївна, старший викладач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка,
Шинкар Т.Ю., викладач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка


Робоча програма затверджена на засіданні кафедри дошкільної освіти

Протокол від «03» вересня 2014 року №1

Завідувач кафедри дошкільної освіти

 О. А. Половіна

Заступник директора з науково-методичної та навчальної роботи

 М.А. Машовець

ЗМІСТ

Пояснювальна записка	5
Структура програми педагогічної практики	
I. Опис педагогічної практики	7
II. Тематичний план педагогічної практики.....	8
III. Зміст і завдання педагогічної практики.....	9
<i>Змістовий модуль I. Ознайомлення з роботою дошкільного навчального закладу.....</i>	9
<i>Змістовий модуль II. Вивчення особливостей розвивально-освітнього процесу.....</i>	9
<i>Змістовий модуль III. Освітньо-виховна робота студента-практиканта.....</i>	10
<i>Змістовий модуль IV.V. Проведення відкритих залікових форм роботи в освітньому процесі дошкільного навчального закладу.....</i>	10
IV. Календарний розподіл завдань практики.....	11
V. Завдання для самостійної роботи	13
VI. Картка самостійної роботи	14
VII. ІНДЗ.....	15
VIII. Система поточного та підсумкового контролю.....	16
IX. Методичне забезпечення.....	18
X. Перелік звітної документації.....	19
XI. Рекомендована література.....	19
Основна.....	19
Додаткова.....	20

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма з педагогічної практики в групах дошкільного віку є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою дошкільної освіти на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів відповідно до навчального плану для напряму підготовки «Дошкільна освіта» денної форми навчання.

Програму розроблено з урахуванням рекомендацій МОН України (лист № 1/9-736 від 06.12.2007 р.) «Про перелік напрямів (спеціальностей) та їх поєднання з додатковими спеціальностями і спеціалізаціями для підготовки педагогічних працівників за освітньо-кваліфікаційними рівнями бакалавра, спеціаліста, магістра» та вимог кредитно-модульної системи організації навчання, педагогічна практика за вимогами кредитно-модульної системи (за ред. Горопаха Н.М., Поніманська Т.І.), рекомендовано Міністерством освіти і науки як навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів напряму підготовки «Дошкільна освіта» (лист №14/18 Г-59 від 10.01.09). В ній визначено обсяг знань, якими повинен опанувати бакалавр відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики та фахових компетентностей, зазначених у Національній рамці кваліфікацій (2012 р.) та Базовому компоненті дошкільної освіти – стандарту дошкільної освіти в Україні.

Програма педагогічної практики в групах дітей дошкільного віку визначає обсяги знань і умінь, якими повинен опанувати бакалавр відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики; алгоритми вивчення навчального матеріалу дисциплін «Дитяча психологія», «Дошкільна педагогіка» та спеціальних методик та вміщує необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання професійно-практичних досягнень студентів.

Основи фізичного, розумового, морального, естетичного становлення особистості закладаються саме у дошкільному дитинстві. Цей вік є визначальним за темпами розвитку, оволодінням уміннями і навичками у розвитку дитини. Дошкільні роки життя дитини характеризуються кількісними та якісними змінами у її розвитку: формується фізична та психічна сфери, відбувається становлення дитини як суб'єкта педагогічної взаємодії та різних видів діяльності. Цим зумовлені мета, завдання і зміст навчальної педагогічної практики у групах дошкільного віку, що передбачають розв'язання низки завдань професійної підготовки фахівців дошкільної освіти, зокрема: опанування системою знань про закономірності освітнього-виховного процесу у групах дошкільного віку дошкільних навчальних закладів, вплив предметно-розвивального середовища на становлення особистості дитини, вивчення особистості дитини в освітньому процесі, визначення особливостей співпраці дошкільного навчального закладу з сім'єю, формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх вихователів.

Мета практики – ознайомити студентів-практикантів із специфікою діяльності дошкільного навчального закладу та умовами і способами організації освітнього процесу у групах дітей дошкільного віку; сформувати практичні навички та уміння навчально-виховної роботи з дітьми дошкільного віку.

Діяльність студентів під час педагогічної практики має спрямовуватися на виконання **завдань:**

1. Формування у студентів системи професійних знань, умінь, навичок, необхідних вихователю для виконання його функцій у роботі з дітьми дошкільного віку.
2. Вдосконалення вміння аналізувати педагогічний процес у групах дітей дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу та визначати його своєрідність.
3. Оволодіння практичними навичками навчально-виховної роботи з дітьми дошкільного віку.
4. Самостійне проведення оздоровчих заходів та педагогічний супровід ігрової і творчої діяльності дітей.
5. Формування професійної мотивації майбутнього вихователя дошкільного навчального закладу, стимулювання бажання працювати з дітьми дошкільного віку.

Студенти проходять практику в групах дітей дошкільного віку в I і II половині дня протягом 6 год. кожного робочого дня.

Робочу навчальну програму педагогічної практики у групах дошкільного віку укладено згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації навчання.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

I. ОПИС ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Курс:	Напря́м, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
<p>Кількість кредитів , відповідних ECTS: <i>8 кредитів</i></p> <p>Змістові модулі: <i>5 модулів</i></p> <p>Загальний обсяг дисципліни (години):</p> <p><i>8 тижнів</i></p> <p><i>288 годин</i></p> <p>Тижневих годин:</p> <p><i>30 годин</i></p>	<p>Шифр та назва напрямку <i>0101 " Педагогічна освіта "</i></p> <p>Шифр та назва спеціальності: <i>6.01010101 дошкільна освіта</i></p> <p>Освітньо-кваліфікаційний рівень <i>"бакалавр"</i></p>	<p>Нормативна</p> <p>Рік підготовки: <i>4</i></p> <p>Семестр: <i>7</i></p> <p>Практична робота: <i>160 годин</i></p> <p>Самостійна робота: <i>117 годин</i></p> <p>Індивідуальна робота: <i>11 годин</i></p>

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ В ГРУПАХ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

№ з/п	Назви розділів	Кількість годин			
		Разом	Практична робота	Індивідуальна робота	Самостійна робота
Змістовий модуль I.					
Ознайомлення з роботою дошкільного навчального закладу					
1.	Вивчення умов діяльності груп дітей дошкільного віку в ДНЗ		8		8
2.	Складання індивідуального плану роботи студента-практиканта		8	1	6
3.	Ознайомлення з планом освітньо-виховної роботи в групах дітей дошкільного віку, документацією вихователя.		8	1	4
Разом		44	24	2	18
Змістовий модуль II.					
Вивчення особливостей розвивального середовища ДНЗ					
4.	Спостереження, аналіз фрагментів організації життєдіяльності дітей в групах дошкільного віку		12	1	10
5.	Ознайомлення зі специфікою навчально-виховного процесу ДНЗ у групах дітей дошкільного віку з елементами практичних вправ		24		6
6.	Вивчення психолого-педагогічних особливостей взаємодії вихователя з сім'єю		8		2
Разом		56	36	2	18
Змістовий модуль III.					
Навчально-виховна робота студента-практиканта					
8.	Проведення студентами - практикантами процесів життєдіяльності дітей у парі з вихователем		12		10
9.	Проведення студентами-практикантами занять у парі з вихователем		12	1	10
10.	Виготовлення наочно-дидактичного обладнання		13	1	10
11.	Самостійне проведення студентами-практикантами процесів життєдіяльності дітей		12	1	11
12.	Самостійне проведення студентами-практикантами занять з різних розділів програми		12	1	10
Разом		112	57	4	51
Змістовий модуль IV,У					
Проведення відкритих залікових форм роботи в освітньому процесі дошкільного навчального закладу (залікові проекти)					
13.	Проведення студентами практикантами процесів життєдіяльності дітей		13	1	10
14.	Проведення студентами-практикантами занять		12	1	10

15.	Проведення студентами-практикантами розваги		14	1	10
16.	Проведення студентами практикантами сюжетно-рольової гри		4		
<i>Разом</i>		72	43	3	30
<i>Разом за навчальним планом</i>		288	160	11	117

III. ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ В ГРУПАХ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Змістовий модуль I.

Ознайомлення з роботою дошкільного навчального закладу

- вивчення умов діяльності груп дітей дошкільного віку в ДНЗ;
- участь у бесідах із директором ДНЗ, вихователем-методистом, вихователями з метою ознайомлення з особливостями освітнього процесу в ДНЗ;
- складання індивідуального плану студента-практиканта на період педагогічної практики;
- ознайомлення з документацією педагогічної практики та вимогами щодо її ведення;
- ознайомлення з планом освітньої роботи в групах дітей дошкільного віку, документацією вихователя в закріпленій за студентом віковій групі.

Примітка. Студент-практикант веде щоденник педагогічної практики, який перевіряється вихователем (чи вихователем-методистом) кожного дня і ним завіряється (ставить підпис). В щоденнику відображається робота студента-практиканта згідно індивідуального плану, складеного на початку практики.

Змістовий модуль II.

Вивчення особливостей розвивального середовища ДНЗ

- ознайомлення зі специфікою освітнього процесу в групах дітей дошкільного віку;
- ознайомлення з особливостями розподілу обов'язків між вихователем і помічником вихователя;
- аналіз змісту і структури розвивального середовища груп дошкільного віку: обладнання, добір іграшок і дидактичного матеріалу (демонстраційного та

роздаткового), його відповідності педагогічним, психічним і гігієнічним вимогам;

- ознайомлення з планом навчально-виховної роботи вихователя групи і засобами, які використовує вихователь у освітньому процесі;
- вивчення особливостей роботи дошкільного навчального закладу з родинами вихованців.

Змістовий модуль III. Освітньо-виховна робота студента-практиканта

- Освітньо-виховна робота студента-практиканта у ролі вихователя;
- проведення студентами-практикантами фрагментів життєдіяльності дітей (Наприклад: ранок: прийом дітей, спостереження, бесіда, ранкова гімнастика тощо; проведення фрагменту заняття; денна прогулянка, підготовка до обіду, обід тощо) у парі з вихователем, їх аналіз та самоаналіз;
- виготовлення наочно дидактичного обладнання;
- залучення студентів-практикантів до активної участі у соціальному проєкті;
- самостійне проведення студентами-практикантами фрагментів життєдіяльності дітей, їх аналіз та самоаналіз;
- участь у громадському житті педагогічного колективу дошкільного навчального закладу.

Змістовий модуль IV. Проведення відкритих залікових форм роботи в освітньому процесі дошкільного навчального закладу (залікові проєкти)

- проведення, самоаналіз, аналіз відкритих залікових занять за самостійно складеним конспектом;
- проведення та самоаналіз розваги за самостійно складеним конспектом;
- спостереження і аналіз фрагментів процесів життєдіяльності і занять з дітьми дошкільного віку, проведених студентами-практикантами;
- проведення сюжетно-рольової гри.

IV. КАЛЕНДАРНИЙ РОЗПОДІЛ ЗАВДАНЬ ПРАКТИКИ (ОРІЄНТОВНИЙ)

Зміст педагогічної практики орієнтовно розподіляється таким чином:

1-й тиждень

Ознайомлення з дошкільними навчальним закладом - базою педагогічної практики.

Бесіда з директором (завідувачем), вихователем-методистом, медсестрою і вихователями груп дітей дошкільного віку.

З'ясувати тип дошкільного навчального закладу, укомплектованість його педагогічними кадрами, їх кваліфікаційний рівень; віковий склад груп дошкільного віку; особливості освітнього процесу в дошкільному навчальному закладі.

Екскурсія-огляд бази проходження педагогічної практики з метою ознайомлення з умовами щодо виховання дітей дошкільного віку.

Ознайомлення з документацією педагогічної практики та вимогами щодо її ведення.

Розподіл студентів для щоденної самостійної роботи в групі дошкільного віку (з урахуванням їхніх побажань).

Обговорення можливої участі студентів-практикантів у роботі педагогічного колективу на період навчальної педагогічної практики.

Бесіда з вихователями, знайомство з дітьми, встановлення комунікації з метою вивчення індивідуальних особливостей дітей.

Складання індивідуального плану студента-практиканта на період навчальної педагогічної практики та оформлення щоденника педагогічної практики під керівництвом керівника практики.

Ознайомлення зі змістом і структурою розвивального середовища: обладнання групової кімнати, підбір іграшок і наочно-дидактичних матеріалів (демонстраційних та роздаткових), обладнання ігрової, навчальної, трудової діяльності.

Ознайомлення з особливостями освітнього процесу у закріпленій віковій

групі у першу і другу половини дня.

Вивчення способів організації навчально-виховного процесу в групах дошкільного віку у закріпленій групі; розподілу обов'язків між вихователем і помічником вихователя.

Ознайомлення з планом освітньої роботи з дітьми, його складовими та змістовим наповненням.

2-й – 3-й тиждень

З'ясування психолого-педагогічних особливостей взаємодії вихователя з родинами вихованців.

Обговорення з вихователем форм і методів співпраці з родинами вихованців.

Участь у проведенні фрагментів організації життєдіяльності в парі з вихователем (процесів життєдіяльності, фрагментів занять, прогулянок тощо).

Продовження вивчення індивідуальних особливостей дітей дошкільного віку.

Обговорення результатів спостереження навчально-виховної роботи з вихователем, керівником практики та їх висвітлення у щоденному плані роботи студента-практиканта.

Відвідування консультацій викладачів дошкільної педагогіки, психології та спеціальних методик, вихователя-методиста з метою підготовки до самостійного проведення фрагментів організації життєдіяльності дітей .

Складання конспектів фрагментів організації життєдіяльності дітей в першу і другу половини дня, узгодження їх з вихователем закріпленої групи та затвердження керівником практики.

Складання плану підготовки до проведення сюжетно-рольової гри.

Складання сценарію розваги. Розподіл ролей.

Затвердження керівником практики графіку проведення та взаємовідвідування відкритих заходів студентами-практикантами.

Обговорення з вихователем закріпленої групи питання виготовлення наочно-дидактичного матеріалу.

Участь у заходах, які проводяться в дошкільному навчальному закладі.

Обговорення з керівником практики участі в соціальному проекті.

4-й – 6-й тиждень

Підготовка до проведення відкритих заходів.

Розробка конспектів занять з обраного розділу програми виховання і навчання дітей, узгодження його з вихователем закріпленої групи та затвердження керівником практики або викладачем відповідної методики.

Самостійне проведення процесів життєдіяльності дітей в I і II половину дня. Самостійне проведення студентами-практикантами занять з різних розділів програми.

Завершення виготовлення наочно-дидактичного матеріалу, його презентація.

Участь у підготовці до проведення свята Нового року.

7-й – 8-й тиждень

Проведення відкритих залікових форм роботи в навчальному процесі дошкільного навчального закладу: занять (одне інтегроване, інше – з певного розділу програми), фрагментів життєдіяльності дітей. Аналіз. Оформлення проведення залікових проектів (відео).

Проведення розваги для дітей.

Проведення сюжетно-рольової гри.

Підготовка звіту про проходження практики (у формі презентації).

V. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

1. Вивчення умов діяльності груп дітей дошкільного віку в ДНЗ.
2. Складання індивідуального плану роботи студента-практиканта.
3. Вивчення планування навчально-виховної роботи в групах дітей

- дошкільного віку.
4. Вивчення умов та способів організації навчально-виховного процесу в групі.
 5. Вивчення психолого-педагогічних особливостей взаємодії вихователя з сім'єю.
 6. Вивчення фрагментів організації життєдіяльності дітей в групах дошкільного віку.
 7. Вивчення особливостей розподілу обов'язків між вихователем і помічником вихователя щодо організації життєдіяльності дітей
 8. Вивчення особливостей специфіки навчально-виховного процесу ДНЗ у групах дітей дошкільного віку.
 9. Підготовка до організації процесів життєдіяльності у парі з вихователем.
 10. Підготовка до проведення занять у парі з вихователем.
 11. Виготовлення наочно-дидактичного матеріалу.
 12. Підготовка до самостійного проведення режимних процесів.
 13. Підготовка до самостійного проведення розваг, сюжетно-рольової гри.
 14. Підготовка до самостійного проведення занять.
 15. Участь у заходах, які проводяться в ДНЗ.

УІ. Картка самостійної роботи студента-практиканта

Змістовий модуль	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні) орієнтовно
Змістовий модуль І. Ознайомлення з роботою дошкільного навчального закладу			
Тема 1. Вивчення умов діяльності груп дітей дошкільного віку в ДНЗ	Щоденний план студента - практиканта	5	І
Тема 2. Складання індивідуального плану роботи студента-практиканта.	Індивідуальний план студента-практиканта, звітна документація	5	І
Тема 3. Ознайомлення з плануванням освітньо-виховної роботи в групах дошкільного віку.	Щоденний план студента - практиканта	5	І
Змістовий модуль ІІ. Вивчення особливостей розвивального середовища ДНЗ			

Тема 4. Вивчення фрагментів організації життєдіяльності дітей в групах дошкільного віку.	Щоденний план студента - практиканта	5	II-III
Тема 5. З'ясування особливостей розподілу обов'язків між вихователем і помічником вихователя щодо організації життєдіяльності дітей	Щоденний план студента – практиканта, звітна документація	5	II-III
Тема 6. Ознайомлення з особливостями освітньо-виховного процесу ДНЗ у групах дітей дошкільного віку	Щоденний план студента – практиканта, звітна документація	5	II-III
7. Вивчення психолого-педагогічних особливостей взаємодії вихователя з сім'єю.		5	II-III
Змістовий модуль III. Навчально-виховна робота студента-практиканта			
Тема 8. Підготовка до організації процесів життєдіяльності дітей у парі з вихователем	Конспекти фрагментів організації життєдіяльності дітей, звітна документація	5	V-VI
Тема 9. Підготовка до проведення занять у парі з вихователем	Конспекти фрагментів організації життєдіяльності дітей, звітна документація	5	V-VI
Тема 10, 11, 12. Підбір матеріалів для виготовлення наочно-дидактичного матеріалу (обладнання)	звітна документація	5	V-VI
Змістовий модуль IV. Проведення відкритих залікових форм роботи в освітньому процесі дошкільного навчального закладу			
Тема 13. Підготовка до самостійного проведення процесів організації життєдіяльності дітей в ДНЗ	Конспекти фрагментів організації життєдіяльності дітей, звітна документація	5	VII-VIII
Тема 14. Підготовка до самостійного проведення розваг, сюжетно-рольової гри	Конспекти розваг, звітна документація	5	VII-VIII
Тема 15. Підготовка до самостійного проведення занять	Конспекти занять, звітна документація	5	VII-VIII
Оформлення проведення залікових проектів	Відео	10	VII-VIII
<i>Разом: 160 год.</i>	<i>Разом: 75 балів</i>		

УІІ. Індивідуальне навчально - дослідне завдання

Виготовлення наочно-дидактичного матеріалу (обладнання) для дітей дошкільного віку (дидактична гра, нетрадиційне обладнання для занять з фізкультури, пошиття ляльок для лялькового театру тощо).

Критерії оцінювання ІНДЗ

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Відповідність мети і змісту	5 балів
2.	Оригінальність	5 балів
3.	Естетичність	5 балів
4.	Педагогічна цінність	5 балів
5.	Варіативність виконання	5 балів
6.	Презентація	5 балів
Разом		30 балів

Шкала оцінювання ІНДЗ
(науково – методичне дослідження)

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	28-30	Відмінно
Достатній	22-27	Добре
Середній	15-20	Задовільно
Низький	0-14	Незадовільно

УІІ. Система поточного та підсумкового контролю

Теоретично-практичні досягнення студентів-практикантів оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня теоретичних знань, професійних умінь та навичок.

Контроль успішності студентів-практикантів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти де зазначено види й терміни контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл.

Оцінювання професійно-практичних досягнень студентів-практикантів

№	Вид діяльності	Максимальна кількість балів
1.	Відвідування педагогічної практики (40 днів)	40
2.	Складання індивідуального плану	5
4.	Самостійна робота студента	75
5.	Методичний комплект (Відеозапис проведення залікових занять і фрагментів життєдіяльності дошкільників)	50
6.	ІНДЗ	30
7.	Звіт про проходження практики (фотозвіт індивід.)	10
8.	Захист результатів педагогічної практики (колективна презентація)	15
Разом		220

$$K = 220:100 = 2,20$$

Для оцінювання професійно-практичних досягнень студентів-практикантів застосовуються методи:

- **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.
- **Методи письмового контролю:** аналіз, звіт.
- **Методи самоконтролю:** самоаналіз

Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл.

Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS

Підсумкова кількість балів (max – 100)	Оцінка за 4-бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS
1 – 34	«незадовільно» (з обов'язковим повторним курсом)	F
35 – 59	«незадовільно» (з можливістю повторного складання)	FX
60 – 68	«задовільно»	E
69 – 74		D

75 – 89	«добре»	С
82 – 89		В
90 – 100	«відмінно»	А

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента-практиканта у процесі психолого-педагогічних спостережень, індивідуально-пошукової роботи і самостійної роботи.

Виконання індивідуальної науково-дослідної роботи здійснюється з використанням методичних рекомендацій до навчальної педагогічної практики.

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано у табл. 5.

Загальні критерії оцінювання професійно-практичних досягнень студентів-практикантів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	Виконано повний обсяг програми навчальної педагогічної практики та індивідуального плану студента-практиканта. Успішна презентація звіту і звітної документації; активне креативне включення в навчально-виховний процес; творчий підхід до написання конспектів організації життєдіяльності дітей та занять, якісне проведення; виготовлено наочно-дидактичний матеріал, який відповідає педагогічним і гігієнічним вимогам.
«добре»	Виконаний повний обсяг програми навчальної педагогічної практики, індивідуальний план студента-практиканта; під час проведення відкритих залікових проєктів допущені помилки. Невпевнена презентація звіту і звітної документації. Наочний дидактичний матеріал потребує довершення.
«задовільно»	Виконано обсяг програми педагогічної практики та індивідуального плану студента-практиканта; включення студента-практиканта у навчально-виховний процес дітей дошкільного віку відбувалося за вимогою вихователя або керівника практики; поверхнева підготовка до проведення залікових проєктів; нечітка презентація звіту і звітної документації, яка може бути доопрацьована з допомогою викладача. Не виконано ІНДЗ.
«незадовільно»	Не виконаний обсяг програми педагогічної практики та індивідуального плану студента-практиканта; відсутність інтересу до включення у навчально-виховний процес; представлена звітна документація не відповідає вимогам. ІНДЗ не виконано. Студент-практикант не спроможний до виконання фахової діяльності.

ІХ. Методичне забезпечення навчальної практики

- робоча програма навчальної педагогічної практики;
- зразки конспектів організації життєдіяльності дітей дошкільного віку;

- документація вихователів дошкільного навчального закладу;
- навчальні посібники.

Х. Перелік звітної документації

1. Характеристика студента-практиканта (в паперовому варіанті) з підписом вихователя і печаткою дошкільного навчального закладу.
2. Індивідуальний фотозвіт про практику.
3. Відеозапис проведення залікових занять і фрагментів життєдіяльності дошкільників (по 2 заняття – (одне-інтегроване, інше – з методики), проведення фрагменту організації життєдіяльності дітей: спостереження, прийом дітей, індивідуальна робота, проведення дидактичної чи рухливої гри тощо (1 на вибір).
4. Презентація роботи студентів - практикантів (одна на групу) - на звітну конференцію.

ХІ. Рекомендована література

Основна:

1. Базовий компонент дошкільної освіти // Дошкільне виховання. – 2012. - №9.
2. Богуш А. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови: Підручник / За ред. А.М. Богуш. – К.: Вища шк., 2007. – 542 с.
3. Богуш А. Методика ознайомлення дітей з довкіллям у дошкільному навчальному закладі: [Підручник для ВНЗ] / А.Богуш, Н. Гавриш – К.: Видавничий Дім «Слово», 2008. – 408 с.
4. Богуш А.М. Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у дошкільних навчальних закладах: [Підручник для студентів вищих навчальних закладів факультетів дошкільної освіти] / А. Богуш, Н. Гавриш, Т. Котик. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2006. – 304 с.
5. Горопаха Н.М. Педагогічна практика за вимогами кредитно-модульної системи: [Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів напряму підготовки «Дошкільна освіта»] / Н.М. Горопаха, Т.І. Поніманська. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2009. - 280 с.
6. Дитина: Програма виховання і навчання дітей від двох до семи років (3-те

видання, доопрацьоване і доповнене) / наук.кер. проекту: О.В. Огневюк, К.І. Волинець, наук. кер. програмою: О.В. Проскура та ін.. – К.: Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. – 492 с.

7. Організація дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної та початкової освіти. Навчально-методичний посібник / За ред. Г.С. Тарасенко. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. - 320 с.
8. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Т.І. Поніманська. – К.: «Академвидав», 2004. – 456 с.
9. Яришева Н.Ф. Методика ознайомлення дітей з природою / Н.Ф. Яришева. - К.: Вища школа., 1993.

Додаткова:

1. Гаращенко Л. Заняття з фізичної культури ігрового типу для дітей дошкільного віку / Л. Гаращенко. - К.: НФВ «Славутич- Дельфін», 2008. – 124 с.
2. Стельмахович М. Українська родинна педагогіка: Навч. посібник / М. Стельмахович. – К.: ІСДО, 1996. – 228 с.
3. Сухомлинський В. Як виховати справжню людину Вибрані твори: У 5-ти т. – К., 1980. – Т.2. – 416с.
4. Галяпа М. Учимось уникати конфліктних ситуацій у роботі з батьками / Марія Галяпа // Вихователь-методист дошкільного закладу. - 2012 - №6 – с. 40-43.
5. Товкач І.Є. Хочу бути мамою, хочу бути татом. Навч. –метод. посібник / І.Є. Товкач. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2012. – 368 с.
6. Гриненко Л. Дружна сім'я – гарний і я! Заняття для дітей раннього віку / Любов Гриненко // Дошкільне виховання. - 2012 - №5. – с. 6-9.

