

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

**КАФЕДРА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
ТА МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор
з науково-методичної та
навчальної роботи

О.Б. Жильцов
« _____ » 2014 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Інформаційні технології навчання

Напрямів підготовки: 6.020102 «Книгознавство, бібліотекознавство і бібліографія»

Інститут суспільства

2014-2015 навчальний рік

Робоча програма **Інформаційні технології навчання** для студентів за напрямками підготовки 6.020102 «Книгознавство, бібліотекознавство і бібліографія».


Розробники: Глушак О. М. ст. викладач кафедри інформаційних технологій і математичних дисциплін Київського університету імені Бориса Грінченка.

Мазур Н. П. ст. викладач кафедри інформаційних технологій і математичних дисциплін Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри інформаційних технологій і математичних дисциплін Інституту суспільства

Протокол від «27» серпня 2014 року № 1

Завідувач кафедри

інформаційних технологій і математичних дисциплін  І. І. Юртин
(підпис)

©Глушак О.М.,Мазур Н.П., 2014рік
©КУБГ, 2014 рік

ЗМІСТ

Пояснювальна записка.....	5
Структура програми навчальної дисципліни	
I. Опис предмета навчальної дисципліни.....	9
II. Тематичний план навчальної дисципліни.....	10
III. Програма	
<i>Змістовий модуль I.</i> Застосування мережевих та Інтернет ресурсів у навчально-виховному процесі.	
<i>Змістовий модуль II.</i> Створення навчально-організаційних матеріалів засобами текстового редактора.	
<i>Змістовий модуль III.</i> Створення навчально-організаційних матеріалів засобами електронних таблиць.	
<i>Змістовий модуль IV.</i> Застосування систем управління базами даних в навчально-методичній та організаційній діяльності педагога	
<i>Змістовий модуль V.</i> Створення навчально-організаційних матеріалів засобами систем ділової графіки.	
IV. Навчально-методична карта дисципліни «Інформаційні технології навчання»	14
V. Плани лабораторних занять.....	16
VI. Завдання для самостійної роботи.....	24
VII. Система поточного та підсумкового контролю.....	26
VIII. Методи навчання.....	30
IX. Методичне забезпечення курсу.....	31
X. Питання до екзамену.....	32
XI. Рекомендована література	
Основна.....	35
Додаткова.....	36

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма з дисципліни «Інформаційні технології навчання» є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою інформаційних технологій та математичних дисциплін на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів відповідно до навчального плану для всіх спеціальностей денної форми навчання.

Програму розроблено з урахуванням рекомендацій МОН України (лист № 1/9-736 від 06.12.2007 р.) «Про Перелік напрямів (спеціальностей) та їх поєднання з додатковими спеціальностями і спеціалізаціями для підготовки педагогічних працівників за освітньо-кваліфікаційними рівнями бакалавра, спеціаліста, магістра» та згідно з розпорядженням ректора № 38 від 16.02.2009 р. «Про введення в дію уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Університету».

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації навчання. Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати бакалавр відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Інформаційні технології навчання», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Вивчення дисципліни «Інформаційні технології навчання» передбачає розв'язання низки *завдань фундаментальної професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації*, зокрема: опанування системою знань, умінь і навичок, необхідних для раціонального використання засобів сучасних інформаційних технологій у процесі навчання і виховання студентів, професійної підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі освіти відповідно до вітчизняних та європейських стандартів.

Мета курсу – формування сучасного рівня інформаційної та комп'ютерної культури, набуття практичних навичок застосування інформаційних технологій

для підвищення ефективності навчального процесу; підготовка студентів до педагогічно ефективного використання інформаційних технологій навчання у подальшій професійній діяльності.

Мета досягається через практичне оволодіння студентами навичками роботи з основними складовими сучасного програмного забезпечення персонального комп'ютера та ознайомлення з основами технології розв'язування задач за допомогою комп'ютера, починаючи від їх постановки та побудови відповідних інформаційних моделей і закінчуючи інтерпретацією результатів, отриманих за допомогою комп'ютера.

Завдання курсу:

- ефективного орієнтування у методах опрацювання, представлення, одержання, аналізу і захисту різного роду навчально-методичних матеріалів;
- створення дидактичних матеріалів за допомогою Windows додатків;
- інтенсивне використання сучасних комп'ютерних технологій у фаховій діяльності;
- врахування психолого-педагогічних аспектів використання інформаційних технологій у навчанні;
- взаємозв'язок засобів інформаційних технологій з іншими видами технічних засобів навчання;
- вільне володіння новітніми системами, мережами та ресурсами;
- застосування здобутих навичок роботи на персональному комп'ютері для самостійного освоєння нових програмних засобів;
- використання інформаційно-комунікаційних технологій для самоосвіти.

У процесі вивчення курсу важливо зосередити увагу на ***засвоєнні знань***, отриманні умінь і навичок із таких питань: технологія розробки та використання навчально-дидактичних матеріалів засобами текстових редакторів, електронних таблиць, систем ділової графіки тощо; використання сучасних ресурсів Веб 2.0 як у навчально-виховному процесі, так і у позакласній роботі; використання мультимедійних технологій в системі освіти; створення та використання тестових

засобів навчання; робота з педагогічними програмними засобами; застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для підвищення професійної компетентності фахівця.

Підвищенню ефективності лабораторних занять сприятиме передбачене програмою виконання навчально-дослідницьких завдань, зокрема досліджень з актуальних проблем розвитку інформаційних технологій та програмного забезпечення, використання педагогічних програмних засобів у навчально-виховному процесі.

Під час виконання лабораторних занять, індивідуальної навчально-дослідницької та самостійної роботи студенти **набувають уміння та навички:**

1. застосовування можливостей сервісних та стандартних програм безпосередньо у навчально-виховному процесі;
2. здійснення пошуку інформації у глобальній та локальній мережах;
3. застосування соціальних пошукових систем, соціальних закладок, мережових документів, тобто ресурсів Веб 2.0 у педагогічній діяльності;
4. проектування дидактичних, методичних та організаційних матеріалів різного призначення засобами текстових редакторів, електронних таблиць та системами ділової графіки;
5. створення вхідних та вихідних тестів й анкет різного призначення;
6. здійснення автоматичного (автоматизованого) контролю навчальної діяльності;
7. організації інтелектуального дозвілля учнів;
8. опрацювання наукової літератури по використанню інформаційних технологій;
9. аналізу та підбору прикладного програмного забезпечення для використання в навчальному процесі;
10. аналізу ефективності використання інформаційних технологій в навчальному процесі;
11. використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для самоосвіти.

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни, становить 216 год. за навчальний рік, із них: 10 год. – лекції, 60 год. – лабораторні роботи, 10 год. – індивідуальна робота, 10 год. - модульний контроль, 90 год. – самостійна робота, 36 год. – семестровий контроль.

Вивчення навчальної дисципліни «Інформаційні технології навчання» завершується складанням екзамену.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

I. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Предмет: процес навчання та виховання студентів вищого навчального закладу в умовах реформування та модернізації системи освіти в Україні, формування особистості фахівця вищої кваліфікації.

Курс:	Напрямок, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
Кількість кредитів, відповідних ECTS: <i>6 кредитів</i> Змістові модулі: <i>5 модулів</i> Загальний обсяг дисципліни (години): <i>216 годин</i> Тижневих годин: <i>I семестр - 2 години,</i> <i>II семестр – 3 години</i>	Шифр та назва галузі знань: <i>0201 Культура</i> для напряму підготовки: <i>6.020102 «Книгознавство, бібліотекознавство і бібліографія»</i> Освітньо-кваліфікаційний рівень <i>"бакалавр"</i>	Нормативна Рік підготовки: I. Семестр: I, II Аудиторні заняття: <i>90 год</i> , з них:	
		Семестр: I Лекції: <i>4 год</i> Лабораторні роботи: <i>24 год</i> Індивідуальна робота: <i>4 год</i> Модульний контроль: <i>4 год</i> Самостійна робота: <i>36 год</i>	Семестр: II Лекції: <i>6 год</i> Лабораторні роботи: <i>36 год</i> Індивідуальна робота: <i>6 год</i> Модульний контроль: <i>6 год</i> Самостійна робота: <i>54 год</i> Семестровий контроль: <i>36 год</i> Вид контролю: <i>іспит</i>

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ п/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин					
		Разом	Лекцій	Лабораторних	Індивідуальна робота	Модульний контроль	Самостійна робота та семестровий
Змістовий модуль I. Застосування мережевих та Інтернет ресурсів у навчально-виховному процесі.		33	4	12	0	2	15
1.	Поняття «Інформаційні технології», «Інформаційні технології навчання». Дидактичні особливості використання інформаційних технологій навчання.	8	2	0	0	1	5
2.	Використання ОС Windows XP у роботі педагога. Особливості налаштування середовища ОС Windows XP для вчителя.	9		4	0	0	5
3.	Використання мережевих та Інтернет - ресурсів у навчально-виховному процесі	16	2	8	0	1	5
Змістовий модуль II. Створення навчально-методичних матеріалів засобами текстового редактора.		44	1	14	4	2	23
4.	Технологія створення дидактичних матеріалів у текстовому редакторі	44	1	14	4	2	23
Змістовий модуль III. Створення навчально-організаційних матеріалів засобами електронних таблиць		35	1	14	2	2	16
5.	Технологія створення дидактичних матеріалів в електронних таблицях	18	1	8	0	1	8
6.	Створення засобів контролю навчальної діяльності	17	0	6	2	1	8
Змістовий модуль IV. Застосування систем управління базами даних в навчально-методичній та організаційній діяльності педагога		40	2	10	2	2	24
7.	Створення тестів засобами програмного забезпечення спеціального призначення	17	0	4	0	1	12
8.	Застосування систем управління базами даних в навчально-методичній та організаційній діяльності педагога	23	2	6	2	1	12
Змістовий модуль V. Створення навчально-організаційних матеріалів засобами систем ділової графіки.		28	2	10	2	2	12
9.	Створення засобів подання навчальних матеріалів за допомогою системи ділової графіки	22	2	8	2	2	8
10	Розробка матеріалів для навчальної діяльності засобами MS Publisher	6	0	2	0	0	4
Семестровий контроль		36					36
Разом за навчальним планом		216	10	60	10	10	90

III. ПРОГРАМА

ПЛАНИ ЛЕКЦІЙ

Лекція 1. Технологія. Інформаційні технології. Інформаційні технології навчання.

- Поняття технології та інформаційної технології.
- Зміст поняття «інформаційні технології навчання».
- Дидактичні принципи використання інформаційних технологій навчання.
- Психолого-педагогічні принципи використання інформаційних технологій у навчанні.
- Основні напрями використання інформаційних технологій у навчально-виховному процесі.

Основні поняття теми: технологія, інформаційна технологія, інформаційні процеси, інформаційна технологія навчання, мультимедіа-технології.

Література [3, 9, 14, 18, 21-23]

Лекція 2. Використання мережевих та Інтернет ресурсів у навчальному процесі.

- Мережеві технології.
- Методика використання інформаційно-пошукових систем.
- Активне навчання з використанням технології Веб 2.0 та особливості використання електронної пошти в педагогічній діяльності.
- Інформаційні ресурси Інтернету та їх використання.
- Освітні ресурси та їх використання у навчально-виховному процесі.
- Застосування ресурсів Інтернет залежно від форми навчальної діяльності.
- Особливості застосування ресурсів мережі Інтернет у професійній діяльності педагогічних працівників.
- Система «Антиплагіат».

Основні поняття теми: мережеві технології, web-сторінка, web-простір, служби Інтернет, освітні ресурси тощо.

Література [10, 11, 14, 17, 19, 33]

Лекція 3. Створення навчально-організаційних матеріалів засобами текстового

редактора та електронних таблиць.

- Особливості використання текстових редакторів та електронних таблиць у навчально-виховному процесі.
- Технологія створення матеріалів для організаційно-методичного управління навчальною діяльністю засобами текстового редактору та електронних таблиць.
- Технологія створення засобів автоматизації управління навчальною діяльністю засобами текстового редактора та електронних таблиць.
- Створення засобів подання графічних матеріалів засобами текстового редактора
- Створення опорних конспектів, анкет, тестів засобами текстового редактора
- Методика створення засобів аналізу успішності учнів в середовищі електронних таблиць
- Автоматизація процесів інформаційно-пошукової діяльності педагога за допомогою електронних таблиць
- Застосування макросів для розробки навчальних дидактичних матеріалів в середовищі електронних таблиць.

Основні поняття теми: текстовий процесор, електронні таблиці, дидактичні матеріали, наочність, автоматизація процесів контролю, макрос тощо.

Література [3, 5, 18, 20, 22, 30, 31, 40, 47]

Лекція 4. Застосування систем управління базами даних в навчально-методичній та організаційній діяльності педагога.

- Опрацювання великих об'ємів навчально-організаційних даних.
- Застосування систем управління базами даних в організаційній діяльності педагога.
- Технологія автоматизації процесів інформаційно-пошукової діяльності педагогів в системах управління базами даних.
- Технологія автоматизованого складання звітних документів в середовищі систем управління базами даних.

Література [3, 5, 18, 20, 35, 36, 46, 47]

Лекція 5. Створення навчально-організаційних матеріалів засобами систем ділової графіки.

- Мультимедійні технології.

- Презентації, комп'ютерні навчальні презентації, їхня класифікація та призначення.
- Вимоги до структури, змісту та оформлення навчальних презентацій.
- Створення засобів подання навчальних матеріалів за допомогою системи ділової графіки.
- Створення засобів контролю навчальних досягнень за допомогою системи ділової графіки.
- Створення засобів узагальнення та систематизації навчальних матеріалів за допомогою системи ділової графіки.
- Розробка анімаційних матеріалів для подання наочності та автоматичного контролю знань і вмінь учнів.
- Технологія створення презентації-гри.
- Розробка матеріалів для позаурочної діяльності засобами MS Publisher (сайт, грамота, листівка, календар, тощо)

Основні поняття теми: мультимедійні технології, мультимедіа, системи ділової графіки, навчальна презентація, презентація-гра, позаурочна діяльність тощо.

Література [3, 4, 5, 14, 23, 24, 38, 40, 43]

IV. Навчально-методична карта дисципліни «Інформаційні технології навчання»

Тиждень	1		2		3			4	5		6		7		8	9		10	11		
Модулі	Змістовий модуль 1							Змістовий модуль 2							Змістовий модуль 3						
Назва модуля	Застосування мережевих та Інтернет ресурсів у навчально-виховному процесі.							Створення навчально-організаційних матеріалів засобами текстового редактора							Створення навчально-організаційних матеріалів засобами електронних таблиць						
Кількість балів за модуль	68							78							77						
Заняття	1	2	3	4	5-6	7	8	9-10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21-22	23	
Дати																					
Теми лекцій	Технологія. Інформаційні технології. Інформаційні технології навчання.																				
Теми лабор. занять	Використання ОС Windows XP у роботі педагога. Застосування сервісних програм у професійній діяльності педагога Технологія розробки дидактичних матеріалів засобами стандартних програм ОС Windows Навчання з використанням технології веб 2.0. Використання електронної пошти в педагогічній діяльності Спільна робота з документами в мережі Інтернет. Використання пошукових систем та тематичних каталогів в професійній діяльності фахівця. Використання освітніх ресурсів мережі Інтернет у навчально-виховному процесі: словники, перекладачі, енциклопедії, електронні бібліотеки, тощо. Технологія створення матеріалів для організаційно-методичного управління навчальною діяльністю засобами текстового редактора Технологія створення засобів автоматизації управління навчальною діяльністю засобами текстового редактора Створення засобів подання графічних матеріалів засобами текстового редактора Створення опорних конспектів, анкет, тестів засобами текстового редактора Розробка роздаткового матеріалу (кросворд, ребуси, дидактичні картки, схеми, тощо) Технологія створення матеріалів для організаційної діяльності майбутнього фахівця засобами електронних таблиць Створення засобів аналізу успішності учнів в середовищі електронних таблиць Автоматизація процесів інформаційно-пошукової діяльності педагога за допомогою електронних таблиць Створення засобів контролю навчальної діяльності (кросворд, тести)																				
Бали	1	11	11	11	11+1	11	11	1+11+11	11	11	11	11	11+11	11+11	11	11	11	11+11+11			
Самостійна робота	30																				

Тиждень	12	13	14	15	16	17	18					
Модулі	Змістовий модуль 4						Змістовий модуль 5					
Назва модуля	Застосування систем управління базами даних в навчально-методичній та організаційній діяльності педагога						Створення навчально-організаційних матеріалів засобами систем ділової графіки					
Кількість балів за модуль	56						56					
Заняття	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
Дати												
Теми лекцій			Використання систем управління базами даних в навчально-методичній та організаційній діяльності педагога				Створення навчально-організаційних матеріалів засобами систем ділової графіки					
Теми лабор. занять	Створення тестових засобів контролю знань інструментами стаціонарних тестових систем	Створення тестових засобів контролю знань за допомогою он-лайн тестових систем		Використання систем управління базами даних в організаційній діяльності педагога	Технологія автоматизації процесів інформаційно-пошукової діяльності педагогів в системах управління базами даних.	Технологія автоматизованого складання звітних документів в середовищі систем управління базами даних		Технологія створення засобів подання навчальних матеріалів за допомогою системи ділової графіки	Технологія створення засобів контролю навчальних досягнень за допомогою системи ділової графіки	Технологія створення засобів узагальнення та систематизації навчальних матеріалів за допомогою системи ділової графіки	Технологія створення презентації-гри.	Розробка матеріалів для позаурочної діяльності засобами MS Publisher (сайт, грамота, листівка, календар, тощо)
Бали	11	11	1	11	11	11	11	11	11	11	11	11
Самостійна робота	30											

У. ПЛАНИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

Змістовий модуль 1. Застосування мережевих та Інтернет ресурсів у навчально-виховному процесі.

Лабораторна робота № 1. Використання операційної системи Microsoft Windows XP у роботі педагога. Застосування сервісних програм у професійній діяльності педагога.

Теоретичні питання, які мають знати студенти:

- призначення операційних систем;
- використання об'єктів операційної системи в діяльності педагога;
- основні параметри налаштування операційної системи Windows для вчителя;
- призначення антивірусних програм та основні напрями застосування в навчально-виховному процесі;
- призначення програм архіваторів та основні напрями застосування саморозпаковуючого, багатотомного архіву в навчально-виховному процесі;
- основні методичні прийоми, якими слід керуватися при роботі з сервісними програмами.

Література [5, 12, 15, 16, 39, 40]

Лабораторна робота № 2. Технологія розробки дидактичних матеріалів засобами стандартних програм ОС Windows.

Теоретичні питання, які мають знати студенти:

- призначення і основні напрямки застосування графічного редактора Paint у навчально-виховному процесі;
- використання інженерного та звичайного калькулятора у навчальному процесі;
- створення дидактичних матеріалів засобами WordPad;

Література [5, 12, 15, 16, 39, 40]

Лабораторна робота № 3. Навчання з використанням технології веб 2.0. Використання електронної пошти в педагогічній діяльності.

Теоретичні питання, які мають знати студенти:

- особливості використання та налаштування програм – браузерів у навчально-виховному процесі;
- складові компоненти технології веб 2.0.;
- основні напрямки використання технології веб 2.0.;
- застосування соціальних пошукових систем, соціальних закладок, мережевих документів, тощо в педагогічній діяльності.

Література [3, 9, 11, 14, 17, 19, 22, 24, 33, 46, 47]

Лабораторна робота № 4. Спільна робота з документами в мережі Інтернет.

Теоретичні питання, які мають знати студенти:

- особливості спільного планування, створення, використання он-лайн документів;
- основні напрямки використання спільної роботи з документами в мережі Інтернет у фаховій діяльності;
- методика створення матеріалів засобами Google.Docs для застосування в педагогічній діяльності.

Література [3, 9, 11, 14, 17, 19, 22, 24, 33, 46, 47]

Лабораторна робота № 5. Використання пошукових систем та тематичних каталогів в професійній діяльності фахівця.

Теоретичні питання, які мають знати студенти:

- основні правила розширеного пошуку даних в мережі Інтернет;
- основні напрямки використання Інтернет-ресурсів в професійній діяльності фахівця;
- методика використання інформаційно-пошукових систем в мережі Інтернет.

Література [3, 9, 11, 14, 17, 19, 22, 24, 33, 46, 47]

Лабораторна робота № 6. Використання освітніх ресурсів мережі Інтернет у навчально-виховному процесі: словники, перекладачі, енциклопедії, електронні бібліотеки, тощо.

Теоретичні питання, які мають знати студенти:

- освітні ресурси мережі Інтернет;
- основні напрямки використання Інтернет-ресурсів в професійній діяльності фахівця;
- основні методичні принципи, якими належить керуватися при застосування мережевих ресурсів у навчальному процесі.

Література [3, 9, 11, 14, 17, 19, 22, 24, 33, 46, 47]

Змістовий модуль 2. Створення навчально-організаційних матеріалів засобами текстового редактора.

Лабораторна робота № 7-8. Технологія створення матеріалів для організаційно-методичного управління навчальною діяльністю засобами текстового редактора.

Теоретичні питання, які мають знати студенти:

- призначення і види наочно-дидактичних матеріалів, які можна створювати засобами текстового редактора;
- основні інструменти текстового редактора;
- методика створення матеріалів для організаційно-методичного управління навчальною діяльністю засобами текстового редактора.

Література [3, 5, 7, 9, 14, 16, 22, 23, 24, 25, 31, 39]

Лабораторна робота № 9. Технологія створення засобів для управління навчальною діяльністю в середовищі текстового редактора.

Теоретичні питання, які мають знати студенти:

- призначення і види наочно-дидактичних матеріалів, які можна створювати засобами текстового редактора;
- інструменти текстового редактора;
- основні методичні принципи, якими слід керуватися при створенні засобів автоматизації управління навчальною діяльністю;
- основні способи використання текстового редактора для створення шаблону відомості обліку успішності студентів.

Література [3, 5, 7, 9, 14, 16, 22, 23, 24, 25, 31, 39]

Лабораторна робота № 10. Створення наочності засобами графічних об'єктів текстового редактора.

Теоретичні питання, які мають знати студенти:

- види наочно-дидактичних матеріалів, які можна створювати засобами текстового редактора;
- використання художнього тексту, організаційних діаграм, засобу введення формул та інших інструментів текстового редактора;
- основні методичні принципи, якими слід керуватися при створенні засобів подання графічних матеріалів;
- способи використання текстового редактора для створення дидактичних матеріалів.

Література [3, 5, 7, 9, 14, 16, 22, 23, 24, 25, 31, 39]

Лабораторна робота № 11. Створення опорних конспектів, анкет, тестів засобами текстового редактора.

Теоретичні питання, які мають знати студенти:

- способи використання текстового редактора для розробки дидактичних матеріалів;
- інструменти текстового редактора;
- основні вимоги до розробки вхідної та вихідної анкети для первинного та підсумкового аналізу знань з досліджуваної проблеми;
- визначення тесту та його функції;
- форми тестових запитань;
- основні методичні принципи застосування елементів управління до розробки навчальних матеріалів.

Література [3, 5, 7, 9, 14, 16, 22, 23, 24, 25, 31, 39]

Лабораторна робота № 12-13. Розробка роздаткових матеріалів - кросворд, ребуси, дидактичні картки, схеми, тощо.

Теоретичні питання, які мають знати студенти:

- основні способи використання текстового редактора для розробки дидактичних матеріалів;

- інструменти текстового редактора;
- методика створення кросворду, ребусів та дидактичних карток у текстовому редакторі.

Література [3, 5, 7, 9, 14, 16, 22, 23, 24, 25, 31, 39]

Змістовий модуль 3. Створення навчально-організаційних матеріалів засобами електронних таблиць.

Лабораторна робота № 14–15. Технологія створення навчально-методичних матеріалів для організаційної діяльності педагога засобами електронних таблиць.

Теоретичні питання, які мають знати студенти:

- призначення і види матеріалів для організаційної діяльності майбутнього фахівця, які можна створювати засобами електронних таблиць;
- інструменти електронних таблиць;
- основні методичні принципи, якими слід керуватися при створення матеріалів для організаційної діяльності майбутнього фахівця;
- напрямки застосування електронних таблиць у навчально-виховному процесі.

Література [3, 7, 9, 14, 15, 20, 21, 23, 26, 30, 32, 32, 34]

Лабораторна робота № 16. Створення засобів аналізу успішності учнів в середовищі електронних таблиць.

Теоретичні питання, які мають знати студенти:

- призначення і види засобів аналізу успішності учнів, які можна створювати в середовищі електронних таблиць;
- інструменти електронних таблиць;
- основні методичні принципи, якими слід керуватися при створенні електронного журналу.

Література [3, 7, 9, 14, 15, 20, 21, 23, 26, 30, 32, 32, 34]

Лабораторна робота № 17. Оптимізація процесів інформаційно-пошукової діяльності педагога за допомогою електронних таблиць.

Теоретичні питання, які мають знати студенти:

- використання електронних таблиць для автоматизації процесів інформаційно-пошукової діяльності педагога;
- інструменти електронних таблиць;
- основні методичні принципи здійснення інформаційно-пошукової діяльності педагога за допомогою електронних таблиць.

Література [3, 7, 9, 14, 15, 20, 21, 23, 26, 30, 32, 32, 34]

Лабораторна робота № 18-19. Створення засобів контролю навчальної діяльності на прикладі кросворду.

Теоретичні питання, які мають знати студенти:

- використання електронних таблиць для створення засобів контролю навчальної діяльності – кросворду з автоматичною перевіркою вмісту;
- інструменти електронних таблиць;
- основні методичні принципи створення засобів контролю навчальної діяльності.

Література [3, 7, 9, 14, 15, 20, 21, 23, 26, 30, 32, 32, 34]

Лабораторна робота № 20. Створення засобів контролю навчальної діяльності на прикладі тестів.

Теоретичні питання, які мають знати студенти:

- використання електронних таблиць для створення засобів автоматичного контролю навчальної діяльності – тестів з автоматичною перевіркою вмісту;
- інструменти електронних таблиць;
- методичні принципи створення засобів автоматичного контролю навчальної діяльності.

Література [1, 2, 3, 7, 9, 14, 15, 20, 21, 23, 26, 30, 32, 32, 34]

Змістовий модуль 4. Застосування систем управління базами даних в навчально-методичній та організаційній діяльності педагога.

Лабораторна робота № 21. Створення тестів інструментами спеціального педагогічного програмного забезпечення.

Теоретичні питання, які мають знати студенти:

- визначення тесту та його функції;
- типи тестових запитань;
- основні вимоги до тестів;
- методика використання тестів на уроках;
- основні методичні принципи, якими потрібно керуватися для розробки фрагменту уроку з використанням тестових засобів навчання.

Література [1, 2, 6, 7, 13, 14, 23, 24, 37, 41, 42, 47]

Лабораторна робота № 22. Створення тестів, використовуючи он-лайнні тестові системи.

Теоретичні питання, які мають знати студенти:

- визначення тесту та його функції;
- типи тестових запитань;
- основні вимоги до тестів;
- методика використання тестів на уроках;
- основні методичні принципи, якими потрібно керуватися для розробки фрагменту уроку з використанням тестових засобів навчання.

Література [1, 2, 6, 7, 13, 14, 23, 24, 37, 41, 42, 47]

Лабораторна робота № 23. Використання систем управління базами даних в організаційній діяльності педагога.

Теоретичні питання, які мають знати студенти:

- визначення баз даних та їх призначення;
- основні напрямки застосування систем управління базами даних в навчально-виховному процесі;
- інструменти систем управління базами даних;
- основні методичні принципи, якими потрібно керуватися для використання систем управління базами даних в організаційній діяльності педагога.

Література [21, 23, 24, 26, 32, 35, 36, 46]

Лабораторна робота № 24. Технологія автоматизації процесів інформаційно-пошукової діяльності педагогів в системах управління базами даних.

Теоретичні питання, які мають знати студенти:

- основні способи використання систем управління базами даних для автоматизації процесів інформаційно-пошукової діяльності педагога;
- інструменти систем управління базами даних;
- методичні принципи автоматизації процесів інформаційно-пошукової діяльності педагогів в системах управління базами даних.

Література [21, 23, 24, 26, 32, 35, 36, 46]

Лабораторна робота № 25. Технологія автоматизованого складання звітних документів в середовищі систем управління базами даних.

Теоретичні питання, які мають знати студенти:

- основні способи використання систем управління базами даних для автоматизованого складання звітних документів;
- інструменти систем управління базами даних;
- методичні принципи автоматизації складання звітних документів в середовищі систем управління базами даних.

Література [21, 23, 24, 26, 32, 35, 36, 46]

Змістовий модуль 5. Створення навчально-організаційних матеріалів засобами систем ділової графіки.

Лабораторна робота № 26. Технологія створення засобів подання навчальних матеріалів за допомогою системи ділової графіки.

Теоретичні питання, які мають знати студенти:

- поняття системи ділової графіки. Приклади використання у педагогічній діяльності;
- загальні вимоги до структури, дизайну та змісту комп'ютерних-

навчальних презентацій;

- інструменти системи ділової графіки;
- методичні принципи створення засобів подання навчальних матеріалів за допомогою системи ділової графіки.

Література [3, 4, 5, 7, 9, 14, 20, 23, 28, 32, 45]

Лабораторна робота № 27. Технологія створення засобів контролю навчальних досягнень за допомогою системи ділової графіки.

Теоретичні питання, які мають знати студенти:

- призначення і форми контролю навчальних досягнень;
- визначення тесту та його функції;
- форми тестових запитань;
- загальні вимоги до структури, дизайну та змісту комп'ютерних-навчальних презентацій;
- інструменти системи ділової графіки;
- застосування тригерів для контролю навчальних досягнень у презентаціях;
- методика створення презентації для контролю навчальних досягнень.

Література [3, 4, 5, 7, 9, 14, 20, 23, 28, 32, 45]

Лабораторна робота № 28. Технологія створення засобів узагальнення та систематизації навчальних матеріалів за допомогою системи ділової графіки.

Теоретичні питання, які мають знати студенти:

- поняття системи ділової графіки. Приклади використання у педагогічній діяльності;
- загальні вимоги до структури, дизайну та змісту комп'ютерних-навчальних презентацій;
- інструменти системи ділової графіки;
- методичні принципи створення засобів узагальнення та систематизації навчальних матеріалів за допомогою системи ділової графіки.

Література [3, 4, 5, 7, 9, 14, 20, 23, 28, 32, 45]

Лабораторна робота № 29. Технологія створення презентації-гри.

Теоретичні питання, які мають знати студенти:

- поняття презентації-гри. Приклади використання у педагогічній діяльності;
- загальні вимоги до структури, дизайну та змісту комп'ютерних-навчальних презентацій;
- інструменти системи ділової графіки;
- методичні принципи створення засобів узагальнення та систематизації навчальних матеріалів за допомогою системи ділової графіки.

Література [3, 4, 5, 7, 9, 14, 20, 23, 28, 32, 45]

Лабораторна робота № 30. Розробка матеріалів для позаурочної діяльності засобами MS Publisher (буклет, сайт, грамота, листівка, календар, тощо).

Теоретичні питання, які мають знати студенти:

- призначення наочно-дидактичних матеріалів, які можна створювати засобами MS Publisher;
- інструменти MS Publisher;
- методика створення публікацій, буклетів, сайтів, грамот, листівок, календарів, тощо засобами MS Publisher.

Література [3, 5, 7, 14, 20, 22, 39]

VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Змістовий модуль I.

Використання мережевих ресурсів та Інтернет ресурсів в навчальному процесі.

1. Форуми та їх призначення. Приклади застосування форумів в навчально-виховному процесі.
2. Поняття про телеконференції, їх групи. Пошук потрібних нових груп. Приклади застосування телеконференцій та їх груп в навчально-виховному процесі.
3. Карти знань. Приклади застосування карт знань в навчально-виховному процесі.
4. Робота з пошуковими серверами, електронними бібліотеками.
5. Застосування ресурсів мережі Інтернет в навчально-виховному процесі.
6. Використання ресурсів Інтернет в позакласній роботі.
7. Застосування різних типів ресурсів мережі Інтернет на різних типах уроків.

Поточний контроль у вигляді електронного тестування.

Змістовий модуль II.

Створення навчально-організаційних матеріалів засобами текстового редактора

1. Використання текстового редактора для підготовки наочності.
2. Створити базу даних методичних матеріалів засобами текстового редактора.

Поточний контроль у вигляді електронного тестування.

Змістовий модуль III.

Створення навчально-організаційних матеріалів засобами електронних таблиць

1. Використання електронних таблиць для підготовки наочності.
2. Створити базу даних методичної матеріалів засобами електронних таблиць.

Поточний контроль у вигляді електронного тестування.

Змістовий модуль IV.

Застосування систем управління базами даних в навчально-методичній та організаційній діяльності педагога.

1. Використання програми Microsoft Office Access в навчально-виховному процесі.
2. Створити базу даних методичної матеріалів засобами Test+, Test-W2 та тестовими системами, що працюють он-лайн.

Поточний контроль у вигляді електронного тестування.

Змістовий модуль V.

Створення навчально-організаційних матеріалів засобами систем ділової графіки.

1. Дидактичні особливості застосування систем ділової графіки на уроках різних типів.
 2. Створити базу даних методичної матеріалів засобами систем ділової графіки для уроків різних типів.
- Перевірка знань за допомогою комп'ютерів.

VII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення бакалаврів із дисципліни «Інформаційні технології навчання» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види й терміни контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл. 7.1.1, табл. 7.2.1, табл. 7.2.2.

Таблиця 7.1.1.

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю за навантаженням: 5 лекцій, 60 лабораторних робіт з екзаменом

№ п/п	Вид діяльності	Кількість занять	Кількість рейтингових балів за заняття	Загальна кількість балів
1.	Лекції	5	1	5
2.	Лабораторні роботи	30	10+1	330
3.	Самостійна робота	1	30	30
4.	Модульний контроль	5	25	125
Підсумковий рейтинговий бал				490

Згідно з розпорядженням ректора № 38 від 16.02.2009 р. «Про введення в дію уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Університету» виконується переведення підсумкового рейтингового балу до рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS за допомогою алгоритмом:

1) обчислюється коефіцієнт переведення: $k = \frac{60}{490} = 0,1224$;

2) отриманий протягом семестру підсумковий рейтинговий бал кожного студента множиться на коефіцієнт k .

Таким чином, протягом семестру студент може набрати максимум 60 балів згідно системи ECTS. Інші 40 балів може бути набрано на іспиті.

Таблиця 7.2.1

Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS

Підсумкова кількість балів (max – 100)	Оцінка за 4-бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS
1 – 34	«незадовільно» (з обов'язковим повторним курсом)	F
35 – 59	«незадовільно» (з можливістю повторного складання)	FX
60 – 68	«задовільно»	E
69 – 74		D
75 – 81	«добре»	C
82 – 89		B
90 – 100	«відмінно»	A

Таблиця 7.2.2 а)

Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS– іспит

Підсумкова кількість балів (max – 40)	Оцінка за 4-бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS
1 – 13	«незадовільно» (з обов'язковим повторним курсом)	F
14 – 23	«незадовільно» (з можливістю повторного складання)	FX
24 – 26	«задовільно»	E
27 – 29		D
30 – 32	«добре»	C
33 – 35		B
36 – 40	«відмінно»	A

Таблиця 7.2.2 б)

Підсумкова кількість балів (max – 60)	Оцінка за 4-бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS
1 – 20	«незадовільно» (з обов'язковим повторним курсом)	F
21 – 35	«незадовільно» (з можливістю повторного складання)	FX
36 – 39	«задовільно»	E
40 – 44		D

45 – 49	«добре»	С
50 – 53		В
54 – 60	«відмінно»	А

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано у табл. 7.3.

Таблиця 7.3

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в електронному вигляді або з використанням роздрукованих завдань.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен.

- **Методи письмового контролю:** модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, реферат.
- **Комп'ютерного контролю:** тестові програми.
- **Методи самоконтролю:** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на лабораторних заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

VIII. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

- *Словесні:* лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – Презентація), лабораторні роботи, пояснення, розповідь, бесіда.
- *Наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- *Практичні:* вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

ІХ. Методичне забезпечення курсу

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ електронний навчальний комплекс;
- ✓ збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- ✓ засоби підсумкового контролю (комп'ютерна програма тестування, комплект друкованих завдань для підсумкового контролю);
- ✓ презентації.

Х. Питання до іспиту.

1. Поняття технології та інформаційної технології. Інформаційні технології навчання.
2. Мультимедійні технології та мультимедіа. Їх використання у навчально-виховному процесі.
3. Інформаційні системи. Їх поняття та класифікація.
4. Периферійні пристрої: принтер, сканер, модем, маніпулятори, монітор. Їх використання у майбутній професійній діяльності.
5. Поняття операційної системи. Призначення операційних систем.
6. Використання об'єктів операційної системи у діяльності педагога.
7. Базові вміння налаштування операційної системи Windows для вчителя.
8. Класифікація ПЗ. Системне програмне забезпечення. Основні напрямки застосування у освітній діяльності. Приклади.
9. Призначення і основні напрямки застосування графічного редактора Paint у навчально-виховному процесі.
10. Використання інженерного та звичайного калькулятора у навчальному процесі. Приклади.
11. Технологія створення дидактичних матеріалів засобами WordPad. Приклади.
12. Поняття «комп'ютерний вірус». Рекомендації щодо захисту від комп'ютерних вірусів.
13. Призначення антивірусних програм та основні напрями їх використання у навчально-виховному процесі.
14. Призначення програм-архіваторів та основні напрями застосування саморозпаковуючих, багатотомних архівів в навчально-виховному процесі.
15. Основні методичні прийоми, якими слід керуватися при роботі з сервісними програмами в навчально-виховному процесі.
16. Особливості роботи з довідкою та пошуковою системою ОС Windows. Приклади використання у навчально-методичній та організаційній діяльності педагога.
17. Мережеві технології. Їх поняття та використання у навчально-виховному процесі.
18. Особливості використання та застосування програм-браузерів у навчально-виховному процесі.
19. Методика використання інформаційно-пошукових систем.
20. Електронна пошта. Призначення та особливості використання у педагогічній діяльності. Етика спілкування у електронному листуванні.
21. Освітні ресурси в мережі Інтернет.
22. Особливості застосування ресурсів мережі Інтернет у професійній діяльності педагогічних працівників.
23. Застосування ресурсів Інтернет залежно від форми навчальної діяльності.
24. Система «Антиплагіат».
25. Форуми та їх призначення. Приклади застосування форумів в навчально-виховному процесі.

26. Поняття про телеконференції, їх групи. Пошук потрібних нових груп. Приклади застосування телеконференцій та їх груп в навчально-виховному процесі.
27. Карти знань. Приклади застосування карт знань в навчально-виховному процесі.
28. Застосування ресурсів мережі Інтернет.
29. Використання ресурсів Інтернет в позакласній роботі.
30. Основні методичні принципи, якими належить керуватися при застосування мережевих ресурсів у навчальному процесі
31. Безпека дітей у глобальній мережі Інтернет.
32. Огляд основних інструментів текстового редактору, що можуть використовуватися при створенні дидактичних матеріалів.
33. Призначення і види наочно-дидактичних матеріалів, які можна створювати засобами текстового редактора.
34. Методика створення матеріалів для організаційно-методичного управління навчальною діяльністю засобами текстового редактора.
35. Основні напрямки застосування текстового редактора для створення шаблону відомості обліку успішності студентів.
36. Основні напрямки застосування текстового редактора для створення дидактичних матеріалів.
37. Використання автофігур у документах, що використовуються в навчально-виховному процесі.
38. Застосування об'єктів Microsoft Equation для розробки дидактичних матеріалів.
39. Використання об'єктів WordArt та SmartArt при створенні навчально-методичних матеріалів.
40. Основні методичні принципи застосування елементів управління до розробки навчальних матеріалів.
41. Огляд основних інструментів електронних таблиць, що можуть використовуватися при створенні дидактичних матеріалів.
42. Основні напрямки застосування електронних таблиць у навчально-виховному процесі.
43. Призначення і види засобів аналізу успішності учнів, які можна створювати в середовищі електронних таблиць. Основні методичні принципи, якими слід керуватися при створенні електронного журналу.
44. Використання електронних таблиць для автоматизації процесів інформаційно-пошукової діяльності педагога.
45. Основні методичні принципи створення засобів автоматичного контролю навчальної діяльності за допомогою електронних таблиць (на прикладі кросворду та тестів).

46. Застосування макросів для розробки навчальних дидактичних матеріалів в MS Excel.
47. Визначення тесту та його функції. Форми тестових запитань.
48. Вимоги до створення та використання тестів у навчально-виховному процесі.
49. Переваги та недоліки паперового та комп'ютерного тестування.
50. Огляд стаціонарних та он-лайн тестових систем. Приклади використання. Їх переваги та недоліки.
51. Застосування систем управління базами даних в організаційній діяльності педагога. Приклади.
52. Технологія автоматизації процесів інформаційно-пошукової діяльності педагогів в системах управління базами даних. Запити. Приклади.
53. Технологія автоматизованого складання звітних документів в середовищі систем управління базами даних. Вимоги до побудови звітів. Приклади.
54. Поняття системи ділової графіки. Приклади використання у педагогічній діяльності.
55. Загальні вимоги до структури, дизайну та змісту комп'ютерних-навчальних презентацій.
56. Створення та демонстрація засобів подання навчальних матеріалів за допомогою системи ділової графіки.
57. Створення та демонстрація засобів контролю навчальних досягнень за допомогою системи ділової графіки.
58. Створення та демонстрація засобів узагальнення та систематизації навчальних матеріалів за допомогою системи ділової графіки.
59. Розробка анімаційних матеріалів для подання наочності та автоматичного контролю знань і вмінь учнів.
60. Технологія створення презентації-гри.
61. Публікації, комп'ютерні публікації, навчальні публікації, їх класифікація та призначення.
62. Засоби створення комп'ютерних публікацій. Особливості роботи з текстовими і графічними об'єктами під час створення навчальних публікацій.
63. Розробка матеріалів для позаурочної діяльності засобами MS Publisher (сайт, грамота, листівка, календар, тощо).

XI. Рекомендована література

Основна:

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. М., Ассоциация инженеров-педагогов, 1996. – 191 с.
2. Бонч-Бруевич Г.Ф. Методологічні засади тестового контролю на базі інформаційних технологій: Навч. посіб. – К.: КМПУ імені Б.Д. Грінченка, 2007. – 44 с.
3. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 240 с.
4. Вашкевич Э.В. PowerPoint 2007. Эффективные презентации на компьютере. – СПб.: Питер Пресс, 2008. – 240 с.
5. Глушаков С.В., Сурядный А.С. Персональный компьютер для учителя: Учебный курс. – Харьков: Фолио, 2003.
6. Гронлунд Норман. Тесты достижений в конструировании. Лондон, Прентис-Холл, 1982.
7. Гуржій А.М., Орлова І.В., Шут М.І., Самсонов В.В. Засоби навчання загальноосвітніх навчальних закладів (теоретико-методологічні основи): Навч. посібник. – К.: НМЦ засобів навчання, 2001.
8. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред.. В.Г. Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
9. Карпенко С.Г., Попов В.В., Тарнавський Ю.А., Шпортюк Г.А. Інформаційні системи та технології: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Міжрегіональна академія управління персоналом. – К.: МАУП, 2004. – 192 с.
10. Ландэ Д.В. Поиск знаний в Internet. Профессиональная работа / Д.В. Ландэ. – М., 2005.
11. Лозікова Г.М. Комп'ютерні мережі: Навчально-методичний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2004. – 128 с.
12. Мажений О.О. Microsoft Windows XP. Стислий курс.: - М.: Видавничий дім "Вільямс", 2004. – 224 с.
13. Майоров А.Н. Тесты школьных достижений: Конструирование, проведение, использование [Текст] / А. Н. Майоров. – СПб.: Образование и культура, 1997. – 284 с.
14. Носенко Т.І. Інформаційні технології навчання: навчальний посібник. – К.: Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка, 2011. – 184 с.
15. Основи інформатики та обчислювальної техніки. Навч. посіб./ В.Г.Іванов, В.В.Карасюк, М.В.Гвозденко: за ред. В.Г.Іванова. – К.:Юрінком інтер, 2004. – 328с.
16. Основи інформатики. Модуль 1. Інформаційні засади побудови обчислювальних систем: Навчальний посібник для студентів гуманітарних спеціальностей/Упоряд. В.О.Абрамов, Г.Ф.Бонч-Бруевич, Т.І.Носенко, А.В.Шекунов. – К.: КМПУ ім. Б.Д.Грінченка, 2007. – 94с.
17. Паршукова Г.Б. Методика поиска профессиональной информации: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / Г.Б. Паршукова. – М., 2006.

18. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. М.: школа-Пресс, 2006.
19. Романенко В.Н. Сетевой информационный поиск: Информация в Интернете; Поисковые машины; Электронные каталоги библиотек; Как формулировать запросы: Практическое пособие / В.Н. Романенко, Г.В. Никитина. – СПб., 2003.
20. Сиротенко Г.О. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання. – Х.: Видав. гр. “Основа”, 2003.
21. Співаковський О.В., Щедролосьєв Д.Є., Чаловська Н.М., Глущенко О.О., Федорова Я.Б. Інформаційні технології в управлінні вищими навчальними закладами: Метод. Посібник / О.В. Співаковський (ред.). – Херсон: Айлайт, 2005. – 152 с.
22. Таресенко Р.О., Гаріна С.М., Рабоча Т.П. Інформаційні технології: навч. посіб. / Кабінет міністрів України; Національний аграрний ун-т. – К.: ТОВ «Алефа», 2008. – 312 с.
23. Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования, обучающихся по группе спец. 2200 «Информатика и вычислительная техника». – М.: Форум; Инфра-М, 2008. – 366 с.
24. Якунин В.Я. Педагогическая психология / Европ. ин-т экспертов. – СПб., 1998. – 639 с.

Додаткова:

25. <http://office.microsoft.com/ru-ru/word-help>
26. <http://office.microsoft.com/uk-ua/access-help>
27. <http://office.microsoft.com/uk-ua/excel-help/>
28. <http://office.microsoft.com/uk-ua/powerpoint-help>
29. Аникеев И., Бардина О. Microsoft Office 2000.—М.: Бином, 1999.
30. Бизнес-анализ с помощью Microsoft Excel – М.: Издательский дом “Вильямс”, 2003. – 448с.
31. Ботт Э., Леонард В. Использование Microsoft Office 2000: Спец.издание. – М.: Издат. Дом “Вильямс”, 2000
32. Виткуп М.Е., Петренко В.В. Информатика и компьютерная техника: Учебное пособие. – К.: Центр “Методика-информ”, 2002. - 351с.
33. Глинський Я.М., Рязьська В.А. Інтернет. Сервіси, HTML і Web-дизайн. – Львів: Деол, 2002. 168с.
34. Златопольский Д.М. 1700 заданий по Microsoft Excel. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003. – 544 с.
35. Кузин А.В., Левонисова С.В., Базы данных. – М.: Academia, 2008. – 320 с.
36. Майкл Грох, Джозеф Стокман, Гэвин Пауэлл. Microsoft Office Access 2007. Библия пользователя. – М.: Диалектика, 2008. – 1200 с.
37. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). – М.,

- «Интеллект-центр», 2002. – 296 с.
38. Матрос Д. Ш., Полев Д. М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. Издание 2-е, исправленное и дополненное. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 128 с.
39. Мижериков В.А. Введение в педагогическую профессию: [учеб. пособие для студентов] / В.А. Мижериков, М.Н. Ермоленко. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 288 с.
40. Митина Л.Н. Психология профессионального развития учителя / Л.Н. Митина. – М., 1998. – 200 с.
41. Михайлычев Е.А. Дидактическая тестология. М.: Народное образование, 2001. – 432 с.
42. Педагогика профессионального образования / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с.
43. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
44. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н. Н. Самылкина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 172 с.
45. Следзінський І.Ф., Василенко Я.П. Основи інформатики. Посібник для студентів. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2003. – 160 с.
46. Тимошок Т. В. Microsoft Office Access 2007. Самоучитель. – М. Диалектика, 2008. – 464 с.
47. Узнадзе Д.Н. Общая психология / Д.Н. Узнадзе; пер. с груз. Е.Ш. Чомахидзе; под ред. И.В. Имедадзе. – СПб.: Питер, 2004. – 413 с.

Робоча програма навчального курсу

"Інформаційні технології навчання"

Укладачі: *Глушак О. М.*, старший викладач кафедри інформаційних технологій і математичних дисциплін Інституту суспільства Київського університету імені Бориса Грінченка;

Мазур Н. П., старший викладач кафедри інформаційних технологій і математичних дисциплін Інституту суспільства Київського університету імені Бориса Грінченка.

Б 72 Інформаційні технології навчання. Програма навчальної дисципліни /
– К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2012. – 38с.