



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ШАНИНКА
МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ
ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И
ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Что такое эффективная школа
и эффективный детский сад?







РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ШАНИНКА
МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ
ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И
ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ НАУК

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЧТО ТАКОЕ ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА И ЭФФЕКТИВНЫЙ ДЕТСКИЙ САД?

Материалы XI Международной научно-практической конференции
(Москва. 19–20 февраля 2014 г.)



| Издательский дом ДЕЛО |

Москва | 2014

УДК 37
ББК 74
Т 33

Тенденции развития образования. Что такое эффективная школа и эффективный детский сад? : материалы XI Международной научно-практической конференции. Москва, 19–20 февраля 2014 года. — М. : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014. — 332 с.

ISBN 978-5-7749-1027-4

В сборнике обсуждаются изменения социокультурной и экономической ситуации в школьном и дошкольном образовании, новые требования к критериям оценки эффективности школ и дошкольных учреждений, рычаги воздействия на образовательную систему в целом и на отдельные учебные заведения в частности с целью повышения качества образования и эффективности управления.

Материалы представляют интерес для ученых и специалистов, исследующих современные проблемы образования, а также работников органов управления образованием, руководителей учебных заведений, для программ повышения квалификации, а также широкого круга научно-педагогических работников.

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-5-7749-1027-4

© ФГБОУ ВПО
«Российская академия народного хозяйства
и государственной службы
при Президенте Российской Федерации», 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	6
------------------	---

Раздел I. Эффективность образовательной системы

<i>Фрумин И.Д.</i> Культура образовательных результатов.....	9
<i>Барбер М.</i> Рост образовательных результатов — вызовы XXI века.....	15
<i>Фуллан М.</i> Как совершенствуются системы	23

Раздел II. Эффективность работы школ

<i>Агранович М.Л.</i> Оценка эффективности образовательных организаций.....	36
<i>Лебедев О.Е.</i> Была ли советская школа эффективной?.....	44
<i>Весманов С.В.</i> Эффективная школа: процессы и результаты.....	55
<i>Аржаных Е.В.</i> Воспитательный потенциал современной школы в оценках педагогов и родителей.....	64
<i>Мерцалова Т.А.</i> Рейтинги в оценке качества и управление развитием образовательных систем	74
<i>Весова Я.А.</i> Региональная и независимая оценка качества образования: точки соприкосновения, или Как повысить эффективность школы?	84
<i>Тихомирова О.В., Бородкина Н.В.</i> Обеспечение преемственности и непрерывности образования посредством со-бытийного подхода.....	90

Раздел III. Эффективность работы педагога

<i>Андреева А.Р., Кононова А.Е.</i> Отношение педагогических кадров и руководителей образовательных организаций к повышению заработной платы	100
<i>Весманов Д.С.</i> Карьера педагогических работников в системе общего образования г. Москвы: результаты анализа эмпирических данных	110

<i>Воротникова И.П.</i> Создание сетевых сообществ для профессионального развития педагогов.....	120
<i>Кравец М.В., Тихонов С.Е.</i> Рамочная модель квалификационных степеней: учитель-исследователь, учитель-методист, учитель-наставник	126
<i>Литвинова С.Г.</i> Облачно ориентированная учебная среда школы: от кабинета до виртуальных методических предметных объединений учителей	132
<i>Фиофанова О.А.</i> Стажировки, проектные сессии, кейсы-интеракториумы: новые модели повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций	148
<i>Жадько Н.В.</i> Гуманитарные и прикладные границы педагогического образования.....	158
<i>Гришина И.В., Волков В.Н.</i> Подходы к определению критериев и показателей эффективности деятельности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений.....	165
<i>Фиофанова О.А., Елютин С.О., Пастухов А.Б.</i> Предуниверситарий: новая модель профильного образования	178

Раздел IV. Эффективность системы дошкольного воспитания

<i>Гуркина О.А.</i> Оценка уровня компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений.....	192
<i>Вонга Т.</i> Качество дошкольного образования зависит от уровня компетентности учителей и компетентности системы	200
<i>Юстус Т.И.</i> Эффективный детский сад: основные противоречия в деятельности руководителя.....	216
<i>Кларина Л.М.</i> Готовность к школе: условия формирования и развития у ребенка дошкольного возраста предпосылок позиции и деятельности ученика..	222
<i>Сайфер С.</i> Развитие навыков мышления высокого уровня у маленьких детей	233

<i>Собкин В.С., Скобельцина К.Н.</i> Социология дошкольного детства: семейный досуг и совместная игра родителей с ребенком.....	237
<i>Ульяева Мишаилова</i> Новая модель финансирования дошкольного образования в Азербайджане	245

Раздел V. Эффективное управление и управление эффективностью

<i>Балуева М.С.</i> Учитель как объект менеджмента	255
<i>Шевченко П.В., Весманов С.В.</i> Слияние образовательных организаций: цели и модели.....	260
<i>Алашеев С.Ю., Коган Е.Я., Кутейницына Т.Г., Прудникова В.А.</i> Управление эффективностью: региональная модель реализации общеобразовательных программ повышенного уровня	266
<i>Хван А.А.</i> Оценка эффективности инноваций в образовании: некоторые подходы	276
<i>Родина Н.В., Новиков А.В.</i> Заработная плата педагогических работников общего и дошкольного образования и ее покупательная способность в субъектах Российской Федерации	286
<i>Пуденко Т.И.</i> Качество, эффективность и эффективный контракт в общем образовании	296

Раздел VI. Международные исследования качества образования и эффективность школы

<i>Вальдман И.А.</i> Как школы используют данные оценки результатов обучения: наблюдения по итогам <i>PISA-2012</i>	305
<i>Хоукер Д., Карданова Е.Ю.</i> Стартовая диагностика детей на входе в начальную школу и оценка их прогресса в течение первого года обучения: международное исследование <i>iPIPS</i>	311
<i>Рыдзе О.А.</i> Способы учета отдельных результатов итоговых работ по математике младших школьников	320

Что касается руководителей московских школ, то здесь иная картина. Они в целом повышали квалификацию в большем числе случаев, а самообразование положительно сказывается на их карьерном продвижении.

*Ирина Воротникова**

СОЗДАНИЕ СЕТЕВЫХ СООБЩЕСТВ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

Ученые выделяют несколько подходов к моделированию профессионального развития и становления личности в профессиональной деятельности. Среди них адаптивный подход, в котором доминирует тенденция к подчинению профессионального труда внешним обстоятельствам в виде выполнения алгоритмов решения задач на основе указанных правил и норм, и профессионально развивающий подход, характеризующийся способностью личности выходить за пределы практики, которая сложилась, и тем самым преодолевать ограниченность собственных профессиональных возможностей.

Формирование информационного общества способствует ориентированию научных поисков и педагогических подходов на изучение возможностей создания профессиональных сетей, виртуальных сообществ педагогов, что нашло отражение в трудах В. Быкова, М. Жалдака, Н. Задорожной, С. Литвиновой, В. Кухаренко, Н. Морзе, С. Сысоевой (Украина), О. Андреева, Е. Патаракина, Е. Полат, А. Хуторского (Россия), С. Виркус (Великобритания), Д. Боуден (США) и др.

С. Литвинова в своих исследованиях отмечает возможности использования виртуальных предметных сообществ — объединений учителей-предметников, которые имеют общие интересы, стремления и цели, активно общаются между собой как на профессиональные, так и на непрофессиональные темы. Характерными особенностями виртуального предметного сообщества автор считает

* Воротникова Ирина Павловна — кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой информационных технологий Луганского областного института последипломного педагогического образования, Украина.

отсутствие психологических и географических барьеров коммуникации; интерактивный характер взаимодействия членов сообщества, которые могут эффективно обмениваться полезной и интересной информацией; возможность самореализации педагогов; неформальную структуру онлайн-общения; структурированный банк учебно-методических материалов¹.

Е. Патаракин определяет сетевое сообщество как группу людей, поддерживающих общение и ведущих совместную деятельность при помощи компьютерных сетевых средств. Ученый выделяет при этом возможности использования сетевых сообществ в педагогической практике для воспитания умений совместного мышления, толерантности, освоения децентрализованных моделей и экологических стратегий, развития критичности мышления².

Л. Владимирова сетевые сообщества или объединения учителей описывает в виде новой формы организации профессиональной деятельности в сети, а задачи сетевого сообщества определяет как:

- создание и поддержка новых образовательных инициатив, профессиональное взаимодействие педагогов;
- оказание поддержки профессиональной деятельности учителя, предоставление возможности самореализации и самоутверждения через совместную сетевую практическую деятельность;
- создание единого информационного педагогического ресурса, организация практической деятельности учителей в сети;
- развитие и реализация творческих способностей участников проектов, создание пространства психологической комфортности учителя. Вот несколько примеров сетевых сообществ: Содружество методических объединений <http://center.fio.ru/som/>, Всероссийский августовский интернет-педсовет <http://pedsovet.alledu.ru>, «Интернет — государство учителей» (www.intergu.ru), некоторые региональные объединения учителей России, Европейская школьная сеть www.eun.org³.

¹ См.: Литвинова С. Г. Виртуальные предметные сообщества // Информационно-коммуникационные технологии в образовании: опыт, инновации, техническое обеспечение: сборник материалов Всеукраинской научно-практической конференции (Сумы, 1–2 марта 2012 г.). Сумы: РВВ СОИППО, 2012. С. 39–42.

² См.: Патаракин Е. Д. Социальные сервисы сетевых сообществ в помощь учителю Владивосток, 2006.

³ См.: Владимирова Л. П. Сетевые профессиональные сообщества учителей. <http://distant.ioso.ru/for%20teacher/25-11-04/sps.htm>

ры (в том числе облачные сервисы *Google* и *Microsoft*), ВикиВики (WikiWiki).

Например, кроме самого распространенного в мире ресурса Википедия в образовании Украины используется сервис ВикиВики (социальный сервис, который позволяет любому пользователю редактировать текст сайта) для размещения учебных, исследовательских проектов учеников (wiki.iteach.com.ua) или сетевых сообществ учителей (eduwiki.urau.net.ua, ЗапоВики, ЛугаВики, НиколаВики). Ярким примером развития на региональном уровне сетевых сообществ для учителей Луганщины могут служить ЛугаВики (<http://goo.gl/SXPDG5>) и социальная профессиональная сеть учителей г. Лисичанска Луганской области (wikilic.org.ua), которые содействуют развитию творчества и сотрудничества педагогов.

- **Социальные сети**

Педагоги сотрудничают и в социальных сетях, используя *Twitter*, *Linked-In*, *Facebook*, ВКонтакте для обсуждения профессиональных вопросов и экспертизы созданных учебных ресурсов.

- **Специальные платформы**

Существуют программные платформы для построения собственных профессиональных сетей, которые позволяют автору-творцу сети самостоятельно определять дизайн, задавать уровни доступа для разных групп пользователей. Любая созданная сеть характеризуется набором сервисов сетевого общения и совместной деятельности, которые обеспечивают рассылку новостей, поиск партнеров, размещение и обсуждение материалов.

Профессиональная сеть *Microsoft* «Партнерство в обучении» в требует определенных знаний и навыков в использовании ИКТ. Учитель имеет право изменять, копировать, распространять, передавать, воспроизводить, публиковать, создавать, передавать любую информацию, программное обеспечение, продукты или услуги, придерживаясь авторских прав. Но компания *Microsoft* оставляет за собой право на обновление сети, включая любые встраивания дополнительных возможностей и новых функций; пересматривать материалы, размещенные в службах связи и удалять любые материалы по своему усмотрению, прекращать доступ к услугам связи в любое время, без сообщения.

Одним из приоритетных направлений в сети «Партнерство в обучении» на Украине было создание шести предметных сообществ естественно-математического цикла (математика, физика,

химия, биология, география — ua.partnersinlearningnetwork.com/communities/).

Проще всего организовать профессиональную сеть с помощью *Google plus*, создав собственные профессиональные круги или присоединившись к существующим. Для создания профессиональных сетей учителю необходимо иметь соответствующий уровень ИКТ компетентности (уровень углубления знаний или создания знаний) и уметь использовать существующие ресурсы.

Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям, живущим в разных регионах, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, повышать свой профессиональный уровень. Можно определить *три основные формы организации транснационального взаимодействия в сетевых сообществах* — особой организации всех типов взаимодействия между отдельными индивидами и группами людей, в рамках которого они создают устойчивые коммуникационные сети, объединяющие представителей двух и более государств¹:

- *прямое* предполагает личное знакомство и прямой контакт «лицом к лицу»;
- *виртуальное* не предполагает личного знакомства и реализуется только через информационно-телекоммуникационные технологии);
- *цифровое* предполагает личное знакомство, но в данный момент времени опосредованное информационно-коммуникационными технологиями.

Таким образом, сетевые сообщества реализуют единое информационно-образовательное пространство, обеспечивают транснациональное взаимодействие учителей, которые работают в различных образовательных системах, совместную профессиональную деятельность по обсуждению образовательных практик, экспертизу образовательных ресурсов, что способствует профессиональному развитию учителей. На наш взгляд, в дальнейшем есть необходимость исследования результатов деятельности сетевых сообществ, объединений учителей разных предметов и возможности создания новых знаний в сообществах и профессиональных сетях мира для создания информационно образовательной среды обучения и профессионального развития педагогов.

¹ См.: Крутий И. А., Зангиева И. К. Транснациональное взаимодействие и качество человеческого капитала // Вестник общественного мнения: Данные. Анализ. Дискуссии. 2008. № 1. С. 77–85.