

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Кафедра практичної психології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”



Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи
О.Б.Жильцов
20/14 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Вступ до спеціальності

(шифр і назва навчальної дисципліни)

напрямок підготовки 6.030103 «Практична психологія»

(шифр і назва напрямку підготовки)

напрямок підготовки 6.030102 «Психологія»

(шифр і назва напрямку підготовки)

спеціальність _____

(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація _____

(назва спеціалізації)

інститут, факультет, відділення Інститут людини

(назва інституту, факультету, відділення)

2014 – 2015 навчальний рік

Робоча програма «Вступ до спеціальностей» для студентів за напрямом підготовки «Практична психологія», «Психологія».

Розробник: Л.І. Подшивайлова, кандидат наук, доцент кафедри практичної психології.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри практичної психології

Протокол від “26” серпня 2014 року № 1

Завідувач кафедри практичної психології
(О.М. Лозова)



Розподіл годин звірено з робочим навчальним планом. Структура типова.

Заступник директора Інституту людини  І.А. Клішевич

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Професія психолога стає досить популярною як серед молоді, так і серед людей зрілого віку, які прагнуть здобути психологічну освіту, зокрема, як другу чи навіть третю вищу. В той же час здійснення відбору на цю професію не передбачено, а тому дуже важливо з перших днів навчання студента у вищому навчальному закладі познайомити його як з особливостями професії психолога, так і з можливостями її здобуття і оволодіння не лише психологічними знаннями, психологічною грамотністю, а психологічною культурою в цілому.

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра напрямів підготовки 6.030103 «Практична психологія» та 6.030102 «Психологія».

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» є особливості системи вищої освіти України та особливості професійної діяльності психолога.

Навчальна дисципліна «Вступ до спеціальності» є пропедевтичним курсом циклу професійної та практичної підготовки фахівця з психології, а тому вивчається першою і є основою для вивчення всіх наступних професійно-орієнтованих дисциплін (загальної, експериментальної, соціальної, вікової, педагогічної, практичної психології, психодіагностики тощо). Вивчення її рекомендується планувати з перших днів першого семестру.

Програма навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» складається з таких змістових модулів:

Модуль 1. Основи самоорганізації навчальної діяльності студента у вищому навчальному закладі.

Модуль 2. Професія – психолог.

Мета курсу «Вступ до спеціальності» – ознайомити студентів-першокурсників з особливостями навчання у ВНЗ та особливостями професійної діяльності психолога.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» передбачено:

– ознайомити студентів зі специфікою системи вищої освіти України, з особливостями студентського віку та основами самоорганізації студента у процесі навчання у ВНЗ;

– надіти первинні знання про систему психологічної служби, про виробничі функції, типової задачі діяльності фахівця з психології, про загальні вимоги до властивостей і якостей особистості психолога, про етичні аспекти професійної діяльності психолога;

– сформуувати початкові уміння та навички інформаційно-аналітичної діяльності в галузі психології;

– розвивати професійне мислення та сприяти професійному самовизначенню першокурсників.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми, студент, вивчивши курс «Вступ до спеціальності» повинен:

Знати:

1. особливості студентського віку, труднощі входження у процес професійного навчання, причини навчальної неуспішності та умови успішного навчання студентів;

2. структуру та освітньо-кваліфікаційні рівні вищої освіти в Україні, нормативні документи, що визначають зміст освіти та навчання у вищій школі, форми організації навчального процесу, права й обов'язки студента вищого навчального закладу;

3. особливості самостійної роботи студента, його саморозвитку та саморегуляції;

4. сфери професійної діяльності, виробничі функції, типові задачі, професійно-етичні засади діяльності психолога у закладах науково-дослідної, прикладної та практичної психології;

5. структуру, функції, основні завдання, головні напрями та зміст діяльності психологічної служби України, види, зміст та форми професійної діяльності психолога.

Уміти:

1.орієнтуватись у нормативно-правових документах, що регламентують навчання студента у вищому навчальному закладі та діяльність психолога;

2.використовувати можливості різноманітних форм аудиторної, самостійної, науково-дослідної роботи студента, поточного та підсумкового контролю у вищому навчальному закладі для здобуття міцних знань і професійного становлення;

3.здійснювати пошук джерел і каналів інформації, добирати та структурувати матеріал для розкриття певного питання, теми чи проблеми в усній або письмовій формі.

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни «Вступ до спеціальності», становить – 72 години, з яких 10 годин лекцій, 14 годин семінарських занять, 4 години лабораторних занять, 4 години індивідуальної роботи, 4 години модульного контролю, на самостійну роботу відводиться 36 годин. Завершується вивчення курсу заліком.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

I. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Предмет: Вступ до спеціальності

| Курс: | Напрямок, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
|---|--|---|
| <p>Кількість кредитів, відповідних ECTS: 2 кредити</p> <p>Змістові модулі: 2 модулі</p> <p>Загальний обсяг дисципліни (години): 72 години</p> <p>Тижневих годин: 2 години</p> | <p>Шифр та назва напрямку 0301 «Соціально-політичні науки»</p> <p>Шифр та назва напрямку: 6.030103 «Практична психологія»</p> <p>Шифр та назва напрямку: 6.030102 «Психологія»</p> <p>Освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр»</p> | <p>Нормативна</p> <p>Рік підготовки: 1.</p> <p>Семестр: 1.</p> <p>Аудиторні заняття: 32 години, з них: лекції (теоретична підготовка): 10 годин семінарські заняття: 14 годин лабораторні заняття: 4 години індивідуальна робота: 4 години.</p> <p>Модульний контроль: 4 години</p> <p>Самостійна робота: 36 годин</p> <p>Вид контролю: <u>залік.</u></p> |

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| № з/п | Назви теоретичних розділів | Кількість годин | | | | | | | |
|---|---|-----------------|-------------|-----------|--------------|--------------|----------------------|--------------------|-------------------|
| | | Разм | Аудиторних: | лекцій | лабораторних | семінарських | Індивідуальна робота | Модульний контроль | Самостійна робота |
| Змістовий модуль I. | | | | | | | | | |
| Основи самоорганізації навчальної діяльності студента у вищому навчальному закладі | | | | | | | | | |
| 1 | Студент як об'єкт і суб'єкт навчання у вищому навчальному закладі. | 11 | 5 | 1 | 2 | 2 | | | 6 |
| 2 | Особливості системи вищої освіти України. | 11 | 5 | 1 | | 4 | | | 6 |
| 3 | Самостійна робота студента, його саморозвиток та саморегуляція. | 14 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| Модульна контрольна робота | | 2 | | | | | | 2 | |
| Разом: | | 38 | 18 | 4 | 4 | 8 | 2 | 2 | 1 |
| Змістовий модуль II. | | | | | | | | | |
| Професія – психолог | | | | | | | | | |
| 3 | Система психологічної служби. Центри та заклади науково-дослідної, прикладної та практичної психології в Україні. | 10 | 4 | 2 | | 2 | | | 6 |
| 4 | Особливості професійної діяльності психолога та вимоги до його особистості. | 12 | 6 | 2 | | 2 | 2 | | 6 |
| 5 | Етичне регулювання професійної діяльності психолога. | 10 | 4 | 2 | | 2 | | | 6 |
| Модульна контрольна робота | | 2 | | | | | | 2 | |
| Разом: | | 34 | 14 | 6 | | 6 | 2 | 2 | 18 |
| Усього за навчальним планом: | | 72 | 32 | 10 | 4 | 14 | 4 | 4 | 36 |

III. ПРОГРАМА ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I

ОСНОВИ САМООРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТА У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Лекція 1. СТУДЕНТ ЯК ОБ'ЄКТ І СУБ'ЄКТ НАВЧАННЯ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Загальна характеристика студентства. Особливості фізичного, психофізіологічного та інтелектуального розвитку студентів. Навчально-професійна діяльність як провідна для студентського віку. Етапи розвитку особистості студента у процесі навчання. Типологічні особливості сучасних студентів. Типологія студентів: за критерієм поведінкових тенденцій у зв'язку з обранням професії; за рівнем професійної спрямованості; за ставленням студентів до обраної професії; за ставленням студентів до професійного навчання, громадської роботи, за їх соціальною активністю та позанавчальними інтересами; за ставленням до навчання. Типологія студентів очима студентів. Труднощі входження у процес професійного навчання. Дидактичні, соціально-психологічні, професійні труднощі. Динаміка станів і проблем, з якими зустрічаються студенти у першому семестрі. Адаптація студента до навчання у вищому навчальному закладі. Форми адаптації. Індивідуалізація, інтеграція, професійна ідентифікація, професійна самопрезентація студента. Причини навчальної неуспішності студентів: психологічні, нейрофізіологічні, педагогічні. Умови успішного навчання студентів. Особливості навчання студентів-психологів.

Основні поняття теми: студент; студентство; студент як об'єкт і суб'єкт навчання у ВНЗ; фізичний, психофізіологічний, інтелектуальний розвиток студента; особистісна зрілість; типологія студентів; соціальний статус студента; адаптація; індивідуалізація; професійна ідентифікація; професійна самопрезентація; начальна-професійна діяльність студента; мотиви навчання.

Семінар 1; Лабораторне заняття 1.

Лекція 2. ОСОБЛИВОСТІ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Структура системи вищої освіти в Україні. Освітні рівні: неповна вища освіта, базова вища освіта, повна вища освіта. Освітньо-кваліфікаційні рівні вищої освіти: молодший спеціаліст, бакалавр, спеціаліст, магістр. Вищі навчальні заклади I–IV рівнів акредитації. Управління вищим навчальним закладом.

Стандарти вищої освіти: державний стандарт вищої освіти, галузеві стандарти вищої освіти, стандарти вищої освіти вищих навчальних закладів. Нормативні документи, що регламентують зміст освіти та навчання. Освітньо-кваліфікаційна характеристика випускника вищого навчального закладу, освітньо-професійна програма, структурно-логічна схема підготовки фахівця. Навчальний план, робочий навчальний план, навчальна програма, робоча навчальна програма, підручник та навчальний посібник. Форми навчання у вищих навчальних закладах: денна (очна), вечірня, заочна, дистанційна, екстернатна. Форми організації навчального процесу у вищих навчальних закладах: навчальні заняття (лекція, семінарське, практичне, лабораторне, індивідуальне заняття, консультація), самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи (залік, екзамен). Кредитно-модульний підхід до організації навчального процесу. Модульно-рейтингова система оцінювання знань студентів. Права та обов'язки студентів. Студентське самоврядування. Особливості університетської освіти: фундаментальність підготовки, гуманітаризація, гуманізація, поєднання навчання та наукової роботи, академічні свободи. Структура системи вищої освіти в Україні. Освітні рівні: неповна вища освіта, базова вища освіта, повна вища освіта. Освітньо-кваліфікаційні рівні вищої освіти: молодший спеціаліст, бакалавр, спеціаліст, магістр. Вищі навчальні заклади I–IV рівнів акредитації. Управління вищим навчальним закладом. Стандарти вищої освіти: державний стандарт вищої освіти, галузеві стандарти вищої освіти, стандарти вищої освіти вищих навчальних закладів. Нормативні документи, що регламентують зміст освіти та навчання. Освітньо-кваліфікаційна характеристика випускника вищого навчального закладу, освітньо-професійна програма, структурно-логічна схема підготовки фахівця. Навчальний план, робочий навчальний план, навчальна програма, робоча навчальна програма, підручник та навчальний посібник. Форми навчання у вищих навчальних закладах: денна (очна), вечірня, заочна, дистанційна, екстернатна. Форми організації навчального процесу у вищих навчальних закладах: навчальні заняття (лекція, семінарське, практичне, лабораторне, індивідуальне заняття, консультація), самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи (залік, екзамен). Кредитно-модульний підхід до організації навчального процесу. Модульно-рейтингова система оцінювання знань студентів. Права та обов'язки студентів. Студентське самоврядування. Особливості університетської освіти: фундаментальність підготовки, гуманітаризація, гуманізація, поєднання навчання та наукової роботи, академічні свободи.

Основні поняття теми: система вищої освіти в Україні, освітні рівні, освітньо-кваліфікаційні рівні вищої освіти, стандарти вищої освіти, форми навчання, кредитно-модульний підхід, форми занять, студентське самоврядування. система вищої освіти в Україні, освітні рівні, освітньо-кваліфікаційні рівні вищої освіти, стандарти вищої освіти, форми навчання, кредитно-модульний підхід, форми занять, студентське самоврядування.

Семінар 2-3.

Лекція 3. САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТА, ЙОГО САМОРОЗВИТОК ТА САМОРЕГУЛЯЦІЯ

Студент як суб'єкт взаємодії з викладачами, адміністрацією університету та іншими студентами. Самостійна робота студента як основна форма організації навчально-професійної діяльності у вищому навчальному закладі. Правила конспектування лекції. Самостійна робота з науковою літературою. Формулювання тез, складання анотації наукової праці. Вимоги до написання та оформлення реферату. Вимоги до оформлення бібліографії. Підготовка доповіді. Виступ перед аудиторією. Науково-дослідна робота студента, її основні форми: участь у наукових дослідженнях кафедри, участь у наукових семінарах та конференціях, підготовка тез доповідей та наукових статей, наукових робіт на конкурси. Наукові предметні гуртки та проблемно-дослідні групи. Індивідуальне навчально-дослідницьке завдання. Курсова робота, основні етапи її виконання: вибір теми, затвердження теми та наукового керівника, визначення мети і завдань, підбір інформаційних джерел, відбір та аналітична обробка матеріалу, проведення емпіричного дослідження та обробка його результатів, формулювання висновків та рекомендацій, виклад матеріалу та оформлення роботи. Саморозвиток та саморегуляція студента. Сесія та екзамен: умови ефективної підготовки та поведінки. Студент як суб'єкт взаємодії з викладачами, адміністрацією університету та іншими студентами. Самостійна робота студента як основна форма організації навчально-професійної діяльності у вищому навчальному закладі. Правила конспектування лекції. Самостійна робота з науковою літературою. Формулювання тез, складання анотації наукової праці. Вимоги до написання та оформлення реферату. Вимоги до оформлення бібліографії. Підготовка доповіді. Виступ перед аудиторією. Науково-дослідна робота студента, її основні форми: участь у наукових дослідженнях кафедри, участь у наукових семінарах та конференціях, підготовка тез доповідей та наукових статей, наукових робіт на конкурси. Наукові предметні гуртки та проблемно-дослідні групи. Індивідуальне навчально-дослідницьке завдання. Курсова робота, основні етапи її виконання: вибір теми, затвердження теми та наукового керівника, визначення мети і завдань, підбір інформаційних джерел, відбір та аналітична обробка матеріалу, проведення емпіричного дослідження та обробка його результатів, формулювання висновків та рекомендацій, виклад матеріалу та оформлення роботи. Саморозвиток та саморегуляція студента. Сесія та екзамен: умови ефективної підготовки та поведінки.

Основні поняття теми: суб'єкт-суб'єктна взаємодія, самостійна робота, бібліографія, наукова література, анотація, тези, конспект, стаття, цитата, реферат, індивідуальне навчально-дослідницьке завдання, доповідь, науково-дослідна робота, курсова робота, дипломна (магістерська) робота, наукова

конференція, саморозвиток, саморегуляція, самовиховання, екзаменаційна сесія, залік, екзамен.

Семінар 4; Лабораторне заняття 2.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II ПРОФЕСІЯ - ПСИХОЛОГ

Лекція 4. СИСТЕМА ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ. ЦЕНТРИ ТА ЗАКЛАДИ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ, ПРИКЛАДНОЇ ТА ПРАКТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ В УКРАЇНІ

Поняття про наукову, прикладну, практичну та побутову психологію, їх сутність, відмінності та взаємозв'язок. Психологія як сфера практичної діяльності. Типи діяльності психолога: психолог-науковець, викладач психології, психолог-практик. Центри та заклади наукової та практичної психології в Україні. Поняття системи психологічної служби як основи загальнодержавної системи охорони психічного здоров'я населення України. Історія становлення психологічної служби в Україні та в інших країнах. Головна мета і завдання системи психологічної служби. Основні функції системи психологічної служби. Структура системи психологічної служби. Нормативна база діяльності психологічної служби. «Положення про психологічну службу системи освіти України». Основні сфери застосування практичної психології: політична психологія, юридична психологія, військова та спортивна психологія, медична (клінічна) психологія, практична психологія освіти, психологія економіки та бізнесу, психологія сім'ї та соціального захисту населення, екологічна психологія.

Основні поняття теми: наукова, прикладна, практична та побутова психологія; психологічна технологія; психологічна служба; функції психологічної служби; види діяльності психологічної служби; напрями діяльності психологічної служби; рівні функціонування психологічної служби; структура та управління психологічною службою; зміст діяльності психологічної служби.

Семінар 5.

Лекція 5. ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА ТА ВИМОГИ ДО ЙОГО ОСОБИСТОСТІ

Поняття «професія». Професіографія. Професіограма та психограма психолога. Вимоги до особистості психолога. Критерії професійної придатності психолога та професійні протипоказання. Модель особистості практикуючого психолога. Виробничі функції фахівця з психології: науково-дослідницька, освітньо-

виховна, діагностично-консультативна, виробничо-управлінська, соціально-технологічна та реабілітаційно-профілактична. Типові задачі діяльності та уміння щодо вирішення типових задач професійної діяльності психолога. Види, зміст та форми професійної діяльності психолога: психологічна просвіта, психологічна профілактика та психогігієна, психологічна діагностика, психологічне консультування, психологічна корекція, психологічна реабілітація, психотерапевтична (немедична) допомога. Професійна підготовка психолога. Професійні назви робіт, які може виконувати психолог. Освітньо-професійна програма спеціальності «психологія». Професіоналізація розвитку особистості студента. Відмінності психолога-професіонала від психолога-аматора. Професійне зростання психолога. Етапи професійного зростання психолога-практика, психолога-науковця та викладача психології.

Основні поняття теми: професія, професіографія, професіограма, психограма, модель особистості практикуючого психолога, виробничі функції фахівця з психології, типові задачі діяльності психолога, психологічна просвіта, психологічна профілактика, психогігієна, психологічна діагностика, психологічне консультування, психологічна корекція, психологічна реабілітація, психотерапевтична (немедична) допомога. професія, професіографія, професіограма, психограма, модель особистості практикуючого психолога, виробничі функції фахівця з психології, типові задачі діяльності психолога, психологічна просвіта, психологічна профілактика, психогігієна, психологічна діагностика, психологічне консультування, психологічна корекція, психологічна реабілітація, психотерапевтична (немедична) допомога.

Семінар 6.

Лекція 6. ЕТИЧНЕ РЕГУЛЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА

Поняття професійної деонтології. Особливості діяльності психолога, що вимагають дотримання специфічних етичних правил поведінки у процесі виконання службових обов'язків. Рівні етичних регуляторів діяльності практикуючого психолога: правовий, моральний, моральнісний. Етичні протиріччя, проблеми і «спокуси» у діяльності практикуючого психолога. Міжнародні та регіональні документи про права людини як узагальнені моральні норми співіснування людства. «Загальна декларація прав людини», «Європейська соціальна Хартія», «Європейська конвенція з захисту прав людини», «Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти», «Декларація прав дитини» та «Конвенція про права дитини». Етичні принципи професійної діяльності практикуючих психологів: принципи особистої етики, принципи професійної етики та принципи глобальної етики. Принципи професійної діяльності практикуючих психологів: принцип індивідуалізації, принцип “не зашкодь”, принцип встановлення довіри та порозуміння, принцип добровільності клієнта, принцип конфіденційності, принцип адекватного представлення результатів

тестування та іншої психологічної інформації. «Етичний кодекс психолога». Відповідальність та компетентність психолога. Захист інтересів клієнта, конфіденційність. Етичні правила психологічних досліджень. Кваліфікована пропаганда психології. Професійна кооперація психологів. Поняття професійної деонтології. Особливості діяльності психолога, що вимагають дотримання специфічних етичних правил поведінки у процесі виконання службових обов'язків. Рівні етичних регуляторів діяльності практикуючого психолога: правовий, моральний, моральнісний. Етичні протиріччя, проблеми і «спокуси» у діяльності практикуючого психолога. Міжнародні та регіональні документи про права людини як узагальнені моральні норми співіснування людства. «Загальна декларація прав людини», «Європейська соціальна Хартія», «Європейська конвенція з захисту прав людини», «Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти», «Декларація прав дитини» та «Конвенція про права дитини». Етичні принципи професійної діяльності практикуючих психологів: принципи особистої етики, принципи професійної етики та принципи глобальної етики. Принципи професійної діяльності практикуючих психологів: принцип індивідуалізації, принцип “не зашкодь”, принцип встановлення довіри та порозуміння, принцип добровільності клієнта, принцип конфіденційності, принцип адекватного представлення результатів тестування та іншої психологічної інформації. «Етичний кодекс психолога». Відповідальність та компетентність психолога. Захист інтересів клієнта, конфіденційність. Етичні правила психологічних досліджень. Кваліфікована пропаганда психології. Професійна кооперація психологів.

Основні поняття теми: право, мораль, моральність, професійна деонтологія, етичні норми діяльності, принципи професійної діяльності практикуючих психологів, етичний кодекс психолога, професійна кооперація психологів, безоцінкове ставлення до клієнта. право, мораль, моральність, професійна деонтологія, етичні норми діяльності, принципи професійної діяльності практикуючих психологів, етичний кодекс психолога, професійна кооперація психологів, безоцінкове ставлення до клієнта.

Семінарське заняття 7.

ІV. ПЛАНИ

СЕМІНАРСЬКИХ І ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

Змістовий модуль I

ОСНОВИ САМООРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТА У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Семінар 1.

Тема: Студент як об'єкт і суб'єкт навчання у вищому навчальному закладі

1. Загальна характеристика студентства та особливості студентського віку.
2. Типологічні особливості сучасних студентів.
3. Труднощі входження у процес професійного навчання та адаптація студента до навчання у вищій школі.
4. Причини навчальної неуспішності та умови успішного навчання студентів.
5. Особливості навчання студентів-психологів.

Лабораторне заняття № 1.

Екскурсія в музей Бориса Грінченка (вул. Воровського, 18/2).

Рекомендована література

1. Я – студент : навч. посіб. / [Огнев'юк В. О., Жильцов О. Б., Караман С. О., та ін.; за заг. ред. Огнев'юка В. О.]. – 2-ге вид., доопр. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. – С. 3-70.
2. Подшивайлова Л. І. Вступ до спеціальності: психологія. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Лідія Іванівна Подшивайлова. – Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький, 2011. – С. 7-31.

Семінар 2-3

Тема: Особливості системи вищої освіти України

1. Структура системи вищої освіти в Україні. Управління вищим навчальним закладом.
2. Ступеневість вищої освіти в Україні.
3. Нормативні документи, що визначають зміст освіти та навчання у вищій школі.
4. Форми навчання та форми організації навчального процесу у вищому навчальному закладі.
5. Кредитно-модульний підхід до організації навчального процесу та система оцінювання знань студентів.
6. Права та обов'язки студентів. Студентське самоврядування.
7. Особливості університетської освіти.

Семінар 3.

Екскурсія в музей Київського університету імені Бориса Грінченка та зустріч з адміністрацією університету (вул. Воровського, 18/2).

Рекомендована література

1. Я – студент : навч. посіб. / [Огнев'юк В. О., Жильцов О. Б., Караман С. О., та ін.; за заг. ред. Огнев'юка В. О.]. – 2-ге вид., доопр. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. – С. 71-92.

2. Подшивайлова Л. І. Вступ до спеціальності: психологія. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Лідія Іванівна Подшивайлова. – Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький, 2011. – С. 32-75.

Семінар 4.

Тема: Самостійна робота студента, його саморозвиток та саморегуляція

1. Студент як суб'єкт взаємодії з викладачами, адміністрацією університету та іншими студентами.
2. Самостійна робота студента.
3. Правила конспектування лекції та самостійна робота з науковою літературою.
4. Формулювання тез, складання анотації наукової праці, написання реферату.
5. Підготовка доповіді та виступ перед аудиторією.
6. Науково-дослідна робота як різновид самостійної роботи студента.
7. Саморозвиток та саморегуляція студента.
8. Сесія та екзамен.

Лабораторне заняття № 2.

Ознайомлення з роботою бібліотеки та Інтернет-ресурсами щодо пошуку й опрацювання інформаційних джерел. Робота з журналом «Практична психологія та соціальна робота».

Заняття проходить у формі екскурсії до бібліотеки та кабінету інформаційних технологій. Аналіз зразків анотацій, бібліографій, тез, конспектів та рефератів, виконаних студентами попередніх курсів.

Рекомендована література

1. Я – студент : навч. посіб. / [Огнев'юк В. О., Жильцов О. Б., Караман С. О., та ін. ; за заг. ред. Огнев'юка В. О.]. – 2-ге вид., доопр. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. – С. 93-210.
2. Подшивайлова Л. І. Вступ до спеціальності: психологія. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Лідія Іванівна Подшивайлова. – Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький, 2011. – С. 76-127.

Змістовий модуль II

ПРОФЕСІЯ - ПСИХОЛОГ

Семінар 5.

Тема: Система психологічної служби. Центри та заклади науково-дослідної, прикладної та практичної психології в Україні

1. Поняття наукової, прикладної, практичної та побутової психології.
2. Психологія як сфера практичної діяльності.
3. Центри і заклади наукової та практичної психології в Україні.
4. Становлення психологічної служби в Україні.
5. Сфери застосування практичної психології. 1. Поняття наукової, прикладної, практичної та побутової психології.
2. Психологія як сфера практичної діяльності.
3. Центри і заклади наукової та практичної психології в Україні.
4. Становлення психологічної служби в Україні.
5. Сфери застосування практичної психології.

Рекомендована література

1. Подшивайлова Л. І. Вступ до спеціальності: психологія. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Лідія Іванівна Подшивайлова. – Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький, 2011. – С. 128-155.
2. Подшивайлова Л. І. Вступ до спеціальності: психологія. Модуль 2: навч. посіб. / Лідія Іванівна Подшивайлова. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. – С. 3-49.

Семінар 6.

Тема: Особливості професійної діяльності психолога та вимоги до його особистості

1. Професіограма психолога та вимоги до особистості психолога.
2. Виробничі функції, типові задачі професійної діяльності психолога та уміння щодо їх вирішення.
3. Види, зміст та форми професійної діяльності психолога.
4. Психологічна просвіта та психологічна профілактика.
5. Психологічна діагностика.
6. Психологічне консультування.
7. Психологічна корекція та реабілітація.
8. Психотерапевтична допомога (немедична).
9. Професійна підготовка та професійне зростання психолога.

Рекомендована література

1. Подшивайлова Л. І. Вступ до спеціальності: психологія. Модуль 2: навч. посіб. / Лідія Іванівна Подшивайлова. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. – С. 51-158.
2. Подшивайлова Л. І. Вступ до спеціальності: психологія. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Лідія Іванівна Подшивайлова. – Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький, 2011. – С. 156-208.

Семінар 7.

Тема: Етичне регулювання професійної діяльності психолога

1. Поняття професійної деонтології.
2. Міжнародні та регіональні документи про права людини як узагальнені моральні норми співіснування людства.
3. Етичні принципи професійної діяльності практикуючих психологів.
4. Етичний кодекс психолога.

Рекомендована література

1. Подшивайлова Л. І. Вступ до спеціальності: психологія. Модуль 2: навч. посіб. / Лідія Іванівна Подшивайлова. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. – С. 27-34, 98-104, 133-138.
2. Подшивайлова Л. І. Вступ до спеціальності: психологія. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Лідія Іванівна Подшивайлова. – Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький, 2011. – С. 209-227.

V. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Змістовий модуль I. ОСНОВИ САМООРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТА У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Тема 1. Студент як об'єкт і суб'єкт навчання у вищому навчальному закладі

1. Випишіть із словників та навчальних посібників ключові поняття теми: студент; студентство; студент як об'єкт і суб'єкт навчання у ВНЗ; фізичний, психофізіологічний, інтелектуальний розвиток студента; особистісна зрілість; типологія студентів; соціальний статус студента; адаптація; індивідуалізація; професійна ідентифікація; професійна самопрезентація; начально-професійна діяльність студента; мотиви навчання.

2. Опрацюйте за навчальним посібником «Я-студент» тему «Мій університет» (стор. 5-34) та виконайте завдання на сторінках 21-22; 35-36.

3. Опрацюйте за навчальним посібником «Я-студент» тему «Я-студент» (стор. 41-61) та виконайте завдання на сторінках 62-64.

4. Напишіть есе на тему: «Я – студент-грінченківець».

Тема 2. Особливості системи вищої освіти України

1. Випишіть із словників та навчальних посібників ключові поняття теми: освітній рівень, освітньо-кваліфікаційний рівень, вищий навчальний заклад, ліцензування, акредитація, університет, інститут, академія, консерваторія, коледж, технікум, училище, кафедра, молодший спеціаліст, бакалавр, спеціаліст, магістр, зміст освіти, зміст навчання, стандарти освіти, освітньо-кваліфікаційна характеристика (ОКХ), освітньо-професійна програма (ОПП), структурно-логічна схема підготовки фахівця, нормативні навчальні дисципліни, вибіркові навчальні дисципліни, навчальний план, робочий навчальний план, навчальна програма, робоча навчальна програма, індивідуальний навчальний план студента, підручник, навчальний посібник, форми навчання у ВНЗ, форми організації навчального процесу у ВНЗ, види навчальних занять, кредитно-модульна система організації навчального процесу, модульно-рейтингова система оцінювання знань студентів, контроль та оцінка знань студентів, студентське самоврядування.

2. Опрацюйте за навчальним посібником «Я-студент» тему «Я навчаюся за кредитно-модульною системою» (стор. 71-88) та виконайте завдання на сторінках 89-90.

3. Проаналізуйте нормативні документи, що регулюють навчання студентів у вищих навчальних закладах, і визначте основні права та обов'язки студентів.

Тема 3. Самостійна робота студента, його саморозвиток та саморегуляція

1. Випишіть із словників та навчальних посібників ключові поняття теми: суб'єкт-суб'єктна взаємодія, самостійна робота, бібліографія, наукова література, анотація, тези, конспект, стаття, цитата, реферат, індивідуальне навчально-дослідницьке завдання, доповідь, науково-дослідна робота, курсова робота, дипломна (магістерська) робота, наукова конференція, саморозвиток, саморегуляція, самовиховання, екзаменаційна сесія, залік, екзамен.

2. Опрацюйте за навчальним посібником «Я-студент» тему «Як мені краще організувати навчання» (стор. 93-115) та виконайте завдання на сторінках 115-124.

3. Опрацюйте за навчальним посібником «Я-студент» тему «Я – в інформаційному середовищі університету» (стор. 135-154).

4. Опрацюйте за навчальним посібником «Я-студент» тему «Я працюю в команді» (стор. 159-172) та виконайте завдання на сторінках 172-174.

5. Опрацюйте за навчальним посібником «Я-студент» тему «На шляху мого саморозвитку і самовдосконалення» та виконайте практичні завдання (стор. 185-210).

Змістовий модуль II.

ПРОФЕСІЯ - ПСИХОЛОГ

Тема 4. Система психологічної служби. Центри та заклади науково-дослідної, прикладної та практичної психології в Україні

1. Випишіть із словників та навчальних посібників ключові поняття теми: наукова, прикладна, практична та побутова психологія; психологічна технологія; психологічна служба; функції психологічної служби; види діяльності психологічної служби; напрями діяльності психологічної служби; рівні функціонування психологічної служби; структура та управління психологічною службою; зміст діяльності психологічної служби.

2. Опишіть власні враження про роботу практикуючого психолога.

3. Опишіть специфіку наукової, практичної та побутової психології.

4. Опишіть специфіку та завдання політичної, юридичної, військової та спортивної, медичної, практичної психології освіти, психології економіки та бізнесу, психології сім'ї та соціального захисту населення, екологічної психології.

5. Опрацюйте «Положення про психологічну службу системи освіти України» (Наказ Міністерства освіти України від 03.05.1999, №127 зі змінами та доповненнями від 07.06.2001, № 439).

6. Опрацюйте за навчальним посібником «Вступ до спеціальності: психологія. Модуль 2» тему «Моя майбутня професія – психолог» (стор. 5-45) та виконайте завдання на сторінках 45-48.

Тема 5. Особливості професійної діяльності психолога та вимоги до його особистості

1. Випишіть із словників та навчальних посібників ключові поняття теми: професія, професіографія, професіограма, психограма, модель особистості практикуючого психолога, виробничі функції фахівця з психології, типові задачі діяльності психолога, психологічна просвіта, психологічна профілактика, психогігієна, психологічна діагностика, психологічне консультування, психологічна корекція, психологічна реабілітація, психотерапевтична (немедична) допомога.

2. Складіть список професійних назв робіт, які може виконувати фахівець з практичної психології.

3. Опрацюйте за навчальним посібником «Вступ до спеціальності: психологія. Модуль 2» тему «Специфіка професійної діяльності психолога» (стор. 51-89) та виконайте завдання на сторінках 89-90.

4. Опрацюйте за навчальним посібником «Вступ до спеціальності: психологія. Модуль 2» тему «Професійний портрет психолога» (стор. 93-98; 104-109) та виконайте завдання на сторінках 110-112.

5. Опрацюйте за навчальним посібником «Вступ до спеціальності: психологія. Модуль 2» тему «Етапи професійного зростання психолога» (стор. 115-133) та виконайте завдання на сторінках 139-142.

6. Опрацюйте за навчальним посібником «Вступ до спеціальності: психологія. Модуль 2» тему «Компетентнісні виміри професії психолога» (стор. 145-157) та виконайте завдання на сторінці 158.

Тема 6. Етичне регулювання професійної діяльності психолога.

1. Випишіть із словників та навчальних посібників ключові поняття теми: право, мораль, моральність, професійна деонтологія, етичні норми діяльності, принципи професійної діяльності практикуючих психологів, етичний кодекс психолога, професійна кооперація психологів, безоцінкове ставлення до клієнта.

2. Опрацюйте (складіть короткий конспект) “Етичний кодекс психолога” та назвіть основні принципи, що покладені в його основу.

3. Порівняйте законодавче (правове) та етичне (моральне) регулювання діяльності психолога в Україні та в зарубіжних країнах.

4. Розкрийте зміст умови конфіденційності роботи практичного психолога.

5. Опрацюйте за навчальним посібником «Вступ до спеціальності: психологія. Модуль 2» матеріал на сторінках 27-34, 98-104, 133-138.

VI. ІНДИВІДУАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНА РОБОТА

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Вступ до спеціальності» – це вид науково-дослідної роботи бакалавранта, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:

- ✓ анотація прочитаної додаткової літератури з курсу;
- ✓ повідомлення з теми, рекомендованої викладачем;
- ✓ повідомлення з теми (без рекомендації викладача): сучасні тенденції у розвитку психодіагностики чи психотерапії, самостійні дослідження;
- ✓ Теоретико-методологічне дослідження у вигляді реферату.

Орієнтовна структура ІНДЗ – теоретико-методологічного дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел.

Таблиця 6.1

Критерії оцінювання ІНДЗ
(науково-теоретичне дослідження у вигляді реферату)

| № п/п | Критерії оцінювання роботи | Максимальна кількість балів за кожним критерієм |
|--------------|---|---|
| 1. | Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження | 10 |
| 3. | Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання. | 10 |
| 5. | Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження | 10 |
| Разом | | 30 балів |

Таблиця 6.2

Шкала оцінювання ІНДЗ
(науково-педагогічного дослідження у вигляді реферату)

| Рівень виконання | Кількість балів, що відповідає рівню | Оцінка за традиційною системою |
|------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| Високий | 25-30 | Відмінно |
| Достатній | 20-25 | Добре |
| Середній | 15-20 | Задовільно |
| Низький | 0-14 | Незадовільно |

Бакалаврант може набрати максимальну кількість балів за ІНДЗ – 30 балів.

VII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення магістрантів із дисципліни «Психологія творчості» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принципи поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

У процесі оцінювання навчальних досягнень магістрантів застосовуються такі методи:

- **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, залік.
- **Методи письмового контролю:** модульне письмове тестування; письмовий звіт, реферат.
- **Методи самоконтролю:** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Таблиця 7.1

Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські
оцінки ECTS

| Підсумкова кількість балів (max – 100) | Оцінка за 4-бальною шкалою | Оцінка за шкалою ECTS |
|--|---|-----------------------|
| 1 – 34 | «незадовільно» (з обов'язковим повторним курсом) | F |
| 35 – 59 | «незадовільно» (з можливістю | FX |

| | | |
|----------|-----------------------|----|
| | повторного складання) | |
| 60 – 74 | «задовільно» | ED |
| 75 – 89 | «добре» | CB |
| 90 – 100 | «відмінно» | A |

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано у табл. 7.2.

Таблиця 7.2

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень бакалаврантів

| Оцінка | Критерії оцінювання |
|---------------------|---|
| «відмінно» | ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь. |
| «добре» | ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки. |
| «задовільно» | ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент |

| | |
|-----------------------|---|
| | спроможний усунути їх із допомогою викладача. |
| «незадовільно» | виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни. |

Кожний модуль включає бали за поточну роботу бакалавранта на лекціях, семінарських, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальної роботи, модульної контрольної роботи.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження, які виконує бакалаврант за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

Модульний контроль знань бакалаврантів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

УІІІ. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

- *Словесні:* лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.
- *Наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.

ІХ. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;

- ✓ збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;

X. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Подшивайлова Л. І. Вступ до спеціальності: психологія. Модуль 2: навч. посіб. / Лідія Іванівна Подшивайлова. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. – 220 с.
2. Подшивайлова Л. І. Вступ до спеціальності: психологія. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Лідія Іванівна Подшивайлова. – Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький, 2011. – 320 с.
3. Я – студент : навч. посіб. / [Огнев'юк В. О., Жильцов О. Б., Караман С. О., та ін. ; за заг. ред. Огнев'юка В. О.]. – 2-ге вид., доопр. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. – 224 с.

Додаткова:

1. Березовська Л. І. Самовиховання та саморегуляція особистості. Навчальний посібник / Людмила Іванівна Березовська. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2011. – 168 с.
2. Болюбаш Я. Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти : Навч. посібник для слухачів закладів підвищення кваліфікації системи вищої освіти / Я. Я. Болюбаш. – К. : ВВП «КОМПАС», 1997. – 64 с.
3. Бочелюк В. Й. Психологія: вступ до спеціальності : Навч. посібник / В. Й. Бочелюк, В. В. Зарицька. – К. : Центр учбової літератури, 2007. – 288 с.
4. Вачков И. В. Введение в профессию «психолог» : Учеб. пособие / Игорь Викторович Вачков, Игорь Борисович Гриншпун, Николай Сергеевич Пряжников; Под ред. И. Б. Гриншпуна. – М. : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – 464 с.
5. Вища освіта України : Методологічні та соціально-виховні проблеми модернізації : Монографія / Під заг. ред. В. П. Андрущенка, М. І. Михальченка, В. Г. Кременя. – К. : ДЦССМ; Запоріжжя: ЗДУ, 2002. – 440 с.

6. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию : курс лекций / Юлия Борисовна Гиппенрейтер. – М. : АСТ : Астрель, 2009. – 352 с.
7. Головатый Н. Ф. Учись учиться : Учеб.-метод. разработка / Н. Ф. Головатый. – К.: МАУП, 2000. – 76 с.
8. Дідора М. І., Яцуля В. В. Розвиток впевненості у студентів / М. І. Дідора, В. В. Яцуля // Практична психологія та соціальна робота. – 2006. – № 11. – С. 30–35.
9. Дуткевич Т. В. Практична психологія: Вступ у спеціальність. Навчальний посібник / Т. В. Дуткевич, О. В. Савицька. – К. : Центр учбової літератури, 2007. – 256 с.
10. Закон України «Про вищу освіту», документ № 2984–14, остання редакція від 10.02.2010 р. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=2984-14&p=1297338264376536>
11. Закон України «Про вищу освіту». Науково-практичний коментар / За заг. ред. Кременя В. Г. – К., 2002.
12. Закон України «Про освіту» від 29.03.1996 № 100/96 – ВР.
13. Казанцева Т. А. Взаимосвязь личностного развития и профессионального становления студентов-психологов / Т. А. Казанцева // Психологический журнал, 2002. – Т. 23. – № 6. – С. 51–59.
14. Ковалів Ю. І. Абетка дисертанта : Методологічні принципи написання дисертації / Юрій Іванович Ковалів. – К. : Твім інтер, 2009. – 460 с.
15. Конвенція ООН з прав дитини: шляхи практичного застосування : Метод. реком. / Упоряд. Г. М. Лактіонова та інші. – К. : Наук. світ, 2001. – 37 с.
16. Конвенція про права дитини. – К., 2008. – 48 с.
17. Максименко С. Д. До проблеми розробки освітньо-кваліфікаційної характеристики сучасного психолога / С. Д. Максименко, Т. Б. Ільїна // Практична психологія та соціальна робота. – 1999. – № 1. – С. 2–6.
18. Основи практичної психології / Віталій Григорович Панок, Тетяна Михайлівна Титаренко, Наталя Василівна Чепелєва та ін : Підручник. – Вид. 2-ге, стереотип. – К. : Либідь, 2001. – 536 с.
19. Подоляк Л. Г., Юрченко В. І. Психологія вищої школи : Практикум : Навч. посібник / Людмила Григорівна Подоляк, Віктор Іванович Юрченко. – К. : Каравела, 2008. – 336 с.
20. Положення про психологічну службу системи освіти України (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України № 616 від 02.07.2009 р.).
21. Порядок присудження наукових ступенів і присвоєння вченого звання старшого наукового співробітника // Довідник офіційного опонента. Збірник нормативних документів та інформаційних матеріалів з питань експертизи дисертаційних досліджень / Упорядник Ю. І. Цеков; за редакцією Р. В. Бойка. – 2-е вид., випр. і доповн. – К. : Редакція «Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України», видавництво «Толока», 2008. – С. 4–13.

22. Приходько Ю. О. Практична психологія: Введення у професію : Навч. посібник / Юлія Олексіївна Приходько. – 2-е вид. – К. : Каравела, 2010. – 232 с.
23. Шмелева И. А. Введение в профессию. Психология : Учебное пособие / Ирина Александровна Шмелева. – СПб. : Питер, 2007. – 256 с.

**Робоча програма навчального курсу
"ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ"**

Укладачі: **Подшивайлова Лідія Іванівна**, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри практичної психології; **Старинська Наталія Володимирівна**, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології.

Вступ до спеціальності / Укладачі Л.І. Подшивайлова, Н.В. Старинська. – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. – 29 с.

Навчально-методична карта дисципліни “Вступ до спеціальності”

Разом: 72 год., лекції – 10 год., семінарські заняття – 14 год., лабораторні заняття – 4 год., індивідуальна робота – 4 год., консультації – 4 год., самостійна робота – 36 год., модульний контроль – 4 год., підсумковий контроль – 2 год.

| Модулі | Змістовий модуль I | | | Змістовий модуль II | | |
|--------------|--|---|---|--|--|---|
| Назва модуля | Основи самоорганізації навчальної діяльності студента у вищому навчальному закладі | | | Професія – психолог | | |
| Лекції | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Теми лекцій | Студент як об'єкт і суб'єкт навчання у вищому навчальному закладі (0,5 бала) | Особливості системи вищої освіти в Україні (0,5 бала) | Самостійна робота студента, його саморегуляція та саморегуляція (1 бал) | Система психологічної служби. Центри та заклади науково-дослідної, прикладної та практичної психології в Україні (1 бал) | Особливості професійної діяльності психолога та вимоги до його особистості (1 бал) | Етичне регулювання професійної діяльності психолога (1 бал) |

| | | | |
|---|---|---|-----------------|
| Теми семінарських занять | Етичне регулювання професійної діяльності психолога (10+1 бал) | | |
| | Особливості професійної діяльності психолога та вимоги до його особистості (10+1 бал) | | |
| | Система психологічної служби. Центри та заклади науково-дослідної, прикладної та практичної психології в Україні (10+1 бал) | | |
| | Самостійна робота студента, його саморозвиток та саморегуляція (10+1 бал) | Ознайомлення з роботою бібліотеки (10+1 бал) | |
| | Екскурсія в музей (1 бал) | | |
| | Особливості системи вищої освіти в Україні (10+1 бал) | | |
| | Студент як об'єкт і суб'єкт навчання у вищому навчальному закладі (10+1 бал) | Екскурсія в музей (1 бал) | |
| | | | |
| Самостійна робота | 25 балів | | 15 балів |
| ІНДЗ | 30 балів | | |
| Види поточного контролю | Модульна контрольна робота 1 (25 балів) | Модульна контрольна робота 2 (25 балів) | |
| Коефіцієнт – 2,04 (204 : 100 = 2,04) | | | |
| Підсумковий контроль | Залік | | |