

Міністерство освіти і науки України  
Київський університет імені Бориса Грінченка  
Кафедра германської та романської філології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”  
Проректор з науково-методичної  
та навчальної роботи  
О.Б.Жильцов  
“ \_\_\_\_\_ 20 15 року



***РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ***

**Практика усного та писемного мовлення (англійська мова)**  
напрямок підготовки 6.020303 Філологія. Мова і література (французька)  
6.020303 Філологія. Мова і література (німецька)  
6.020303 Філологія. Мова і література (італійська)  
6.020303 Філологія. Мова і література (іспанська)  
6.020303 Філологія. Мова і література (японська)  
6.020303 Філологія. Мова і література (китайська)

Гуманітарний інститут

2014 – 2015 рік

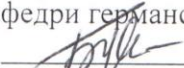
Робоча програма Практика усного та писемного мовлення (англійська мова)  
для студентів II-IV курсу  
за напрямом підготовки 6.020303 філологія. Мова і література (іноземна),  
галузі знань 0203 гуманітарні науки  
2014 року - 196 с.

**Розробник:** Лагутіна А.К., старший викладач кафедри германської та  
романської філології;

Торговець Ю.І., кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри  
германської та романської філології;

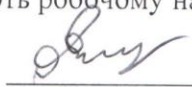
Юзькова І.В., викладач кафедри германської та романської філології.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри германської та романської  
філології

Протокол від 11 вересня 2014 року № 2  
Завідувач кафедри германської та романської філології  
 (Буніятова І.Р.)

Структура програми типова. Години відповідають робочому навчальному плану.

Заступник директора

 Єременко О.В.

Схвалено Вченою радою Гуманітарного інституту  
Протокол від. “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2014 року № \_\_\_  
Вчений секретар \_\_\_\_\_ (Т.Л.Видайчук)

**УДК 378.1(073)**

**ББК 81.2АНГЛ-9**

**Укладачі:** Лагутіна А.К., старший викладач кафедри германської та романської філології;

Торговець Ю.І., кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри германської та романської філології;

Юзькова І.В., викладач кафедри германської та романської філології.

***РЕЦЕНЗЕНТИ:***

**Трищенко І.В.**, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та практики перекладу Інституту філології при Київському національному університеті імені Тараса Шевченка.

**Ярова О.Г.**, кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземної філології Київського Славістичного університету.

**Ольшанський Д.В.**, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри англійської мови Гуманітарного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

## Зміст

|  |     |
|--|-----|
| Пояснювальна записка .....   | 5   |
| Структура програми навчальної дисципліни .....                                       | 16  |
| I. Опис предмета навчальної дисципліни .....   | 16  |
| II. Розподіл годин за курсами.....   | 17  |
| III. Розподіл годин курсу навчальної дисципліни.....                                 | 18  |
| IV. Тематичний план навчальної дисципліни .....                                      | 25  |
| V. Навчально-методичні карти дисципліни «Практика усного та писемного мовлення»..... | 33  |
| Основні мовні зразки .....   | 39  |
| VI. Схематичні плани практичних занять.....  | 57  |
| VII. Завдання для самостійної роботи.....  | 171 |
| Карта самостійної роботи студента.....   | 175 |
| VIII. Індивідуальна навчально-дослідне завдання.....                                 | 181 |
| IX. Система поточного і підсумкового контролю знань. ....                            | 186 |
| X. Методи навчання .....   | 190 |
| XI. Методичне забезпечення курсу .....   | 190 |
| XII. Орієнтовний перелік питань до екзамену .....                                    | 191 |
| XIII. Рекомендована література .....   | 194 |

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Під час написання цієї програми ми спиралися на Лист Міністерства освіти і науки України № 4.1-20/2366 від 04.07.2005 р. "Про основні завдання вищим навчальним закладам на 2005/06 навчальний рік" щодо впровадження кредитно-модульної системи, організації навчального процесу у вищих навчальних закладах III-IV рівня акредитації, виходячи з вимог і принципів Болонської декларації; Типову програму з англійської мови для університетів / інститутів (п'ятирічний курс навчання), рекомендовану Міністерством освіти і науки України і призначеної для вищих навчальних закладів освіти IV рівня акредитації, які здійснюють підготовку майбутніх вчителів англійської мови.

Курс практики усного та писемного мовлення є одним з основних дисциплін, який вивчається у класичному університеті на денній, та заочній формах навчання філологічного та педагогічного факультетів, що зумовлено професійною значущістю знань, вмінь та навичок з практики мовлення як фахової дисципліни.

Даний навчальний курс є певною мірою інтегративним курсом, оскільки нерозривно пов'язаний з курсами практичної граматики та практичної фонетики.

Структура і зміст навчальної програми з практики усного та писемного мовлення побудовані відповідно з основними завданнями впровадження кредитно-модульної системи підготовки фахівців, тобто запровадження передбаченої Болонською декларацією системи академічних кредитів, що аналогічна ECTS (Європейській кредитно-трансферній системі). Саме її розглядають як засіб підвищення мобільності студентів щодо переходу з однієї навчальної програми на іншу. Важливим аспектом запровадження кредитної системи накопичення є можливість враховувати всі досягнення студентів, а не тільки навчальне навантаження.

Загалом, визначення змістових модулів навчання з практики усного та писемного мовлення, узгодження кредитних систем оцінювання студента спрямовано на вирішення ще однієї задекларованої в Болоньї мети – створення умов для вільного переміщення освітян на теренах Європи.

Зміст навчання дисципліни «Практика усного та писемного мовлення (англійська)» у якості другої мови у Гуманітарному інституті Київського університету імені Бориса Грінченка за умов кредитно-модульної системи розраховано на 3 роки на денній формі навчання.

Входження України у загальноєвропейський освітній простір висуває нові вимоги щодо впровадження іноземних мов та робить необхідним оволодіння ними. У державних документах із проблем освіти наголошується на необхідності формування нової генерації педагогічних кадрів, підготовленої до якісного забезпечення освітніх потреб особистості, розвитку її інтелектуального та культурного потенціалу.

Програма до курсу "Практика усного та писемного мовлення" з англійської мови, розрахована на студентів університету денної та заочної форм навчання філологічного спрямування, які оволодівають професією вчителя англійської мови.

Програма розроблена з урахуванням принципів гуманізації та демократизації освіти, на основі концепції полікультурності; базується на новітніх теоретичних здобутках і практичному досвіді в галузі укладання програм. Дана програма передбачає послідовність та наступність у вивченні матеріалу упродовж усіх років навчання, підкреслюється необхідність поступового перенесення головної уваги з формування мовленнєвих навичок та умінь (протягом першого та другого року навчання) до професійних компетенцій. Програма зорієнтована на практичне вживання мови та формування не тільки мовленнєвих навичок і вмінь, а цілісної багатомовної особистості на основі компетентісного підходу.

**В основу програми покладено такі положення:**

1. Навчання іноземної мови носить професійно орієнтований характер, тому його мета і зміст визначаються в першу чергу професійними, комунікативними та пізнавальними потребами майбутнього вчителя іноземної мови.

2. Програми ступеневі, оскільки передбачають підготовку вчителя іноземної мови двох рівнів кваліфікації: бакалавра і магістра (спеціаліста).

3. Курс іноземної мови ВНЗ є однією з ланок системи „ЗОШ – ВНЗ – після вузівське навчання (підвищення кваліфікації, самоосвіта)”, продовжує шкільний курс і забезпечує підготовку до подальшої самостійної роботи в професійній сфері.

4. Оволодіння іноземною мовою розглядається як надбання студентами ряду компетенцій, необхідного вчителю іноземної мови для подальшого його професійного зростання.

5. Оволодіння комунікативною компетенцією здійснюється у відповідності до основних положень теорії мовленнєвої діяльності та комунікації, мовний матеріал розглядається як засіб реалізації відповідного виду мовленнєвої діяльності, а при його відборі використовується функціонально-комунікативний підхід і весь курс іноземної мови носить комунікативно орієнтований характер.

6. Студент і викладач розглядаються як активні учасники навчального процесу («суб'єкт – суб'єкт»).

7. Організація навчального процесу з вивчення іноземної мови передбачає максимальне врахування потреб, інтересів та особистісних характеристик студента, який є повноправним учасником освітнього процесу, побудованого на принципах свідомого партнерства і взаємодії з викладачем, безпосередньо пов'язане з розвитком самостійності студента, його творчої активності та персональної відповідальності за результати навчання («студентоцентроване навчання»).

Курс практики усного та писемного мовлення в поєднанні з іншими практичними та теоретичними курсами, передбаченими навчальним планом, має забезпечити всебічну професійну підготовку конкурентоздатного фахівця іноземної філології, закласти основу для подальшого професійно зорієнтованого удосконалення володіння іноземною мовою. У зв'язку з цим навчання іноземній мові має забезпечити реалізацію практичних, освітніх і виховних цілей.

**Програма базується на таких принципах:**

**ревалентність** – орієнтована на сучасні вимоги суспільства і професійні потреби студентів;

**активність** – студенти є активними учасниками освітнього процесу та несуть персональну відповідальність за свій подальший освітній і професійний розвиток;

**розвиток особистості** – визначається важливістю особистісного та інтелектуального розвитку студентів і закладаються умови для реалізації особистості;

**професійне вдосконалення** – передбачається безперервний самостійний професійний розвиток студентів упродовж життя;

**інтегративність** – усі компоненти програми взаємопов'язані та взаємозумовлені.

Програма підпорядкована здійсненню мети:

**Практична мета:** формувати у студентів комунікативну, лінгвістичну та соціокультурну компетенції, що забезпечать уміння ефективно і гнучко використовувати іноземну мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування.

**Когнітивна:** формувати у студентів когнітивну компетенцію у взаємозв'язку з іншими видами компетенцій.

**Емоційно-розвиваюча:** формувати у студентів позитивне ставлення до оволодіння як мовою, так і культурою англомовного світу.

**Освітня:** розвивати у студентів здатність до самооцінки та самовдосконалення, що допоможе їм успішно завершити курс вищої освіти і стане передумовою їх подальшого професійного росту. Освітні цілі реалізуються завдяки читанню різноманітних пізнавальних текстів іноземною мовою, що дають можливість ознайомитися з історією, географією, традиціями, побутом, сьогоденням країн англомовного світу а також у процесі оволодіння лінгвістичними поняттями.

**Професійна мета:** формувати у студентів професійну компетенцію шляхом ознайомлення їх з різними методами і прийомами навчання іноземної мови та залучення до виконання професійно орієнтованих завдань.

**Виховна мета:** виховувати і розвивати у студентів почуття самосвідомості; формувати вміння міжособистісного спілкування, необхідні для повноцінного функціонування як у навчальному середовищі, так і за його межами, що сприяє формуванню їх світогляду та ціннісних орієнтацій, розвитку мислення, пам'яті, уяви.



Навчання різних видів мовленнєвої діяльності має проводитися на основі сформованих мовних навичок: фонетичних, лексичних та граматичних. Навчально-тематичний план з курсу "Практика усного та писемного мовлення" передбачає складання екзаменів та заліків по закінченні кожного семестру упродовж усіх років навчання.

### **Завдання курсу:**

створити у студентів відповідну базу знань для вільного користування англійською мовою у професійних, наукових та інших цілях;

забезпечити володіння чотирма видами мовленнєвої діяльності на відповідному рівні;

на базі синтаксичних, семантичних та фонетичних правил і закономірностей англійської мови, та соціокультурних знань і вмінь здійснювати іншомовну комунікацію;

застосовувати культурологічну інформацію у професійній діяльності та використовувати власний досвід оволодіння іншомовним мовленням у викладацькій діяльності;

удосконалювати мовленнєву підготовку шляхом використання автентичних англомовних матеріалів;

демонструвати впевненість і позитивну мотивацію у користуванні англійською мовою;

усвідомлювати важливість і необхідність оволодіння всіма чотирма видами мовленнєвої діяльності;

усвідомлювати зміст і основні завдання курсу практики усного та писемного мовлення.

До програми додається орієнтовний план-схема складання екзаменаційних білетів, питання для самостійної роботи.

Програма курсу "Практика усного та писемного мовлення" включає такі **розділи:**

Загальні вимоги до вмінь і навичок, які студенти повинні продемонструвати наприкінці кожного року навчання.

Орієнтовний розподіл годин за темами по курсам.

Програмний матеріал до вивчення дисципліни “Практика усного та писемного мовлення”.

Основні мовні зразки

Орієнтовний список літератури для індивідуального домашнього читання.

Зразок екзаменаційного білета і вимоги щодо його укомплектування.

Критерії оцінювання.

Перелік тем, що подаються на самостійне опрацювання.

Список рекомендованої літератури, який містить перелік матеріалів із різних видів мовленнєвої діяльності.

На кінець **першого року** навчання студенти мають розуміти та виявляти вміння комунікативно реагувати на загальні повідомлення та певні деталі інформації, які подано у наступних текстах:

коротких оповіданнях;

коротких розмовах;

радіо- та телепрограмах; оригінальних художніх адаптованих текстах.

в історіях та описах;

особистих листах;

газетних статтях;

у розмовних темах, вивчення яких передбачається упродовж першого року навчання;

у стандартному, чітко сформульованому та артикульованому тексті, що включає інформацію про суспільне життя;

в аудіо- та відео- записах з усіх видів громадського життя в рамках розмовних тем, передбачених програмою.

Студенти мають володіти говорінням у діалогічній та монологічній формі на базі запропонованих тем для першого року навчання. З метою розвитку вміння говоріння студенти мають:

артикулювати чітко та зрозуміло;

використовувати основні засоби (інтонаційні моделі, наголос) для різних комунікативних цілей;

широко застосовувати основні структури та лексичні сполуки для виконання певних завдань першого року навчання;

використовувати щоденні форми ввічливості;

вступати в розмову без попередньої підготовки;

підтримувати розмову чи опис;

попросити, щоб повторили, сказали ясніше або чіткіше;

висловлювати власні погляди та думки;

прокоментувати погляди іншої людини;

запросити іншого висловити власну думку;

спонукати співрозмовника до продовження спілкування;

повторити останню частину того, що вже хтось сказав, щоб добитися взаєморозуміння;

дати прості вказівки (розпорядження) та діяти згідно із ними;

запросити інформацію або детальні інструкції та діяти згідно із ними;

отримати більш детальну інформацію;

зібрати та прокоментувати інформацію;

переійняти ініціативу у розмові / бесіді;

подати опис певного місця, людини, предметів або подій;

розгорнути і підтримувати тему дискусії, відстоювати свою власну думку;

виправити співрозмовника, щоб уникнути непорозуміння;

відновити текст за поданими запитаннями.

Тематика текстів для читання співвідноситься з тематикою усного мовлення і розширює її за рахунок додаткових підтем із країнознавства. Вибір тематики зумовлюється також профорієнтацією студентів. Окремо слід виділити фабульні тексти та уривки з художньої літератури, які не пов'язані з конкретною тематикою або пов'язані лише умовно. Названі вище особливості тематики для читання враховуються укладачами підручників та вчителями при доборі додаткових текстів.

На кінець першого року навчання студенти повинні вміти розуміти та комунікативно реагувати на подані матеріали у такій спосіб:

при читанні текстів демонструвати володіння фонетичними навичками (вимова, інтонація);

проводити відповідну роботу з лексичним матеріалом (синоніми, антоніми та ін.).

погодитись із твердженням чи заперечити його;

складати та відповідати на питання по тексту;

закінчити речення згідно тексту;

відновити зміст тексту, спираючись на ключові слова;

переказувати текст близько до змісту;

З метою розвитку навичок читання пропонується:

здогадатись про значення незнайомих слів виходячи з контексту (5% слів);

вивести значення лексичної одиниці шляхом морфологічного аналізу;

здогадатись про значення лексичної одиниці, використовуючи аналогію з рідною мовою та мовою, що вивчається;

розуміти комунікативні одиниці речень;

виділяти головну ідею та відокремлювати її від другорядних; розуміти суть прочитаного;

визначити основні положення тексту та поєднувати їх; відновлювати події в логічному порядку;

знаходити та розуміти специфічну інформацію в тексті;

вміти розвинути подану в тексті ідею та події.

На кінець першого року навчання студенти мають вміти написати:

особистий та офіційний лист і різні види запрошень, ввічливих пропозицій та відмов, листи-подяки тощо;

нотатки до поданої теми;

вказівки, інструкції в чіткій послідовності (рецепт приготування їжі, маршрут до певного місця тощо);

коротку біографію видатної людини;

короткі оповідання, розповіді, твори;

опис зовнішності та характеру людей, місць, предметів, процесів і подій.

Навчальний план другого року навчання має певні характеристики: закінчує процес адаптації студентів до вивчення мови, передбачає наявність прогресивного розвитку ускладнення в роботі за чотирма видами мовленнєвої діяльності, готує студентів до наступних років навчання шляхом поєднання знань системи мови, охоплює певний обсяг соціокультурних розмовних тем, що вивчаються упродовж II року, включають інформацію про англomовний світ, Україну та проблеми людства.

Метою роботи на **другому році навчання** є:

розвиток у студентів навичок слухання, читання, говоріння, письма, включаючи елементи писемного мовлення, необхідних для висловлювання власних думок в наукових роботах (рефератах, статтях, доповідях тощо);

подальший розвиток лінгвістичної компетенції студентів, необхідної для спілкування в межах розмовних тем, що вивчаються упродовж II року навчання;

продовження спрямування загального обсягу знань студентів на можливість використання складових навчального плану в процесі спілкування англійською мовою;

розвивати вміння складати та писати зв'язні доповіді, ділові листи, короткі описи, даючи характеристику (оцінку) останнім подіям та описувати плани на майбутнє;

висловлювати власну точку зору на короткі газетні статті або літературні уривки;

вчити студентів демонструвати знання районів та місць Британії, традицій і культури в обсязі розмовних тем, виявляти спроможність влучно, доречно використовувати ці знання у спілкуванні.

Основними принципами роботи на **третьому році навчання** є: зосередження на змінах від поступового розвитку до вільної практики; розмовні теми відносяться до блоку „Професійні питання”; матеріал, що використовується, належить до більш високого рівня складності.

Метою роботи на третьому році є подальший розвиток уміння використовувати складніший рівень лексичного матеріалу та граматичних структур в усному та писемному спілкуванні, вміння краще розуміти спосіб життя людей англomовного світу, їх цінності та манеру поведінки.

На кінець III року навчання студенти повинні:

розуміти нормативну розмовну мову в живому спілкуванні та в друкованих джерелах;

вміти орієнтуватися при спілкуванні як на знайомі, так і незнайомі теми, що стосуються особистого, громадського, наукового та професійного життя;

демонструвати вміння сприймати лексичний матеріал високого рівня складності, що стосується основних тем сучасного життя; вільно володіти мовою в усній практиці, на семінарах, лекціях;

розуміти інформацію, подану в текстах різних типів, включаючи оригінальні художні твори, статті, доповіді на узагальнену та професійну тематику;

показати знання соціокультурної інформації, що вміщена в розмовних темах для III року навчання, та вміти спілкуватись англійською мовою, використовуючи свої знання;

володіти лексичним матеріалом в обсязі 3.500 слів, які відносяться до тематики курсу в усному та писемному мовленні.

Уміння та навички, якими повинні володіти студенти третього року навчання.

Студенти повинні розуміти загальну та спеціальну інформацію в текстах різних типів:

лекціях;

доповідях;

розмовах;

наукових та професійних презентаціях;

інтерв'ю;

ток-шоу.

Студенти повинні вміти вести діалогічне та монологічне мовлення на теми громадського, наукового та соціально-культурного життя, вільно говорити,

приспосовуючись до рівня, що вимагають обставини, чітко підмічати співвідношення ідей, підтримувати дискусію, давати вільно інтерв'ю на запропоновані теми.

Студенти повинні вміти читати статті та доповіді на узагальнені й професійні теми, читати оригінальні тексти художньої літератури.

На кінець III року навчання студенти повинні показати вміння написання:

ділових листів;

рецензій (відгуків) на фільми, книги, п'єси;

резюме;

доповідей;

статей;

есе.

## СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### I. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Предмет:** процес навчання та виховання студентів вищого навчального закладу в умовах реформування та модернізації системи освіти в Україні, формування особистості фахівця.

| <b>Курс:<br/>Підготовка<br/>(бакалаврів)</b>  | <b>Напрямок,<br/>спеціальність,<br/>освітньо-<br/>кваліфікаційний<br/>рівень</b>   | <b>Характеристика навчального курсу</b>  |
|---|--|--|
| <p>Кількість кредитів, відповідних ECTS:<br/><i>25 кредита</i></p> <p>Змістових модулів:<br/><i>19 модулів</i></p> <p>Загальна кількість годин:<br/><i>900 годин</i></p> <p>Тижневих годин:<br/><i>II - 6 годин</i><br/><i>III – 6 години</i><br/><i>IV 1 сем – 6 години</i><br/><i>IV 2 сем – 4 години</i></p> | <p>Шифр та назва галузі<br/><i>0203 Гуманітарні науки</i></p> <p>Шифр та назва напряму підготовки<br/><i>6.020303 Філологія. Мова і література (іноземна)</i></p> <p>Освітньо-кваліфікаційний рівень<br/><i>“бакалавр”</i></p> | <p>Нормативна дисципліна</p> <p>Рік підготовки: 2-4</p> <p>Семестр: (3-8)</p> <p>Практичні:<br/><b><i>514 годин</i></b></p> <p>Самостійна робота:<br/><b><i>206 годин</i></b></p> <p>Індивідуальна робота:<br/><b><i>18 годин</i></b></p> <p>Проміжний модульний контроль:<br/><b><i>18 годин</i></b></p> <p>Види підсумкового контролю:<br/><i>II – ПМК+ екзамен</i><br/><i>III – ПМК + екзамен</i><br/><i>IV – екзамен + екзамен</i></p> |

Примітка: співвідношення кількості годин аудиторних занять та індивідуальної і самостійної роботи становить 50% до 50%, (дисципліни циклу професійної та практичної підготовки).



## II. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА КУРСАМИ

6.020303 Філологія. Мова і література (іноземна); освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавр, кваліфікація – учитель англійської мови (термін навчання 3 роки на базі повної загальної середньої освіти) (денна форма навчання)

| Курс | Семестр | Кредити ECTS | Аудиторні години |           | Індроб. | Самроб. | Екзам. |
|------|---------|--------------|------------------|-----------|---------|---------|--------|
|      |         |              | Загальні         | Практичні |         |         |        |
| 2    | 3       | 10           | 216              | 102       | 18      | 90      | ПМК    |
|      | 4       |              |                  | 96        |         |         | ЕКЗ    |
| 3    | 5       | 8            | 198              | 90        | -       | 54      | ПМК    |
|      | 6       |              |                  | 108       |         |         | ЕКЗ    |
| 4    | 7       | 7            | 118              | 52        | -       | 62      | ЕКЗ    |
|      | 8       |              |                  | 66        |         |         | ЕКЗ    |

### III. РОЗПОДІЛ ГОДИН КУРСУ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| № п/п   | Назви теоретичних розділів  | Кількість годин |            |        |            |                      |                   |                      |
|---|---|-----------------|------------|--------|------------|----------------------|-------------------|----------------------|
|   |   | Разом           | Аудиторних | Лекцій | Практичних | Індивідуальна робота | Самостійна робота | Підсумковий контроль |
| <b>ЗАЛІКОВИЙ КРЕДИТ І (1-Й РІК НАВЧАННЯ)</b>  |   |                 |            |        |            |                      |                   |                      |
| <b>Змістовий модуль 1.</b>  |   |                 |            |        |            |                      |                   |                      |
| <b>Personal Identification. Риси особистості. Student's life and studies. Студентське життя та навчання. Choosing a career. Вибір професії.</b> |   |                 |            |        |            |                      |                   |                      |
| <b>Personal Identification. Риси особистості. Student's life and studies. Студентське життя та навчання. Choosing a career. Вибір професії.</b> |   |                 |            |        | <b>42</b>  | <b>4</b>             | <b>12</b>         | <b>4</b>             |
| 1.  | <b>T.1</b> About myself. Про себе.  |                 |            |        | 2          |                      |                   |                      |
| 2.  | <b>T.2</b> Appearance and Disposition. Зовнішність та характер.   |                 |            |        | 8          |                      | 2                 |                      |
| 3.  | <b>T.3</b> My friend's appearance. Зовнішність мого друга.  |                 |            |        | 2          |                      |                   | 2                    |
| 4.  | <b>T.4</b> Learning habits and strategies. Шляхи та способи навчання.   |                 |            |        | 2          |                      |                   |                      |
| 5.  | <b>T.5</b> Famous Universities. Cambridge, Oxford, Harvard. Відомі університети. Кембридж, Оксфорд, Гарвард.  |                 |            |        | 8          |                      | 2                 |                      |
| 6.  | <b>T.6</b> Student's routine. Студентське повсякдення (робочий та вихідний день).   |                 |            |        | 2          | 2                    |                   |                      |
| 7.  | <b>T.7</b> Student's accommodation and living conditions in English speaking countries and Ukraine. Студентський гуртожиток та умови проживання в англomовних країнах та в Україні. |                 |            |        | 4          |                      | 2                 |                      |
| 8.  | <b>T.8</b> My university life. Університет моїми очима.   |                 |            |        | 2          | 2                    | 2                 |                      |
| 9.  | <b>T.9</b> Career counseling and learning. Поради щодо вибору професії.   |                 |            |        | 2          |                      |                   |                      |
| 10.   | <b>T.10</b> Occupations. Професії.  |                 |            |        | 2          |                      |                   |                      |
| 11.   | <b>T.11</b> Work and employment. Робота та зайнятість.  |                 |            |        | 2          |                      | 2                 |                      |
| 12.   | <b>T.12</b> Teaching profession. Робота вчителя.  |                 |            |        | 4          |                      |                   |                      |
| 13.   | <b>T.13</b> My future profession. Моя майбутня професія.  |                 |            |        | 2          |                      | 2                 | 2                    |
| <b>Змістовий модуль 2.</b>  |   |                 |            |        |            |                      |                   |                      |
| <b>Places. Різноманітні місця. Capitals of English-speaking countries. Столиці англomовних країн. On the Move. Поїздки.</b>                     |   |                 |            |        |            |                      |                   |                      |
| <b>Places. Різноманітні місця. Capitals of English-speaking countries. Столиці англomовних країн. On</b>  |   |                 |            |        | <b>32</b>  | <b>2</b>             | <b>8</b>          | <b>2</b>             |

|   |   |  |  |  |            |          |           |          |
|---|---|--|--|--|------------|----------|-----------|----------|
| <b>the Move. Поїздки.</b>                           |   |  |  |  |            |          |           |          |
| 14.   | <b>T.14</b> European country I'd like to visit.<br>Європейська країна, яку я мрію відвідати.  |  |  |  | 6          |          | 2         |          |
| 15.   | <b>T.15</b> Washington D.C. Вашингтон   |  |  |  | 2          |          |           |          |
| 16.   | <b>T.16</b> New-York - Big apple. Sightseeing. Нью-Йорк – велике яблуко. Цікаві місця.  |  |  |  | 2          |          | 2         |          |
| 17.   | <b>T.17</b> Toronto. Торонто.   |  |  |  | 2          |          |           |          |
| 18.   | <b>T.18</b> Traveling by air, by sea, by rail. Поїздки літаком, морем, залізницею.  |  |  |  | 6          |          |           |          |
| 19.   | <b>T.19</b> Traveling by car, by cycle, hitch-hiking. Мандрівка на машині, велосипеді, „автостопом”.  |  |  |  | 6          |          | 2         |          |
| 20.   | <b>T.20</b> Using public transport. Використання громадського транспорту.   |  |  |  | 4          |          |           |          |
| 21.   | <b>T.21</b> The most incredible trip of mine. Моя найкраща подорож.   |  |  |  | 4          | 2        | 2         |          |
| <b>Змістовий модуль 3.</b>                          |   |  |  |  |            |          |           |          |
| <b>Questions of health. Здоров'я.</b>               |   |  |  |  |            |          |           |          |
| <b>Questions of health. Здоров'я.</b>               |   |  |  |  | <b>28</b>  | <b>2</b> | <b>6</b>  | <b>2</b> |
| 22.   | <b>T.22</b> Diseases and health problems. Хвороби та проблеми зі здоров'ям.   |  |  |  | 6          |          |           |          |
| 23.   | <b>T.23</b> A visit to a doctor. Відвідування лікаря.   |  |  |  | 4          | 2        | 2         |          |
| 24.   | <b>T.24</b> Health system in English-speaking countries & in Ukraine. Система охорони здоров'я в англomовних країнах (Велика Британія, США, Канада) та в Україні. |  |  |  | 4          |          | 2         |          |
| 25.   | <b>T.25</b> Healthy way of life. Здоровий спосіб життя.   |  |  |  | 8          |          |           |          |
| 26.   | <b>T.26</b> Up-date ways of treatment. Новітні способи лікування.   |  |  |  | 6          |          | 2         |          |
| <b>Всього годин</b>                                 |   |  |  |  | <b>102</b> | <b>8</b> | <b>26</b> | <b>8</b> |
| <b>ЗАЛІКОВИЙ КРЕДИТ II (1-Й РІК НАВЧАННЯ)</b>       |   |  |  |  |            |          |           |          |
| <b>Змістовий модуль 4.</b>                          |   |  |  |  |            |          |           |          |
| <b>Leisure and Sports. Відпочинок і спорт.</b>      |   |  |  |  |            |          |           |          |
| <b>Leisure and Sports. Відпочинок і спорт.</b>      |   |  |  |  | <b>22</b>  | <b>2</b> | <b>16</b> | <b>2</b> |
| 27.   | <b>T.27</b> Summer and winter sports. Літні та зимові види спорту.  |  |  |  | 8          |          | 6         |          |
| 28.   | <b>T.28</b> Sports and games popular in English-speaking countries. Спорт та ігри, які популярні в англomовних країнах.   |  |  |  | 6          |          |           |          |
| 29.   | <b>T.29</b> Olympic games. Олімпійські ігри.  |  |  |  | 4          | 2        | 6         |          |
| 30.   | <b>T.30</b> Achievements of Ukrainian sportsmen at the Olympic games. Досягнення українських спортсменів на олімпіаді.  |  |  |  | 4          |          | 4         |          |
| <b>Змістовий модуль 5.</b>                          |   |  |  |  |            |          |           |          |
| <b>Ukraine and Ukrainians. Україна та українці.</b> |   |  |  |  |            |          |           |          |
| <b>Ukraine and Ukrainians. Україна та українці.</b> |   |  |  |  | <b>26</b>  | <b>4</b> | <b>18</b> | <b>2</b> |

|     |  |  |  |  |   |   |   |   |
|-----|--|--|--|--|---|---|---|---|
| 31. | <b>T.31</b> Geographical position. Географічне положення.                    |  |  |  | 4 |   | 4 |   |
| 32. | <b>T.32</b> Climate. Клімат.   |  |  |  | 4 |   | 4 |   |
| 33. | <b>T.33</b> Ukrainian cities and towns. Міста України.                       |  |  |  | 6 | 2 |   |   |
| 34. | <b>T.34</b> The long road to independence. Довгий шлях до незалежності.      |  |  |  | 4 | 2 | 4 |   |
| 35. | <b>T.35</b> Ukrainian traditions and holidays. Українські традиції та свята. |  |  |  | 4 |   | 6 |   |
| 36. | <b>T.36</b> Famous people of Ukraine. Відомі люди України.                   |  |  |  | 4 |   |   | 2 |

**Змістовий модуль 6.  
Britain and the British. Британія та британці**

|  |   |  |  |  |           |          |           |          |
|--|---|--|--|--|-----------|----------|-----------|----------|
| <b>Britain and the British. Британія та британці</b> |   |  |  |  | <b>28</b> | <b>4</b> | <b>16</b> | <b>4</b> |
| 37.  | <b>T.37</b> Geographical position. Географічне положення.   |  |  |  | 6         |          |           |          |
| 38.  | <b>T.38</b> Climate. Клімат.  |  |  |  | 4         |          |           | 2        |
| 39.  | <b>T.39</b> Cities and towns in England, Wales, Scotland and northern Ireland. Міста Англії, Уельсу, Шотландії та Північної Ірландії. |  |  |  | 8         | 2        | 8         |          |
| 40.  | <b>T.40</b> London. Лондон.   |  |  |  | 10        | 2        | 8         | 2        |

**Змістовий модуль 7.  
Meals and cooking. Їжа та її приготування.**

|   |   |  |  |  |           |           |           |           |
|---|---|--|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Meals and cooking. Їжа та її приготування.</b> |   |  |  |  | <b>20</b> | <b>2</b>  | <b>14</b> | <b>2</b>  |
| 41.   | <b>T.41</b> Eating and drinking habits in English speaking countries and Ukraine. Звички харчування в англomовних країнах та в Україні. |  |  |  | 6         |           | 4         |           |
| 42.   | <b>T.42</b> Table manners. Правила етикету за столом.   |  |  |  | 6         | 2         |           |           |
| 43.   | <b>T.43</b> Eating out. Їмо не вдома.   |  |  |  | 4         |           | 6         |           |
| 44.   | <b>T. 44</b> My favourite dish. Моя улюблена страва.  |  |  |  | 4         |           | 4         | 2         |
| <b>Всього годин</b>                               |   |  |  |  | <b>96</b> | <b>12</b> | <b>64</b> | <b>10</b> |

**ЗАЛІКОВИЙ КРЕДИТ ІІІ (2-Й РІК НАВЧАННЯ)**

**Змістовий модуль 8.  
Theatre. Театр.**

|                        |  |  |  |  |           |  |          |  |
|------------------------|--|--|--|--|-----------|--|----------|--|
| <b>Theatre. Театр.</b> |  |  |  |  | <b>26</b> |  | <b>6</b> |  |
| 45.                    | <b>T.45</b> From the history of the theatre. З історії розвитку театру.            |  |  |  | 6         |  | 2        |  |
| 46.                    | <b>T.46</b> British theatre. The Globe. Британський театр. Глобус.                 |  |  |  | 6         |  | 2        |  |
| 47.                    | <b>T.47</b> Ukrainian theatres. Українські театри.                                 |  |  |  | 6         |  |          |  |
| 48.                    | <b>T.48</b> A visit to the theatre. Відвідування театру.                           |  |  |  | 4         |  |          |  |
| 49.                    | <b>T.49</b> My favourite play/ actor/ actress. Моя улюблена п'єса, актор, актриса. |  |  |  | 4         |  | 2        |  |

| <b>Змістовий модуль 9.<br/>Сінема. Кіно.</b>                                  |   |  |  |           |           |  |  |
|---|---|--|--|-----------|-----------|--|--|
| <b>Сінема. Кіно.</b>  |   |  |  | <b>22</b> | <b>4</b>  |  |  |
| 50.   | <b>T.50</b> The history of the cinema. Історія кіно.  |  |  | 6         | 2         |  |  |
| 51.   | <b>T.51</b> TV and Cinema – their impact on people. Телебачення та кіно – їх вплив на людей.  |  |  | 6         |           |  |  |
| 52.   | <b>T.52</b> My favourite actor (actress), film director. Мій улюблений актор (акторка), режисер.  |  |  | 4         |           |  |  |
| 53.   | <b>T.53</b> Film reviews. (Перегляд, обговорення фільмів).  |  |  | 6         | 2         |  |  |
| <b>Змістовий модуль 10.<br/>Art. Мистецтво.</b>                               |   |  |  |           |           |  |  |
| <b>Art. Мистецтво.</b>  |   |  |  | <b>22</b> | <b>4</b>  |  |  |
| 54.   | <b>T.54</b> Trends of art. Напрямки в мистецтві.  |  |  | 8         | 2         |  |  |
| 55.   | <b>T.55</b> Art museum. Музей мистецтв.   |  |  | 4         |           |  |  |
| 56.   | <b>T.56</b> The English school of painting. Англійська школа художнього мистецтва.  |  |  | 6         | 2         |  |  |
| 57.   | <b>T.57</b> My favourite painter. Мій улюблений художник.   |  |  | 4         |           |  |  |
| <b>Змістовий модуль 11.<br/>People and personalities. Люди й особистість.</b> |   |  |  |           |           |  |  |
| <b>People and personalities. Люди й особистість.</b>                          |   |  |  | <b>20</b> | <b>4</b>  |  |  |
| 58.   | <b>T.58</b> Appearance and character. Appearance deceptive. Зовнішність та характер. Зовнішність обманлива.   |  |  | 4         |           |  |  |
| 59.   | <b>T.59</b> Feelings and emotions. Почуття та емоції  |  |  | 4         |           |  |  |
| 60.   | <b>T.60</b> English, American and Ukrainian characters. Overcoming Stereotypes. Англійський, американський та український характери. Подолання стереотипів.   |  |  | 6         | 2         |  |  |
| 61.   | <b>T.61</b> Influence of national character on the peculiarities of national festivities and family celebration. Вплив національного характеру на особливості національних святкувань та домашніх свят. |  |  | 6         | 2         |  |  |
| <b>Всього годин</b>   |   |  |  | <b>90</b> | <b>18</b> |  |  |
| <b>ЗАЛІКОВИЙ КРЕДИТ IV (2-Й РІК НАВЧАННЯ)</b>                                 |   |  |  |           |           |  |  |
| <b>Змістовий модуль 12.<br/>The world around us. Світ навколо нас.</b>        |   |  |  |           |           |  |  |
| <b>The world around us. Світ навколо нас.</b>                                 |   |  |  | <b>34</b> | <b>12</b> |  |  |
| 62.   | <b>T.62</b> Contemporary state of nature and environment. Сучасний стан природи і навколишнього середовища.   |  |  | 8         | 2         |  |  |

|     |  |  |  |  |    |  |   |  |
|-----|--|--|--|--|----|--|---|--|
| 63. | <b>T.63</b> The consequences of industrial and agricultural influence on nature. Наслідки індустріального та сільськогосподарського впливу на природу.   |  |  |  | 10 |  | 2 |  |
| 64. | <b>T.64</b> Environmental problems and solutions. British environmental policy. Проблеми захисту навколишнього середовища та їх вирішення. Британська політика захисту навколишнього середовища. |  |  |  | 8  |  | 4 |  |
| 65. | <b>T.65</b> Environmental protection. World ecological movements. Охорона навколишнього середовища. Світовий екологічний рух.  |  |  |  | 8  |  | 4 |  |

### Змістовий модуль 13.

#### You never stop learning. Ми ніколи не припиняємо вчитись.

|  |   |  |  |  |           |  |           |  |
|--|---|--|--|--|-----------|--|-----------|--|
| <b>You never stop learning. Ми ніколи не припиняємо вчитись.</b> |   |  |  |  | <b>40</b> |  | <b>12</b> |  |
| 66.  | <b>T.66</b> The system of secondary education in England and Wales. Система середньої освіти в Англії та Уельсі.  |  |  |  | 12        |  | 4         |  |
| 67.  | <b>T.67</b> Types of schools. Типи шкіл.  |  |  |  | 8         |  | 2         |  |
| 68.  | <b>T.68</b> Secondary education in Ukraine. Середня освіта в Україні.   |  |  |  | 10        |  | 2         |  |
| 69.  | <b>T.69</b> Keeping discipline in school. Punishment as a mean of discipline influence. Підтримка дисципліни в школі. Покарання як засіб впливу на дисципліну |  |  |  | 10        |  | 4         |  |

### Змістовий модуль 14.

#### English as a world language. Англійська мова як світова мова.

|  |   |  |  |  |            |  |           |  |
|--|---|--|--|--|------------|--|-----------|--|
| <b>English as a world language. Англійська мова як світова мова.</b> |   |  |  |  | <b>34</b>  |  | <b>12</b> |  |
| 70.  | <b>T.70</b> World Englishes. Lingua franca. Світ вивчає англійську мову. Лінгва франка. |  |  |  | 8          |  | 2         |  |
| 71.  | <b>T.71</b> ESP. English for special purposes. Англійська мова для спеціальних потреб.  |  |  |  | 8          |  | 4         |  |
| 72.  | <b>T.72</b> Business English. Ділова англійська мова.                                   |  |  |  | 12         |  | 4         |  |
| 73.  | <b>T.73</b> The future of English. Майбутнє англійської мови.                           |  |  |  | 6          |  | 2         |  |
| <b>Всього годин:</b>   |   |  |  |  | <b>108</b> |  | <b>36</b> |  |

### ЗАЛКОВИЙ КРЕДИТ V (3-Й РІК НАВЧАННЯ)

#### Змістовий модуль 15.

#### Higher education. Вища освіта.

|                                       |  |  |  |  |           |  |          |  |
|---------------------------------------|--|--|--|--|-----------|--|----------|--|
| <b>Higher education. Вища освіта.</b> |  |  |  |  | <b>18</b> |  | <b>8</b> |  |
| 74.                                   | <b>T.74</b> National systems of Higher Education. Національні системи вищої освіти..   |  |  |  | 6         |  |          |  |
| 75.                                   | <b>T.75</b> The system of higher education in Ukraine. Система вищої освіти в Україні. |  |  |  | 4         |  | 2        |  |

|     |   |  |  |  |   |  |   |  |
|-----|---|--|--|--|---|--|---|--|
| 76. | <b>T.76</b> The system of higher education in English-speaking countries (the USA). Система вищої освіти в англomовних країнах (США). |  |  |  | 4 |  | 4 |  |
| 77. | <b>T.77</b> ECTS. Європейська кредитно-трансферна система.  |  |  |  | 4 |  | 2 |  |

**Змістовий модуль 16.  
Teaching Practice. Педагогічна практика.**

|   |   |  |  |  |           |  |          |  |
|---|---|--|--|--|-----------|--|----------|--|
| <b>Teaching Practice. Педагогічна практика.</b> |   |  |  |  | <b>18</b> |  | <b>6</b> |  |
| 78.   | <b>T.78</b> Teacher Training Education. Педагогічна освіта.                       |  |  |  | 6         |  | 2        |  |
| 79.   | <b>T.79</b> School and class management. Керівництво школою і класним колективом. |  |  |  | 4         |  |          |  |
| 80.   | <b>T.80</b> Dealing with problem children. Проблемні діти.                        |  |  |  | 4         |  | 4        |  |
| 81.   | <b>T.81</b> Assertiveness. Асертивність.  |  |  |  | 4         |  |          |  |

**Змістовий модуль 17.  
Mass Media. Засоби масової інформації.**

|   |   |  |  |  |           |  |           |  |
|---|---|--|--|--|-----------|--|-----------|--|
| <b>Mass Media. Засоби масової інформації.</b> |   |  |  |  | <b>16</b> |  | <b>6</b>  |  |
| 82.   | <b>T.82</b> The media in the world. Світові засоби масової інформації.                |  |  |  | 4         |  | 2         |  |
| 83.   | <b>T.83</b> Newspapers and TV. Газети та телебачення.                                 |  |  |  | 4         |  |           |  |
| 84.   | <b>T.84</b> TV impact on younger generation. Телевізійний вплив на молодше покоління. |  |  |  | 4         |  | 2         |  |
| 85.   | <b>T.85</b> The Internet. Інтернет.   |  |  |  | 4         |  | 2         |  |
|   | <b>Всього годин</b>   |  |  |  | <b>52</b> |  | <b>20</b> |  |

**ЗАЛІКОВИЙ КРЕДИТ VI (3-Й РІК НАВЧАННЯ)**

**Змістовий модуль 18.  
Law and Crime. Закон і Злочини.**

|  |  |  |  |  |           |  |           |  |
|--|--|--|--|--|-----------|--|-----------|--|
| <b>Law and Crime. Закон і Злочини.</b> |  |  |  |  | <b>44</b> |  | <b>26</b> |  |
| 86.                                    | <b>T.86</b> Courts and Trials. Суди та судові процеси.   |  |  |  | 12        |  | 6         |  |
| 87.                                    | <b>T.87</b> Kinds of cases. Види судових справ.  |  |  |  | 8         |  | 2         |  |
| 88.                                    | <b>T.88</b> Federal courts in the USA/ jury in GB. Федеральні суди в США/ жюрі присяжних у Великобританії.                   |  |  |  | 4         |  | 4         |  |
| 89.                                    | <b>T.89</b> Legal system of Ukraine. Правова система в Україні.  |  |  |  | 6         |  | 4         |  |
| 90.                                    | <b>T.90</b> Courts of Ukraine. Судова система в Україні.   |  |  |  | 4         |  | 2         |  |
| 91.                                    | <b>T.91</b> Crime and punishment. Злочин і покарання.  |  |  |  | 6         |  | 4         |  |
| 92.                                    | <b>T.92</b> Constitution of Ukraine and the Declaration of human rights. Конституція України та Декларація про права людини. |  |  |  | 4         |  | 4         |  |

**Змістовий модуль 19.  
Political systems. Державні системи.**

|   |  |  |  |  |           |  |           |  |
|---|--|--|--|--|-----------|--|-----------|--|
| <b>Political systems. Державні системи.</b> |  |  |  |  | <b>22</b> |  | <b>16</b> |  |
|---|--|--|--|--|-----------|--|-----------|--|

|     |   |  |  |  |            |           |            |           |
|-----|---|--|--|--|------------|-----------|------------|-----------|
| 93. | <b>T.93</b> Political system of Ukraine. Політична система України.   |  |  |  | 8          |           | 4          |           |
| 94. | <b>T.94</b> Government of Ukraine. Українська урядова система.  |  |  |  | 4          |           | 4          |           |
| 95. | <b>T.95</b> Political systems of some English-speaking countries (GB, the USA). Політичні системи англомовних країн (Велика Британія, США). |  |  |  | 8          |           | 4          |           |
| 96. | <b>T.96</b> Political parties and elections. Політичні партії та вибори.  |  |  |  | 2          |           | 4          |           |
|     | <b>Всього годин</b>   |  |  |  | <b>66</b>  |           | <b>42</b>  |           |
|     | <b>Всього годин за навчальний період</b>  |  |  |  | <b>514</b> | <b>18</b> | <b>206</b> | <b>18</b> |



## IV. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.

**Personal Identification. Риси особистості. Student's life and studies.**

**Студентське життя та навчання. Choosing a career. Вибір професії.**

**Зміст:**

ТЕМА1. About myself. Про себе.

ТЕМА2. Appearance and Disposition. Зовнішність та характер.

ТЕМА3. My friend's appearance. Зовнішність мого друга.

ТЕМА4. Learning habits and strategies. Шляхи та способи навчання.

ТЕМА5. Famous Universities. Cambridge, Oxford, Harvard. Відомі університети. Кембридж, . Оксфорд, Гарвард.

ТЕМА6. Student's routine. Студентське повсякдення (робочий та вихідний день).

ТЕМА7. Student's accomodation and living conditions in English speaking countries and Ukraine. Студентський гуртожиток та умови проживання в англomовних країнах та в Україні.

ТЕМА8. My university life. Університет моїми очима.

ТЕМА9. Career counseling and learning. Поради щодо вибору професії.

ТЕМА10. Occupations. Професії.

ТЕМА11. Work and employment. Робота та зайнятість.

ТЕМА12. Teaching profession. Робота вчителя.

ТЕМА13. My future profession. Моя майбутня професія.

### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.

**Places. Різноманітні місця. Capitals of English-speaking countries. Столиці англomовних країн. On the Move. Поїздки.**

**Зміст:**

ТЕМА14. European country I'd like to visit. Європейська країна, яку я мрію відвідати.

ТЕМА15. Washington D.C. Вашингтон

ТЕМА16. New-York - Big apple. Sightseeing. Нью-Йорк – велике яблуко.  
Цікаві місця.

ТЕМА17. Toronto. Торонто.

ТЕМА18. Traveling by air, by sea, by rail. Поїздки літаком, морем,  
залізницею.

ТЕМА19. Traveling by car, by cycle, hitch-hiking. Мандрівка на машині,  
велосипеді, „автостопом”.

ТЕМА20. Using public transport. Використання громадського транспорту.

ТЕМА21. The most incredible trip of mine. Моя найкраща подорож.

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3.**

#### **Questions of Health. Питання здоров'я.**

##### **Зміст:**

ТЕМА22. Diseases and health problems. Хвороби та проблеми зі здоров'ям.

ТЕМА23. A visit to a doctor. Відвідування лікаря.

ТЕМА24. Health system in English-speaking countries. Система охорони  
здоров'я в англomовних країнах (Велика Британія, США, Канада).

ТЕМА25. Health way of life. Здоровий спосіб життя.

ТЕМА26. Up-date ways of treatment. Новітні способи лікування.

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4.**

#### **Leisure and Sports. Відпочинок і спорт.**

##### **Зміст:**

ТЕМА27. Summer and winter sports. Літні та зимові види спорту.

ТЕМА28. Sports and games popular in English-speaking countries. Спорт та  
ігри, які популярні в англomовних країнах.

ТЕМА29. Olympic games. Олімпійські ігри.

ТЕМА30. Achievements of Ukrainian sportsmen at the Olympic games.  
Досягнення українських спортсменів на олімпіаді.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 5.**

### **Ukraine and Ukrainians. Україна та українці.**

#### **Зміст:**

- ТЕМА31. Geographical position. Географічне положення.
- ТЕМА32. Climate. Клімат.
- ТЕМА33. The long road to independence. Довгий шлях до незалежності.
- ТЕМА34. Ukrainian traditions and holidays. Українські традиції та свята.
- ТЕМА35. Ukrainian cities and towns. Міста України.
- ТЕМА36. Famous people of Ukraine. Видатні люди України.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 6.**

### **Britain and the British. Британія та британці.**

#### **Зміст:**

- ТЕМА37. Geographical position. Географічне положення.
- ТЕМА38. Climate. Клімат.
- ТЕМА39. Cities and towns in England, Wales, Scotland and northern Ireland.  
Міста Англії, Уельсу, Шотландії та Північної Ірландії.
- ТЕМА40. London. Лондон.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 7.**

### **Meals and cooking. Їжа та її приготування.**

#### **Зміст:**

- ТЕМА41. Eating and drinking habits in English-speaking countries and Ukraine.  
Звички харчування в англomовних країнах та в Україні.
- ТЕМА42. Table manners. Поведінка за столом.
- ТЕМА43. Eating out. Їмо не вдома. (Різні типи закладів харчування)
- ТЕМА44. My favourite dish (recipe). Мої улюблені страва, рецепт.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 8.**

### **Theatre. Театр.**

#### **Зміст:**

- ТЕМА45. From the history of the theatre. З історії розвитку театру.
- ТЕМА46. British theatre. The Globe. Британський театр. Глобус.
- ТЕМА47. Ukrainian theatres. Українські театри.
- ТЕМА48. A visit to the theatre. Відвідування театру.
- ТЕМА49. My favourite play/ actor/ actress. Моя улюблена п'єса, актор, актриса.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 9.**

### **Cinema. Кіно.**

#### **Зміст:**

- ТЕМА50. The history of the cinema. Історія кіно.
- ТЕМА51. TV and cinema. Their impact on people. Телебачення та кіно. Їх вплив на людей.
- ТЕМА52. My favourite actor (actress), film director
- ТЕМА53. Film reviews. (Перегляд, обговорення фільмів).

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 10.**

### **Art. Мистецтво.**

#### **Зміст:**

- ТЕМА54. Trends of art. Напрямки в мистецтві.
- ТЕМА55. Art museum. Музей мистецтв.
- ТЕМА56. The English school of painting. Англійська школа художнього мистецтва.
- ТЕМА57. My favourite painter. Мій улюблений художник.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 11.**

### **People and personalities. Люди й особистість.**

**Зміст:**

ТЕМА58. Appearance and character. Appearance deceptive. Зовнішність та характер. Зовнішність обманлива.

ТЕМА59. Feelings and emotions. Почуття та емоції.

ТЕМА60. English, American and Ukrainian characters. Overcoming Stereotypes. Англійський, американський та український характери. Подолання стереотипів.

ТЕМА61. Influence of national character on the peculiarities of national festivities and family celebration. Вплив національного характеру на особливості національних святкувань та домашніх свят.

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 12.****The world around us. Світ навколо нас.****Зміст:**

ТЕМА62. Contemporary state of nature and environment. Сучасний стан природи і навколишнього середовища.

ТЕМА63. The consequences of industrial and agricultural influence on nature. Наслідки індустріального та сільськогосподарського впливу на природу.

ТЕМА64. Environmental problems and solutions. British environmental policy. Проблеми захисту навколишнього середовища та їх вирішення. Британська політика захисту навколишнього середовища.

ТЕМА65. Environmental protection. World ecological movements. Охорона навколишнього середовища. Світовий екологічний рух.

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 13.****You never stop learning. Ми ніколи не припиняємо вчитись.****Зміст:**

ТЕМА66. The system of secondary education in England and Wales. Система середньої освіти в Англії та Уельсі.

ТЕМА67. Types of schools. Типи шкіл.

ТЕМА68. Secondary education in Ukraine. Середня освіта в Україні.

ТЕМА69. Keeping discipline in school. Punishment as a mean of discipline influence. Підтримка дисципліни в школі. Покарання як засіб впливу на дисципліну.

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 14.**

#### **English as a world language. Англійська мова як світова мова.**

##### **Зміст:**

ТЕМА70. World Englishes. Lingua franca. Світ вивчає англійську мову. Лінгва франка.

ТЕМА71. ESP. English for special purposes. Англійська мова для спеціальних потреб.

ТЕМА72. Business English. Ділова англійська мова.

ТЕМА73. The future of English. Майбутнє англійської мови.

### **Змістовий модуль 15.**

#### **Higher education. Вища освіта.**

##### **Зміст:**

ТЕМА74. National systems of Higher Education. Національні системи вищої освіти.

ТЕМА75. The system of higher education in Ukraine. Система вищої освіти в Україні.

ТЕМА76. The system of higher education in English-speaking countries (the USA). Система вищої освіти в англійськомовних країнах (США).

ТЕМА77. ECTS. Європейська кредитно-трансферна система.

### **Змістовий модуль 16.**

#### **Teaching Practice. Педагогічна практика.**

##### **Зміст:**

ТЕМА78. Teacher Training Education. Педагогічна освіта.

ТЕМА79. School and class management. Керівництво школою і класним колективом.

ТЕМА80. Dealing with problem children. Проблемні діти.

ТЕМА81. Assertiveness. Асертивність.

### **Змістовий модуль 17.**

#### **Mass Media. Засоби масової інформації.**

##### **Зміст:**

ТЕМА82. The media in the world. Світові засоби масової інформації.

ТЕМА83. Newspapers and TV. Газети та телебачення.

ТЕМА84. TV impact on younger generation. Телевізійний вплив на молодше покоління.

ТЕМА85. The Internet. Інтернет.

### **Змістовий модуль 18.**

#### **Law and Crime. Закон і Злочини.**

##### **Зміст:**

ТЕМА86. Courts and Trials. Суди та судові процеси.

ТЕМА87. Kinds of cases. Види судових справ.

ТЕМА88. Federal courts in the USA/ jury in GB. Федеральні суди в США/ жюрі присяжних у Великобританії.

ТЕМА89. Legal system of Ukraine. Правова система в Україні.

ТЕМА90. Courts of Ukraine. Судова система в Україні.

ТЕМА91. Crime and punishment. Злочин і покарання.

ТЕМА92. Constitution of Ukraine and the Declaration of human rights. Конституція України та Декларація про права людини.

### **Змістовий модуль 19.**

#### **Political systems. Державні системи.**

##### **Зміст:**

ТЕМА93. Political system of Ukraine. Політична система України.

ТЕМА94. Government of Ukraine. Українська урядова система.

ТЕМА95. Political systems of some English-speaking countries (GB, the USA).

Політичні системи англомовних країн (Велика Британія, США).

ТЕМА96. Political parties and elections. Політичні партії та вибори.



## V. Навчально-методична карта дисципліни «Практика усного та писемного мовлення»

### I-й рік навчання I півріччя

**Разом: 144 год. з них: практичні заняття – 102 год., індивідуальна робота – 8 год., самостійна робота – 26 год., поточний контроль – 8 год. ПМК**

| Модулі                    | Змістовий модуль 1   |   |  |   |  |                                    |   |                                    |  |                             |                                    |  |                                     | Змістовий модуль 2  |                                |   |                          |  |   | Змістовий модуль 3                           |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------|--|---|--|---|--|------------------------------------|---|------------------------------------|--|-----------------------------|------------------------------------|--|-------------------------------------|---|--------------------------------|---|--------------------------|--|---|--|---|---|---|---|---|---|
| Назва модуля              | <b>Personal Identification. Student's life and studies. Choosing a career.</b> |   |  |   |  |                                    |   |                                    |  |                             |                                    |  |                                     | <b>Places. Capitals of English-speaking countries. On the Move.</b> |                                |   |                          |  |   | <b>Questions of health.</b>                  |   |   |   |   |   |   |
| Кількість балів за модуль | 341  |   |  |   |  |                                    |   |                                    |  |                             |                                    |  |                                     | 251   |                                |   |                          |  |   | 224  |   |   |   |   |   |   |
| Кількість год.            | 2  | 8   | 2                                      | 2   | 8  | 2                                  | 4   | 2                                  | 2  | 2                           | 2                                  | 4                                      | 2                                   | 6   | 2                              | 2   | 2                        | 6  | 6   | 4  | 4   | 6   | 4   | 4   | 8                                       | 6   |
| Теми практичних занять    | About myself (10+1= 11 бал)  | Appearance and Disposition (10× 4+4 = 44 бал) | My friend's appearance. (10+1= 11 бал) | Learning habits and strategies (10+1= 11 бал) | Famous Universities. Cambridge, Oxford, Harvard (10× 4+4 = 44 бал) | Student's routine. (10+1 = 11 бал) | Student's accomodation and living conditions in English speaking countries and Ukraine. (10×2+2 = 22 бал) | My university life. (10+1= 11 бал) | Career counseling and learning (10+1 = 11 бал) | Occupations. (10+1= 11 бал) | Work and employment (10+1= 11 бал) | Teaching profession. (10×2+2 = 22 бал) | My future profession. (10+1=11 бал) | European country I'd like to visit . (10×3+3 = 33 бал)              | Washington D.C. (10+1= 11 бал) | New-York - Big apple. Sightseeing (10+1 = 11 бал) | Toronto. (10+1 = 11 бал) | Traveling by air, by sea, by rail. (10×3+3 = 33 бал) | Traveling by car, by cycle, hitch-hiking. (10×3+3 = 33 бал) | Using public transport. (. (10×2+2 = 22 бал) | The most incredible trip of mine. (10×2+2 = 22 бал) | Diseases and health problems. . (10×3+3 = 33 бал) | A visit to a doctor. (. (10×2+2 = 22 бал) | Health system in English-speaking countries & in Ukraine. . (10×2+2 = 22 бал) | Healthy way of life. (10× 4+4 = 44 бал) | Up-date ways of treatment. Holistic medicine. Pioneers of medicine. . (10×3+3 = 33 бал) |
| Самостійна робота         | 30 бал   |   |  |   |  |                                    |   |                                    |  |                             |                                    |  |                                     | 20 бал  |                                |   |                          |  |   | 15 бал                                       |   |   |   |   |   |   |
| ІНДЗ                      | 30 бал   |   |  |   |  |                                    |   |                                    |  |                             |                                    |  |                                     | 30 бал  |                                |   |                          |  |   | 30 бал                                       |   |   |   |   |   |   |
| Види поточного контролю   | Модульна контрольна робота 1-2<br>50 бал                                       |   |  |   |  |                                    |   |                                    |  |                             |                                    |  |                                     | Модульна контрольна робота 3<br>25 бал                              |                                |   |                          |  |   | Модульна контрольна робота 4<br>25 бал       |   |   |   |   |   |   |

\*Кількість балів за модуль вираховується за навчальну діяльність

## Навчально-методична карта дисципліни «Практика усного та писемного мовлення»

### І-й рік навчання II півріччя

**Разом: 216 год. з них: практичні заняття – 96 год., індивідуальна робота – 10 год., самостійна робота – 64 год., поточний контроль – 10 год. Екзамен – 36 год.**

| Модулі                     | Змістовий модуль 4                          |   |                                  |   | Змістовий модуль 5                       |                            |   |  |  | Змістовий модуль 6                          |  |                            |  | Змістовий модуль 7                      |  |                                 |                               |                                      |
|----------------------------|---|---|----------------------------------|---|--|----------------------------|---|--|--|---|--|----------------------------|--|---|--|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| Назва модуля               | <b>Leisure and Sports.</b>                  |   |                                  |   | <b>Ukraine and Ukrainians.</b>           |                            |   |  |  | <b>Britain and the British.</b>             |  |                            |  | <b>Meals and cooking.</b>               |  |                                 |                               |                                      |
| Кількість балів за модуль  | 191   |   |                                  |   | 218                                      |                            |   |  |  | 244   |  |                            |  | 180                                     |  |                                 |                               |                                      |
| Кількість годин            | 8   | 6   | 4                                | 4   | 4  | 4                          | 6   | 4  | 4  | 4   | 6  | 4                          | 8  | 10                                      | 6  | 6                               | 4                             | 4                                    |
| Теми практичних занять     | Summer and winter sports. (10×4+4 = 44 бал) | Sports and games popular in English-speaking countries. (10×3+3 = 33 бал) | Olympic games. (10×2+2 = 22 бал) | Achievements of Ukrainian sportsmen at the Olympic games. (10×2+2 = 22 бал) | Geographical position. (10×2+2 = 22 бал) | Climate. (10×2+2 = 22 бал) | Ukrainian cities and towns. (10×3+3 = 33 бал) | The long road to independence. (10×2+2 = 22 бал) | Ukrainian traditions and holidays. (10×2+2 = 22 бал) | Famous people of Ukraine. (10×2+2 = 22 бал) | Geographical position. (10×3+3 = 33 бал) | Climate. (10×2+2 = 22 бал) | Cities and towns in England, Wales, Scotland and northern Ireland. (10×4+4 = 44 бал) | London. (10×5+5 = 55 бал)               | Eating and drinking habits in English speaking countries and Ukraine (10×3+3 = 33 бал) | Table manners (10×3+3 = 33 бал) | Eating out. (10×2+2 = 22 бал) | My favourite dish. (10×2+2 = 22 бал) |
| Самостійна робота          | 15 бал                                      |   |                                  |   | 20 бал                                   |                            |   |  |  | 10 бал                                      |  |                            |  | 15 бал                                  |  |                                 |                               |                                      |
| ІНДЗ                       | 30 бал                                      |   |                                  |   | 30 бал                                   |                            |   |  |  | 30 бал                                      |  |                            |  | 30 бал                                  |  |                                 |                               |                                      |
| Види поточного контролю    | Модульна контрольна робота 1<br>25 бал.     |   |                                  |   | Модульна контрольна робота 2<br>25 бал.  |                            |   |  |  | Модульна контрольна робота 3-4<br>50 бал.   |  |                            |  | Модульна контрольна робота 5<br>25 бал. |  |                                 |                               |                                      |
| Види підсумкового контролю | <b>Екзамен<br/>40 бал.</b>                  |   |                                  |   |  |                            |   |  |  |   |  |                            |  |   |  |                                 |                               |                                      |

\*Кількість балів за модуль вираховується за навчальну діяльність

**Навчально-методична карта дисципліни «Практика усного та писемного мовлення»  
II-й рік навчання I півріччя**

**Разом: 108 год. з них: практичні заняття – 90 год., самостійна робота – 18 год., ПМК.**

| Модулі                    | Змістовий модуль 8<br><b>Theatre. Театр.</b>       |   |                                       |   |  | Змістовий модуль 9<br><b>Cinema. Кіно.</b>   |   |  |                                 | Змістовий модуль 10<br><b>Art. Мистецтво.</b> |                               |   |   | Змістовий модуль 11<br><b>People and personalities. Люди й особистість.</b> |  |   |  |  |
|---------------------------|--|---|---------------------------------------|---|--|--|---|--|---------------------------------|---|-------------------------------|---|---|---|--|---|--|--|
| Кількість балів за модуль | 188  |   |                                       |   |  | 186  |   |  |                                 | 161   |                               |   |   | 200   |  |   |  |  |
| Години                    | 6  | 6   | 6                                     | 4   | 4  | 6  | 6   | 4  | 6                               | 8   | 4                             | 6   | 4                                       | 4   | 4  | 6   | 6  |  |
| Теми практичних занять    | From the history of the theatre. (10×3+3 = 33 бал) | British theatre. The Globe. (10×3+3 = 33 бал) | Ukrainian theatres. (10×3+3 = 33 бал) | A visit to the theatre. (10×2+2 = 22 бал) | My favourite play/ actor/ actress. (10×2+2 = 22 бал) | The history of the cinema. (10×3+3 = 33 бал) | TV and Cinema – their impact on people. (10×3+3 = 33 бал) | My favourite actor (actress), film director. (10×2+2 = 22 бал) | Film reviews. (10×3+3 = 33 бал) | Trends of art. (110×4+4 = 44 бал)             | Art museum. (10×2+2 = 22 бал) | The English school of painting. (10×3+3 = 33 бал) | My favourite painter. (10×2+2 = 22 бал) | Appearance and character. Appearance deceptive. (10×2+2 = 22 бал)           | Feelings and emotions. (10×2+2 = 22 бал) | English, American and Ukrainian characters. Overcoming Stereotypes. (10×3+3 = 33 бал) | Influence of national character on the peculiarities of national festivities and family celebration. (10×3+3 = 33 бал) |  |
| Бали за самостійну роботу | 15   |   |                                       |   |  | 10   |   |  |                                 | 10  |                               |   |   | 10  |  |   |  |  |
| ІНДЗ                      | 30 балів   |   |                                       |   |  | 30 балів                                     |   |  |                                 | 30 балів                                      |                               |   |   | 30 балів  |  |   |  |  |
| Види поточного контролю   | Модульна контрольна робота 1 (25 балів)            |   |                                       |   |  |  |   |  |                                 | Модульна контрольна робота 2-3 (50 балів)     |                               |   |   |   |  |   |  |  |
| Підсумковий контроль      | Залік  |   |                                       |   |  |  |   |  |                                 |   |                               |   |   |   |  |   |  |  |

\*Кількість балів за модуль вираховується за навчальну діяльність

## Навчально-методична карта дисципліни «Практика усного та писемного мовлення»

### II-й рік навчання II півріччя

**Разом: 180 год. з них: практичні заняття – 108 год., самостійна робота – 36 год., Екзамен – 36 год.**

| Модулі                                    | Змістовий модуль 12<br><b>The world around us. Світ навколо нас.</b> |  |   |   | Змістовий модуль 13<br><b>You never stop learning. Ми ніколи не припиняємо вчитись.</b> |                                     |   |   | Змістовий модуль 14<br><b>English as a world language. Англійська мова як світова мова.</b> |  |                                     |  |
|---|--|--|---|---|---|-------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------|--|
| Кількість балів за модуль                 | 262  |  |   |   | 295   |                                     |   |   | 262   |  |                                     |  |
| Години                                    | 8  | 10   | 8   | 8   | 12  | 8                                   | 10  | 10  | 8   | 8  | 12                                  | 6  |
| Теми практичних занять                    | Contemporary state of nature and environment. (10×4+4 = 44 бал)      | The consequences of industrial and agricultural influence on nature. (10×5+5 = 55 бал) | Environmental problems and solutions. British environmental policy. (10×4+4 = 44 бал) | Environmental protection. World ecological movements. (10×4+4 = 44 бал) | The system of secondary education in England and Wales. (10×6+6 = 66 бал)               | Types of schools. (10×4+4 = 44 бал) | Secondary education in Ukraine. (10×5+5 = 55 бал) | Keeping discipline in school. Punishment as a mean of discipline influence. (10×5+5 = 55 бал) | World Englishes. Lingua franca. (10×4+4 = 44 бал)   | ESP. English for special purposes. (10×4+4 = 44 бал) | Business English. (10×6+6 = 66 бал) | The future of English. (10×3+3 = 33 бал) |
| Самостійна робота та бали за її виконання | 20   |  |   |   | 20  |                                     |   |   | 20  |  |                                     |  |
| ІНДЗ                                      | 30 балів   |  |   |   | 30 балів  |                                     |   |   | 30 балів  |  |                                     |  |
| Види поточного контролю                   | Модульна контрольна робота 1 (25 балів)                              |  |   |   | Модульна контрольна робота 2 (25 балів)   |                                     |   |   | Модульна контрольна робота 3 (25 балів)   |  |                                     |  |
| Підсумковий контроль                      | Екзамен (40 балів)   |  |   |   |   |                                     |   |   |   |  |                                     |  |

\*Кількість балів за модуль вираховується за навчальну діяльність

**Навчально-методична карта дисципліни «Практика усного та писемного мовлення»  
III-й рік навчання I півріччя**

**Разом: 108 год. з них: практичні заняття - 52 год., самостійна робота - 20 год., Екзамен – 36 год.**

| Модулі                  | Змістовий модуль 15<br><b>Higher education</b>          |   |   |                          | Змістовий модуль 16<br><b>Teaching Practice</b> |   |   |                                 | Змістовий модуль 17<br><b>Mass Media</b> |                                     |                             |                                |
|-------------------------|---|---|---|--------------------------|---|---|---|---------------------------------|--|-------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| К-ть балів за модуль    | 169 балів   |   |   |                          | 164 балів                                       |   |   |                                 | 158 балів                                |                                     |                             |                                |
| Години                  | 6   | 4   | 4   | 4                        | 6   | 4   | 4   | 4                               | 4  | 4                                   | 4                           | 4                              |
| Теми практичних занять  | National systems of Higher Education. (10×3+3 = 33 бал) | The system of higher education in Ukraine (10×2+2 = 22 бал) | The system of higher education in the USA). (10×2+2 = 22 бал) | ECTS . (10×2+2 = 22 бал) | Teacher Training Education. (10×3+3 = 33 бал)   | School and class management (10×2+2 = 22 бал) | Dealing with problem children (10×2+2 = 22 бал) | Assertiveness (10×2+2 = 22 бал) | The media in the world (10×2+2 = 22 бал) | Newspapers and TV (10×2+2 = 22 бал) | TV impact (10×2+2 = 22 бал) | The Internet (10×2+2 = 22 бал) |
| Самостійна робота       | 15 балів  |   |   |                          | 10 балів  |   |   |                                 | 15 балів                                 |                                     |                             |                                |
| ІНДЗ                    | 30 балів  |   |   |                          | 30 балів  |   |   |                                 | 30 балів                                 |                                     |                             |                                |
| Види поточного контролю | Модульна контрольна робота 1<br>25 балів                |   |   |                          | Модульна контрольна робота 2<br>25 балів        |   |   |                                 | Модульна контрольна робота 3<br>25 балів |                                     |                             |                                |
| Підсумковий контроль    | Екзамен (40 балів)                                      |   |   |                          |   |   |   |                                 |  |                                     |                             |                                |

\*Кількість балів за модуль вираховується за навчальну діяльність

**Навчально-методична карта дисципліни «Практика усного та писемного мовлення»  
III-й рік навчання II півріччя**

**Разом: 144 год. з них: практичні заняття - 66 год., самостійна робота - 42 год., Екзамен – 36 год.**

| Модулі                  | Змістовий модуль 18<br><b>Law and Crime. Закон і Злочини.</b> |                                   |  |  |                                      |   |  | Змістовий модуль 19<br><b>Political systems. Державні системи.</b> |  |   |  |
|-------------------------|---|-----------------------------------|--|--|--------------------------------------|---|--|--|--|---|--|
| К-ть балів за модуль    | 332   |                                   |  |  |                                      |   |  | 196  |  |   |  |
| Години                  | 12  | 8                                 | 4  | 6  | 4                                    | 6                                       | 4  | 6  | 4  | 8   | 4  |
| Теми практичних занять  | Courts and Trials. (10×6+6 = 66 бал)                          | Kinds of cases. (10×4+4 = 44 бал) | Federal courts in the USA/ jury in GB. (10×2+2 = 22 бал) | Legal system of Ukraine. (10×3+3 = 33 бал) | Courts of Ukraine. (10×2+2 = 22 бал) | Crime and punishment. (10×3+3 = 33 бал) | Constitution of Ukraine and the Declaration of human rights. (10×2+2 = 22 бал) | Political system of Ukraine. (10×3+3 = 33 бал)                     | Government of Ukraine. (10×2+2 = 22 бал) | Political systems of some English-speaking countries (GB, the USA). (10×4+4 = 44 бал) | Political parties and elections. (10×2+2 = 22 бал) |
| Самостійна робота       | 35  |                                   |  |  |                                      |   |  | 20   |  |   |  |
| ІНДЗ                    | 30 балів  |                                   |  |  |                                      |   |  | 30 балів   |  |   |  |
| Види поточного контролю | Модульна контрольна робота 1<br>25 балів                      |                                   |  |  |                                      |   |  | Модульна контрольна робота 3<br>25 балів                           |  |   |  |
| Підсумковий контроль    | Екзамен (40 балів)  |                                   |  |  |                                      |   |  |  |  |   |  |

\*Кількість балів за модуль вираховується за навчальну діяльність

## Основні мовні зразки (Speech Patterns)

### Граматична компетенція

#### THE VERB *TO BE* IN THE PRESENT INDEFINITE TENSE

a)

|                    |       |            |      |            |       |           |
|--------------------|-------|------------|------|------------|-------|-----------|
| I <b>am</b>        | (not) | a doctor.  | We   | <b>are</b> | (not) | doctors.  |
| You <b>are</b>     |       | a student. | You  |            |       | students. |
| He (she) <b>is</b> |       | a pupil.   | They |            |       | pupils.   |

b)

|                    |            |            |      |           |
|--------------------|------------|------------|------|-----------|
| <b>Am I</b>        | a doctor?  | <b>Are</b> | we   | doctors?  |
| <b>Are you</b>     | a student? |            | you  | students? |
| <b>Is he (she)</b> | a pupil?   |            | they | pupils?   |

#### DEGREES OF COMPARISON OF ADJECTIVES

##### The Comparative Degree

a)

|        |   |      |   |
|--------|---|------|---|
| She is | taller<br>younger<br>prettier<br><b>more</b> beautiful<br><b>more</b> tired | than | her friend.<br>her sister.<br>her brother.<br>her sister-in-law.<br>her aunt. |
|--------|---|------|---|

##### The Superlative Degree

b)

|        |  |   |
|--------|--|---|
| She is | the tallest<br>the oldest<br>the busiest<br><b>the most</b> beautiful<br><b>the most</b> capable<br><b>the most</b> active | of all the students in her group.<br>of the three girls.<br>of all. |
|--------|--|---|

#### THE VERB *TO HAVE* IN THE PRESENT INDEFINITE TENSE

a)

|                   |            |      |  |
|-------------------|------------|------|--|
| I (we, you, they) | have (got) | a    | father, cousin, book, flat.                                      |
| He (she)          | has (got)  |      |  |
| I (we, you, they) | have (got) | some | ink, time, work.<br>French books.<br>new maps.<br>good pictures. |
| He (she)          | has (got)  |      |  |

b)

|      |                   |     |  |
|------|-------------------|-----|--|
| Have | I (we, you, they) | a   | father, cousin, book, flat?                  |
| Has  | he (she)          |     |  |
| Have | I (we, you, they) | any | ink, time, work? friends? cousins? children? |
| Has  | he (she)          |     |  |

c)

|                   |                                     |          |   |
|-------------------|-------------------------------------|----------|---|
| I (we, you, they) | haven't<br>have no<br>haven't (got) | any<br>a | ink, time, work.<br>books, cousins, maps.<br>mother-in-law.         |
| He (she)          | hasn't<br>has no<br>hasn't (got)    | any<br>a | ink, time, work.<br>children.<br>sisters-in-law.<br>son, book, map. |

THERE IS THERE ARE

a)

|                  |   |   |                               |
|------------------|---|---|-------------------------------|
| <b>There is</b>  | a<br>some<br>no<br>not any                                | book<br>cup<br>knife<br>plate<br>newspaper    | on the table.<br>on the desk. |
| <b>There are</b> | some<br>no<br>not any<br>(not) many<br>a lot of<br>a few  | books<br>exercise-books<br><br>cups<br>knives | on the table.<br>on the desk. |
| <b>There is</b>  | some<br>no<br>not any<br>(not) much<br>little<br>a little | chalk<br>bread<br>butter<br>sugar<br>milk     |                               |

b)

|                 |     |  |                               |
|-----------------|-----|--|-------------------------------|
| <b>Is there</b> | any | book<br>cup<br>knife<br>plate<br>newspaper | on the table?<br>on the desk? |
|-----------------|-----|--|-------------------------------|



|                  |                       |   |                               |
|------------------|-----------------------|---|-------------------------------|
| <b>Are there</b> | any<br>many<br>few    | books<br>exercise-books<br>plates         | on the table?<br>on the desk? |
| <b>Is there</b>  | any<br>much<br>little | chalk<br>bread<br>butter<br>sugar<br>milk |                               |

## CAN

## a)

|                                    |                            |  |
|------------------------------------|----------------------------|--|
| I<br>He (she)<br>We<br>You<br>They | <b>can (cannot, can't)</b> | write it in transcription.<br>read louder.<br>write Exercise 5.<br>read English. |
|------------------------------------|----------------------------|--|

## b)

|            |                                    |  |
|------------|------------------------------------|--|
| <b>Can</b> | I<br>he (she)<br>we<br>you<br>they | write it in transcription?<br>read louder?<br>write Exercise 5?<br>read English? |
|------------|------------------------------------|--|

## MAY

## a)

|                                    |                      |  |
|------------------------------------|----------------------|--|
| I<br>He (she)<br>We<br>You<br>They | <b>may (may not)</b> | take the exercise-book.<br>stay at home.<br>take the headphones. |
|------------------------------------|----------------------|--|

## b)

|            |                                    |  |
|------------|------------------------------------|--|
| <b>May</b> | I<br>he (she)<br>we<br>you<br>they | take the exercise-book?<br>stay at home?<br>take the headphones? |
|------------|------------------------------------|--|

## MUST

## a)

|   |                        |  |
|---|------------------------|--|
| I | <b>Must (must not)</b> |  |
|---|------------------------|--|

|                               |  |   |
|-------------------------------|--|---|
| He (she)<br>We<br>You<br>They |  | forget it.<br>listen to him.<br>read this book. |
|-------------------------------|--|---|

b)

|             |                                    |  |
|-------------|------------------------------------|--|
| <b>Must</b> | I<br>he (she)<br>we<br>you<br>they | repeat the nouns?<br>translate the story?<br>read this book? |
|-------------|------------------------------------|--|

## STATEMENTS IN INDIRECT SPEECH

|                        |                  |        |   |
|------------------------|------------------|--------|---|
| I<br>We<br>You<br>They | say<br>tell him  | (that) | he is a good student.<br>she can speak French well.                             |
| He<br>She              | says<br>tells me |        | the students must work more at their pronunciation.<br>Tom must be in Room № 7. |

| <i>Direct Speech</i>  | <i>Indirect Speech</i>  |
|---|---|
| Tom says: "I have a few English books".<br>Tom said: "I have a few English books".<br>Tom said: "I had a few English books two hours ago".<br>Tom said: "I have had a few English books since Thursday".<br>Tom said: "I'll have a few English books in a day". | Tom says he has a few English books.<br>Tom said he had a few English books.<br>Tom said he had had a few English books two hours ago.<br>Tom said he had had a few English books since Thursday.<br>Tom said he would have a few English books in a day. |

## THE PRESENT INDEFINITE TENSE

a)

|  |              |   |
|--|--------------|---|
| I<br>We<br>You<br>They<br>Mary and Tom | <b>like</b>  | English.<br>Moscow.<br>winter.<br>our University.<br>this poem. |
| He (She)<br>Mary                       | <b>likes</b> | to skate.<br>to read English books.                             |

b)

|             |  |             |   |
|-------------|--|-------------|---|
| <b>Do</b>   | I<br>We<br>You<br>They<br>Mary and Tom | <b>like</b> | English?<br>Moscow?<br>winter?<br>our University?<br>this poem?<br>to skate?<br>to read English<br>books? |
| <b>Does</b> | He (She)<br>Mary                       |             |   |

c)

|  |                           |             |   |
|--|---------------------------|-------------|---|
| I<br>We<br>You<br>They<br>Mary and Tom | <b>do not (don't)</b>     | <b>like</b> | German.<br>winter.<br>our study.<br>this poem.<br>to skate.<br>to go out in the<br>evening. |
| He (She)<br>Mary                       | <b>does not (doesn't)</b> |             |   |

## GENERAL QUESTIONS IN INDIRECT SPEECH

|  |      |                         |   |
|--|------|-------------------------|---|
| I<br>We<br>You<br>They<br>Mary and Tom | ask  | <b>if<br/>(whether)</b> | the weather is fine.<br>Mary speaks English.<br>father is free on Sunday.<br>Tom likes to play chess.<br>the children can skate well. |
| He (She)<br>Mary<br>The boy            | asks |                         |   |

## DEGREES OF COMPARISON OF ADVERBS

**The Positive Degree**

a)

|      |   |  |
|------|---|--|
| Alex | plays tennis<br>speaks English<br>sings | <b>well.<br/>badly.<br/>beautifully.</b> |
|------|---|--|

**The Comparative Degree**

b)

|      |  |      |  |      |   |
|------|--|------|--|------|---|
| Alex | plays tennis<br>speaks<br>English<br>sings | much | <b>better<br/>worse<br/>more<br/>beautifully</b> | than | his friend.<br>his fellow-student.<br>his school-mates. |
|------|--|------|--|------|---|

## The Superlative Degree

c)

|      |   |  |         |
|------|---|--|---------|
| Alex | plays tennis<br>speaks English<br>sings | <b>best</b><br><b>worst</b><br><b>most beautifully</b> | of all. |
|------|---|--|---------|

## THE PRESENT CONTINUOUS TENSE

a)

|                                |                  |  |
|--------------------------------|------------------|--|
| I                              | <b>am (not)</b>  | <b>speaking</b> English.<br><b>writing</b> a letter.<br><b>playing</b> the piano.<br><b>walking</b> fast.<br><b>reading</b> a newspaper.<br><b>playing</b> football. |
| He<br>My cousin<br>Her brother | <b>is (not)</b>  |  |
| We<br>You<br>They              | <b>are (not)</b> |  |

b)

|            |  |   |
|------------|--|---|
| <b>Is</b>  | his wife<br>their friend<br>her mother | <b>working</b> in the garden?<br><b>writing</b> anything?<br><b>standing</b> at the window?<br><b>reading</b> exercises?<br><b>working</b> in the room? |
| <b>Are</b> | the students<br>the children           |   |

## SPECIAL QUESTIONS IN INDIRECT SPEECH

|                                |           |  |
|--------------------------------|-----------|--|
| He<br>My friend<br>Our teacher | asks (me) | where my parents live.<br>why I am late.<br>where my father works.<br>what newspaper I read. |
|--------------------------------|-----------|--|

## IMPERATIVE SENTENCES IN INDIRECT SPEECH

|                          |                     |   |
|--------------------------|---------------------|---|
| He<br>She<br>Father      | asks me<br>tells me | to wait<br>to do it at once.                            |
| You<br>They<br>The girls | ask me<br>tell me   | not to go there alone.<br>not to stay there any longer. |

## THE PRESENT PERFECT TENSE

a)

|   |  |   |
|---|--|---|
| He (She)<br>Mary<br>John<br>Father      | <b>has left ('s left)</b><br><b>has not left (hasn't left)</b>     | for the Institute.<br>for the country.<br>for England.<br>for Moscow. |
| I<br>We<br>You<br>They<br>Betty and Tom | <b>have left ('ve left)</b><br><b>have not left (haven't left)</b> |   |

b)

|             |   |                   |   |
|-------------|---|-------------------|---|
| <b>Has</b>  | he (She)<br>Mary<br>John<br>father      | <b>(not) left</b> | for the Institute?<br>for the country?<br>for England?<br>for Moscow? |
| <b>Have</b> | I<br>we<br>you<br>they<br>Betty and Tom |                   |   |

c)

|   |   |  |
|---|---|--|
| He (She)<br>Mary<br>John<br>Father      | <b>has already had ('s already had)</b>   | breakfast.<br>lunch.<br>dinner.<br>supper.<br>tea.<br>an English Практичне<br>заняття Практичне<br>заняття Lesson. |
| I<br>We<br>You<br>They<br>Betty and Tom | <b>have already had ('ve already had)</b> |  |

d)

|   |                                 |  |      |
|---|---------------------------------|--|------|
| He (She)<br>Mary<br>John<br>Father      | <b>has not had (hasn't had)</b> | breakfast.<br>Lunch.<br>Dinner.<br>Supper.<br>Tea.<br>An English Практичне<br>заняття Практичне<br>заняття Lesson. | Yet. |
| I<br>We<br>You<br>They<br>Betty and Tom | <b>have not had</b>             |  |      |

a)

|  |    |                      |  |
|--|----|----------------------|--|
|  | me | a quarter of an hour |  |
|--|----|----------------------|--|

|          |                                  |   |   |
|----------|----------------------------------|---|---|
| It takes | him<br>Mary<br>us<br>you<br>them | half an hour<br>an hour<br>an hour and a half<br>long | to get home (to the Institute).<br>to prepare for the English<br>Практичне заняття Практичне<br>заняття Lesson.<br>to repair the radio. |
|----------|----------------------------------|---|---|

b)

|                       |                           |  |
|-----------------------|---------------------------|--|
| How long does it take | Tom<br>Ann<br>you<br>them | to do the flat?<br>to clean the windows?<br>to get to the club?<br>to have dinner? |
|-----------------------|---------------------------|--|

c)

|                 |  |      |   |
|-----------------|--|------|---|
| It doesn't take | Me<br>Mary<br>Bob<br>Us<br>You<br>them | long | to get home.<br>to cook supper.<br>to learn the dialogue by heart.<br>to take a shower. |
|-----------------|--|------|---|

## THE PAST INDEFINITE TENSE

a)

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| We<br>You<br>The students<br>The monitor<br>Her parents | <b>got</b><br><b>read</b><br><b>brought</b> | an English book<br>a letter<br>a newspaper | yesterday.<br>on Monday.<br>the other day. |
|---|---|--|--|

b)

|             |            |                               |  |
|-------------|------------|-------------------------------|--|
| When<br>Why | <b>did</b> | we<br>you<br>he (she)<br>they | <b>come?</b><br><b>rest?</b><br><b>work?</b><br><b>meet?</b> |
|-------------|------------|-------------------------------|--|

c)

|                                    |                         |  |   |
|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| I<br>He (She)<br>We<br>You<br>They | <b>did not (didn't)</b> | <b>leave</b> Moscow<br><b>begin</b> text 15<br><b>finish</b> the Практичне<br>заняття Практичне<br>заняття Lesson<br><b>stay</b> at home | yesterday<br>the other day.<br>last week. |
|------------------------------------|-------------------------|--|---|

## THE PAST CONTINUOUS TENSE

a)

|                                       |                   |  |   |
|---------------------------------------|-------------------|--|---|
| Our cousin<br>My sister<br>Her friend | <b>was (not)</b>  | <b>reading</b> a newspaper<br><b>playing</b> the piano<br><b>listening</b> to the news | when he came.<br>when I rang her up.<br>at that time. |
| The girls                             | <b>were (not)</b> |  |   |

b)

|             |             |  |                                      |
|-------------|-------------|--|--------------------------------------|
| <b>Were</b> | You<br>they | <b>playing</b> chess<br><b>having</b> supper<br><b>taking</b> a shower | when he returned?<br>at that moment? |
|-------------|-------------|--|--------------------------------------|

## THE FUTURE INDEFINITE TENSE

|                                       |                         |  |   |
|---------------------------------------|-------------------------|--|---|
| I<br>We                               | <b>shall (shan't)</b>   | <b>go</b> to the country<br><b>go</b> to the theater<br><b>work</b><br><b>leave</b> for Kyiv | next Saturday. (?)<br>tomorrow. (?)<br>on Sunday. (?)<br>next week. (?) |
| He (She)<br>You<br>They<br>My parents | <b>will (won't)</b>     |  |   |
| <b>Shall</b>                          | I<br>we                 |  |   |
| <b>Will</b>                           | he (she)<br>you<br>they |  |   |

## THE FUTURE CONTINUOUS TENSE

|                         |                         |  |
|-------------------------|-------------------------|--|
| I<br>We                 | <b>shall (shan't)</b>   | <b>be meeting</b> the delegation at the station. (?)<br><b>be having</b> dinner at 5 o'clock. (?)<br><b>be sleeping</b> when Mother comes. (?) |
| He (She)<br>You<br>They | <b>will (won't)</b>     |  |
| <b>Shall</b>            | I<br>we                 |  |
| <b>Will</b>             | he (she)<br>you<br>they |  |

## TO BE ABLE IN THE FUTURE INDEFINITE TENSE

|                         |                       |  |                |   |
|-------------------------|-----------------------|--|----------------|---|
| I<br>We                 | <b>shall (shan't)</b> |  | <b>be able</b> | to do it tomorrow. (?)<br>to translate this article tomorrow. (?)<br>to repair the radio-set alone. (?) |
| He (She)<br>You<br>They | <b>will (won't)</b>   |  |                |   |

|              |                         |  |  |
|--------------|-------------------------|--|--|
| <b>Shall</b> | I<br>we                 |  | to practise this text in the laboratory. (?) |
| <b>Will</b>  | he (she)<br>you<br>they |  |  |

*TO HAVE + INFINITIVE IN THE FUTURE INDEFINITE TENSE*

|                         |                         |             |  |
|-------------------------|-------------------------|-------------|--|
| I<br>We                 | <b>shall (shan't)</b>   | <b>have</b> | to do it tomorrow. (?)<br>to work in the garden tomorrow morning. (?)<br>to rewrite the text. (?)<br>to help them. (?) |
| He (She)<br>You<br>They | <b>will (won't)</b>     |             |  |
| <b>Shall</b>            | I<br>we                 |             |  |
| <b>Will</b>             | he (she)<br>you<br>they |             |  |

ADVERBIAL CLAUSES OF TIME AND CONDITION

|                         |                         |  |                          |   |
|-------------------------|-------------------------|--|--------------------------|---|
| I<br>We                 | <b>shall (shan't)</b>   | <b>go</b> the country<br><b>go</b> for a walk<br><b>work</b> in the garden<br><b>play</b> tennis<br><b>have</b> dinner in the garden | <b>if</b><br><b>when</b> | it <b>is</b> hot. (?)<br>the weather <b>is</b> fine. (?)<br>Peter <b>comes</b> . (?)<br>it <b>doesn't</b> rain (it <b>rains</b> ). (?)<br>the sun <b>shines</b> . (?) |
| He (She)<br>You<br>They | <b>will (won't)</b>     |  |                          |   |
| <b>Shall</b>            | I<br>we                 |  |                          |   |
| <b>Will</b>             | he (she)<br>you<br>they |  |                          |   |

SEQUENCE OF TENSES

a)

|          |      |      |                               |      |                            |
|----------|------|------|-------------------------------|------|----------------------------|
| He (She) | was  | sure | Tom<br>Ann<br>everybody       | was  | ill.<br>out.<br>at school. |
| They     | were |      | the children<br>their friends | were | in the country.            |

b)



|   |       |    |                          |        |                          |
|---|-------|----|--------------------------|--------|--------------------------|
| James<br>Roger<br>I<br>We<br>The Browns | asked | if | Ben<br>everyone<br>Alice | was    | ready.<br>busy.<br>free. |
| they<br>her friends                     |       |    | were                     | angry. |                          |

#### THE FUTURE IN THE PAST

|  |              |                       |               |  |
|--|--------------|-----------------------|---------------|--|
| Ann<br>Tom<br>We<br>The Browns<br>The students | knew<br>that | I<br>we               | <b>should</b> | <b>go</b> out of town.<br><b>join</b> them.  |
|  |              | Mr. Black<br>everyone | <b>would</b>  | <b>enjoy</b> the party.<br><b>skate</b> a lot.<br><b>leave</b> the place.<br>never <b>return</b> .<br><b>read</b> the story. |

#### THE PAST PERFECT TENSE

|  |           |                                       |            |  |
|--|-----------|---------------------------------------|------------|--|
| We<br>Ann<br>Tom<br>The Browns<br>The students | knew that | we<br>everyone<br>Mr. Black<br>Irene  | <b>had</b> | <b>read</b> the letter.<br><b>seen</b> the play.<br><b>bought</b> a radio-set.<br><b>stayed</b> indoors all day. |
| Alice<br>George<br>The Blacks                  | asked if  | John<br>Ann<br>the Browns<br>everyone | <b>had</b> | <b>had</b> dinner.<br><b>bought</b> a lot of fruit.<br><b>changed</b> the clothes.                               |

#### THE PASSIVE VOICE

|                              |             |  |  |
|------------------------------|-------------|--|--|
| The article<br>The poem      | <b>was</b>  | <b>written</b><br><b>translated</b><br><b>finished</b> | on Monday.<br>yesterday.<br>last week. |
| The exercises<br>The letters | <b>were</b> |  |  |

#### THE COMPLEX OBJECT

a)

|                 |  |   |           |   |
|-----------------|--|---|-----------|---|
| I<br>We<br>They | <b>want</b><br><b>wanted</b><br><b>expect</b><br><b>expected</b> | <b>Nelly</b><br><b>Nick</b><br><b>you</b><br><b>him (her)</b> | <b>to</b> | <b>make</b> a report.<br><b>return</b> soon.<br><b>ride</b> in a taxi.<br><b>sing</b> at the party. |
|-----------------|--|---|-----------|---|

b)

|          |             |              |   |
|----------|-------------|--------------|---|
| He (She) | <b>sees</b> | <b>Nelly</b> | <b>go</b> along the street every morning. |
| Jack     | <b>saw</b>  | <b>Nick</b>  | <b>take</b> the book from the desk.       |
| Ann      |             | <b>me</b>    | <b>stand</b> near the Cathedral.          |
|          |             | <b>us</b>    | <b>come</b> up to the window and hut it.  |
|          |             | <b>them</b>  | <b>write</b> exercises every evening.     |

c)

|          |              |              |                                       |
|----------|--------------|--------------|---------------------------------------|
| He (She) | <b>hears</b> | <b>Nelly</b> | <b>speak</b> loudly.                  |
| Ann      | <b>heard</b> | <b>Nick</b>  | <b>sing</b> beautifully every Sunday. |
|          |              |              | <b>laugh</b> softly at the joke.      |

d)

|             |              |                  |                                    |
|-------------|--------------|------------------|------------------------------------|
| Jack        | <b>makes</b> | <b>Nick</b>      | Do the room every day.             |
| Ann         | <b>made</b>  | <b>him (her)</b> | <b>speak</b> loudly enough.        |
| The teacher |              | <b>us</b>        | <b>get</b> up early every morning. |
| The mother  |              | <b>them</b>      | <b>work</b> regularly.             |

## THE PRESENT PERFECT CONTINUOUS TENSE

|             |                        |  |
|-------------|------------------------|--|
| He (She)    | <b>has (not) been</b>  | <b>waiting</b> for you for 20 minutes.             |
| Father      |                        | <b>working</b> at this problem two months.         |
| Mary, John  |                        | <b>sleeping</b> rather long already.               |
| I (We)      | <b>have (not) been</b> | <b>writing</b> this translation since the morning. |
| You         |                        | <b>living</b> in this village nearly a month.      |
| They        |                        | <b>playing</b> tennis for about an hour.           |
| Ann an Pete |                        |  |

|             |                                       |             |   |
|-------------|---------------------------------------|-------------|---|
| <b>Has</b>  | He (she)<br>father<br>Mary, John      | <b>been</b> | <b>waiting</b> for you for 20 minutes?<br><b>working</b> at this problem two months?<br><b>sleeping</b> rather long already?                    |
| <b>Have</b> | I (we)<br>you<br>they<br>Ann and Pete | <b>been</b> | <b>writing</b> this translation since the morning?<br><b>living</b> in this village nearly a month?<br><b>playing</b> tennis for about an hour? |

## Лексична компетенція

If I **were** you, I should keep an eye on that boy.

I rather like **the idea of having** a cup of tea then.

It **would have been** natural if the boy **had gone** to sleep.

The father **wouldn't have called** the doctor if the boy **had been** quite well.

The boy **would have behaved** in a different way if he **were** selfish.

He **seemed** to know all about influenza.

I **can't keep from thinking**.

You **like the way** they work.

**It is** always **interesting** for tourists to take a trip along the Thames in boat.

Mother **is hardly** ever **able to have** a treat like that.

Father **was** afraid that Mother **might take** cold if she **came**.

We all felt that **it would never do to let** Father stay home.

I was sure to be put down in class next to the girl... and she **would whisper** and giggle.

Judy said she didn't know that people **used to be** monkeys.

I'm not **used to receiving presents**.

It **was** Judy who had to read plain books.

I **needn't have hurried**.

He'd been talking **more than usual**.

He looked at me with **those** kind blue **eyes of his**.

There is **hardly** a country in the world where such a variety of scenery can be found.

That would **make you think** you were in Holland.

We must **prevent him for leaving**.

You can't act **without feeling**.

His clothes made him **hard to recognize**.

These letters are **hardly worth the paper** they are written on.

They were about Mrs. Barlow's age, **so were the attendants.**

Rose **thought him** quite funny.

She **saw his face peering** through that mask.

Rose wanted him **to stop clowning** for them.

It is **more like** a stage village **than** one built of bricks and mortar.

We roamed about sweet Sonning **for an hour or so.**

George said that **it would be a splendid opportunity to try** a good, slap-up supper.

**I should never thought** that peeling potatoes was such an undertaking.

**Tell more** we peeled, **the more** peel there seemed to be left on.

**There was no potato left.**

**There was half a pork pie left.**

**That won't do.** You're wasting them.

**If I were asked** to cite a single reason, for your preeminence, **I would point to your creation** of a special world.

When I was a child, I suffered from an almost complete **lack of words.**

Was it only the accident of the puppet theatre that sent you **the way of theatre rather than of books?**

Do you direct it in your head? – **In a way.**

**What I need is** to come in contact with others.

My impulse **has nothing to do with** intellect or symbolism.

**It was up to me** to find some way through to them.

**I felt angry and frustrated** when they rudely interrupted that which was being done purely for their own benefit.

The act was intended to display their **disrespect for me.**

I looked at her for some moments before **daring to open** my mouth.

He pointed **without looking...**

She hated it **more than ever.**

**Why would anyone write** about school?

The man **isn't smart enough.**

My father knows **as much as my teacher.**

Tommy **screamed with laughter.**

How the kids must have loved it!

**I can't do a thing with him. He won't take his pineapple juice.**

**He had done some constructive thinking** since his last visit.

This was **no ordinary case.**

The suggestion **proved too much** for the patient's heart.

**I just suggested it,** that's all.

Let's **try and draw** that vase over there on the mantelpiece.

Good. **Let's make it Monday, Wednesday and Friday.**

You **tricked that blockhead out of them.**

**I am not to be trifled with.**

Lady (**giving way to her temper**).

**Who are you that you should presume** to speak to me in that coarse way?

**The moment he takes them,** she hurries across to the other side of the room.

**It will cost you nothing to give it** to me.

It has been sent to you **out of sheer malice.**

Then **why not send it** to your husband?

I **have** always **hesitated to give advice**.

How can one advise another **unless one knows** that other as well as one knows himself?

He **had some difficulty in lighting it**.

He **gave an apologetic laugh**.

I **had not given him** more than a **cursory glance**.

It's **precisely what they are going to do**.

That's **what I've got to look forward to**.

That's **all I've got to look forward to**.

He was dressed in a blue suit **a good deal the worse for wear**.

This is n old coat, but it is **none the worse for wear**.

Frank Ashurst and his friend Robert Garton **were on a tramp**.

According to their map **they had** still some **seven miles to go**.

Both **were (as) thin as rails**.

Garton **was like some primeval beast**.

She **looked like a wild flower**.

Garton's hair **was a kind of** dark unfathomed **mop**.

Passing through a **sort of porch...**

Perhaps he **struck her as strange**.

They never read the papers **anyway**.

His father will **have him go in** for medicine.

**Now that** you are well again, you can travel.

Whenever a white man does that to black man, **no matter who he is**,... that white man is trash.

**No matter what** she says, don't take it for granted.

**No matter how** hard the boy tried, he could find no job.

**No matter how** dull the book seemed, he always read it through.

I have **nothing but** pity ... for the chief witness for the state.

He was just going to pitch the postcard in the fire when suddenly he **decided not to**.

It isn't a pleasant experience, **I can tell you**.

**How was it that** he had never noticed the most significant fact about the postcards...?

**...there was something** disturbingly resolute and self-important **in the way** he asked her...

He was a stocky man with large dark eyes so intense as to suggest **they were about to cross**.

**This was the most she had said** in all the month she had lived in the house.

**... tuned or not** the Aeolian had never made such sounds.

Older and wiser and better people had told him that **there could not possibly be** a frog in his bread-and-milk. (The pattern is mostly used in interrogative and negative sentences).

She was **a woman of few ideas**, with immense power of concentration.

... there was a piece of tapestry that was evidently meant to be a fire-screen.

**They were meant** for each other.

That part of the picture was **simple if interesting**.

**What I really lacked** was experience.

**I will say this for Sue**, she was a kind soul.

**Little did she guess what** he has on his mind.

I learned much from those visits, **restricted though they were**.

The Moscow Arts Theatre performed Chekhov **as sad comedy rather than as tragedy** with humour.

*The ballet ... called on her to act rather than to dance.*

**It makes me wild to** think of working and working like a dog...

**All you can think of is** finding fault.

**All you can (have to) do is** to tell the truth.

**All you can (have to) say is** (that) you will never do it.



## VI. СХЕМАТИЧНІ ПЛАНИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

### ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 1

**SUBJECT: Personal Identification**

**SUB SUBJECT: About Myself**

**OBJECTIVES:**

introduce and drill the grammar structure *to be, comparative and superlative degrees of comparison of adjectives*;

learn the students how to read the texts “A Visit” with full comprehension;

extend students’ knowledge concerning conversational phrases of approval, disapproval and greeting.

**Speech patterns:**

structure *to be, comparative and superlative degrees of comparison of adjectives*;

personal and possessive pronouns;

to have a talk ...;

to be sorry...;

Remember me to smb.

**Practical tasks:**

**Listening**

Headway, Pre-Intermediate, p.7, T.1a, T1b.

The teacher’s variant of the text with 10 mistakes

**Speaking**

What are the mistakes?

Where are/is you/she from?

What’s your job?

How many languages do you speak?

When did your course start?

Arakin Ex. VIII, IX , XI p.p.60-61

**Reading**

See the additional text

Arakin, p.p. 54-55

**Writing**

Arakin, Ex. XII, p.61

Arakin, Ex. XIII, p.93

**Home assignment**

Arakin, Ex. XVIII, p.62

Mini-composition “Hello, my name’s...”.

**References:**

**Навчальна програма курсу „Практика усного та писемного мовлення” за вимогами кредитно-модульної системи.** – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2008. – 54 с.

Васильева Л. деловая переписка на английском языке. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 1998. – 352с. – (Как сделать карьеру).

Кузьмичева Т.Н. Сборник скетчей. Пособие по английскому языку для начинающих: Учеб. пособие. – М.: Высш.шк., 1991. – 181с.

Мясоєдова С.В. Найкращі теми з англійської мови, ситуації, тексти для дискусій, діалоги, повідомлення. – Харків.: Промінь, 2002. – 432 с.

Павлоцкий В.М. Test your English. Проверь свой английский – пособие для тренировки и контроля качества знаний по англ. языку – СПб: Каро, 2001. – 256с.

Пестрякова Н.В. 111 англійських розмовних тем: Для старшокласників та абітурієнтів. – Х.: Торсінг, 1999. – 288с.

Пособие по домашнему чтению к практическому курсу английского языка. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 160 с. - (Практикум для вузов).

Практика усного та писемного мовлення: Збірник текстів та вправ для студентів I курсу філологічного факультету, що вивчають англійську мову як першу спеціальність / Укл. Ю.І.Веклич, О.Є.Карпова, Н.С.Чернігівська, Л.І.Чернуха, Г.П.Шкамерда. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2006. – 136 с.

Практический курс английского языка: 1 курс: Учебник для студентов пед. вузов / Под редакцией В.Д. Аракина. - 5-е изд., испр.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 544 с.: ил.

Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure / за ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). Вид. 2-ге, виправлене. – Х.: Торсінг, 2002. – 288 с.

Шитова Л.Ф., Брускина Т.Л. English Idioms and Phrasal Verbs – СПб: Антология, 2003. – 256 с.

435 тем для тих, хто вивчає англійську мову для шкіл, абітурієнтів, студентів, викладачів. – Донецьк.: БАО, 2004. – 640 с.

Хрестоматия американской литературы / Художник А. Лурье. - СПб: Лань, 1997. - 352 с.

Dialogue of Capitals – підручник з країнознавства для учн.ст.кл. – К.: АДЕФ – Україна, 2002. – 304 с.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Student's book.. - London Oxford University Press, 1991. - 143 p.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Work book.. - London Oxford University Press, 1991. - 94 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Student's book. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Work book. - London Oxford University Press, 1991. - 95 p.

Murphy Raymond grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students, with answers. - New York: Cambridge University Press. 1998. - 328 p.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

Collins Cobuild English Usage. Harper Collins Publishers Ltd., 1992. – 90p.

## ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 2

**SUBJECT: Personal Identification**

**SUB SUBJECT: Interests of Yung People in English-speaking countries**

**OBJECTIVES:**

introduce and drill the grammar structure *to have*;

learn the students how to read the texts “Betty Smith” with full comprehension;

extend students’ knowledge concerning conversational phrases of agreement and disagreement.

**Speech patterns:**

structure *to have*;

to be eager ...;

to be fond of;

**2. Revision:**

structure to be comparative and superlative degrees of comparison of adjectives;

personal and possessive pronouns;

to have a talk ...;

to be sorry...;

Remember me to smb.

**Practical tasks:**

**Listening**

- Headway, Pre-Intermediate, p.9 “Hello, people of the world!”

**Speaking**

Arakin, Ex VII, IX p.76

**Reading**

See the additional text

Arakin, p.69.

**Writing**

Arakin, Ex. VIII, p.76

Arakin, Ex. X, p.77

**Home assignment**

Arakin, Ex. XI, p.77

Mini-composition “Interests of young people in English-speaking countries”.

**References:**

Кузьмичева Т.Н. Сборник скетчей. Пособие по английскому языку для начинающих: Учеб. пособие. – М.: Высш.шк., 1991. – 181с.

Мясоедова С.В. Найкращі теми з англійської мови, ситуації, тексти для дискусій, діалоги, повідомлення. – Харків.: Промінь, 2002. – 432 с.

Пестрякова Н.В. 111англійських розмовних тем: Для старшокласників та абітурієнтів. – Х.: Торсінг, 1999. – 288с.

Практика усного та писемного мовлення: Збірник текстів та вправ для студентів I курсу філологічного факультету, що вивчають англійську мову як першу спеціальність / Укл. Ю.І.Веклич, О.Є.Карпова, Н.С.Чернігівська, Л.І.Чернуха, Г.П.Шкамерда. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2006. – 136 с.

Практический курс английского языка: 1 курс: Учебник для студентов пед. вузов / Под редакцией В.Д. Аракина. - 5-е изд., испр.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 544 с.: ил.

Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure / за ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). Вид. 2-ге, виправлене. – Х.: Торсінг, 2002. – 288 с.

Шитова Л.Ф., Брускина Т.Л. English Idioms and Phrasal Verbs – СПб: Антология, 2003. – 256 с.

435 тем для тих, хто вивчає англійську мову для шкіл, абітурієнтів, студентів, викладачів. – Донецьк.: БАО, 2004. – 640 с.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Student's book.. - London Oxford University Press, 1991. - 143 p.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Work book.. - London Oxford University Press, 1991. - 94 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Student's book. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Work book. - London Oxford University Press, 1991. - 95 p.

Murphy Raymond grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students, with answers. - New York: Cambridge University Press. 1998. - 328 p.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

Collins Cobuild English Usage. Harper Collins Publishers Ltd., 1992. – 90p.

## ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 3

**SUBJECT: Personal Identification**

**SUB SUBJECT: Interests of young people in Ukraine**

**OBJECTIVES:**

introduce and drill the pronouns: *some, any, no*;  
 learn the students how to read the texts “Young Ukrainians” with full comprehension;  
 extend students’ knowledge concerning topical vocabulary: relations by birth, by marriage, people’s age, domestic and wild animals.

**1. Speech patterns:**

using some, any, no;

to be against;

to be eager.

**Revision:**

structure to have;

to be fond of;

forming general questions.

**Practical tasks:**

**Listening**

- Headway, Pre-Intermediate, p.12, T.3.

**Speaking**

What faculty are you studying on?

What’s your relatives’ job?

What pets do you / they have?

What special relations do families celebrate?

Do you have uncles (aunts, cousins, nieces, nephews, brothers-in-law, step-mother ...)?

**Reading**

See the additional text

**Writing**

Arakin, Ex. X, XI p.77

Arakin, Ex. XV p.78

**Home assignment**

Arakin, Ex. 36, 37 p. 468

Mini-composition “Interests of young people in Ukraine”.

**References:**

Павлоцкий В.М. Test your English. Проверь свой английский – пособие для тренировки и контроля качества знаний по англ. языку – СПб: Каро, 2001. – 256с.

Практика усного та писемного мовлення: Збірник текстів та вправ для студентів I курсу філологічного факультету, що вивчають англійську мову як першу спеціальність / Укл. Ю.І.Веклич, О.Є.Карпова, Н.С.Чернігівська, Л.І.Чернуха, Г.П.Шкамерда. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2006. – 136 с.

Практический курс английского языка: 1 курс: Учебник для студентов пед. вузов / Под редакцией В.Д. Аракина. - 5-е изд., испр.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 544 с.: ил.

Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure / за ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). Вид. 2-ге, виправлене. – Х.: Торсінг, 2002. – 288 с.

John & Liz Soars Headway Intermediate Student's book. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Work book. - London Oxford University Press, 1991. - 95 p.

Murphy Raymond grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students, with answers. - New York: Cambridge University Press. 1998. - 328 p.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

Collins Cobuild English Usage. Harper Collins Publishers Ltd., 1992. – 90p.

## ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 4

**SUBJECT: Personal Identification**

**SUB SUBJECT: Problems of young people**

**OBJECTIVES:**

introduce and drill the grammar structures *possessive case of nouns*;

learn the students how to read the texts “Problems of young people” with full comprehension;

extend students’ knowledge concerning problems of young people

**1. Speech patterns:**

structures: my father’s sister is my...;

**Revision:**

using some, any, no;

to be against;

to be eager.

**Practical tasks:**

**Listening**

- Headway, Pre-Intermediate, p.15, T.4.

**Speaking**

What is your father’s name?

Is your aunt’s sister your cousin?

What is your grandparents’ granddaughter name?

**Reading**

Problems affecting young people today

See additional text

**Writing**

Arakin, Ex. 34,35, p.467

Arakin, Ex. XII, XIII, p.77

**Home assignment**

Arakin, Ex. XXI p.79

Mini-composition “Problems of young people”.

**References:**

Практика усного та писемного мовлення: Збірник текстів та вправ для студентів I курсу філологічного факультету, що вивчають англійську мову як першу спеціальність / Укл. Ю.І.Веклич, О.Є.Карпова, Н.С.Чернігівська, Л.І.Чернуха, Г.П.Шкамерда. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2006. – 136 с.

Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure / за ред. Луізи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). Вид. 2-ге, виправлене. – Х.: Торсінг, 2002. – 288 с.

Шитова Л.Ф., Брускина Т.Л. English Idioms and Phrasal Verbs – СПб: Антологія, 2003. – 256 с.

435 тем для тих, хто вивчає англійську мову для шкіл, абітурієнтів, студентів, викладачів. – Донецьк.: БАО, 2004. – 640 с.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Student's book.. - London Oxford University Press, 1991. - 143 p.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Work book.. - London Oxford University Press, 1991. - 94 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Student's book. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Work book. - London Oxford University Press, 1991. - 95 p.

Murphy Raymond grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students, with answers. - New York: Cambridge University Press. 1998. - 328 p.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

Collins Cobuild English Usage. Harper Collins Publishers Ltd., 1992. – 90p.



## ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 5

**SUBJECT: Personal Identification**

**SUB SUBJECT: Problems of young people in English-speaking countries**

**OBJECTIVES:**

introduce and drill the grammar structures *propositions of place*;

learn the students how to read the texts “The Paths of Dangerous Minds” with full comprehension;

extend students’ knowledge concerning life of young people in English-speaking countries

**Speech patterns:**

structures using propositions of place;

**2. Revision:**

structures: my father’s sister is my...;

mini-compositions;

reading the additional text.

**3. Practical tasks:**

**Listening**

- Headway, Pre-Intermediate, p.25, T.9.

**Speaking**

What are the problems of young people?

Which of them do you think the most dangerous?

Which of them do you think the easiest?

How could we escape some of them?

When do you think the best age to discuss the greatest problems?

**Reading**

“What are they all about?”

People: the problem, the solution.

**Writing**

Arakin, Ex. XIV, p.78

Arakin, Ex. XV, p.78

**Home assignment**

Arakin, Ex. 44, 45 pp. 470-471

Mini-composition “Problems of young people in English-speaking countries”.

**References:**

**Практика усного та писемного мовлення:** Збірник текстів та вправ для студентів I курсу філологічного факультету, що вивчають англійську мову як першу спеціальність / Укл. Ю.І.Веклич, О.Є.Карпова, Н.С.Чернігівська, Л.І.Чернуха, Г.П.Шкамерда. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2006. – 136 с.

**Практический курс английского языка:** 1 курс: Учебник для студентов пед. вузов / Под редакцией В.Д. Аракина. - 5-е изд., испр.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 544 с.: ил.

Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure / за ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). Вид. 2-ге, виправлене. – Х.: Торсінг, 2002. – 288 с.

Шитова Л.Ф., Брускина Т.Л. English Idioms and Phrasal Verbs – СПб: Антология, 2003. – 256 с.

435 тем для тих, хто вивчає англійську мову для шкіл, абітурієнтів, студентів, викладачів. – Донецьк.: БАО, 2004. – 640 с.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Student's book.. - London Oxford University Press, 1991. - 143 p.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Work book.. - London Oxford University Press, 1991. - 94 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Student's book. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Work book. - London Oxford University Press, 1991. - 95 p.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

## ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 6

**SUBJECT: Personal Identification**

**SUB SUBJECT: Problems of young people in Ukraine**

**OBJECTIVES:**

introduce and drill the grammar structures *cardinal and ordinal numerals*;

learn the students how to read the texts “Urban Graffiti” with full comprehension;

extend students’ knowledge concerning life of young people in Ukraine

### 1. Speech patterns:

structures using cardinal and ordinal numerals;

using propositions of time (at, in, no preposition);

dates.

**Revision:**

structures using propositions of place;

mini-composition “Problems of young people in English-speaking countries”;

reading “What are they all about?”.

**Practical tasks:**

**Listening**

- Headway, Pre-Intermediate, p.11, T.2a, T2b.

**Speaking**

When you go away from home (for a short or long time), do you keep in touch? How?

Is there a generation gap between you and your parents?

Do parents expect children to tell them what they think and feel?

What special relations do families celebrate?

Do you have uncles (aunts, cousins, nieces, nephews, brothers-in-law, step-mother ...)?

**Reading**

See additional text

“Urban Graffiti”

**Writing**

Arakin, Ex. 40, p. 469

Arakin, Ex. XVI, XVIII, XIX, pp. 78-79

**Home assignment**

Arakin, Ex.43, 46, pp. 470-471

Mini-composition “Problems of young people in Ukraine”.

**References:**

Мясоєдова С.В. Найкращі теми з англійської мови, ситуації, тексти для дискусій, діалоги, повідомлення. – Харків.: Промінь, 2002. – 432 с.

Практика усного та писемного мовлення: Збірник текстів та вправ для студентів I курсу філологічного факультету, що вивчають англійську мову як першу спеціальність / Укл. Ю.І.Веклич, О.Є.Карпова, Н.С.Чернігівська, Л.І.Чернуха, Г.П.Шкамерда. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2006. – 136 с.

Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure / за ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). Вид. 2-ге, виправлене. – Х.: Торсінг, 2002. – 288 с.

435 тем для тих, хто вивчає англійську мову для шкіл, абітурієнтів, студентів, викладачів. – Донецьк.: БАО, 2004. – 640 с.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Student's book.. - London Oxford University Press, 1991. - 143 p.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Work book.. - London Oxford University Press, 1991. - 94 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Student's book. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

Collins Cobuild English Usage. Harper Collins Publishers Ltd., 1992. – 90p.

## ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 7, 8

**SUBJECT: Personal Identification**

**SUB SUBJECT: Appearance and Disposition**

**OBJECTIVES:**

introduce and drill the grammar structures *the Present Perfect Continuous Tense*;

learn the students how to read the texts “Home” with full comprehension;

develop students’ listening skills;

extend students’ knowledge concerning life of young people in Ukraine.

### 1. Speech patterns:

structures using the Present Perfect Tense;

using topical vocabulary;

vocabulary notes of people’s appearance.

**Revision:**

structures using cardinal and ordinal numerals;

using propositions of time (at, in, no preposition)

dates

mini-composition “Problems of young people in Ukraine”;

**Practical tasks:**

**Listening**

- “My aunt Amily”.

**Speaking**

What physical features of aunt’s appearance did you notice?

What are the features of her character?

What does she like doing?

Do you want to be like aunt Amily? (when you will be in her age). Why yes/ not?

What features of aunt’s character could you guess, looking at her photo?

Do you agree she has mostly positive features of character?

**Reading**

“Home” after W. S. Maugham Arakin, pp. 305-306;

the dialogue p. 307;

the text Ex. XXI p.316-317.

**Writing**

Arakin, pp. 307-309 complete sentences using new vocabulary notes and topical vocabulary;

Arakin, Ex. I, III, IV, pp. 303-304, Ex. V p.310, XII, XIV p. 313.

### Home assignment

Arakin, Ex. XVI, pp. 314-315

Mini-composition “My friend’s appearance”.

**References:**

Кузьмичева Т.Н. Сборник скетчей. Пособие по английскому языку для начинающих. Учеб. пособие. – М.: Высш.шк., 1991. – 181с.

Мясоєдова С.В. Найкращі теми з англійської мови, ситуації, тексти для дискусій, діалоги, повідомлення. – Харків.: Промінь, 2002. – 432 с.

Пестрякова Н.В. 111англійських розмовних тем: Для старшокласників та абітурієнтів. – Х.: Торсінг, 1999. – 288с.

Пособие по домашнему чтению к практическому курсу английского языка. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 160 с. - (Практикум для вузов).

Практика усного та писемного мовлення: Збірник текстів та вправ для студентів I курсу філологічного факультету, що вивчають англійську мову як першу спеціальність / Укл. Ю.І.Веклич, О.Є.Карпова, Н.С.Чернігівська, Л.І.Чернуха, Г.П.Шкамерда. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2006. – 136 с.

Практический курс английского языка: 1 курс: Учебник для студентов пед. вузов / Под редакцией В.Д. Аракина. - 5-е изд., испр.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 544 с.: ил.

Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure / за ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). Вид. 2-ге, виправлене. – Х.: Торсінг, 2002. – 288 с.

Шитова Л.Ф., Брускина Т.Л. English Idioms and Phrasal Verbs – СПб: Антология, 2003. – 256 с.

435 тем для тих, хто вивчає англійську мову для шкіл, абітурієнтів, студентів, викладачів. – Донецьк.: БАО, 2004. – 640 с.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Student's book.. - London Oxford University Press, 1991. - 143 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Student's book. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

Collins Cobuild English Usage. Harper Collins Publishers Ltd., 1992. – 90p.

## ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 9

**SUBJECT: Personal Identification**

**SUB SUBJECT: My friend's appearance**

**OBJECTIVES:**

Develop listening, reading skills;

Develop speaking skills;

extend students' knowledge concerning appearance and disposition.

### 1. Speech patterns:

structures using the Present Perfect Tense;

using topical vocabulary; vocabulary notes of people's appearance

**Revision:**

structures using peoples' appearance and features of characters;

mini-composition "My friend's appearance".

**Practical tasks:**

**Listening**

- "Why Wayne has lost the face to Di Caprio" p.20 (additional texts).

**Speaking**

What physical features of their friend's appearance did you notice?

What are the features of their characters?

What do they like doing? ( speaking about the "Home" characters and mini-compositions "My friend's appearance");

Explain the meaning of the proverb – "Handsome is that handsome does"?

Do you agree "Beauty saves the world"?

**Reading**

See additional text

**Writing**

Arakin, Ex. XXV, pp. 318-321

### Home assignment

Composition "Personal Identification" (choose any subtopic according to the, plan).

**References:**

**Практика усного та писемного мовлення:** Збірник текстів та вправ для студентів I курсу філологічного факультету, що вивчають англійську мову як першу спеціальність / Укл. Ю.І.Веклич, О.Є.Карпова, Н.С.Чернігівська, Л.І.Чернуха, Г.П.Шкамерда. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2006. – 136 с.

Практический курс английского языка: 1 курс: Учебник для студентов пед. вузов / Под редакцией В.Д. Аракина. - 5-е изд., испр.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 544 с.: ил.

Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure / за ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). Вид. 2-ге, виправлене. – Х.: Торсінг, 2002. – 288 с.

Шитова Л.Ф., Брускина Т.Л. English Idioms and Phrasal Verbs – СПб: Антология, 2003. – 256 с.

435 тем для тих, хто вивчає англійську мову для шкіл, абітурієнтів, студентів, викладачів. – Донецьк.: БАО, 2004. – 640 с.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Student's book.. - London Oxford University Press, 1991. - 143 p.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Work book.. - London Oxford University Press, 1991. - 94 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Student's book. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Work book. - London Oxford University Press, 1991. - 95 p.

Murphy Raymond grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students, with answers. - New York: Cambridge University Press. 1998. - 328 p.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

Collins Cobuild English Usage. Harper Collins Publishers Ltd., 1992. – 90p.



## ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 10

### SUBJECT: Personal Identification

#### OBJECTIVES:

check and drill the grammar structure *to be, comparative and superlative degrees of comparison of adjectives*;

extend students' knowledge concerning conversational phrases of approval, disapproval and greeting.

check and drill the grammar structure *to have*;

extend students' knowledge concerning conversational phrases of agreement and disagreement.

check and drill the pronouns: *some, any, no*;

extend students' knowledge concerning topical vocabulary: relations by birth, by marriage, people's age, appearance and disposition.

check and drill the grammar structures *possessive case of nouns*;

extend students' knowledge concerning problems of young people

check and drill the grammar structures *propositions of place*;

extend students' knowledge concerning life of young people in English-speaking countries

check and drill the grammar structures *cardinal and ordinal numerals, the Present Perfect Tense*;

extend students' knowledge concerning life of young people in Ukraine

#### Speech patterns:

structures using cardinal and ordinal numerals;

using propositions of time (at, in, no preposition);

dates.

structures using propositions of place;

structures: my father's sister is my...;

using some, any, no;

to be against;

to be eager.

structure *to have*;

to be fond of;

structure *to be, comparative and superlative degrees of comparison of adjectives*;

personal and possessive pronouns;

to have a talk ...;

to be sorry...;

Remember me to smb.

#### References:

Навчальна програма курсу „Практика усного та писемного мовлення” за вимогами кредитно-модульної системи. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2008. – 54 с.

Практика усного та писемного мовлення: Збірник текстів та вправ для студентів I курсу філологічного факультету, що вивчають англійську мову як першу спеціальність / Укл. Ю.І.Веклич, О.Є.Карпова, Н.С.Чернігівська, Л.І.Чернуха, Г.П.Шкамерда. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2006. – 136 с.

Практический курс английского языка: 1 курс: Учебник для студентов пед. вузов / Под редакцией В.Д. Аракина. - 5-е изд., испр.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 544 с.: ил.

Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure / за ред. Луізи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). Вид. 2-ге, виправлене. – Х.: Торсінг, 2002. – 288 с.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Student's book.. - London Oxford University Press, 1991. - 143 p.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Work book.. - London Oxford University Press, 1991. - 94 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Student's book. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Work book. - London Oxford University Press, 1991. - 95 p.

Murphy Raymond grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students, with answers. - New York: Cambridge University Press. 1998. - 328 p.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

Collins Cobuild English Usage. Harper Collins Publishers Ltd., 1992. – 90p.

## ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 11, 12

**SUBJECT: Family Life**

**SUB SUBJECT: Family relations**

**OBJECTIVES:**

introduce and drill the grammar structures *there is/there are*;

learn the students how to read the texts “Doctor Sandford’s family” and “About Benny’s cousins” with full comprehension;

extend students’ knowledge concerning life in London (listening)

**Speech patterns:**

structures *there is/there are*;

it’s just the time ...;

as far as

**Revision:**

possessive case;

to have in Present Indefinite tense;

indefinite pronouns *some, any, no*;

prepositions of place;

numerals (1-100)

**Practical tasks:**

Listening

- Headway, Pre-Intermediate, p.11, T.2a, T2b.

**Speaking**

When you go away from home (for a short or long time), do you keep in touch? How?

Is there a generation gap between you and your parents?

Do parents expect children to tell them what they think and feel?

What special relations do families celebrate?

Do you have uncles (aunts, cousins, nieces, nephews, brothers-in-law, step-mother ...)?

**Reading**

Збірник текстів для студентів 1 курсу (ст. )

Arakin, p.83-83

Writing

Arakin, Ex. XVII, p.92

Arakin, Ex. XIX, p.93

**Home assignment**

Arakin, ex. 40, p.469

Mini-composition “Generation Gap”.

**References:**

Кузьмичева Т.Н. Сборник скетчей. Пособие по английскому языку для начинающих: Учеб. пособие. – М.: Высш.шк., 1991. – 181с.

Мясоєдова С.В. Найкращі теми з англійської мови, ситуації, тексти для дискусій, діалоги, повідомлення. – Харків.: Промінь, 2002. – 432 с.

Практика усного та писемного мовлення: Збірник текстів та вправ для студентів I курсу філологічного факультету, що вивчають англійську мову як першу спеціальність / Укл.

Ю.І.Веклич, О.Є.Карпова, Н.С.Чернігівська, Л.І.Чернуха, Г.П.Шкамерда. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2006. – 136 с.

Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure / за ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). Вид. 2-ге, виправлене. – Х.: Торсінг, 2002. – 288 с.

435 тем для тих, хто вивчає англійську мову для шкіл, абітурієнтів, студентів, викладачів. – Донецьк.: БАО, 2004. – 640 с.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Student's book.. - London Oxford University Press, 1991. - 143 p.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Work book.. - London Oxford University Press, 1991. - 94 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Student's book. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Work book. - London Oxford University Press, 1991. - 95 p.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

## ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 12, 13

**SUBJECT: Family Life**

**SUB SUBJECT: Marriage and Wedding customs in English-speaking countries and Ukraine**

**OBJECTIVES:**

learn the students how to read the text “Wedding” with full comprehension;

develop linguistic abilities of the students, their memory and attention;

widen philological and linguistic outlook.

**Speech patterns:**

This is, there is;

numerals (over 100);

not ... any, not ... much

**Revision:**

the use of the structure *there is/ there are*;

special and general questions;

it's just the time ...;

as far as

**Practical tasks:**

**Listening**

- Збірник текстів для студентів 1 курсу (ст. )

**Speaking**

What is betrothal?

Who is the Best Man?

How many bridesmaids has a bride?

At what age do couples start dating in Ukraine?

Do you like going to weddings?

**Reading**

V.L.Polupan, A.P.Polupan, V.V.Makhova, “English-speaking countries: A cultural reader”. X.: Издательская группа «Академия», 2000. – 208 с.: ил. (p. 92, Unit 59)

- Збірник текстів для студентів 1 курсу (ст. )

**Writing**

- Arakin, ex. 33 p.467

- Arakin, ex. 46 p.471

- Arakin, ex.37 p.468

- Arakin, ex. 43, p.470

**4. Home assignment**

- Composition “My best friend’s wedding”

- Arakin, ex. XXII, p.94

**References:**

Практика усного та писемного мовлення: Збірник текстів та вправ для студентів I курсу філологічного факультету, що вивчають англійську мову як першу спеціальність / Укл. Ю.І.Веклич, О.Є.Карпова, Н.С.Чернігівська, Л.І.Чернуха, Г.П.Шкамерда. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2006. – 136 с.

Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure / за ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). Вид. 2-ге, виправлене. – Х.: Торсінг, 2002. – 288 с.

435 тем для тих, хто вивчає англійську мову для шкіл, абітурієнтів, студентів, викладачів. – Донецьк.: БАО, 2004. – 640 с.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Student's book.. - London Oxford University Press, 1991. - 143 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Student's book. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Work book. - London Oxford University Press, 1991. - 95 p.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

Collins Cobuild English Usage. Harper Collins Publishers Ltd., 1992. – 90p.

**ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 14, 15****SUBJECT: Family Life****SUB SUBJECT: Bringing up children****OBJECTIVES:**

learn the students how to read the text “Terrific tips for taming beastly boys and ghastly girls” with full comprehension;

learn the students to find the necessary information from the text;

improve their grammar skills as for pronouns *lot of*, *a plenty of*; *little*, *few*, *much*, *many*...

**Speech patterns:**

prepositions of time;

use of much and many;

use of a lot of, a plenty of; little, few;

**Revision:**

numerals (over 100);

This is, there is;

not ... any, not ... much

**Practical tasks:****Listening**

“English with video” Карпова О.Є., ст.23, „The Paths of Dangerous Minds”

watching the movie fragment from ”Dangerous Minds”

**Speaking**

What makes a good parent?

Is there a difference between the roles of mother and father?

Do you ask your parents for advice?

If you have children, what will you do differently from your own parents?

Should parenting skills be taught in school?

**Reading**

- Збірник текстів для студентів 1 курсу (ст. )

- “Digest” #12, 200 “Terrific tips for taming beastly boys and ghastly girls” by C. W. Ryan (from “First for Women”)

**Writing**

Arakin, ex. XXI p.93;

Arakin, ex. 38, p.468;

**4. Home assignment**

Arakin, ex. 41, p.469;

**References:**

Кузьмичева Т.Н. Сборник скетчей. Пособие по английскому языку для начинающих: Учеб. пособие. – М.: Высш.шк., 1991. – 181с.

Пестрякова Н.В. 11англійських розмовних тем: Для старшокласників та абітурієнтів. – Х.: Торсінг, 1999. – 288с.

Практика усного та писемного мовлення: Збірник текстів та вправ для студентів I курсу філологічного факультету, що вивчають англійську мову як першу спеціальність / Укл. Ю.І.Веклич, О.Є.Карпова, Н.С.Чернігівська, Л.І.Чернуха, Г.П.Шкамерда. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2006. – 136 с.

Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. *Speak English with Pleasure* / за ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). Вид. 2-ге, виправлене. – Х.: Торсінг, 2002. – 288 с.

Шитова Л.Ф., Брускина Т.Л. *English Idioms and Phrasal Verbs* – СПб: Антологія, 2003. – 256 с.

435 тем для тих, хто вивчає англійську мову для шкіл, абітурієнтів, студентів, викладачів. – Донецьк.: БАО, 2004. – 640 с.

John & Liz Soars *Headway Pre-intermediate Student's book*. - London Oxford University Press, 1991. - 143 p.

John & Liz Soars *Headway Pre-intermediate Work book*. - London Oxford University Press, 1991. - 94 p.

John & Liz Soars *Headway Intermediate Student's book*. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.

John & Liz Soars *Headway Intermediate Work book*. - London Oxford University Press, 1991. - 95 p.

Murphy Raymond *grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students, with answers*. - New York: Cambridge University Press. 1998. - 328 p.

*Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition* (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

*Collins Cobuild English Usage*. Harper Collins Publishers Ltd., 1992. – 90p.



## ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 16, 17

**SUBJECT: Family Life**

**SUB SUBJECT: Family problems. One parent families.**

**OBJECTIVES:**

learn the students how to find the necessary information from the text, video fragment;  
develop linguistic abilities of the students, their memory and attention;  
introduce and drill some conversational phrases.

**Speech patterns:**

Conversational phrases (opening and parting remarks);

Conversational phrases (agreement, disagreement) - revision

Conversational phrases (approval, disapproval) - revision

**Revision:**

prepositions of time;

use of much and many;

use of a lot of , a plenty of; little, few;

**Practical tasks:**

**Listening**

- Збірник текстів для студентів 1 курсу (ст. )

**Speaking**

What do people think about divorce in Ukraine?

Is it common for the husband or wife to cheat in Ukraine?

Are you a happy family?

What makes a happy family?

Why do people have problems living together?

**Reading**

- Збірник текстів для студентів 1 курсу (ст. )

**Writing**

Arakin, ex. XVI p.92

Arakin, ex.46 p.471

### 4. Home assignment

- Arakin, ex. XXV p.94

- Arakin, ex.III p.95

**References:**

Практика усного та писемного мовлення: Збірник текстів та вправ для студентів I курсу філологічного факультету, що вивчають англійську мову як першу спеціальність / Укл. Ю.І.Веклич, О.Є.Карпова, Н.С.Чернігівська, Л.І.Чернуха, Г.П.Шкамерда. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2006. – 136 с.

Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure / за ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). Вид. 2-ге, виправлене. – Х.: Торсінг, 2002. – 288 с.

435 тем для тих, хто вивчає англійську мову для шкіл, абітурієнтів, студентів, викладачів. – Донецьк.: БАО, 2004. – 640 с.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Student's book.. - London Oxford University Press, 1991. - 143 p.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Work book.. - London Oxford University Press, 1991. - 94 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Student's book. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Work book. - London Oxford University Press, 1991. - 95 p.

Murphy Raymond grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students, with answers. - New York: Cambridge University Press. 1998. - 328 p.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

Collins Cobuild English Usage. Harper Collins Publishers Ltd., 1992. – 90p.

## ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 18

**SUBJECT: Family Life**

**OBJECTIVES:**

learn the students how to find the necessary information from the text, video fragment;  
 introduce and drill some conversational phrases.  
 introduce and drill the grammar structures *there is/there are*;  
 extend students' knowledge concerning life in London  
 develop linguistic abilities of the students, their memory and attention;  
 widen philological and linguistic outlook.  
 learn the students to find the necessary information from the text;  
 improve their grammar skills as for pronouns *lot of, a plenty of; little, few, much, many...*

Speech patterns:

Conversational phrases (opening and parting remarks);  
 prepositions of time;  
 use of much and many;  
 use of a lot of, a plenty of; little, few;  
 This is, there is;  
 numerals (over 100);  
 not ... any, not ... much  
 structures *there is/there are*;  
 it's just the time ...;  
 as far as

**References:**

Навчальна програма курсу „Практика усного та писемного мовлення” за вимогами кредитно-модульної системи. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2008. – 54 с.

Практика усного та писемного мовлення: Збірник текстів та вправ для студентів I курсу філологічного факультету, що вивчають англійську мову як першу спеціальність / Укл. Ю.І.Веклич, О.Є.Карпова, Н.С.Чернігівська, Л.І.Чернуха, Г.П.Шкамерда. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2006. – 136 с.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Student's book.. - London Oxford University Press, 1991. - 143 p.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Work book.. - London Oxford University Press, 1991. - 94 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Student's book. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Work book. - London Oxford University Press, 1991. - 95 p.

Murphy Raymond grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students, with answers. - New York: Cambridge University Press. 1998. - 328 p.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

Collins Cobuild English Usage. Harper Collins Publishers Ltd., 1992. – 90p.

## ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 19

**SUBJECT:** Students' life and studies

**SUB SUBJECT:** My university studies

### OBJECTIVES:

learn how to read the text "My University studies" with full comprehension;

enlarge the students' knowledge as for the University;

develop abilities of using modal verb *can*

develop linguistic abilities of the students, their memory and attention.

### Speech patterns:

You are carrying a lot of things. You want me to open the door for you.

We are having dinner. You want me to pass the salt.

You want me to turn off the radio.

You want to borrow my pen.

You are in my house. You want to use my phone.

You want me to give you my address.

You say to me: ...

### Revision:

prepositions of time;

use of much and many;

use of a lot of , a plenty of; little, few;

### Practical tasks:

#### Listening

Chose the five most important and the five least important features of a good university. Explain your choice (see additional material);

#### Speaking

Answer the questions about your university (see additional material).

#### Reading

Arakin, p. 99;

Буренко В.М. Основи методики викладання іноземних мов С.72-76;

(see additional texts).

#### Writing

- work in small groups and make a list of advantages and disadvantages of teaching at the university as you see them.

#### 4. Home assignment

Retell the text about university studying;

Read the additional texts;

Learn by heart Classroom expressions.

#### References:

Навчальна програма курсу „Практика усного та писемного мовлення” за вимогами кредитно-модульної системи. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2008. – 54 с.

Буренко В.М. Основи методики викладання іноземних мов. – К.: КМІУВ ім. Б.Д. Грінченка, 2001. – 97с.

Васильева Л. деловая переписка на английском языке. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 1998. – 352с. – (Как сделать карьеру).

Павлоцкий В.М. Test your English. Проверь свой английский – пособие для тренировки и контроля качества знаний по англ. языку – СПб: Каро, 2001. – 256с.

Практика усного та писемного мовлення: Збірник текстів та вправ для студентів I курсу філологічного факультету, що вивчають англійську мову як першу спеціальність / Укл. Ю.І.Веклич, О.Є.Карпова, Н.С.Чернігівська, Л.І.Чернуха, Г.П.Шкамерда. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2006. – 136 с.

Практический курс английского языка: 1 курс: Учебник для студентов пед. вузов / Под редакцией В.Д. Аракина. - 5-е изд., испр.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 544 с.: ил.

Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure / за ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). Вид. 2-ге, виправлене. – Х.: Торсінг, 2002. – 288 с.

Шитова Л.Ф., Брускина Т.Л. English Idioms and Phrasal Verbs – СПб: Антология, 2003. – 256 с.

435 тем для тих, хто вивчає англійську мову для шкіл, абітурієнтів, студентів, викладачів. – Донецьк.: БАО, 2004. – 640 с.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Student's book.. - London Oxford University Press, 1991. - 143 p.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Work book.. - London Oxford University Press, 1991. - 94 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Student's book. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Work book. - London Oxford University Press, 1991. - 95 p.

Murphy Raymond grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students, with answers. - New York: Cambridge University Press. 1998. - 328 p.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

Collins Cobuild English Usage. Harper Collins Publishers Ltd., 1992. – 90p.

## ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 20

**SUBJECT:** Students' life and studies

**SUB SUBJECT:** My university studies

### OBJECTIVES:

develop abilities of using dialogues on the theme "My university studies";

enlarge the students' knowledge as for the University;

develop abilities of using modal verb *may*

develop linguistic abilities of the students, their memory and attention.

### 1. Speech patterns:

What are the main differences between university courses in Britain and in your country?

How are college and university courses paid in your country?

What do you know about awarding degrees in Britain and in your country?

### 2. Revision:

words, word-combinations, classroom expressions relating the topic "My university studies";

modal verb *can*.

### 3. Practical tasks:

#### Listening

chose the five most important and the five least important features of a good university. Explain your choice (see additional material).

#### Speaking

making up sentences using the words, word-combinations and sentences relating to the topic;

Explain the following words and word-combinations: Full-time courses, part-time courses, post-graduate courses, admission to university, accepted on the basis, government-funded, tuition fees, undergraduates, graduates, post-graduates, grants, A-levels, limited number, Master of Arts (MA), Bachelor of Sciences (BSc), Doctor of Philosophy (PhD)

introduction to the modal verb *may*.

#### Reading

Dialogue "Visiting a University"

#### Writing

work in small groups and make a list of advantages and disadvantages of teaching at the university as you see them.

Raymond Murphy, Exercises 1-3, page 53

### 4. Home assignment

Learn by heart the words, words-combinations and sentences on the topic;

Learn by heart the dialogue recommended by the teacher;

Make up dialogues on the topic "My university studies";

Memory work: Proverbs and sayings.

### References:

Практика усного та писемного мовлення: Збірник текстів та вправ для студентів I курсу філологічного факультету, що вивчають англійську мову як першу спеціальність / Укл.

Ю.І.Веклич, О.Є.Карпова, Н.С.Чернігівська, Л.І.Чернуха, Г.П.Шкамерда. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2006. – 136 с.

435 тем для тих, хто вивчає англійську мову для шкіл, абітурієнтів, студентів, викладачів. – Донецьк.: БАО, 2004. – 640 с.

John & Liz Soars Headway Intermediate Student's book. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Work book. - London Oxford University Press, 1991. - 95 p.

Murphy Raymond grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students, with answers. - New York: Cambridge University Press. 1998. - 328 p.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

Collins Cobuild English Usage. Harper Collins Publishers Ltd., 1992. – 90p.

## **ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 21**

**SUBJECT: Students' life and studies**

**SUB SUBJECT: Learning Habits and Strategies.**

### **OBJECTIVES:**

- to review reading rules of English vowels;
- to introduce and practice intonation of the statements, expressing request and gratitude;
- to introduce and practice the vocabulary on the subject and to give students the opportunity to talk on it;
- to train students to listen to the text for information.

### **1. Speech patterns:**

Let's get down to work, shall we?

Please, pluck up your courage!

Will you please meet your class-mates.

Will you give a brief outline of the history of the University, please.

### **2. Revision:**

Reading rules of English vowels.

Check by heart the words, words-combinations and sentences on the topic;

Check by heart the dialogue recommended by the teacher;

Check up dialogues on the topic "My university studies";

Check up memory work: Proverbs and sayings.

### **3. Practical tasks:**

#### **Listening**

mini-compositions about university studies.

#### **Speaking**

Arakin, Ex. VII, p. 105.

making up sentences using the words, word-combinations and sentences relating to the topic;

#### **Reading**

Arakin, the text 'Our English Практичне заняття Lesson', p. 96

#### **Writing**

Arakin, Ex. III, VI, p. 104

### **4. Home assignment**

Arakin, read the text p. 96;

Learn by heart vocabulary notes;

Arakin, Ex. XI, p. 106;

Complete a situation on Speech Patterns.

### **References:**

Васильева Л. деловая переписка на английском языке. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 1998. – 352с. – (Как сделать карьеру).

Кузьмичева Т.Н. Сборник скетчей. Пособие по английскому языку для начинающих: Учеб. пособие. – М.: Высш.шк., 1991. – 181с.

Мясоєдова С.В. Найкращі теми з англійської мови, ситуації, тексти для дискусій, діалоги, повідомлення. – Харків.: Промінь, 2002. – 432 с.

Павлоцкий В.М. Test your English. Проверь свой английский – пособие для тренировки и контроля качества знаний по англ. языку – СПб: Каро, 2001. – 256с.



Пестрякова Н.В. 111англійських розмовних тем: Для старшокласників та абітурієнтів. – Х.: Торсінг, 1999. – 288с.

Практика усного та писемного мовлення: Збірник текстів та вправ для студентів I курсу філологічного факультету, що вивчають англійську мову як першу спеціальність / Укл. Ю.І.Веклич, О.Є.Карпова, Н.С.Чернігівська, Л.І.Чернуха, Г.П.Шкамерда. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2006. – 136 с.

Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure / за ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). Вид. 2-ге, виправлене. – Х.: Торсінг, 2002. – 288 с.

Шитова Л.Ф., Брускина Т.Л. English Idioms and Phrasal Verbs – СПб: Антологія, 2003. – 256 с.

435 тем для тих, хто вивчає англійську мову для шкіл, абітурієнтів, студентів, викладачів. – Донецьк.: БАО, 2004. – 640 с.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Student's book.. - London Oxford University Press, 1991. - 143 p.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Work book.. - London Oxford University Press, 1991. - 94 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Student's book. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Work book. - London Oxford University Press, 1991. - 95 p.

Murphy Raymond grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students, with answers. - New York: Cambridge University Press. 1998. - 328 p.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

Collins Cobuild English Usage. Harper Collins Publishers Ltd., 1992. – 90p.

## **ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 22**

**SUBJECT: Students' life and studies**

**SUB SUBJECT: Learning Habits and Strategies.**

### **OBJECTIVES:**

to review the use of the modal verbs can, must, may;

to introduce and practice vocabulary of asking permission and people's reactions;

to practice reading and talking about students' learning habits;

to encourage students to develop strategies relevant to their purpose for listening.

### **1. Speech patterns:**

I enjoyed priority at the competitive (entrance) exams.

Attendance is compulsory (poor, good) at our University.

You mustn't take advantage of this weak point of his.

### **2. Revision:**

Modal verbs can, must, may;

Arakin, read the text p. 96;

Check learned by heart vocabulary notes;

Arakin, Ex. XI, p. 106;

Check a situation on Speech Patterns.

### **3. Practical tasks:**

#### **Listening**

See additional text;

Headway, Pre-Intermediate, p.37, T.14.

#### **Speaking**

Arakin, Ex. XVII, p. 109.

Reading

See additional text.

#### **Writing**

Arakin, Ex. X, XIII, pp. 106-107.

### **4. Home assignment**

Arakin, Ex. XIV, p. 107;

Mini-composition 'Learning habits and strategies'.

### **References:**

Практика усного та писемного мовлення: Збірник текстів та вправ для студентів I курсу філологічного факультету, що вивчають англійську мову як першу спеціальність / Укл. Ю.І.Веклич, О.Є.Карпова, Н.С.Чернігівська, Л.І.Чернуха, Г.П.Шкамерда. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2006. – 136 с.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Student's book.. - London Oxford University Press, 1991. - 143 p.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Work book.. - London Oxford University Press, 1991. - 94 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Student's book. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Work book. - London Oxford University Press, 1991. - 95 p.

Murphy Raymond grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students, with answers. - New York: Cambridge University Press. 1998. - 328 p.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

Collins Cobuild English Usage. Harper Collins Publishers Ltd., 1992. – 90p.

## ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 23

**SUBJECT:** Students' life and studies

**SUB SUBJECT:** At the English Lesson.

### OBJECTIVES:

- to learn the students how to read the dialogue "At the English Практичне заняття Lesson";
- to learn the students how to complete the dialogue "Our English Практичне заняття Lesson";
- to develop the students' abilities of using modal verbs *can, may, must* ;
- to develop their memory;
- to encourage their knowledge about the culture of being at the English Практичне заняття Lesson.

### 1. Speech patterns:

I enjoyed priority at the competitive (entrance) exams.  
Attendance is compulsory (poor, good) at our University.  
You mustn't take advantage of this weak point of his.

### 2. Revision:

Arakin, Ex. XIV, p. 107;  
Mini-composition 'Learning habits and strategies';  
Acting out the dialogue "My university studies".

### 3. Practical tasks:

#### Listening

Text-dialogue "Our English Практичне заняття Lesson";  
Speaking

Paraphrase the text- dialogue about "Our English Практичне заняття Lesson" in reported speech.

#### Reading

See additional text;  
Find English equivalents in the text "Our English Практичне заняття Lesson" (Arakin, p.98):  
Аракин В.Д. Exercise VIII, page 105 (a, b, c)

#### Writing

Arakin, Ex. VII, p. 105.

### Home assignment

Learn by heart the words, word-combinations and sentences relating the topic "Our English Практичне заняття Lesson";

Study Grammar material relating modal verbs *can, may, must*;

Arakin, Ex X, p. 106;

Arakin, p.98 – retell the text about English Практичне заняття Lesson.

### References:

Буренко В.М. Основи методики викладання іноземних мов. – К.: КМІУВ ім. Б.Д. Грінченка, 2001. – 97с.

Мясоєдова С.В. Найкращі теми з англійської мови, ситуації, тексти для дискусій, діалоги, повідомлення. – Харків.: Промінь, 2002. – 432 с.

Павлоцкий В.М. Test your English. Проверь свой английский – пособие для тренировки и контроля качества знаний по англ. языку – СПб: Каро, 2001. – 256с.

Практический курс английского языка: 1 курс: Учебник для студентов пед. вузов / Под редакцией В.Д. Аракина. - 5-е изд., испр.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 544 с.: ил.

Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure / за ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). Вид. 2-ге, виправлене. – Х.: Торсінг, 2002. – 288 с.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Student's book.. - London Oxford University Press, 1991. - 143 p.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Work book.. - London Oxford University Press, 1991. - 94 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Student's book. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Work book. - London Oxford University Press, 1991. - 95 p.

Murphy Raymond grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students, with answers. - New York: Cambridge University Press. 1998. - 328 p.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

Collins Cobuild English Usage. Harper Collins Publishers Ltd., 1992. – 90p.

## ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 24

**SUBJECT:** Students' life and studies

**SUB SUBJECT:** At the English Lesson.

### OBJECTIVES:

to learn the students how to read the text “At the English Практичне заняття Lesson”;

to develop students' writing and speaking skills;

to develop the students' abilities of using modal verbs *can, may, must* ;

to develop their memory and attention;

to encourage their knowledge about the culture of being at the English Практичне заняття Lesson.

### 1. Speech patterns:

using modal verbs *can, may, must*.

### 2. Revision:

Check learning by heart the words, word-combinations and sentences relating the topic “Our English Lesson”;

Grammar material relating modal verbs *can, may, must*;

Arakin, Ex X, p. 106;

Arakin, p.98 – check retelling the text about English Практичне заняття Lesson.

### 3. Practical tasks:

#### Listening

Headway, Pre-Intermediate, p.17, T.5.

#### Speaking

Arakin, Ex. XVI, XVII, XIX, p. 108-109; Acting out “Our English Практичне заняття Lesson”

Asking and answering questions students write the questions, then ask the other group to answer them;

What do you think?

#### Reading

See additional text;

#### Writing

Dictation by the teacher (see additional material) .

### 4. Home assignment

Learn by heart the vocabulary on the topic “Our English Lesson”

Learn by heart grammar material relating modal verbs *can, may, must*.

Write an essay about our English Практичне заняття Lesson and read it in class.

Tell about our English Lesson.

### References:

Павлоцкий В.М. Test your English. Проверь свой английский – пособие для тренировки и контроля качества знаний по англ. языку – СПб: Каро, 2001. – 256с.

Практика усного та писемного мовлення: Збірник текстів та вправ для студентів I курсу філологічного факультету, що вивчають англійську мову як першу спеціальність / Укл. Ю.І.Веклич, О.Є.Карпова, Н.С.Чернігівська, Л.І.Чернуха, Г.П.Шкамерда. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2006. – 136 с.

Практический курс английского языка: 1 курс: Учебник для студентов пед. вузов / Под редакцией В.Д. Аракина. - 5-е изд., испр.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 544 с.: ил.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Student's book.. - London Oxford University Press, 1991. - 143 p.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Work book.. - London Oxford University Press, 1991. - 94 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Student's book. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Work book. - London Oxford University Press, 1991. - 95 p.

Murphy Raymond grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students, with answers. - New York: Cambridge University Press. 1998. - 328 p.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

Collins Cobuild English Usage. Harper Collins Publishers Ltd., 1992. – 90p.

## ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 25

**SUBJECT:** Students' life and studies

**SUB SUBJECT:** World languages.

### OBJECTIVES:

- to learn the students how to read the text "World languages";
- to develop students' writing and speaking skills;
- to develop their memory and attention;
- to encourage their knowledge about modern tendencies in development languages.

### 1. Speech patterns:

using modal verbs *can, may, must*.

### 2. Revision:

Check learning by heart the vocabulary on the topic "Our English Практичне заняття Lesson"

Check learning by heart grammar material relating modal verbs *can, may, must*.

Check writing an essay about our English Практичне заняття Lesson and read it in class.

Telling about our English Практичне заняття Lesson.

### 3. Practical tasks:

#### Listening

Headway, Pre-Intermediate, p.46, T.18.

#### Speaking

Discuss the table: principle languages of the world and the total number of speakers of different languages

#### Reading

See additional text;

#### Writing

Dictation by the teacher (see additional material) .

### 4. Home assignment

Learn by heart the vocabulary on the topic "World languages";

Write an essay about languages of the world.

### References:

Васильева Л. деловая переписка на английском языке. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 1998. – 352с. – (Как сделать карьеру).

Мясоедова С.В. Найкращі теми з англійської мови, ситуації, тексти для дискусій, діалоги, повідомлення. – Харків.: Промінь, 2002. – 432 с.

Павлоцкий В.М. Test your English. Проверь свой английский – пособие для тренировки и контроля качества знаний по англ. языку – СПб: Каро, 2001. – 256с.

Пестрякова Н.В. 111англійських розмовних тем: Для старшокласників та абітурієнтів. – Х.: Торсінг, 1999. – 288с.

Практический курс английского языка: 1 курс: Учебник для студентов пед. вузов / Под редакцией В.Д. Аракина. - 5-е изд., испр.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 544 с.: ил.

Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure / за ред. Луізи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). Вид. 2-ге, виправлене. – Х.: Торсінг, 2002. – 288 с.

435 тем для тих, хто вивчає англійську мову для шкіл, абітурієнтів, студентів, викладачів. – Донецьк.: БАО, 2004. – 640 с.

Хрестоматия американской литературы / Художник А. Лурье. - СПб: Лань, 1997. - 352 с.



Dialogue of Capitals – підручник з країнознавства для учн.ст.кл. – К.: АДЕФ – Україна, 2002. – 304 с.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Student's book.. - London Oxford University Press, 1991. - 143 p.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Work book.. - London Oxford University Press, 1991. - 94 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Student's book. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Work book. - London Oxford University Press, 1991. - 95 p.

Murphy Raymond grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students, with answers. - New York: Cambridge University Press. 1998. - 328 p.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

Collins Cobuild English Usage. Harper Collins Publishers Ltd., 1992. – 90p.

## ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 26

**SUBJECT: Students' life and studies**

**SUB SUBJECT: World languages.**

### OBJECTIVES:

- to learn the students how to read the text “Esperanto”;
- to develop students' writing and speaking skills;
- to develop their memory and attention;
- to encourage their knowledge about modern tendencies in development languages.

### 1. Speech patterns:

using topical vocabulary.

### 2. Revision:

- Check learning by heart the vocabulary on the topic “World languages”;
- Check writing an essay about languages of the world.

### 3. Practical tasks:

#### Listening

Headway, Pre-Intermediate, p.47, T.19.

#### Speaking

Discuss the table: principle languages of the world and the total number of speakers of different languages;

Complete the list of advantages and disadvantages speaking artificial language

#### Reading

See additional text;

#### Writing

Dictation by the teacher (see additional material) .

### 4. Home assignment

- Learn by heart the vocabulary on the topic “Esperanto”;
- Write an essay about artificial language of the world.

### References:

Практический курс английского языка: 1 курс: Учебник для студентов пед. вузов / Под редакцией В.Д. Аракина. - 5-е изд., испр.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 544 с.: ил.

Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure / за ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). Вид. 2-ге, виправлене. – Х.: Торсінг, 2002. – 288 с.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Student's book.. - London Oxford University Press, 1991. - 143 p.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Work book.. - London Oxford University Press, 1991. - 94 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Student's book. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Work book. - London Oxford University Press, 1991. - 95 p.

Murphy Raymond grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students, with answers. - New York: Cambridge University Press. 1998. - 328 p.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

Collins Cobuild English Usage. Harper Collins Publishers Ltd., 1992. – 90p.

## **ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 27**

**SUBJECT: Students' life and studies**

**SUB SUBJECT: Famous Universities. Oxford.**

### **OBJECTIVES:**

to learn the students how to read the text "Oxford University";  
to develop homological and dialogical speech skills;  
to develop students' writing skills using Past Simple;  
to develop their memory and attention, finding information from the text they need.

#### **1. Speech patterns:**

using topical vocabulary.

#### **2. Revision:**

Words, word-combinations and sentences relating the topic "World languages";

Arakin, P. 200-202;

Raymond Murphy the Past Simple. P. 10-11.

Check writing an essay about languages of the world.

#### **3. Practical tasks:**

##### **Listening**

Headway, Pre-Intermediate, p.47, T.19.

A Telephone Call Arakin P. 199-200.

##### **Speaking**

Acting out Text 2 "A Telephone Call" using the text;

Make up dialogues using Text 2, pages 199-200.

##### **Reading**

See additional text

Read the words, word-combinations, and sentences on the topic and make up sentences with them (orally);

##### **Writing**

1. Exercises IX-XI, pages 205-206

Arakin Ex 5.2-5.4, P. 11.

Raymond Murphy P. 10.

#### **4. Home assignment**

Learn by heart the words, word-combinations and sentences on the topic "Our University";

Make up 20 sentences using the Past Simple (positive, negative, question);

Reading the text "Oxford University" ("Students", "Stuff").

#### **References:**

**Практика усного та писемного мовлення:** Збірник текстів та вправ для студентів I курсу філологічного факультету, що вивчають англійську мову як першу спеціальність / Укл. Ю.І.Веклич, О.Є.Карпова, Н.С.Чернігівська, Л.І.Чернуха, Г.П.Шкамерда. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2006. – 136 с.

John & Liz Soars Headway Intermediate Student's book. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Work book. - London Oxford University Press, 1991. - 95 p.

Murphy Raymond grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students, with answers. - New York: Cambridge University Press. 1998. - 328 p.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

Collins Cobuild English Usage. Harper Collins Publishers Ltd., 1992. – 90p.

## **ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 28**

**SUBJECT: Students' life and studies**

**SUB SUBJECT: Famous Universities. Oxford.**

### **OBJECTIVES:**

to learn the students how to read the text "Oxford University";

to form students' writing and speaking skills on the topic;

to learn the text structure;

to develop homological and dialogical speech skills;

to develop students' writing skills using Past Continuous;

to develop their memory and attention, finding information from the text they need;

to encourage their knowledge about modern tendencies in Oxford University development.

### **1. Speech patterns:**

using topical vocabulary.

### **2. Revision:**

, word-combinations and sentences relating the topic "Our University" Check writing an essay about languages of the world.

Grammar: The Past Continuous (the Past progressive) В.Л. Каушанская. С. 90-91; Raymond Murphy P. 12-13.

Students read in class 20 sentences (made up by them at home).

Students act out the dialogue "A Telephone Call".

### **3. Practical tasks:**

#### **Listening**

The text "Oxford University" Students; Stuff.

#### **Speaking**

Discuss the differences between students in our country and in Oxford university;

Compare the Oxford university stuff and your university stuff.

#### **Reading**

The University of Oxford: Teaching & Research; Finances & Funding; History & Structure.

#### **Writing**

Exercises after the text: A jigsaw activity; Complete these sentences, use the text if necessary.

### **4. Home assignment**

Use the outline of Exercises 4 and 5 and tell about Oxford University.

Make up a plan (Part I-Part II).

Write an essay about Oxford University.

Read the essay in class

### **References:**

Практика усного та писемного мовлення: Збірник текстів та вправ для студентів I курсу філологічного факультету, що вивчають англійську мову як першу спеціальність / Укл. Ю.І.Веклич, О.Є.Карпова, Н.С.Чернігівська, Л.І.Чернуха, Г.П.Шкамерда. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2006. – 136 с.

John & Liz Soars Headway Intermediate Student's book. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Work book. - London Oxford University Press, 1991. - 95 p.

Murphy Raymond *grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students, with answers.* - New York: Cambridge University Press. 1998. - 328 p.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

Collins Cobuild English Usage. Harper Collins Publishers Ltd., 1992. – 90p.

## ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 29

**SUBJECT:** Students' life and studies

**SUB SUBJECT:** Famous Universities. Cambridge.

### OBJECTIVES:

- to learn the students how to read the text ““Cambridge University””;
- to form students' writing and speaking skills on the topic;
- to learn the text structure;
- to develop homological and dialogical speech skills;
- to develop students' writing skills using Past Continuous Tense;
- to develop their memory and attention, finding information from the text they need;
- to encourage their knowledge about modern tendencies in “Cambridge University” development.

### 1. Speech patterns:

using topical vocabulary.

### 2. Revision:

Words, word-combinations and sentences relating the topic “Our University”

Arakin, P. 176-194

Grammar: The Past Continuous

Raymond Murphy. P. 12-13

Use the outline of Exercises 4 and 5 and tell about Oxford University.

Read the essay about Oxford University.

### 3. Practical tasks:

#### Listening

The text “Cambridge University”: Introduction

#### Speaking

Discuss the differences between students in our country and in Oxford university;

Compare the Oxford university stuff and your university stuff.

#### Reading

See additional text “Cambridge University”: Academic Organization; Special Facilities; History.

#### Writing

A jigsaw activity. Ex. 1.

### 4. Home assignment

A jigsaw activity;

Translate the text “Cambridge University”.

### References:

Практика усного та писемного мовлення: Збірник текстів та вправ для студентів I курсу філологічного факультету, що вивчають англійську мову як першу спеціальність / Укл. Ю.І.Веклич, О.Є.Карпова, Н.С.Чернігівська, Л.І.Чернуха, Г.П.Шкамерда. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2006. – 136 с.

Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure / за ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). Вид. 2-ге, виправлене. – Х.: Торсінг, 2002. – 288 с.

John & Liz Soars Headway Intermediate Student's book. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.



John & Liz Soars Headway Intermediate Work book. - London Oxford University Press, 1991. - 95 p.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

Collins Cobuild English Usage. Harper Collins Publishers Ltd., 1992. – 90p.

## **ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 30**

**SUBJECT: Students' life and studies**

**SUB SUBJECT: Famous Universities. Cambridge.**

### **OBJECTIVES:**

- to learn the students how to read the text “Cambridge University”;
- to form students' writing and speaking skills on the topic;
- to learn the text structure;
- to develop homological and dialogical speech skills;
- to develop students' writing skills using Past Continuous;
- to develop their listening skills missing unknown words;
- to encourage their knowledge about modern tendencies in Cambridge University development;
- to learn grammar: Reported speech.

### **1. Speech patterns:**

using topical vocabulary.

### **2. Revision:**

A jigsaw activity;

Translation the text “Cambridge University”.

### **3. Practical tasks:**

#### **Listening**

The text “Cambridge University”.

#### **Speaking**

Use the outline of the text and tell about Cambridge University;

Complete the list of advantages and disadvantages speaking artificial language

#### **Reading**

See additional text “Cambridge University”.

#### **Writing**

Write the outline of the text about the University of Cambridge.

Grammar: Reported speech Arakin P. 200-202, Ex. XXI, p. 208

### **4. Home assignment**

Write the outline of the text about the history of Cambridge University;

Retell the text about the history of Cambridge University using your outline.

Learn grammar: Reported speech Raymond Murphy. P. 92-93.

В.Л. Каушанская. С. 301-303

### **References:**

Практика усного та писемного мовлення: Збірник текстів та вправ для студентів I курсу філологічного факультету, що вивчають англійську мову як першу спеціальність / Укл. Ю.І.Веклич, О.Є.Карпова, Н.С.Чернігівська, Л.І.Чернуха, Г.П.Шкамерда. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2006. – 136 с.

Dialogue of Capitals – підручник з країнознавства для учн.ст.кл. – К.: АДЕФ – Україна, 2002. – 304 с.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Student's book.. - London Oxford University Press, 1991. - 143 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Work book. - London Oxford University Press, 1991. - 95 p.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

Collins Cobuild English Usage. Harper Collins Publishers Ltd., 1992. – 90p.

## **ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 31**

**SUBJECT: Students' life and studies**

**SUB SUBJECT: Famous Universities. Harvard.**

### **OBJECTIVES:**

to develop learn the students how to read the text "Harvard University";

to form students' writing and speaking skills on the topic;

to learn the text structure;

to develop homological and dialogical speech skills;

to develop students' writing skills using;

to develop their memory and attention, finding information from the text they need;

to encourage their knowledge about modern tendencies in Harvard University development.

### **1. Speech patterns:**

using topical vocabulary.

### **2. Revision:**

Read the outline of the text about the history of Cambridge University;

Retell the text about the history of Cambridge University using your outline;

Using grammar: Reported speech.

### **3. Practical tasks:**

#### **Listening**

"Harvard University": Introduction; History and Administration.

#### **Speaking**

Discuss the table: principle languages of the world and the total number of speakers of different languages;

Complete the list of advantages and disadvantages speaking artificial language

#### **Reading**

"Harvard University": Undergraduate Activities; Graduate and Professional Facilities; Special Facilities; Publications.

#### **Writing**

Dictation by the teacher (see additional material).

### **4. Home assignment**

Write the outline of the text about the history of Harvard University;

Retell the text about the history of Harvard University using your outline.

Grammar: Reported speech Raymond Murphy. P. 92-93.

В.Л. Каушанская. С. 301-303

### **References:**

Практика усного та писемного мовлення: Збірник текстів та вправ для студентів I курсу філологічного факультету, що вивчають англійську мову як першу спеціальність / Укл. Ю.І.Веклич, О.Є.Карпова, Н.С.Чернігівська, Л.І.Чернуха, Г.П.Шкамерда. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2006. – 136 с.

John & Liz Soars Headway Intermediate Student's book. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Work book. - London Oxford University Press, 1991. - 95 p.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

Collins Cobuild English Usage. Harper Collins Publishers Ltd., 1992. – 90p.

**ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 32****SUBJECT: Students' life and studies****SUB SUBJECT: Famous Universities. Harvard.****OBJECTIVES:**

- to develop reading skills the text "Harvard University";
- to form students' writing and speaking skills on the topic;
- to develop homological and dialogical speech skills;
- to develop students' writing skills;
- to encourage their knowledge about modern tendencies in Harvard University development.

**1. Speech patterns:**

using topical vocabulary.

**2. Revision:**

Read the outline of the text about the history of Harvard University;

Grammar: Reported speech Raymond Murphy. P. 92-93

Retell the text about the history of Harvard University using your outline

**3. Practical tasks:****Listening**

"Harvard University": Undergraduate Activities; Graduate and Professional Facilities; Special Facilities; Publications.

**Speaking**

Discuss the differences in history, educational system between universities;

Complete the list of differences and similarities.

**Reading**

See additional text;

**Writing**

Translation by the teacher (see additional material).

**4. Home assignment**

Write the composition about Universities.

**References:**

Практика усного та писемного мовлення: Збірник текстів та вправ для студентів I курсу філологічного факультету, що вивчають англійську мову як першу спеціальність / Укл. Ю.І.Веклич, О.Є.Карпова, Н.С.Чернігівська, Л.І.Чернуха, Г.П.Шкамерда. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2006. – 136 с.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Work book.. - London Oxford University Press, 1991. - 94 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Student's book. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Work book. - London Oxford University Press, 1991. - 95 p.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

Collins Cobuild English Usage. Harper Collins Publishers Ltd., 1992. – 90p.

## **ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 33**

**SUBJECT: Students' life and studies**

**SUB SUBJECT: Students' Day Off.**

### **OBJECTIVES:**

to develop speaking skills on the topic "Students' day off";

to form students' writing and speaking skills on the topic;

to develop homological and dialogical speech skills;

to develop students' writing skills: grammar Sequence of Tenses;

to encourage their knowledge about modern entertaining students can have in their free time.

### **1. Speech patterns:**

using topical vocabulary.

### **2. Revision:**

Check learning by heart the vocabulary on the topic "Famous Universities";

Check writing a composition.

### **3. Practical tasks:**

#### **Listening**

Some essays on the topic: "Harvard University".

#### **Speaking**

Discuss the questions of free time spending;

Complete the list of advantages and disadvantages spending free time: at home, outside, going out, visiting theatres est.

#### **Reading**

Arakin, P.236, 237-238;

#### **Writing**

Grammar Sequence of Tenses;

Arakin Ex. II-V pp. 233-234.

### **4. Home assignment**

Arakin Ex. VI p. 234;

Vocabulary notes P. 237-238.

### **References:**

Кузьмичева Т.Н. Сборник скетчей. Пособие по английскому языку для начинающих: Учеб. пособие. – М.: Высш.шк., 1991. – 181с.

Мясоедова С.В. Найкращі теми з англійської мови, ситуації, тексти для дискусій, діалоги, повідомлення. – Харків.: Промінь, 2002. – 432 с.

Пестрякова Н.В. 111 англійських розмовних тем: Для старшокласників та абітурієнтів. – Х.: Торсінг, 1999. – 288с.

Практический курс английского языка: 1 курс: Учебник для студентов пед. вузов / Под редакцией В.Д. Аракина. - 5-е изд., испр.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 544 с.: ил.

Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure / за ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). Вид. 2-ге, виправлене. – Х.: Торсінг, 2002. – 288 с.

435 тем для тих, хто вивчає англійську мову для шкіл, абітурієнтів, студентів, викладачів. – Донецьк.: БАО, 2004. – 640 с.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Student's book.. - London Oxford University Press, 1991. - 143 p.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Work book.. - London Oxford University Press, 1991. - 94 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Student's book. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Work book. - London Oxford University Press, 1991. - 95 p.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

Collins Cobuild English Usage. Harper Collins Publishers Ltd., 1992. – 90p.



## **ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 34**

**SUBJECT: Students' life and studies**

**SUB SUBJECT: Students' Day Off. A visit to the Theatre.**

### **OBJECTIVES:**

to learn the students how to read the text "Under the high trees";

to form students' writing and speaking skills on the topic;

to develop homological and dialogical speech skills on the topic: A visit to the theatre;

to develop students' writing skills;

to encourage their knowledge about modern theatres and plays students can watch in their free time.

### **1. Speech patterns:**

using topical vocabulary.

### **2. Revision:**

Arakin Ex. VI p. 234;

Check writing vocabulary notes P. 237-238

### **3. Practical tasks:**

#### **Listening**

The text "Under the high trees".

#### **Speaking**

Ex. VI (a,b) p. 240;

Group discussing: If you had a choice how to spend your free time would you choose to visit a theatre. Who would you like to go with?

Complete the homological conversation from different points and person: Ben Smith; Penny Smith; Mrs. Smith (see the teacher's cards).

#### **Reading**

Read the text "Under the high trees";

Retell the text;

Translate the text "Under the high trees".

#### **Writing**

Translation-dictation by the teacher (see additional material) .

### **4. Home assignment**

Ex. VII- IX pp. 240-241;

Write an essay about your last visiting a theater.

#### **References:**

Кузьмичева Т.Н. Сборник скетчей. Пособие по английскому языку для начинающих: Учеб. пособие. – М.: Высш.шк., 1991. – 181с.

Мясоєдова С.В. Найкращі теми з англійської мови, ситуації, тексти для дискусій, діалоги, повідомлення. – Харків.: Промінь, 2002. – 432 с.

Практический курс английского языка: 1 курс: Учебник для студентов пед. вузов / Под редакцией В.Д. Аракина. - 5-е изд., испр.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 544 с.: ил.

435 тем для тих, хто вивчає англійську мову для шкіл, абітурієнтів, студентів, викладачів. – Донецьк.: БАО, 2004. – 640 с.

John & Liz Soars Headway Intermediate Student's book. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Work book. - London Oxford University Press, 1991. - 95 p.

Murphy Raymond grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students, with answers. - New York: Cambridge University Press. 1998. - 328 p.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

Collins Cobuild English Usage. Harper Collins Publishers Ltd., 1992. – 90p.

## ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 35

**SUBJECT: Students' life and studies**

### OBJECTIVES:

to develop students' writing and speaking skills;  
 to develop their memory and attention;  
 to encourage their knowledge about modern tendencies in development languages.  
 to develop the students' abilities of using modal verbs *can, may, must* ;  
 to introduce and practice vocabulary of asking permission and people's reactions;  
 to practice reading and talking about students' learning habits;  
 to encourage students to develop strategies relevant to their purpose for listening.  
 develop abilities of using dialogues on the theme "My university studies";  
 enlarge the students' knowledge as for the University;  
 develop linguistic abilities of the students;

### 1. Speech patterns:

using modal verbs *can, may, must*;

You are carrying a lot of things. You want me to open the door for you.

We are having dinner. You want me to pass the salt.

You want me to turn off the radio.

You want to borrow my pen.

You are in my house. You want to use my phone.

You want me to give you my address.

You say to me: ...

What are the main differences between university courses in Britain and in your country?

How are college and university courses paid in your country?

What do you know about awarding degrees in Britain and in your country?

Let's get down to work, shall we?

Please, pluck up your courage!

Will you please meet your class-mates.

Will you give a brief outline of the history of the University, please.

I enjoyed priority at the competitive (entrance) exams.

Attendance is compulsory (poor, good) at our University.

You mustn't take advantage of this weak point of his.

Using topical vocabulary.

### References:

Навчальна програма курсу „Практика усного та писемного мовлення” за вимогами кредитно-модульної системи. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2008. – 54 с.

Буренко В.М. Основи методики викладання іноземних мов. – К.: КМУВ ім. Б.Д. Грінченка, 2001. – 97с.

Кузьмичева Т.Н. Сборник скетчей. Пособие по английскому языку для начинающих: Учеб. пособие. – М.: Высш.шк., 1991. – 181с.

Мясоєдова С.В. Найкращі теми з англійської мови, ситуації, тексти для дискусій, діалоги, повідомлення. – Харків.: Промінь, 2002. – 432 с.

Павлоцкий В.М. Test your English. Проверь свой английский – пособие для тренировки и контроля качества знаний по англ. языку – СПб: Каро, 2001. – 256с.

Пестрякова Н.В. 111англійських розмовних тем: Для старшокласників та абітурієнтів. – Х.: Торсінг, 1999. – 288с.

Пособие по домашнему чтению к практическому курсу английского языка. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 160 с. - (Практикум для вузов).

Практика усного та писемного мовлення: Збірник текстів та вправ для студентів I курсу філологічного факультету, що вивчають англійську мову як першу спеціальність / Укл. Ю.І.Веклич, О.Є.Карпова, Н.С.Чернігівська, Л.І.Чернуха, Г.П.Шкамерда. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2006. – 136 с.

Практический курс английского языка: 1 курс: Учебник для студентов пед. вузов / Под редакцией В.Д. Аракина. - 5-е изд., испр.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 544 с.: ил.

Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure / за ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). Вид. 2-ге, виправлене. – Х.: Торсінг, 2002. – 288 с.

Шитова Л.Ф., Брускина Т.Л. English Idioms and Phrasal Verbs – СПб: Антология, 2003. – 256 с.

435 тем для тих, хто вивчає англійську мову для шкіл, абітурієнтів, студентів, викладачів. – Донецьк.: БАО, 2004. – 640 с.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Student's book.. - London Oxford University Press, 1991. - 143 p.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Work book.. - London Oxford University Press, 1991. - 94 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Student's book. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Work book. - London Oxford University Press, 1991. - 95 p.

Murphy Raymond grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students, with answers. - New York: Cambridge University Press. 1998. - 328 p.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

Collins Cobuild English Usage. Harper Collins Publishers Ltd., 1992. – 90p.

**ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 36****SUBJECT: There is no place like home****SUB SUBJECT: Homes and Housing in English-speaking countries.****OBJECTIVES:**

to review reading rules of English diphthongs;

to introduce and practice the vocabulary on the subject and to give students the opportunity to talk on it;

to practice reading and talking about housing in English-speaking countries;

to train students to deduce the meaning of new words in context while listening.

**1. Speech patterns:**

There is a park at the back of / in front of / next to his house.

My windows overlook / look over / look south of the garden.

**2. Revision:**

The Numerals. Statements in Indirect speech.

There is / are constructions.

**3. Practical tasks:****Listening**

Headway, Pre-Intermediate, p.45, T.17.

**Speaking**

Arakin, p. 119, Ex. VII.

**Reading**

Arakin, 'Doctor Sanford's house', p. 113; p. 118, Ex. II, III.

**Writing**

Arakin, p. 120, Ex. VIII.

**4. Home assignment**

Arakin, p. 121, Ex. X ;

p. 119, Ex. V (b) ;

Vocabulary notes, p. 115 – 116 ;

p. 122, Ex. XV.

**References:**

Навчальна програма курсу „Практика усного та писемного мовлення” за вимогами кредитно-модульної системи. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2008. – 54 с.

Практика усного та писемного мовлення: Збірник текстів та вправ для студентів I курсу філологічного факультету, що вивчають англійську мову як першу спеціальність / Укл. Ю.І.Веклич, О.Є.Карпова, Н.С.Чернігівська, Л.І.Чернуха, Г.П.Шкамерда. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2006. – 136 с.

Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure / за ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). Вид. 2-ге, виправлене. – Х.: Торсінг, 2002. – 288 с.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Student's book.. - London Oxford University Press, 1991. - 143 p.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Work book.. - London Oxford University Press, 1991. - 94 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Student's book. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Work book. - London Oxford University Press, 1991. - 95 p.

Murphy Raymond *grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students, with answers.* - New York: Cambridge University Press. 1998. - 328 p.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

Collins Cobuild English Usage. Harper Collins Publishers Ltd., 1992. – 90p.

## **ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 37**

**SUBJECT: There is no place like home**

**SUB SUBJECT: Homes and Housing in Ukraine**

### **OBJECTIVES:**

- to practice intonation (low-rising tone) of adverbial groups;
- to practice talking about housing in Ukraine;
- to review the adverbials of degree;
- to provide students with a communicative purpose and stimulus for writing a description of different types of houses.

### **1. Speech patterns:**

They did up the house beautifully.

The house was fitted up (out) with everything necessary.

The walls of the room are papered (painted, tiled).

### **2. Revision:**

Prepositions. Adverbials of degree.

### **3. Practical tasks:**

#### **Listening**

See additional text.

#### **Speaking**

Arakin, p. 120, Ex. IX; p. 121, Ex. XII; p. 123, Ex. XIX

#### **Reading**

See additional text.

#### **Writing**

Arakin, p. 120, Ex. VIII (a); p. 121, Ex. XI; p. 122, Ex. XVIII

### **4. Home assignment**

Arakin, p. 122, Ex. XVIII;

p. 123, Ex. XX;

p. 120, Ex. VIII (b).

p. 119, Ex. V (b) ;

Vocabulary notes, p. 115 – 116 ;

p. 122, Ex. XV.

composition ‘Homes and housing in English-speaking countries and Ukraine’

### **References:**

Практика усного та писемного мовлення: Збірник текстів та вправ для студентів I курсу філологічного факультету, що вивчають англійську мову як першу спеціальність / Укл. Ю.І.Веклич, О.Є.Карпова, Н.С.Чернігівська, Л.І.Чернуха, Г.П.Шкамерда. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2006. – 136 с.

Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure / за ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). Вид. 2-ге, виправлене. – Х.: Торсінг, 2002. – 288 с.

435 тем для тих, хто вивчає англійську мову для шкіл, абітурієнтів, студентів, викладачів. – Донецьк.: БАО, 2004. – 640 с.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

Collins Cobuild English Usage. Harper Collins Publishers Ltd., 1992. – 90p.



## ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 38

**SUBJECT: There is no place like home**

**SUB SUBJECT: Living conditions. Inside the house.**

### OBJECTIVES:

to review the use of the Present Indefinite tense;

to practice intonation of exclamatory sentences;

to train students' question and answering technique;

to introduce some of the vocabulary on the subject and give students the opportunity to talk on it.

### 1. Speech patterns:

For the present, you can sign this paper. Here you are.

Show him in please.

This way, please.

### 2. Revision:

Prepositions of time.

The Present Indefinite tense.

### 3. Practical tasks:

#### Listening

See additional text.

#### Speaking

Arakin, p. 133, Ex. IX; p. 134, Ex. XI; p. 134, Ex. XII;

#### Reading

Arakin, p. 132, Ex. V,VI; p. 126 Text;

#### Writing

Arakin, p. 135, Ex. XIV;

Additional text: comprehension

### 4. Home assignment

Arakin, - p. 136, Ex. XVII – XX;

p. 135, Ex. XIII.

#### References:

Кузьмичева Т.Н. Сборник скетчей. Пособие по английскому языку для начинающих: Учеб. пособие. – М.: Высш.шк., 1991. – 181с.

Мясоедова С.В. Найкращі теми з англійської мови, ситуації, тексти для дискусій, діалоги, повідомлення. – Харків.: Промінь, 2002. – 432 с.

Пестрякова Н.В. 111 англійських розмовних тем: Для старшокласників та абітурієнтів. – Х.: Торсінг, 1999. – 288с.

Практика усного та писемного мовлення: Збірник текстів та вправ для студентів I курсу філологічного факультету, що вивчають англійську мову як першу спеціальність / Укл. Ю.І.Веклич, О.Є.Карпова, Н.С.Чернігівська, Л.І.Чернуха, Г.П.Шкамерда. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2006. – 136 с.

Практический курс английского языка: 1 курс: Учебник для студентов пед. вузов / Под редакцией В.Д. Аракина. - 5-е изд., испр.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 544 с.: ил.

Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure / за ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). Вид. 2-ге, виправлене. – Х.: Торсінг, 2002. – 288 с.

435 тем для тих, хто вивчає англійську мову для шкіл, абітурієнтів, студентів, викладачів. – Донецьк.: БАО, 2004. – 640 с.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Student's book.. - London Oxford University Press, 1991. - 143 p.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Work book.. - London Oxford University Press, 1991. - 94 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Student's book. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Work book. - London Oxford University Press, 1991. - 95 p.

Murphy Raymond grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students, with answers. - New York: Cambridge University Press. 1998. - 328 p.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

Collins Cobuild English Usage. Harper Collins Publishers Ltd., 1992. – 90p.

## ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 39

**SUBJECT: There is no place like home**

**SUB SUBJECT: Living conditions. Inside the house.**

### OBJECTIVES:

to review reporting verbs for statements;

to practice reading and talking about living conditions;

to encourage students to find more details by asking questions;

to train students to listen to the text for information

### 1. Speech patterns:

He owns a well-kept cottage far from the city centre.

His permanent residence is a dilapidated bungalow.

### 2. Revision:

Indirect questions.

### 3. Practical tasks:

#### Listening

See additional text.

#### Speaking

Arakin, p. 137, Ex. XXI (a,b); p. 137, Ex. XXIII;

#### Reading

See additional text.

#### Writing

Arakin, p. 474, Ex. 58;

Additional texts: comprehension check.

### 4. Home assignment

Arakin, p. 138, Ex. XXIV;

students' compositions 'Living conditions', 'Our Kitchen', 'We receive guests in the lounge'.

### References:

Пестрякова Н.В. 111 англійських розмовних тем: Для старшокласників та абітурієнтів. – Х.: Торсінг, 1999. – 288с.

Пособие по домашнему чтению к практическому курсу английского языка. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 160 с. - (Практикум для вузов).

Практика усного та писемного мовлення: Збірник текстів та вправ для студентів I курсу філологічного факультету, що вивчають англійську мову як першу спеціальність / Укл. Ю.І.Веклич, О.Є.Карпова, Н.С.Чернігівська, Л.І.Чернуха, Г.П.Шкамерда. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2006. – 136 с.

Практический курс английского языка: 1 курс: Учебник для студентов пед. вузов / Под редакцией В.Д. Аракина. - 5-е изд., испр.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 544 с.: ил.

Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure / за ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). Вид. 2-ге, виправлене. – Х.: Торсінг, 2002. – 288 с.

435 тем для тих, хто вивчає англійську мову для шкіл, абітурієнтів, студентів, викладачів. – Донецьк.: БАО, 2004. – 640 с.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Student's book.. - London Oxford University Press, 1991. - 143 p.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Work book.. - London Oxford University Press, 1991. - 94 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Student's book. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Work book. - London Oxford University Press, 1991. - 95 p.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

Collins Cobuild English Usage. Harper Collins Publishers Ltd., 1992. – 90p.

## **ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 40**

**SUBJECT: There is no place like home**

**SUB SUBJECT: Students' accommodation.**

### **OBJECTIVES:**

to review the use of impersonal pronouns;  
the article with nouns denoting parts of the day;  
to introduce and practice the vocabulary on the subject;  
to practice reading and talking about students' accommodation;  
to train students to listen to the text for information.

### **1. Speech patterns:**

Who messed up my papers?

She is keen on neatness.

Her room is in ship-shape order.

### **2. Revision:**

The use of the article with nouns denoting parts of the day.

### **3. Practical tasks:**

#### **Listening**

See additional text.

#### **Speaking**

Arakin, p. 135, Ex. XV;

#### **Reading**

Arakin, p. 135, Ex. XVI.

#### **Writing**

Arakin, dictation (vocabulary notes);

Translation-dictation (See teacher's additional material).

### **4. Home assignment**

Arakin, p. 477, Ex. 68.

compositions: 'My room', 'My friend has a temporary residence'.

### **References:**

Практика усного та писемного мовлення: Збірник текстів та вправ для студентів I курсу філологічного факультету, що вивчають англійську мову як першу спеціальність / Укл. Ю.І.Веклич, О.Є.Карпова, Н.С.Чернігівська, Л.І.Чернуха, Г.П.Шкамерда. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2006. – 136 с.

Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure / за ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). Вид. 2-ге, виправлене. – Х.: Торсінг, 2002. – 288 с.

435 тем для тих, хто вивчає англійську мову для шкіл, абітурієнтів, студентів, викладачів. – Донецьк.: БАО, 2004. – 640 с.

John & Liz Soars Headway Intermediate Student's book. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Work book. - London Oxford University Press, 1991. - 95 p.

Murphy Raymond *grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students, with answers.* - New York: Cambridge University Press. 1998. - 328 p.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

Collins Cobuild English Usage. Harper Collins Publishers Ltd., 1992. – 90p.

## **ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 41**

**SUBJECT: There is no place like home**

**SUB SUBJECT: Students' accommodation.**

### **OBJECTIVES:**

- to review the use of the definite and indefinite articles;
- to practice reading and talking about students' accommodation;
- to provide students with a communicative purpose and stimulus for writing compositions on the subject;
- to train students to listen to the text for discussion.

### **1. Speech patterns:**

They worked out some rules of their common life.

Let's do our cleaning and cooking in turns.

### **2. Revision:**

The absolute forms of the Possessive pronouns;

Arakin, p. 477, Ex. 68;

Listening to the compositions: 'My room', 'My friend has a temporary residence.'

### **3. Practical tasks:**

#### **Listening**

See additional text.

#### **Speaking**

Arakin, dialogues on the subject;

#### **Reading**

See additional text.

#### **Writing**

Arakin, p. 477, Ex. 66

### **4. Home assignment**

Arakin, p. 478, ex. 70;

Essay: 'I share a room with my sister (brother)'.

Essay: 'My room', 'My friend has a temporary residence'.

### **References:**

Мясоєдова С.В. Найкращі теми з англійської мови, ситуації, тексти для дискусій, діалоги, повідомлення. – Харків.: Промінь, 2002. – 432 с.

Практика усного та писемного мовлення: Збірник текстів та вправ для студентів I курсу філологічного факультету, що вивчають англійську мову як першу спеціальність / Укл. Ю.І.Веклич, О.Є.Карпова, Н.С.Чернігівська, Л.І.Чернуха, Г.П.Шкамерда. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2006. – 136 с.

Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure / за ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). Вид. 2-ге, виправлене. – Х.: Торсінг, 2002. – 288 с.

435 тем для тих, хто вивчає англійську мову для шкіл, абітурієнтів, студентів, викладачів. – Донецьк.: БАО, 2004. – 640 с.

John & Liz Soars Headway Intermediate Student's book. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Work book. - London Oxford University Press, 1991. - 95 p.

Murphy Raymond *grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students, with answers.* - New York: Cambridge University Press. 1998. - 328 p.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

Collins Cobuild English Usage. Harper Collins Publishers Ltd., 1992. – 90p.



## ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 42

**SUBJECT: There is no place like home**

**SUB SUBJECT: Household Chores.**

### OBJECTIVES:

- to review the use of adverbs and their place in a sentence;
- to introduce some of the vocabulary associated with the main faults about the house;
- to practice reading and talking about household chores;
- to train students to deduce the meaning of new words in context while listening.

### 1. Speech patterns:

It takes me ... minutes (hours) to do the room / to make things tidy / to tidy up / to turn out my room

### 2. Revision:

The place of adverbs in a sentence;

Arakin, p. 478, ex. 70;

Listening and discussing the essay: 'I share a room with my sister (brother)';

Listening and discussing the essay: 'My room', 'My friend has a temporary residence'.

### 3. Practical tasks:

#### Listening

See additional text.

#### Speaking

Arakin, dialogues on the subject;

#### Reading

See additional text.

#### Writing

Arakin, p. 479, ex.71 (a,b);

### 4. Home assignment

vocabulary notes;

questions to a friend about household chores;

Composition: 'The main faults about the house'.

#### References:

Практика усного та писемного мовлення: Збірник текстів та вправ для студентів I курсу філологічного факультету, що вивчають англійську мову як першу спеціальність / Укл. Ю.І.Веклич, О.Є.Карпова, Н.С.Чернігівська, Л.І.Чернуха, Г.П.Шкамерда. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2006. – 136 с.

John & Liz Soars Headway Intermediate Student's book. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Work book. - London Oxford University Press, 1991. - 95 p.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

Collins Cobuild English Usage. Harper Collins Publishers Ltd., 1992. – 90p.

## ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 43

**SUBJECT: There is no place like home**

**SUB SUBJECT: Household Chores.**

### OBJECTIVES:

to practice the vocabulary on the subject and give students the opportunity to talk on it;  
to review disjunctive questions;  
to train students to listen to the text for information;  
to provide students with a communicative purpose and stimulus for writing compositions on the subject.

### 1. Speech patterns:

Vacuum cleaner fails to operate.

We have our woolen coats dry-cleaned.

### 2. Revision:

Disjunctive questions;

Translation-dictation (vocabulary notes);

Discussing: questions to a friend about household chores;

Listening to the composition: 'The main faults about the house'.

### 3. Practical tasks:

#### Listening

See additional text.

#### Speaking

'Main faults about the house';

#### Reading

See additional text.

#### Writing

six statements to prove 'Cleanliness is next to godliness'.

### 4. Home assignment

Arakin, p. 477, ex. 67;

Composition 'Spring-cleaning at my house'.

#### References:

Кузьмичева Т.Н. Сборник скетчей. Пособие по английскому языку для начинающих: Учеб. пособие. – М.: Высш.шк., 1991. – 181с.

Мясоєдова С.В. Найкращі теми з англійської мови, ситуації, тексти для дискусій, діалоги, повідомлення. – Харків.: Промінь, 2002. – 432 с.

Практика усного та писемного мовлення: Збірник текстів та вправ для студентів I курсу філологічного факультету, що вивчають англійську мову як першу спеціальність / Укл. Ю.І.Веклич, О.Є.Карпова, Н.С.Чернігівська, Л.І.Чернуха, Г.П.Шкамерда. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2006. – 136 с.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Student's book.. - London Oxford University Press, 1991. - 143 p.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Work book.. - London Oxford University Press, 1991. - 94 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Student's book. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Work book. - London Oxford University Press, 1991. - 95 p.

Murphy Raymond grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students, with answers. - New York: Cambridge University Press. 1998. - 328 p.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

Collins Cobuild English Usage. Harper Collins Publishers Ltd., 1992. – 90p.

## **ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 44**

**SUBJECT: There is no place like home**

### **OBJECTIVES:**

to practice the vocabulary on the subject and give students the opportunity to talk on it;  
to review disjunctive questions;  
to train students to listen to the text for information;  
to provide students with a communicative purpose and stimulus for writing compositions on the subject.

### **1. Speech patterns:**

Vacuum cleaner fails to operate.

We have our woolen coats dry-cleaned.

### **2. Revision:**

Disjunctive questions;

Arakin, p. 477, ex. 67;

Listen to and discuss agreement and disagreement with the statements in the students' compositions 'Spring-cleaning at my house'.

### **3. Practical tasks:**

#### **Listening**

See additional text.

#### **Speaking**

'Main faults about the house';

#### **Reading**

See additional text.

#### **Writing**

six statements to prove 'Cleanliness is next to godliness'.

### **4. Home assignment**

Arakin, p. 477, ex. 67;

composition 'Spring-cleaning at my house'.

### **References:**

Навчальна програма курсу „Практика усного та писемного мовлення” за вимогами кредитно-модульної системи. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2008. – 54 с.

Буренко В.М. Основи методики викладання іноземних мов. – К.: КМІУВ ім. Б.Д. Грінченка, 2001. – 97с.

Кузьмичева Т.Н. Сборник скетчей. Пособие по английскому языку для начинающих: Учеб. пособие. – М.: Высш.шк., 1991. – 181с.

Мясоєдова С.В. Найкращі теми з англійської мови, ситуації, тексти для дискусій, діалоги, повідомлення. – Харків.: Промінь, 2002. – 432 с.

Павлоцкий В.М. Test your English. Проверь свой английский – пособие для тренировки и контроля качества знаний по англ. языку – СПб: Каро, 2001. – 256с.

Пестрякова Н.В. 11 англійських розмовних тем: Для старшокласників та абітурієнтів. – Х.: Торсінг, 1999. – 288с.

Практика усного та писемного мовлення: Збірник текстів та вправ для студентів I курсу філологічного факультету, що вивчають англійську мову як першу спеціальність / Укл.

Ю.І.Веклич, О.Є.Карпова, Н.С.Чернігівська, Л.І.Чернуха, Г.П.Шкамерда. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2006. – 136 с.

Практический курс английского языка: 1 курс: Учебник для студентов пед. вузов / Под редакцией В.Д. Аракина. - 5-е изд., испр.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 544 с.: ил.

Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure / за ред. Луізи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). Вид. 2-ге, виправлене. – Х.: Торсінг, 2002. – 288 с.

Шитова Л.Ф., Брускина Т.Л. English Idioms and Phrasal Verbs – СПб: Антология, 2003. – 256 с.

435 тем для тих, хто вивчає англійську мову для шкіл, абітурієнтів, студентів, викладачів. – Донецьк.: БАО, 2004. – 640 с.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Student's book.. - London Oxford University Press, 1991. - 143 p.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Work book.. - London Oxford University Press, 1991. - 94 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Student's book. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Work book. - London Oxford University Press, 1991. - 95 p.

Murphy Raymond grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students, with answers. - New York: Cambridge University Press. 1998. - 328 p.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

Collins Cobuild English Usage. Harper Collins Publishers Ltd., 1992. – 90p.

**II term****ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 1****SUBJECT: Places****SUB SUBJECT: European country I'd like to visit****OBJECTIVES:**

- to develop the student's reading skills;
- to learn students how to read the text "What is the European Union?";
- to develop skills to find the necessary information in the text and use it in the discussion;
- to develop speaking skills;
- to learn information about history and foundation of EU.

**1. Speech patterns:**

- to link the present with the past;
- a famous centre of learning;
- to be originated from/in; to be originated from/with
- has been providing;
- officially forwarded the suggestion;
- based upon the major treaties.

**2. Revision:**

- Topical vocabulary p. 17;
- Complete conversations, using new vocabulary.

**3. Practical tasks:****Listening**

The text "The Tower of London".

**Speaking**

- The England membership in the European Union;
- The main objectives of the European Union;
- Each of the five institutions exercising control within the EU has its own sphere of responsibility;
- Another five bodies comprise a part of the institutional system.

**Reading**

"Places of Interest in Great Britain" p. 118 (16).

**Writing**

Translate into Ukrainian: Many historical places of London link the places with the past. Kyiv is originated from (in) Podil. Princess Diana is originated from (with) the Welsh noble family. Taras Shevchenko University is a famous centre of learning in Ukraine

**4. Home assignment**

- Read, translate and discuss the information from the text: "What is the European Union?" pp. 16-17 (see additional material "Dialogue of Capitals");
- Essay "Is it possible for Ukraine to be in the European Union?".

**References:**

Навчальна програма курсу „Практика усного та писемного мовлення” за вимогами кредитно-модульної системи. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2008. – 54 с.

Буренко В.М. Основи методики викладання іноземних мов. – К.: КМІУВ ім. Б.Д. Грінченка, 2001. – 97с.

Васильева Л. деловая переписка на английском языке. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 1998. – 352с. – (Как сделать карьеру).

Мясоєдова С.В. Найкращі теми з англійської мови, ситуації, тексти для дискусій, діалоги, повідомлення. – Харків.: Промінь, 2002. – 432 с.

Пестрякова Н.В. 111англійських розмовних тем: Для старшокласників та абітурієнтів. – Х.: Торсінг, 1999. – 288с.

Практика усного та писемного мовлення: Збірник текстів та вправ для студентів I курсу філологічного факультету, що вивчають англійську мову як першу спеціальність / Укл. Ю.І.Веклич, О.Є.Карпова, Н.С.Чернігівська, Л.І.Чернуха, Г.П.Шкамерда. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2006. – 136 с.

Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure / за ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). Вид. 2-ге, виправлене. – Х.: Торсінг, 2002. – 288 с.

Шитова Л.Ф., Брускина Т.Л. English Idioms and Phrasal Verbs – СПб: Антологія, 2003. – 256 с.

435 тем для тих, хто вивчає англійську мову для шкіл, абітурієнтів, студентів, викладачів. – Донецьк.: БАО, 2004. – 640 с.

Хрестоматія американської літератури / Художник А. Лурье. - СПб: Лань, 1997. - 352 с.

Dialogue of Capitals – підручник з країнознавства для учн.ст.кл. – К.: АДЕФ – Україна, 2002. – 304 с.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Student's book.. - London Oxford University Press, 1991. - 143 p.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Work book.. - London Oxford University Press, 1991. - 94 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Student's book. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Work book. - London Oxford University Press, 1991. - 95 p.

Murphy Raymond grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students, with answers. - New York: Cambridge University Press. 1998. - 328 p.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

Collins Cobuild English Usage. Harper Collins Publishers Ltd., 1992. – 90p.

## ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 2

**SUBJECT:** Places

**SUB SUBJECT:** European country I'd like to visit

### OBJECTIVES:

- to develop the student's speaking skills;
- to learn students how to read the text "The eternal city of Rome";
- to develop skills to find the necessary information in the text and use it in the discussion;
- to learn information about history and foundation, development and modern life of the city of Rome.

### 1. Speech patterns:

- to get on with;
- having turned grey in course of this time;
- have not been exiled to museums.

### 2. Revision:

- translation-dictation: topical vocabulary p. 17;
- Listen to and discuss the essays "Is it possible for Ukraine to be in the European Union?"

### 3. Practical tasks:

#### Listening

The information about political system, geographical location, UN membership, culture, major cities, education system in Italy.

#### Speaking

- Describe the geographical location of Rome;
- About the pictures you can see pp. 101-106.

#### Reading

The text "The eternal city of Rome" pp.100-107.

#### Writing

- Suggest the Ukrainian equivalents for p. 106;
- Suggest the English equivalents for p. 107;
- Answer the following questions p. 107.

### 4. Home assignment

- Complete the sentences using glossary pp. 101-105;
- Essay "The eternal city of Rome" using talking points p. 107.

### References:

Мясоєдова С.В. Найкращі теми з англійської мови, ситуації, тексти для дискусій, діалоги, повідомлення. – Харків.: Промінь, 2002. – 432 с.

Пестрякова Н.В. 111англійських розмовних тем: Для старшокласників та абітурієнтів. – Х.: Торсінг, 1999. – 288с.

Практика усного та писемного мовлення: Збірник текстів та вправ для студентів I курсу філологічного факультету, що вивчають англійську мову як першу спеціальність / Укл. Ю.І.Веклич, О.Є.Карпова, Н.С.Чернігівська, Л.І.Чернуха, Г.П.Шкамерда. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2006. – 136 с.



Практический курс английского языка: 1 курс: Учебник для студентов пед. вузов / Под редакцией В.Д. Аракина. - 5-е изд., испр.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 544 с.: ил.

Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure / за ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). Вид. 2-ге, виправлене. – Х.: Торсінг, 2002. – 288 с.

Dialogue of Capitals – підручник з країнознавства для учн.ст.кл. – К.: АДЕФ – Україна, 2002. – 304 с.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Student's book.. - London Oxford University Press, 1991. - 143 p.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Work book.. - London Oxford University Press, 1991. - 94 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Student's book. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Work book. - London Oxford University Press, 1991. - 95 p.

Murphy Raymond grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students, with answers. - New York: Cambridge University Press. 1998. - 328 p.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

Collins Cobuild English Usage. Harper Collins Publishers Ltd., 1992. – 90p.

## **ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 3**

**SUBJECT: Places**

**SUB SUBJECT: European countries I'd like to visit**

### **OBJECTIVES:**

To learn the students how to read the text “Warsaw in the eyes of the royal castle”;  
to develop skills to find the necessary information in the text and use it in the discussion;  
to train the students in using words and words combinations on the topic;  
to develop the student’s interest to the country they read about;  
to develop the student’s skills in speaking, reading and listening.

### **1. Speech patterns:**

required too much effort;  
I'm ever so glad to meet you;  
from the upward directed;  
a famous centre of learning;  
monument to hereditary sovereign of;  
were encrusted with;  
the frieze that was placed.

### **2. Revision:**

Topical vocabulary p. 100-107;  
Translate into English and write the sentences using glossary pp. 101-105;  
Listen to and discuss the essays “The eternal city of Rome” using talking points p. 107.

### **Practical tasks:**

#### **Listening**

The information about political system, geographical location, UN membership, culture, major cities, education system in Italy.

#### **Speaking**

Describe the geographical location of Warsaw;  
About the pictures you can see pp. 193-198.

#### **Reading**

The text “Warsaw in the eyes of the royal castle” pp.190-199.

#### **Writing**

Answer the following questions p. 199;  
Suggest the English equivalents for p. 199;  
Suggest the Ukrainian equivalents for p. 199.

### **4. Home assignment**

Complete the sentences using glossary pp. 192-199;  
Essay “Warsaw in the eyes of the royal castle” using talking points p. 199.

### **References:**

Мясоєдова С.В. Найкращі теми з англійської мови, ситуації, тексти для дискусій, діалоги, повідомлення. – Харків.: Промінь, 2002. – 432 с.

Пестрякова Н.В. 11англійських розмовних тем: Для старшокласників та абітурієнтів. – Х.: Торсінг, 1999. – 288с.

Практика усного та писемного мовлення: Збірник текстів та вправ для студентів I курсу філологічного факультету, що вивчають англійську мову як першу спеціальність / Укл.

Ю.І.Веклич, О.Є.Карпова, Н.С.Чернігівська, Л.І.Чернуха, Г.П.Шкамерда. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2006. – 136 с.

Практический курс английского языка: 1 курс: Учебник для студентов пед. вузов / Под редакцией В.Д. Аракина. - 5-е изд., испр.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 544 с.: ил.

Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure / за ред. Луізи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). Вид. 2-ге, виправлене. – Х.: Торсінг, 2002. – 288 с.

Dialogue of Capitals – підручник з країнознавства для учн.ст.кл. – К.: АДЕФ – Україна, 2002. – 304 с.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Student's book.. - London Oxford University Press, 1991. - 143 p.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Work book.. - London Oxford University Press, 1991. - 94 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Student's book. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Work book. - London Oxford University Press, 1991. - 95 p.

Murphy Raymond grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students, with answers. - New York: Cambridge University Press. 1998. - 328 p.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

Collins Cobuild English Usage. Harper Collins Publishers Ltd., 1992. – 90p.

## **ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 4**

**SUBJECT: Places**

**SUB SUBJECT: European countries I'd like to visit**

### **OBJECTIVES:**

To learn the students how to read the text “The town of the ‘Black Stone’”;  
to develop skills to find the necessary information in the text and use it in the discussion;  
to train the students in using words and words combinations on the topic;  
to develop the student’s interest to the country they read about;  
to develop the student’s skills in speaking, reading and listening.

### **1. Speech patterns:**

cultural links with far and close countries;  
give rebuff to;  
to sanctify the ;  
passed through the “dark night of soul”;  
the earth there is far more fertile, so hat is why...

### **2. Revision:**

Topical vocabulary p. 192-199;  
Translate into English and write the sentences using glossary pp. 192-199;  
Listen to and discuss the essays “Warsaw in the eyes of the royal castle” using talking points p. 199.

### **3. Practical tasks:**

#### **Listening**

The information about geographical location, culture of the town of the ‘Black Stone’ – Mecca as one of the center of the world religions.

#### **Speaking**

Describe the geographical location of Mecca;  
About the pictures you can see pp. 280-287.

#### **Reading**

The text “The town of the ‘Black Stone’” pp.280-286.

#### **Writing**

Answer the following questions p. 287;  
Suggest the English equivalents for p. 287;  
Suggest the Ukrainian equivalents for p. 287.

### **4. Home assignment**

Complete the sentences using glossary pp. 281-285;  
Essay “The town of the ‘Black Stone’” using talking points p. 287.

### **References:**

Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure / за ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). Вид. 2-ге, виправлене. – Х.: Торсінг, 2002. – 288 с.  
Хрестоматія американської літератури / Художник А. Лурье. - СПб: Лань, 1997. - 352 с.

Dialogue of Capitals – підручник з країнознавства для учн.ст.кл. – К.: АДЕФ – Україна, 2002. – 304 с.

John & Liz Soars Headway Intermediate Student's book. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Work book. - London Oxford University Press, 1991. - 95 p.

Murphy Raymond grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students, with answers. - New York: Cambridge University Press. 1998. - 328 p.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

Collins Cobuild English Usage. Harper Collins Publishers Ltd., 1992. – 90p.

## **ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 5**

**SUBJECT: Places**

**SUB SUBJECT: Going on a picnic**

### **OBJECTIVES:**

to train the students in using words and words combinations on the topic;  
to learn how to read the text “Let’s have a picnic”;  
to develop the student’s interest to the country the language of which they learn;  
to develop the student’s fast-reading skills;  
to learn using speech patters.

### **1. Speech patterns:**

You’d better (you had better) do it yourself;

I’d rather (I would rather) do it myself;

A great / good deal of, a great many, a great number of, plenty of.

### **2. Revision:**

Topical vocabulary p. 281-285;

Translate into English and write the sentences using glossary pp. 281-285;

Listen to and discuss the essays “The town of the ‘Black Stone’” using talking points p. 287.

### **3. Practical tasks:**

#### **Listening**

The text “Let’s have a picnic” Arakin pp. 247-248.

#### **Speaking**

Describe the situation using the following words and word combinations: Ex. XXII p. 244;

Make up dialogues using conversational phrases: Ex. XXVI p. 245.

#### **Reading**

The text “Let’s have a picnic” pp.247-246.

#### **Writing**

Translate the following sentences into Ukrainian Ex XVI (a) pp.242-243;

Make up sentences using the following tables Ex XVI (b) pp.242-243;

Fill in the blanks with Ex XVIII pp.243-244

### **4. Home assignment**

Translate the following sentences English Ex. XVII pp. 243;

Translate the story into English Ex. XXVII pp. 245-246;

An essay how do you prefer to spend your free time? Do you like going on a picnic?

### **References:**

Кузьмичева Т.Н. Сборник скетчей. Пособие по английскому языку для начинающих: Учеб. пособие. – М.: Высш.шк., 1991. – 181с.

Практический курс английского языка: 1 курс: Учебник для студентов пед. вузов / Под редакцией В.Д. Аракина. - 5-е изд., испр.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 544 с.: ил.

Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure / за ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). Вид. 2-ге, виправлене. – Х.: Торсінг, 2002. – 288 с.

Шитова Л.Ф., Брускина Т.Л. English Idioms and Phrasal Verbs – СПб: Антологія, 2003. – 256 с.

435 тем для тих, хто вивчає англійську мову для шкіл, абітурієнтів, студентів, викладачів. – Донецьк.: БАО, 2004. – 640 с.

Хрестоматія американської літератури / Художник А. Лур'є. - СПб: Лань, 1997. - 352 с.

Dialogue of Capitals – підручник з країнознавства для учн.ст.кл. – К.: АДЕФ – Україна, 2002. – 304 с.

John & Liz Soars Headway Intermediate Student's book. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Work book. - London Oxford University Press, 1991. - 95 p.

Murphy Raymond grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students, with answers. - New York: Cambridge University Press. 1998. - 328 p.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

Collins Cobuild English Usage. Harper Collins Publishers Ltd., 1992. – 90p.

## ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 6

**SUBJECT:** Places

**SUB SUBJECT:** Going on a picnic

### OBJECTIVES:

to train the students in using words and words combinations on the topic;  
to reading skills the text “Let’s have a picnic”;  
to develop the student’s interest to the country the language of which they learn;  
to develop the student’s fast-translating skills;  
to learn using speech patters.

### 1. Speech patterns:

You’d better (you had better) do it yourself;  
I’d rather (I would rather) do it myself;  
Things do not agree with them;  
Nothing much be done about it;  
Serves an excellent opportunity;  
No fish was ever known to have been caught;  
Conversations of apologizing, asking something or request.

### 2. Revision:

Translate the following sentences English Ex. XVII pp. 243;  
Translate the story into English Ex. XXVII pp. 245-246;  
Listen to and discuss the essays how do you prefer t spend your free time;  
Group discussing “Do you like going on a picnic?”.

### 3. Practical tasks:

#### Listening

The text “Let’s have a picnic” Arakin pp. 247-248.

#### Speaking

Describe the situation being on a picnic with your friends, your family, your children;  
Arrange short dialogues according to the model Ex. XXVIII p. 246.

#### Reading

The text “Let’s have a picnic” pp.247-246: translate, retell.

#### Writing

Fill in articles Ex XX p.244;  
Respond the following sentences Ex XXI p.245;  
Render the following in indirect speech Ex XXIX p.246.

### 4. Home assignment

An essay “Going on a picnic”.

#### References:

Павлоцкий В.М. Test your English. Проверь свой английский – пособие для тренировки и контроля качества знаний по англ. языку – СПб: Каро, 2001. – 256с.

Практический курс английского языка: 1 курс: Учебник для студентов пед. вузов / Под редакцией В.Д. Аракина. - 5-е изд., испр.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 544 с.: ил.

Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure / за ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). Вид. 2-ге, виправлене. – Х.: Торсінг, 2002. – 288 с.



Шитова Л.Ф., Брускина Т.Л. English Idioms and Phrasal Verbs – СПб: Антология, 2003. – 256 с.

435 тем для тих, хто вивчає англійську мову для шкіл, абітурієнтів, студентів, викладачів. – Донецьк.: БАО, 2004. – 640 с.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Student's book.. - London Oxford University Press, 1991. - 143 p.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Work book.. - London Oxford University Press, 1991. - 94 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Student's book. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Work book. - London Oxford University Press, 1991. - 95 p.

Murphy Raymond grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students, with answers. - New York: Cambridge University Press. 1998. - 328 p.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

Collins Cobuild English Usage. Harper Collins Publishers Ltd., 1992. – 90p.

## **ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 7**

**SUBJECT: Places**

**SUB SUBJECT: At the seaside**

### **OBJECTIVES:**

To train students in making dialogues, reading and retelling;  
to train the students in using conversational phrases on the topic;  
to develop the students' skill to read and interpret the texts they meet at the first time;  
to develop the student's skills in speaking, reading and listening;

### **1. Speech patterns:**

I'd rather (I would rather) do it myself

You'd better (you had better) do it yourself

as good as gold;

catch up with;

splash about.

### **2. Revision:**

retell the text "Let's have a picnic" Arakin pp. 247-248;

listen to and discuss a student's essays "Going on a picnic".

### **3. Practical tasks:**

#### **Listening**

The information about possibilities being at the seaside (brief information);

#### **Speaking**

Describe the picture at the blank of the water;

What kind of entertaining you can get being at the seaside, at the beach est.;

Do you like to have a rest at the blank of water?

#### **Reading**

The text "At the Seaside" p.236.

#### **Writing**

Small conversations using vocabulary notes on the topic;

Suggest the English equivalents for p. 236;

Suggest the Ukrainian equivalents for p. 236;

Control test tasks: dictation-translation.

### **4. Home assignment**

Short summary on the theme.

#### **References:**

Кузьмичева Т.Н. Сборник скетчей. Пособие по английскому языку для начинающих: Учеб. пособие. – М.: Высш.шк., 1991. – 181с.

Мясоєдова С.В. Найкращі теми з англійської мови, ситуації, тексти для дискусій, діалоги, повідомлення. – Харків.: Промінь, 2002. – 432 с.

Пестрякова Н.В. 111англійських розмовних тем: Для старшокласників та абітурієнтів. – Х.: Торсінг, 1999. – 288с.

Практический курс английского языка: 1 курс: Учебник для студентов пед. вузов / Под редакцией В.Д. Аракина. - 5-е изд., испр.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 544 с.: ил.

Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure / за ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). Вид. 2-ге, виправлене. – Х.: Торсінг, 2002. – 288 с.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Student's book.. - London Oxford University Press, 1991. - 143 p.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Work book.. - London Oxford University Press, 1991. - 94 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Student's book. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Work book. - London Oxford University Press, 1991. - 95 p.

Murphy Raymond grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students, with answers. - New York: Cambridge University Press. 1998. - 328 p.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

Collins Cobuild English Usage. Harper Collins Publishers Ltd., 1992. – 90p.

## **ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 8**

**SUBJECT: Places**

**SUB SUBJECT: Native town / village**

### **OBJECTIVES:**

to train the students in using words and word combinations on the topic ;

to train the students' grammar skills – Passive Voice;

to develop the student's skills in speaking, reading and listening;

to train the students' skills use new phrases to complete conversations.

### **1. Speech patterns:**

places of interest;

to attract one's attention;

To get a good idea of;

To come across smth.;

To go in ... direction;

To carry straight on;

To be surprised at smth.;

To make a tour of (some place);

To suggest / to offer.

### **2. Revision:**

Speaking about going on a picnic (short summaries).

### **3. Practical tasks:**

#### **Listening**

Conversation Text 2 p. 253 (Arakin).

#### **Speaking**

Describe the geographical location of Moscow;

Describe the geographical location of your native town / village;

About the transport system, shops, surrounding, entertainment, education and employment possibility of your native town / village.

#### **Reading**

The text "A visit to Moscow" p.252.

#### **Writing**

Ex. I-III pp. 250-251; Ex. XII p. 260; Ex. XVII (a) p. 262;

Ex. XVIII p. 263;

Ex. XXI p. 264.

### **4. Home assignment**

Ex. IV p. 251; Ex. XIV p. 261; Ex. XVII (b) p. 262;

Short summary on the theme of students who don't live in Kyiv.

### **References:**

Практика усного та писемного мовлення: Збірник текстів та вправ для студентів I курсу філологічного факультету, що вивчають англійську мову як першу спеціальність / Укл. Ю.І.Веклич, О.Є.Карпова, Н.С.Чернігівська, Л.І.Чернуха, Г.П.Шкамерда. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2006. – 136 с.

Практический курс английского языка: 1 курс: Учебник для студентов пед. вузов / Под редакцией В.Д. Аракина. - 5-е изд., испр.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 544 с.: ил.

Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure / за ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). Вид. 2-ге, виправлене. – Х.: Торсінг, 2002. – 288 с.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Work book.. - London Oxford University Press, 1991. - 94 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Student's book. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Work book. - London Oxford University Press, 1991. - 95 p.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

Collins Cobuild English Usage. Harper Collins Publishers Ltd., 1992. – 90p.

## **ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 9, 10**

**SUBJECT: Places**

**SUB SUBJECT: Going sightseeing around Kyiv**

**OBJECTIVES:**

learn how to read the text “Kyiv the mother of Russian cities” with full comprehensions;  
enlarge the students’ knowledge as for the history of Kyiv, traditions and everyday life of Kyivirs;  
develop linguistic abilities of the students to find and use new conversational phrases from the text;  
develop their memory and attention; listening skills;

**Speech patterns:**

Under the aegis;

To be under the oppression of...;

Its original and livery culture was formed and developed...;

...domes rising proudly to the skies;

be noted that during the reign.

**Revision:**

the passive voice Ex. IV p. 251; Ex. XIV p. 261; Ex. XVII (b) p. 262;

the use of *to suggest, offer*;

listening to the short summary on the theme (presentation of the students form other towns).

**Practical tasks:**

**Listening**

watching video fragment “Kyiv”;

listening to the legend about the foundation of Kyiv.

**Speaking**

When did Kyiv become the capital of Ukraine?

What is the population of Kyiv?

What territory does it occupy?

What are the most famous theatres of Kyiv?

What are the main attractions in Kyiv? (use the pictures from the text) pp.6-15.

Tell about the famous people who reined Kyiv;

Talking points p. 15.

### Reading

The text “Kyiv the mother of Russian cities” Dialogue of capitals – pp. 6-15 (translate, retell).

### Writing

- describing 2-3 places of interest in Kyiv in a dialogue pp. 6-15;
- suggest the Ukrainian equivalents for...p. 15;
- suggest the English equivalents for...p. 15;
- answer the questions p. 15.

## 4. Home assignment

using the following internet-addresses prepare the material on the topics:

a virtual journey to Kyiv-Pecherska Lavra;

sports achievements of Kyievers;

- Ex. 1-4 p. 298; Ex. 10-13 p. 299

<http://www.kplavra.kiev.ua/>

<http://www.klichko.com>

<http://www.arsenal.fud.ru/main.html>

### References:

Практика усного та писемного мовлення: Збірник текстів та вправ для студентів I курсу філологічного факультету, що вивчають англійську мову як першу спеціальність / Укл. Ю.І.Веклич, О.Є.Карпова, Н.С.Чернігівська, Л.І.Чернуха, Г.П.Шкамерда. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2006. – 136 с.

Практический курс английского языка: 1 курс: Учебник для студентов пед. вузов / Под редакцией В.Д. Аракина. - 5-е изд., испр.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 544 с.: ил.

Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure / за ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). Вид. 2-ге, виправлене. – Х.: Торсінг, 2002. – 288 с.

435 тем для тих, хто вивчає англійську мову для шкіл, абітурієнтів, студентів, викладачів. – Донецьк.: БАО, 2004. – 640 с.

Dialogue of Capitals – підручник з країнознавства для учн.ст.кл. – К.: АДЕФ – Україна, 2002. – 304 с.

Murphy Raymond grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students, with answers. - New York: Cambridge University Press. 1998. - 328 p.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

Collins Cobuild English Usage. Harper Collins Publishers Ltd., 1992. – 90p.

**ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 11, 12,****SUBJECT: Places****SUB SUBJECT: Going sightseeing around Kyiv****OBJECTIVES:**

learn how to read the text “Kyiv the mother of Russian cities” with full comprehensions;  
 enlarge the students’ knowledge as for the history of Kyiv, traditions and everyday life of Kievians;  
 develop linguistic abilities of the students to find and use new conversational phrases from the text;  
 develop their memory and attention; listening skills;  
 develop the students’ writing skills in translations.

**Speech patterns:**

to make a tour of;  
 the sculptural monument to...;  
 located close to...;  
 ...which makes us the hostages of...;  
 buried in verdure;  
 they are ...on one hand and ...on the other hand;  
 extremely tidy and astonishing.

**Revision:**

Listening to the virtual journey to Kyiv-Pecherska Lavra;  
 Brief information about sports achievements of Kyivians;  
 Writing the translation into English using Ex. 1-4 p. 298; Ex. 10-13 p. 299;

**Practical tasks:****Listening**

Short summary about some places in Kyiv and guess what was it;  
 Ex. 5 p. 298 arrange the following in pairs;  
 Ex. 6 p. 298 own sentences using the following words and word combinations.

**Speaking**

Ex. 11 p. 299 – define the following;  
 Ex. 14 p.299: make the chronological list of the most important events of the history of Kyiv, Ukraine;

What common features are peculiar for all European capitals?

What European capitals can be mentioned among the oldest ones comparing with the history of Kyiv?

Do the world religions unite or separate people? Give some examples;

Why do we say that Kyiv in the course of the longest part of its existence endured numerous hardships? Can you prove this?

**Reading**

- The text “Kyiv the mother of Russian cities” Dialogue of capitals – pp. 6-15 (translate, retell).

**Writing**

- Ex. 5-9 p. 298-299; make sentences, choose the word corresponding to the definition, arrange the following in the pairs;

- Ex. 14-16 p. 299.

**4. Home assignment**

Short summary on the theme.

**References:**

Практика усного та писемного мовлення: Збірник текстів та вправ для студентів I курсу філологічного факультету, що вивчають англійську мову як першу спеціальність / Укл. Ю.І.Веклич, О.Є.Карпова, Н.С.Чернігівська, Л.І.Чернуха, Г.П.Шкамерда. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2006. – 136 с.

Практический курс английского языка: 1 курс: Учебник для студентов пед. вузов / Под редакцией В.Д. Аракина. - 5-е изд., испр.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 544 с.: ил.

Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure / за ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). Вид. 2-ге, виправлене. – Х.: Торсінг, 2002. – 288 с.

435 тем для тих, хто вивчає англійську мову для шкіл, абітурієнтів, студентів, викладачів. – Донецьк.: БАО, 2004. – 640 с.

Dialogue of Capitals – підручник з країнознавства для учн.ст.кл. – К.: АДЕФ – Україна, 2002. – 304 с.

Murphy Raymond grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students, with answers. - New York: Cambridge University Press. 1998. - 328 p.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

Collins Cobuild English Usage. Harper Collins Publishers Ltd., 1992. – 90p.



## **ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 13, 14**

**SUBJECT: Places**

**SUB SUBJECT: Urban and rural life**

### **OBJECTIVES:**

to train the students in using words and word combinations on the topic ;  
to develop the students' listening skills;  
to develop the student's skills in speaking, and reading;  
to train the students' skills to use new phrases to complete conversations, dialogues and brief information on the topic.

#### **1. Speech patterns:**

the advantages of living in ... are ;  
the disadvantages of living in ...are;  
to compare some points...;  
in conclusion...;  
giving my own opinion....

#### **2. Revision:**

Speaking about going sightseeing around Kyiv (short summaries).

#### **3. Practical tasks:**

##### **Listening**

The text "Living in the city".

##### **Speaking**

Give your own opinion on the topic: " The Pros and Cons of Living in the City";

Give your own opinion on the topic: " The Pros and Cons of Living in the Country";

Compare urban and rural life, speaking about advantages and disadvantages living there. Use such points: fresh air, entertaining, educational system, employment possibilities, transport system, shops and markets, surrounding, relationship between neighbours, members of one family.

##### **Reading**

The additional text pp. 52-55.

##### **Writing**

Rough notes about the pros and cons of living in the city, compare them with your partner;

Rough notes about the pros and cons of living in the country, compare them with your partner;

#### **4. Home assignment**

Short summary on the theme.

##### **References:**

Кузьмичева Т.Н. Сборник скетчей. Пособие по английскому языку для начинающих: Учеб. пособие. – М.: Высш.шк., 1991. – 181с.

Мясоєдова С.В. Найкращі теми з англійської мови, ситуації, тексти для дискусій, діалоги, повідомлення. – Харків.: Промінь, 2002. – 432 с.

Пособие по домашнему чтению к практическому курсу английского языка. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 160 с. - (Практикум для вузов).

Практика усного та писемного мовлення: Збірник текстів та вправ для студентів I курсу філологічного факультету, що вивчають англійську мову як першу спеціальність / Укл.

Ю.І.Веклич, О.Є.Карпова, Н.С.Чернігівська, Л.І.Чернуха, Г.П.Шкамерда. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2006. – 136 с.

Практический курс английского языка: 1 курс: Учебник для студентов пед. вузов / Под редакцией В.Д. Аракина. - 5-е изд., испр.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 544 с.: ил.

Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure / за ред. Луізи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). Вид. 2-ге, виправлене. – Х.: Торсінг, 2002. – 288 с.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Student's book.. - London Oxford University Press, 1991. - 143 p.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Work book.. - London Oxford University Press, 1991. - 94 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Student's book. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Work book. - London Oxford University Press, 1991. - 95 p.

Murphy Raymond grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students, with answers. - New York: Cambridge University Press. 1998. - 328 p.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

Collins Cobuild English Usage. Harper Collins Publishers Ltd., 1992. – 90p.

## ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 15

**SUBJECT: Places**

### OBJECTIVES:

to train the students in using words and word combinations on the topic ;  
to develop the student's skills in speaking, reading and listening;  
to train the students' skills use phrases to complete conversations.

### 1. Speech patterns:

...domes rising proudly to the skies;  
...which makes us the hostages of...;  
as good as gold;  
be noted that during the reign.  
buried in verdure;  
catch up with;  
extremely tidy and astonish.  
Its original and livery culture was formed and developed...;  
located close to...;  
places of interest;  
splash about.  
the sculptural monument to...;  
they are ...on one hand and ...on the other hand;  
to attract one's attention;  
To be surprised at smth.;;  
To be under the oppression of...;  
To carry straight on;  
To come across smth.;;  
To get a good idea of;  
To go in ... direction;  
to make a tour of;  
To suggest / to offer.  
Under the aegis;  
You'd better (you had better) do it yourself;  
I'd rather (I would rather) do it myself;  
Things do not agree with them;  
Nothing much be done about it;  
Serves an excellent opportunity;  
No fish was ever known to have been caught;  
Conversations of apologizing, asking something or request.

### 2. Revision:

Speaking about urban and rural life (short summaries).

### 3. Practical tasks:

#### Speaking

On the topic using speech patterns phrases and word combinations;

#### 4. Home assignment

Composition on the topic or subtopic.

#### References:

**Навчальна програма курсу** „Практика усного та писемного мовлення” за вимогами кредитно-модульної системи. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2008. – 54 с.

Кузьмичева Т.Н. Сборник скетчей. Пособие по английскому языку для начинающих: Учеб. пособие. – М.: Высш.шк., 1991. – 181с.

Мясоедова С.В. Найкращі теми з англійської мови, ситуації, тексти для дискусій, діалоги, повідомлення. – Харків.: Промінь, 2002. – 432 с.

Павлоцкий В.М. Test your English. Проверь свой английский – пособие для тренировки и контроля качества знаний по англ. языку – СПб: Каро, 2001. – 256с.

Пестрякова Н.В. 11англійських розмовних тем: Для старшокласників та абітурієнтів. – Х.: Торсінг, 1999. – 288с.

Пособие по домашнему чтению к практическому курсу английского языка. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 160 с. - (Практикум для вузов).

Практика усного та писемного мовлення: Збірник текстів та вправ для студентів I курсу філологічного факультету, що вивчають англійську мову як першу спеціальність / Укл. Ю.І.Веклич, О.Є.Карпова, Н.С.Чернігівська, Л.І.Чернуха, Г.П.Шкамерда. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2006. – 136 с.

Практический курс английского языка: 1 курс: Учебник для студентов пед. вузов / Под редакцией В.Д. Аракина. - 5-е изд., испр.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 544 с.: ил.

Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure / за ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). Вид. 2-ге, виправлене. – Х.: Торсінг, 2002. – 288 с.

Шитова Л.Ф., Брускина Т.Л. English Idioms and Phrasal Verbs – СПб: Антология, 2003. – 256 с.

435 тем для тих, хто вивчає англійську мову для шкіл, абітурієнтів, студентів, викладачів. – Донецьк.: БАО, 2004. – 640 с.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Student's book.. - London Oxford University Press, 1991. - 143 p.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Work book.. - London Oxford University Press, 1991. - 94 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Student's book. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Work book. - London Oxford University Press, 1991. - 95 p.

Murphy Raymond grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students, with answers. - New York: Cambridge University Press. 1998. - 328 p.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

Collins Cobuild English Usage. Harper Collins Publishers Ltd., 1992. – 90p.

**ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 16, 17****SUBJECT: Meals and Cooking****SUB SUBJECT: Food and Drink****OBJECTIVES:**

to give the students new words and word combinations;

to train the students in using the word combinations in sentences;

to develop the student's skills in listening, reading, speaking.

**1. Speech patterns:**

I'd like some more...;

We're going to have...;

What about...?

**2. Revision:**

To have breakfast (lunch/dinner/supper) at home (in the canteen/at the rest) at ...o'clock.

To prefer tea(coffee/fish) to beer (wine/meat).

**3. Practical tasks:****Listening**

The text "My family meals" p. 308 (16).

**Speaking**

Let's discuss the text you've just listened to.

**Reading**

"Meals" p. 158 by Arakin.

**Writing**

Translate into English: я б хотіла ще супу (кави/соку)ж ми збираємось відвідати ресторан увечері (поїхати за місто у вихідні/ приготувати смачний обід); а як щодо вечірок завтра? (пляшок пива/ чашок чаю?)

Vocabulary notes pp. 160-161 by Arakin

**4. Home assignment**

To learn the vocabulary notes pp. 160-161;

Ex. XIV p. 166.

**References:**

Навчальна програма курсу „Практика усного та писемного мовлення” за вимогами кредитно-модульної системи. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2008. – 54 с.

Кузьмичева Т.Н. Сборник скетчей. Пособие по английскому языку для начинающих: Учеб. пособие. – М.: Высш.шк., 1991. – 181с.

Мясоєдова С.В. Найкращі теми з англійської мови, ситуації, тексти для дискусій, діалоги, повідомлення. – Харків.: Промінь, 2002. – 432 с.

Практика усного та писемного мовлення: Збірник текстів та вправ для студентів I курсу філологічного факультету, що вивчають англійську мову як першу спеціальність / Укл. Ю.І.Веклич, О.Є.Карпова, Н.С.Чернігівська, Л.І.Чернуха, Г.П.Шкамерда. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2006. – 136 с.

Практический курс английского языка: 1 курс: Учебник для студентов пед. вузов / Под редакцией В.Д. Аракина. - 5-е изд., испр.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 544 с.: ил.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Student's book.. - London Oxford University Press, 1991. - 143 p.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Work book.. - London Oxford University Press, 1991. - 94 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Student's book. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Work book. - London Oxford University Press, 1991. - 95 p.

Murphy Raymond grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students, with answers. - New York: Cambridge University Press. 1998. - 328 p.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

Collins Cobuild English Usage. Harper Collins Publishers Ltd., 1992. – 90p.

## **ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 18, 19**

**SUBJECT: Meals and Cooking**

**SUB SUBJECT: Food and Drink**

### **OBJECTIVES:**

to train the students in using the word combinations in sentences;

to learn the students to give quick ideas about the information they've read or listened to;

to give the students new words and word combinations;

to develop the student's skills in listening, reading, speaking.

### **1. Speech patterns:**

It's high time to...;

To begin with...;

What do you say to...?

It's out of the question.

### **2. Revision:**

Vocabulary notes pp. 160-161.

### **3. Practical tasks:**

#### **Listening**

The sentences and try to guess the difference in meaning of some words which can be confused: 1) I hate to peel onions. 2) We scrape a carrot before eating it. 3) My sister bakes very tasty pies. 4) I chopped meat before roasting it in the oven. 5) Do you like fried potatoes? 6) I'd like a grilled steak. 7) I am sure you'll like roast beef. 8) The meat has been roasted in a hot oven. 9) Squeeze these oranges to get a glass of natural juice. 10) Winegrowers press their grapes in autumn.

#### **Speaking**

Let's check up your homework: ex. XIV p.166;

#### **Reading**

Text 2 p.159 "In the canteen" by Arakin? Make up the dialogue.

#### **Writing**

Translate into English: 1) Я думаю, час щось з'їсти, я голодний. 2) Я теж. Я б хотів салату для початку. 3) Що ти скажеш відносно пляшки пива? 4) Про це не може бути й мови вранці.

Writing sentences, conversations and dialogues, using topical vocabulary p. 162

### **4. Home assignment**

Ex. XVI p. 167.

#### **References:**

Кузьмичева Т.Н. Сборник скетчей. Пособие по английскому языку для начинающих: Учеб. пособие. – М.: Высш.шк., 1991. – 181с.

Мясоєдова С.В. Найкращі теми з англійської мови, ситуації, тексти для дискусій, діалоги, повідомлення. – Харків.: Промінь, 2002. – 432 с.

Практика усного та писемного мовлення: Збірник текстів та вправ для студентів I курсу філологічного факультету, що вивчають англійську мову як першу спеціальність / Укл. Ю.І.Веклич, О.Є.Карпова, Н.С.Чернігівська, Л.І.Чернуха, Г.П.Шкамерда. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2006. – 136 с.

Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure / за ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). Вид. 2-ге, виправлене. – Х.: Торсінг, 2002. – 288 с.

Шитова Л.Ф., Брускина Т.Л. English Idioms and Phrasal Verbs – СПб: Антология, 2003. – 256 с.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Student's book.. - London Oxford University Press, 1991. - 143 p.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Work book.. - London Oxford University Press, 1991. - 94 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Student's book. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Work book. - London Oxford University Press, 1991. - 95 p.

Murphy Raymond grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students, with answers. - New York: Cambridge University Press. 1998. - 328 p.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

Collins Cobuild English Usage. Harper Collins Publishers Ltd., 1992. – 90p.



## **ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 20**

**SUBJECT: Meals and Cooking**

**SUB SUBJECT: Eating and Drinking Habits in Great Britain and English-speaking countries**

### **OBJECTIVES:**

- to give the students new words and word combinations;
- to train the students in using the word combinations in sentences;
- to learn the students to give quick ideas about the information they've read or listened to;
- to develop the student's skills in listening, reading, speaking.

### **1. Speech patterns:**

To undergo a change...;

To become a regular part of...;

To be famous for...

### **2. Revision:**

Vocabulary notes p. 160-161;

Dictation-translation (see the teacher's additional material).

### **3. Practical tasks:**

#### **Listening**

The text "Tea is the most popular drink in Great Britain" p. 158 (16).

#### **Speaking**

Ask and answer the questions to the text;

Complete small conversations on the topic;

Complete the dialogue, choose any situation has been read.

#### **Reading**

The text "Meals in Great Britain" p. 126 (16), translate and retell it.

#### **Writing**

Sentences using new vocabulary notes and essential vocabulary;

Translate into English (see additional teacher's material).

### **4. Home assignment**

Topic "Meals in Britain";

Ex. XVII p. 168.

#### **References:**

Мясоєдова С.В. Найкращі теми з англійської мови, ситуації, тексти для дискусій, діалоги, повідомлення. – Харків.: Промінь, 2002. – 432 с.

Практика усного та писемного мовлення: Збірник текстів та вправ для студентів I курсу філологічного факультету, що вивчають англійську мову як першу спеціальність / Укл. Ю.І.Веклич, О.Є.Карпова, Н.С.Чернігівська, Л.І.Чернуха, Г.П.Шкамерда. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2006. – 136 с.

Практический курс английского языка: 1 курс: Учебник для студентов пед. вузов / Под редакцией В.Д. Аракина. - 5-е изд., испр.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 544 с.: ил.

Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure / за ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). Вид. 2-ге, виправлене. – Х.: Торсінг, 2002. – 288 с.

Шитова Л.Ф., Брускина Т.Л. English Idioms and Phrasal Verbs – СПб: Антология, 2003. – 256 с.

435 тем для тих, хто вивчає англійську мову для шкіл, абітурієнтів,

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Student's book.. - London Oxford University Press, 1991. - 143 p.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Work book.. - London Oxford University Press, 1991. - 94 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Student's book. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Work book. - London Oxford University Press, 1991. - 95 p.

Murphy Raymond grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students, with answers. - New York: Cambridge University Press. 1998. - 328 p.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

Collins Cobuild English Usage. Harper Collins Publishers Ltd., 1992. – 90p.

## ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 21

**SUBJECT: Meals and Cooking**

**SUB SUBJECT: Eating and Drinking Habits in Ukraine**

### OBJECTIVES:

- to give the students new words and word combinations;
- to train the students in using the word combinations in sentences;
- to enlarge their knowledge in topical vocabulary and conversational phrases;
- to develop the student's skills in listening, reading, speaking.

### 1. Speech patterns:

- To be extremely (particularly) popular;
- Japanese food is extremely popular in many countries;
- Either ...or / neither... nor;
- Either / Neither am /do / can I.

### 2. Revision:

Translate into English (using cards with new words and word combinations).

### 3. Practical tasks:

#### Listening

Make rejoinders to the following statements: 1) I don't like beer – . 2) I drink coffee in the morning – . 3) Julia is a student – . 4) Alex can't come at 7 – . 5) We can translate the text – .

#### Speaking

Answer the questions to the text;  
Speaking about the traditional meal in your family. Is it the same to the traditional Ukrainian cuisine?

#### Reading

The additional text "Traditional Ukrainian Cuisine" p. 116, retell it.

#### Writing

Translate into English: 1) Борщ повинен бути постійною стравою в нашій дієті, оскільки він дуже корисний для органів травлення. 2) Британці відомі своєю великою любов'ю до чаю. 3) Що ти скажеш відносно вареників з сиром (curd)? 4) Я думаю, ми візьмемо суп як першу страву. 5) Мандарини та цукерки – невід'ємна частина Новорічних свят в Україні.

Translate into English: 1) Він не розмовляє ні англійською, ні французькою. 2) Ми писатимемо або твір, або диктант. 3) Вони повернуться з Лондона або в понеділок, або у вівторок 4) Дітей немає ні вдома ні в школі.

### 4. Home assignment

Topic "Meals in Britain";

Ex. XVII p. 168.

#### References:

Кузьмичева Т.Н. Сборник скетчей. Пособие по английскому языку для начинающих: Учеб. пособие. – М.: Высш.шк., 1991. – 181с.

Павлоцкий В.М. Test your English. Проверь свой английский – пособие для тренировки и контроля качества знаний по англ. языку – СПб: Каро, 2001. – 256с.

Практика усного та писемного мовлення: Збірник текстів та вправ для студентів I курсу філологічного факультету, що вивчають англійську мову як першу спеціальність / Укл.

Ю.І.Веклич, О.Є.Карпова, Н.С.Чернігівська, Л.І.Чернуха, Г.П.Шкамерда. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2006. – 136 с.

Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure / за ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). Вид. 2-ге, виправлене. – Х.: Торсінг, 2002. – 288 с.

435 тем для тих, хто вивчає англійську мову для шкіл, абітурієнтів, студентів, викладачів. – Донецьк.: БАО, 2004. – 640 с.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Student's book.. - London Oxford University Press, 1991. - 143 p.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Work book.. - London Oxford University Press, 1991. - 94 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Student's book. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Work book. - London Oxford University Press, 1991. - 95 p.

Murphy Raymond grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students, with answers. - New York: Cambridge University Press. 1998. - 328 p.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

## ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 22

**SUBJECT: Meals and Cooking**

**SUB SUBJECT: Eating out in English-speaking countries and Great Britain**

### OBJECTIVES:

- to give the students new words and word combinations;
- to train the students in using the word combinations in sentences;
- to develop the student's skills in listening, reading;
- train the speaking skills using new glossary;
- to learn eating and drinking habits in Great Britain

### 1. Speech patterns:

To offer good company in...;

To do the tour of some places;

To be essential items.

### 2. Revision:

Speech patterns from the previous lessons.

### 3. Practical tasks:

#### Listening

The text "Tea is the most popular drink in Great Britain" p. 158;

"The story of McDonald's and Coca-Cola" p. 211 (16) and answer the questions.

#### Speaking

Answer the questions to the text; use the patterns in the sentences of your own.

#### Reading

The text "Pubs in Great Britain" p. 161; translate and retell it; answer the questions.

#### Writing

Translate into Ukrainian: 1) English pubs offers good company in friendly surroundings. 2) Some people do a tour of all pubs in one area. 3) Good conversation and good beer are two essential items provided by pubs.

Do Ex. XXII p. 170 using *so/ neither | do/ can/ am | I/ he/ they*; match the method of cooking with its definition – Ex. 3. p. 129 "Test your English".

### 4. Home assignment

Essay on the topic "Meals in Britain";

Ex. XXV p. 170;

Ex. XVII p. 168.

#### References:

Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. *Speak English with Pleasure* / за ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). Вид. 2-ге, виправлене. – Х.: Торсінг, 2002. – 288 с.

Шитова Л.Ф., Брускина Т.Л. *English Idioms and Phrasal Verbs* – СПб: Антологія, 2003. – 256 с.

435 тем для тих, хто вивчає англійську мову для шкіл, абітурієнтів, студентів, викладачів. – Донецьк.: БАО, 2004. – 640 с.

Хрестоматія американської літератури / Художник А. Лур'є. - СПб: Лань, 1997. - 352 с.

*Dialogue of Capitals* – підручник з країнознавства для учн.ст.кл. – К.: АДЕФ – Україна, 2002. – 304 с.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Student's book.. - London Oxford University Press, 1991. - 143 p.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Work book.. - London Oxford University Press, 1991. - 94 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Student's book. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Work book. - London Oxford University Press, 1991. - 95 p.

Murphy Raymond grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students, with answers. - New York: Cambridge University Press. 1998. - 328 p.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

## ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 23

**SUBJECT: Meals and Cooking**

**SUB SUBJECT: Eating out in Ukraine**

### OBJECTIVES:

to train the students in using the word combinations in sentences;  
enlarge their knowledge with new conversational phrases;  
to develop the student's skills in listening;  
improve the students' reading and speaking skills;  
to teach the students table manners.

### 1. Speech patterns:

As though it were the first time you had done it;

To have a bite;

You don't say so!.

### 2. Revision:

Translate into English (using cards with new words and word combinations).

### 3. Practical tasks:

#### Listening

The text "Table manners" p. 523 (16).

#### Speaking

Answer the questions to the text; make up dialogues on the subject;

Say a few sentences about your impression of fast food restaurants; make up dialogues on the subject.

#### Reading

The text "Table manners" p. 523 (16), retell it.

#### Writing

Translate into Ukrainian: 1) When Steve is much surprised he looks at John as though it were the first time he had seen him. 2) When Robert drives his new car he is so much excited as though it were the first time he had done it. 3) The children are so glad as though it were the first time they had been to the circus.

Ex. XXVI, XXVII, p. 171

### 4. Home assignment

An essay on the topic "Meals in Ukraine";

Ex. XXIX p. 172.

### References:

Практика усного та писемного мовлення: Збірник текстів та вправ для студентів I курсу філологічного факультету, що вивчають англійську мову як першу спеціальність / Укл. Ю.І.Веклич, О.Є.Карпова, Н.С.Чернігівська, Л.І.Чернуха, Г.П.Шкамерда. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2006. – 136 с.

Практический курс английского языка: 1 курс: Учебник для студентов пед. вузов / Под редакцией В.Д. Аракина. - 5-е изд., испр.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 544 с.: ил.

Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure / за ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). Вид. 2-ге, виправлене. – Х.: Торсінг, 2002. – 288 с.

Шитова Л.Ф., Брускина Т.Л. English Idioms and Phrasal Verbs – СПб: Антология, 2003. – 256 с.

435 тем для тих, хто вивчає англійську мову для шкіл, абітурієнтів, студентів, викладачів. – Донецьк.: БАО, 2004. – 640 с.

Хрестоматия американской литературы / Художник А. Лурье. - СПб: Лань, 1997. - 352 с.

Dialogue of Capitals – підручник з країнознавства для учн.ст.кл. – К.: АДЕФ – Україна, 2002. – 304 с.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Student's book.. - London Oxford University Press, 1991. - 143 p.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Work book.. - London Oxford University Press, 1991. - 94 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Student's book. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Work book. - London Oxford University Press, 1991. - 95 p.

Murphy Raymond grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students, with answers. - New York: Cambridge University Press. 1998. - 328 p.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

Collins Cobuild English Usage. Harper Collins Publishers Ltd., 1992. – 90p.



## ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 24, 25

**SUBJECT: Meals and Cooking**

**SUB SUBJECT: My favourite dish (recipe)**

### OBJECTIVES:

to give the students new words and word combinations;  
to train the students in using the word combinations in sentences;  
to develop the student's skills in listening, reading, speaking;

#### 1. Speech patterns:

To be extremely (particularly) popular;  
Japanese food is extremely popular in many countries;  
The English language is particularly popular of the word;  
As though it were the first time you had done it;  
To offer good company in...;  
To do the tour of some places;  
To be essential items.

#### 2. Revision:

Translate into English (using cards with new words and word combinations).

#### 3. Practical tasks:

##### Listening

Listen to the words and complete the table of three columns: food, cooking, kitchen equipment.

##### Speaking

Speak on the topic what food you prefer, your friends and relatives. Complete the recipe of food your group prefer (work in groups).

##### Reading

The text "Table manners" p. 523 (16), retell it.

##### Writing

Translate into English: насипати, наливати, готувати, додавати, змішувати, загустіти, варити, смажити, пекти, м'яти, різати, дрібнити, відбивати, чистити, скребти, посипати, розпилювати.

#### 4. Home assignment

Topic "The recipe of my favourite dish";  
Composition on the topic "Meals and cooking" (use subtopics).

#### References:

Кузьмичева Т.Н. Сборник скетчей. Пособие по английскому языку для начинающих: Учеб. пособие. – М.: Высш.шк., 1991. – 181с.

Мясоєдова С.В. Найкращі теми з англійської мови, ситуації, тексти для дискусій, діалоги, повідомлення. – Харків.: Промінь, 2002. – 432 с.

Павлоцкий В.М. Test your English. Проверь свой английский – пособие для тренировки и контроля качества знаний по англ. языку – СПб: Каро, 2001. – 256с.

Пестрякова Н.В. 11 англійських розмовних тем: Для старшокласників та абітурієнтів. – Х.: Торсінг, 1999. – 288с.

Пособие по домашнему чтению к практическому курсу английского языка. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 160 с. - (Практикум для вузов).

Практика усного та писемного мовлення: Збірник текстів та вправ для студентів I курсу філологічного факультету, що вивчають англійську мову як першу спеціальність / Укл. Ю.І.Веклич, О.Є.Карпова, Н.С.Чернігівська, Л.І.Чернуха, Г.П.Шкамерда. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2006. – 136 с.

Практический курс английского языка: 1 курс: Учебник для студентов пед. вузов / Под редакцией В.Д. Аракина. - 5-е изд., испр.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 544 с.: ил.

Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure / за ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). Вид. 2-ге, виправлене. – Х.: Торсінг, 2002. – 288 с.

Шитова Л.Ф., Брускина Т.Л. English Idioms and Phrasal Verbs – СПб: Антология, 2003. – 256 с.

435 тем для тих, хто вивчає англійську мову для шкіл, абітурієнтів, студентів, викладачів. – Донецьк.: БАО, 2004. – 640 с.

Dialogue of Capitals – підручник з країнознавства для учн.ст.кл. – К.: АДЕФ – Україна, 2002. – 304 с.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Student's book.. - London Oxford University Press, 1991. - 143 p.

John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Work book.. - London Oxford University Press, 1991. - 94 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Student's book. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.

John & Liz Soars Headway Intermediate Work book. - London Oxford University Press, 1991. - 95 p.

Murphy Raymond grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students, with answers. - New York: Cambridge University Press. 1998. - 328 p.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.

Collins Cobuild English Usage. Harper Collins Publishers Ltd., 1992. – 90p.

## VII. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

### ЗАЛІКОВИЙ КРЕДИТ I (1-Й РІК НАВЧАННЯ) (26 годин)

1. Appearance and Disposition. Зовнішність та характер. **2 год.**
2. Famous Universities. Cambridge, Oxford, Harvard. Відомі університети. Кембридж, Оксфорд, Гарвард. **2 год.**
3. Student's accommodation and living conditions in English speaking countries and Ukraine. Студентський гуртожиток та умови проживання в англомовних країнах та в Україні. **2 год.**
4. My university life. Університет моїми очима. **2 год.**
5. Work and employment. Робота та зайнятість. **2 год.**
6. My future profession. Моя майбутня професія. **2 год.**
7. European country I'd like to visit. Європейська країна, яку я мрію відвідати. **2 год.**
8. New-York - Big apple. Sightseeing. Нью-Йорк – велике яблуко. Цікаві місця. **2 год.**
9. Traveling by car, by cycle, hitch-hiking. Мандрівка на машині, велосипеді, „автостопом”. **2 год.**
10. The most incredible trip of mine. Моя найкраща подорож. **2 год.**
11. A visit to a doctor. Відвідування лікаря. **2 год.**
12. Health system in English-speaking countries & in Ukraine. Система охорони здоров'я в англомовних країнах (Велика Британія, США, Канада) та в Україні. **2 год.**
13. Up-date ways of treatment. Новітні способи лікування. **2 год.**

### ЗАЛІКОВИЙ КРЕДИТ II (1-Й РІК НАВЧАННЯ) (64 години)

1. Summer and winter sports. Літні та зимові види спорту. **6 год.**
2. Olympic games. Олімпійські ігри. **6 год.**
3. Achievements of Ukrainian sportsmen at the Olympic games. Досягнення українських спортсменів на олімпіаді. **4 год.**

4. Geographical position. Географічне положення. **4 год.**
5. Climate. Клімат. **4 год.**
6. The long road to independence. Довгий шлях до незалежності. **4 год.**
7. Ukrainian traditions and holidays. Українські традиції та свята. **6 год.**
8. Cities and towns in England, Wales, Scotland and northern Ireland. Міста Англії, Уельсу, Шотландії та Північної Ірландії. **8 год.**
9. London. Лондон. **8 год.**
10. Eating and drinking habits in English speaking countries and Ukraine. Звички харчування в англomовних країнах та в Україні. **4 год.**
11. Eating out. Їмо не вдома. **6 год.**
12. My favourite dish. Моя улюблена страва. **4 год.**

### **ЗАЛІКОВИЙ КРЕДИТ III (2-Й РІК НАВЧАННЯ) (18 годин)**

1. From the history of the theatre. З історії розвитку театру. **2 год.**
2. British theatre. The Globe. Британський театр. Глобус. **2 год.**
3. Ukrainian theatres. Українські театри. **2 год.**
4. The history of the cinema. Історія кіно. **2 год.**
5. Film reviews. (Перегляд, обговорення фільмів). **2 год.**
6. Trends of art. Напрямки в мистецтві. **2 год.**
7. The English school of painting. Англійська школа художнього мистецтва. **2 год.**
8. English, American and Ukrainian characters. Overcoming Stereotypes. Англійський, американський та український характери. Подолання стереотипів. **2 год.**
9. Influence of national character on the peculiarities of national festivities and family celebration. Вплив національного характеру на особливості національних святкування та домашніх свят. **2 год.**

### **ЗАЛІКОВИЙ КРЕДИТ IV (2-Й РІК НАВЧАННЯ) (36 годин)**

1. Contemporary state of nature and environment. Сучасний стан природи і навколишнього середовища. **2 год.**

2. The consequences of industrial and agricultural influence on nature. Наслідки індустріального та сільськогосподарського впливу на природу. **2 год.**

3. Environmental problems and solutions. British environmental policy. Проблеми захисту навколишнього середовища та їх вирішення. Британська політика захисту навколишнього середовища. **4 год.**

4. Environmental protection. World ecological movements. Охорона навколишнього середовища. Світовий екологічний рух. **4 год.**

5. The system of secondary education in England and Wales. Система середньої освіти в Англії та Уельсі. **4 год.**

6. Types of schools. Типи шкіл. **2 год.**

7. Secondary education in Ukraine. Середня освіта в Україні. **2 год.**

8. Keeping discipline in school. Punishment as a mean of discipline influence. Підтримка дисципліни в школі. Покарання як засіб впливу на дисципліну. **4 год.**

9. World Englishes. Lingua franca. Світ вивчає англійську мову. Лінгва франка. **2 год.**

10. ESP. English for special purposes. Англійська мова для спеціальних потреб. **4 год.**

11. Business English. Ділова англійська мова. **4 год.**

12. The future of English. Майбутнє англійської мови. **2 год.**

### **ЗАЛІКОВИЙ КРЕДИТ V (3-Й РІК НАВЧАННЯ) (20 годин)**

1. The system of higher education in Ukraine. Система вищої освіти в Україні. **2 год.**

2. The system of higher education in English-speaking countries (the USA). Система вищої освіти в англійськомовних країнах (США). **4 год.**

3. ECTS. Європейська кредитно-трансферна система. **2 год.**

4. Teacher Training Education. Педагогічна освіта. **2 год.**

5. Dealing with problem children. Проблемні діти. **4 год.**

6. The media in the world. Світові засоби масової інформації. **2 год.**
7. TV impact on younger generation. Телевізійний вплив на молодше покоління. **2 год.**
8. The Internet. Інтернет. **2 год.**

### **ЗАЛІКОВИЙ КРЕДИТ VI (3-Й РІК НАВЧАННЯ) (42 години)**

1. Courts and Trials. Суди та судові процеси. **6 год.**
2. Kinds of cases. Види судових справ. **2 год.**
3. Federal courts in the USA/ jury in GB. Федеральні суди в США/ жюрі присяжних у Великобританії. **4 год.**
4. Legal system of Ukraine. Правова система в Україні. **4 год.**
5. Courts of Ukraine. Судова система в Україні. **2 год.**
6. Crime and punishment. Злочин і покарання. **4 год.**
7. Constitution of Ukraine and the Declaration of human rights. Конституція України та Декларація про права людини. **4 год.**
8. Political system of Ukraine. Політична система України. **4 год.**
9. Government of Ukraine. Українська урядова система. **4 год.**
10. Political systems of some English-speaking countries (GB, the USA). Політичні системи англomовних країн (Велика Британія, США). **4 год.**
11. Political parties and elections. Політичні партії та вибори. **4 год.**

## КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

| Змістовий модуль та теми курсу   | Академічний контроль   | Бали | Термін виконання |
|--|--|------|------------------|
| <b>ЗАЛКОВИЙ КРЕДИТ І (1-Й РІК НАВЧАННЯ)</b>  |  |      |                  |
| <b>Змістовий модуль 1.</b><br><b>Personal Identification. Риси особистості. Student's life and studies. Студентське життя та навчання. Choosing a career. Вибір професії.</b>                    |  |      |                  |
| <b>T.2</b> Appearance and Disposition. Зовнішність та характер. <b>2 год.</b>  | Практичні заняття, індивідуальне заняття                     | 5    | 1 – 3            |
| <b>T.5</b> Famous Universities. Cambridge, Oxford, Harvard. Відомі університети. Кембридж, Оксфорд, Гарвард. <b>2 год.</b>   | Практичні заняття, індивідуальне заняття                     | 5    | 3 – 4            |
| <b>T.7</b> Student's accomodation and living conditions in English speaking countries and Ukraine. Студентський гуртожиток та умови проживання в англомовних країнах та в Україні. <b>2 год.</b> | Практичні заняття, індивідуальне заняття                     | 5    | 3 – 4            |
| <b>T.8</b> My university life. Університет моїми очима. <b>2 год.</b>  | Практичні заняття, індивідуальне заняття                     | 5    | 5 – 6            |
| <b>T.11</b> Work and employment. Робота та зайнятість. <b>2 год.</b>   | Практичні заняття, індивідуальне заняття                     | 5    | 3 – 4            |
| <b>T.13</b> My future profession. Моя майбутня професія. <b>2 год.</b>   | Практичні заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль | 5    | 7 – 8            |
| <b>Разом за 1 модуль: 12 год.</b>  | <b>Разом 30 балів</b>  |      |                  |
| <b>Змістовий модуль 2.</b><br><b>Places. Різноманітні місця. Capitals of English-speaking countries. Столиці англомовних країн. On the Move. Поїздки.</b>  |  |      |                  |
| <b>T.14</b> European country I'd like to visit. Європейська країна, яку я мрію відвідати. <b>2 год.</b>  | Практичні заняття, індивідуальне заняття                     | 5    | 8 – 9            |
| <b>T.16</b> New-York - Big apple. Sightseeing. Нью-Йорк – велике яблуко. Цікаві місця. <b>2 год.</b>   | Практичні заняття, індивідуальне заняття                     | 5    | 8 – 9            |
| <b>T.19</b> Traveling by car, by cycle, hitch-hiking. Мандрівка на машині, велосипеді, „автостопом”. <b>2 год.</b>   | Практичні заняття, індивідуальне заняття                     | 5    | 8 – 9            |
| <b>T.21</b> The most incredible trip of mine. Моя найкраща подорож <b>2 год.</b>   | Практичні заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль | 5    | 10 – 11          |
| <b>Разом за 2 модуль: 8 год.</b>   | <b>Разом 20 балів</b>  |      |                  |
| <b>Змістовий модуль 3.</b><br><b>Questions of health. Здоров'я.</b>  |  |      |                  |
| <b>T.11</b> A visit to a doctor. Відвідування лікаря. <b>2 год.</b>  | Практичні заняття, індивідуальне заняття                     | 5    | 11 – 12          |
| <b>T.12</b> Health system in English-speaking countries & in Ukraine. Система охорони здоров'я в   | Практичні заняття, індивідуальне                             | 5    | 12 – 13          |

|   |  |   |         |
|---|--|---|---------|
| англомовних країнах (Велика Британія, США, Канада) та в Україні. <b>2 год.</b>  | заняття  |   |         |
| <b>T.13</b> Up-date ways of treatment. Новітні способи лікування. <b>2 год.</b>   | Практичні заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль | 5 | 13 – 15 |
| <b>Разом за 3 модуль: 6 год.</b>  | <b>Разом 15 балів</b>  |   |         |
| <b>Разом за I семестр: 26 год.</b>  | <b>Разом 65 балів</b>  |   |         |
| <b>ЗАЛКОВИЙ КРЕДИТ II (1-Й РІК НАВЧАННЯ)</b>  |  |   |         |
| <b>Змістовий модуль 4.</b>  |  |   |         |
| <b>Leisure and Sports. Відпочинок і спорт.</b>  |  |   |         |
| <b>T.27</b> Summer and winter sports. Літні та зимові види спорту. <b>6 год.</b>  | Практичні заняття, індивідуальне заняття                     | 5 | 1 – 3   |
| <b>T.29</b> Olympic games. Олімпійські ігри. <b>6 год.</b>  | Практичні заняття, індивідуальне заняття                     | 5 | 3 – 4   |
| <b>T.30</b> Achievements of Ukrainian sportsmen at the Olympic games. Досягнення українських спортсменів на олімпіаді. <b>4 год.</b>                  | Практичні заняття, індивідуальне заняття                     | 5 | 5 – 6   |
| <b>Разом за 4 модуль: 16 год.</b>   | <b>Разом 15 балів</b>  |   |         |
| <b>Змістовий модуль 5.</b>  |  |   |         |
| <b>Ukraine and Ukrainians. Україна та українці.</b>   |  |   |         |
| <b>T.31</b> Geographical position. Географічне положення. <b>4 год.</b>   | Практичні заняття, індивідуальне заняття                     | 5 | 7 – 8   |
| <b>T.32</b> Climate. Клімат. <b>4 год.</b>  | Практичні заняття, індивідуальне заняття                     | 5 | 7 – 8   |
| <b>T.34</b> The long road to independence. Довгий шлях до незалежності. <b>4 год.</b>   | Практичні заняття, індивідуальне заняття                     | 5 | 8 – 9   |
| <b>T.35</b> Ukrainian traditions and holidays. Українські традиції та свята. <b>6 год.</b>  | Практичні заняття, індивідуальне заняття                     | 5 | 8 – 9   |
| <b>Разом за 5 модуль: 18 год.</b>   | <b>Разом 20 балів</b>  |   |         |
| <b>Змістовий модуль 6.</b>  |  |   |         |
| <b>Britain and the British. Британія та британці.</b>   |  |   |         |
| <b>T.38</b> Cities and towns in England, Wales, Scotland and northern Ireland. Міста Англії, Уельсу, Шотландії та Північної Ірландії. <b>8 год.</b>   | Практичні заняття, індивідуальне заняття                     | 5 | 9 – 10  |
| <b>T.39</b> London. Лондон. <b>8 год.</b>   | Практичні заняття, індивідуальне заняття                     | 5 | 10 – 11 |
| <b>Разом за 6. модуль: 16 год.</b>  | <b>Разом 10 балів</b>  |   |         |
| <b>Змістовий модуль 7.</b>  |  |   |         |
| <b>Meals and cooking. Їжа та її приготування.</b>   |  |   |         |
| <b>T.40</b> Eating and drinking habits in English speaking countries and Ukraine. Звички харчування в англомовних країнах та в Україні. <b>4 год.</b> | Практичні заняття, індивідуальне заняття                     | 5 | 11 – 12 |
| <b>T.42</b> Eating out. Їмо не вдома. <b>6 год.</b>   | Практичні заняття,   | 5 | 12 – 13 |



|  |   |   |         |
|--|---|---|---------|
|  | індивідуальне заняття                     |   |         |
| <b>T. 43</b> My favourite dish. Моя улюблена страва. 4 год.  | Практичні заняття, індивідуальне заняття  | 5 | 13 – 15 |
| <b>Разом за 7 модуль: 14 год.</b>  | <b>Разом 15 балів</b>                     |   |         |
| <b>Разом за II семестр: 64 год.</b>  | <b>Разом 60 балів</b>                     |   |         |
| <b>Разом за рік: 90 год.</b>   | <b>Разом 125 балів</b>                    |   |         |
| <b>ЗАЛІКОВИЙ КРЕДИТ III (2-Й РІК НАВЧАННЯ)</b>   |   |   |         |
| <b>Змістовий модуль 8.<br/>Theatre. Театр.</b>   |   |   |         |
| <b>T.45</b> From the history of the theatre. 3 історії розвитку театру. 2 год.   | Практичні заняття, індивідуальне заняття  | 5 | 1 – 3   |
| <b>T.46</b> British theatre. The Globe. Британський театр. Глобус. 2 год.  | Практичні заняття, індивідуальне заняття  | 5 | 1 – 3   |
| <b>T.47</b> Ukrainian theatres. Українські театри. 2 год.  | Практичні заняття, індивідуальне заняття  | 5 | 3 – 4   |
| <b>Разом за 8 модуль: 6 год.</b>   | <b>Разом 15 балів</b>                     |   |         |
| <b>Змістовий модуль 9.<br/>Cinema. Кіно.</b>   |   |   |         |
| <b>T.50</b> The history of the cinema. Історія кіно. 2 год.  | Практичні заняття, індивідуальне заняття  | 5 | 5 – 6   |
| <b>T.53</b> Film reviews. (Перегляд, обговорення фільмів). 2 год.  | Практичні заняття, індивідуальне заняття  | 5 | 6 – 7   |
| <b>Разом за 9 модуль: 4 год.</b>   | <b>Разом 10 балів</b>                     |   |         |
| <b>Змістовий модуль 10.<br/>Art. Мистецтво.</b>  |   |   |         |
| <b>T.54</b> Trends of art. Напрямки в мистецтві. 2 год.  | Практичні заняття, індивідуальне заняття, | 5 | 7 – 8   |
| <b>T.56</b> The English school of painting. Англійська школа художнього мистецтва. 2 год.  | Практичні заняття, індивідуальне заняття  | 5 | 8 – 10  |
| <b>Разом за 10 модуль: 4 год.</b>  | <b>Разом 10 балів</b>                     |   |         |
| <b>Змістовий модуль 11.<br/>People and personalities. Люди й особистість.</b>  |   |   |         |
| <b>T.60</b> English, American and Ukrainian characters. Overcoming Stereotypes. Англійський, американський та український характери. Подолання стереотипів. 2 год.   | Практичні заняття, індивідуальне заняття  | 5 | 11 – 13 |
| <b>T.61</b> Influence of national character on the peculiarities of national festivities and family celebration. Вплив національного характеру на особливості національних святкувань та домашніх свят. 2 год. | Практичні заняття, індивідуальне заняття  | 5 | 13 – 16 |
| <b>Разом за 11 модуль: 4 год.</b>  | <b>Разом 10 балів</b>                     |   |         |
| <b>Разом за I семестр: 18 год.</b>   | <b>Разом 45 балів</b>                     |   |         |

| <b>ЗАЛІКОВИЙ КРЕДИТ ІV (2-Й РІК НАВЧАННЯ)</b>  |  |   |       |
|--|--|---|-------|
| <b>Змістовий модуль 12.</b>  |  |   |       |
| <b>The world around us. Світ навколо нас.</b>  |  |   |       |
| <b>T.62</b> Contemporary state of nature and environment. Сучасний стан природи і навколишнього середовища. <b>2 год.</b>  | Практичні заняття, індивідуальне заняття                     | 5 | 1–3   |
| <b>T.63</b> The consequences of industrial and agricultural influence on nature. Наслідки індустріального та сільськогосподарського впливу на природу. <b>2 год.</b>   | Практичні заняття, індивідуальне заняття                     | 5 | 3–4   |
| <b>T.64</b> Environmental problems and solutions. British environmental policy. Проблеми захисту навколишнього середовища та їх вирішення. Британська політика захисту навколишнього середовища. <b>4 год.</b> | Практичні заняття, індивідуальне заняття                     | 5 | 3–4   |
| <b>T.65</b> Environmental protection. World ecological movements. Охорона навколишнього середовища. Світовий екологічний рух. <b>4 год.</b>  | Практичні заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль | 5 | 5–6   |
| <b>Разом за 12 модуль: 12 год.</b>   | <b>Разом 20 балів</b>  |   |       |
| <b>Змістовий модуль 13.</b>  |  |   |       |
| <b>You never stop learning. Ми ніколи не припиняємо вчитись.</b>   |  |   |       |
| <b>T.66</b> The system of secondary education in England and Wales. Система середньої освіти в Англії та Уельсі. <b>4 год.</b>   | Практичні заняття, індивідуальне заняття                     | 5 | 7–8   |
| <b>T.67</b> Types of schools. Типи шкіл. <b>2 год.</b>   | Практичні заняття, індивідуальне заняття                     | 5 | 8–9   |
| <b>T.68</b> Secondary education in Ukraine. Середня освіта в Україні. <b>2 год.</b>  | Практичні заняття, індивідуальне заняття                     | 5 | 9–10  |
| <b>T.69</b> Keeping discipline in school. Punishment as a mean of discipline influence. Підтримка дисципліни в школі. Покарання як засіб впливу на дисципліну. <b>4 год.</b>                                   | Практичні заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль | 5 | 10–11 |
| <b>Разом за 13 модуль: 12 год.</b>   | <b>Разом 20 балів</b>  |   |       |
| <b>Змістовий модуль 14.</b>  |  |   |       |
| <b>English as a world language. Англійська мова як світова мова.</b>   |  |   |       |
| <b>T.70</b> World Englishes. Lingua franca. Світ вивчає англійську мову. Лінгва франка. <b>2 год.</b>  | Практичні заняття, індивідуальне заняття                     | 5 | 11–12 |
| <b>T.71</b> ESP. English for special purposes. Англійська мова для спеціальних потреб. <b>4 год.</b>   | Практичні заняття, індивідуальне заняття                     | 5 | 12–13 |
| <b>T.72</b> Business English. Ділова англійська мова. <b>4 год.</b>  | Практичні заняття, індивідуальне заняття                     | 5 | 13–15 |
| <b>T.73</b> The future of English. Майбутнє англійської мови. <b>2 год.</b>  | Практичні заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль | 5 | 15–16 |

|  |  |                 |       |
|--|--|-----------------|-------|
| Разом за 14 модуль: 12 год.  |  | Разом 20 балів  |       |
| Разом за II семестр: 36 год.   |  | Разом 60 балів  |       |
| Разом за рік: 54   |  | Разом 105 балів |       |
| <b>ЗАЛІКОВИЙ КРЕДИТ V (3-Й РІК НАВЧАННЯ)</b>   |  |                 |       |
| <b>Змістовий модуль 15.<br/>Higher education. Вища освіта.</b>   |  |                 |       |
| <b>T.75</b> The system of higher education in Ukraine. Система вищої освіти в Україні. 2 год.  | Практичні заняття, індивідуальне заняття | 5               | 1–3   |
| <b>T.76</b> The system of higher education in English-speaking countries (the USA). Система вищої освіти в англomовних країнах (США). 4 год. | Практичні заняття, індивідуальне заняття | 5               | 3–4   |
| <b>T.77</b> ECTS. Європейська кредитно-трансферна система. 2 год.  | Практичні заняття, індивідуальне заняття | 5               | 5–6   |
| Разом за 15 модуль: 8 год.   |  | Разом 15 балів  |       |
| <b>Змістовий модуль 16.<br/>Teaching Practise. Педагогічна практика.</b>   |  |                 |       |
| <b>T.78</b> Teacher Training Education. Педагогічна освіта. 2 год.   | Практичні заняття, індивідуальне заняття | 5               | 7–8   |
| <b>T.80</b> Dealing with problem children. Проблемні діти. 4 год.  | Практичні заняття, індивідуальне заняття | 5               | 8–9   |
| Разом за 16 модуль: 6 год.   |  | Разом 10 балів  |       |
| <b>Змістовий модуль 17.<br/>Mass Media. Засоби масової інформації.</b>   |  |                 |       |
| <b>T.82</b> The media in the world. Світові засоби масової інформації. 2 год.  | Практичні заняття, індивідуальне заняття | 5               | 10–12 |
| <b>T.84</b> TV impact on younger generation. Телевізійний вплив на молодше покоління. 2 год.   | Практичні заняття, індивідуальне заняття | 5               | 12–14 |
| <b>T.85</b> The Internet. Інтернет. 2 год.   | Практичні заняття, індивідуальне заняття | 5               | 14–16 |
| Разом за 17 модуль: 6 год.   |  | Разом 15 балів  |       |
| Разом за I семестр: 20 год.  |  | Разом 40 балів  |       |
| <b>ЗАЛІКОВИЙ КРЕДИТ VI (3-Й РІК НАВЧАННЯ)</b>  |  |                 |       |
| <b>Змістовий модуль 18.<br/>Law and Crime. Закон і Злочини.</b>  |  |                 |       |
| <b>T.86</b> Courts and Trials. Суди та судові процеси. 6 год.  | Практичні заняття, індивідуальне заняття | 5               | 1–3   |
| <b>T.87</b> Kinds of cases. Види судових справ. 2 год.   | Практичні заняття, індивідуальне заняття | 5               | 3–4   |
| <b>T.88</b> Federal courts in the USA/ jury in GB. Федеральні суди в США/ журі присяжних у Великобританії. 4 год.                            | Практичні заняття, індивідуальне заняття | 5               | 5–6   |
| <b>T.89</b> Legal system of Ukraine. Правова система в Україні. 4 год.   | Практичні заняття, індивідуальне заняття | 5               | 7–8   |

|   |  |   |       |
|---|--|---|-------|
|   | заняття  |   |       |
| <b>T.90</b> Courts of Ukraine. Судова система в Україні. <b>2 год.</b>  | Практичні заняття, індивідуальне заняття                     | 5 | 7–8   |
| <b>T.91</b> Crime and punishment. Злочин і покарання. <b>4 год.</b>   | Практичні заняття, індивідуальне заняття                     | 5 | 8–9   |
| <b>T.92</b> Constitution of Ukraine and the Declaration of human rights. Конституція України та Декларація про права людини. <b>4 год.</b>                | Практичні заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль | 5 | 8–9   |
| <b>Разом за 18 модуль: 26 год.</b>  | <b>Разом 35 балів</b>  |   |       |
| <b>Змістовий модуль 19.</b>   |  |   |       |
| <b>Political systems. Державні системи.</b>   |  |   |       |
| <b>T.93</b> Political system of Ukraine. Політична система України. <b>4 год.</b>   | Практичні заняття, індивідуальне заняття                     | 5 | 10–12 |
| <b>T.94</b> Government of Ukraine. Українська урядова система. <b>4 год.</b>  | Практичні заняття, індивідуальне заняття                     | 5 | 12–13 |
| <b>T.95</b> Political systems of some English-speaking countries (GB, the USA). Політичні системи англomовних країн (Велика Британія, США). <b>4 год.</b> | Практичні заняття, індивідуальне заняття                     | 5 | 13–15 |
| <b>T.96</b> Political parties and elections. Політичні партії та вибори. <b>4 год.</b>  | Практичні заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль | 5 | 15–16 |
| <b>Разом за 19 модуль: 16 год.</b>  | <b>Разом 20 балів</b>  |   |       |
| <b>Разом за II семестр: 42 год.</b>   | <b>Разом 55 балів</b>  |   |       |
| <b>Разом за рік: 62</b>   | <b>Разом 95 балів</b>  |   |       |
| <b>Всього за навчальний період: 206 год.</b>  |  |   |       |

## **VIII. ІНДИВІДУАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНА РОБОТА** **(навчальний проект)**

*Індивідуальна навчально-дослідна робота* є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання студентами ІНЗД прилюдним захистом навчального проекту.

*Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)* з курсу «Практика усного та писемного мовлення» - це вид навчально-дослідної роботи студента, який містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

**Мета ІНДЗ:** самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

**Зміст ІНДЗ:** завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

**Орієнтовна структура ІНДЗ** - науково-педагогічного дослідження у вигляді реферату (вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел); наукової доповіді; дослідницького проекту; «case»; дебати. Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у табл. 7.1 і 7.2.

Таблиця 7.1

**Критерії оцінювання ІНДЗ**

| № п/п        | Критерії оцінювання роботи  | Максимальна кількість балів за кожним критерієм |
|--------------|---|---|
| 1.           | Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження  | 8 балів   |
| 2.           | Складання плану реферату  | 2 бали  |
| 3.           | Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання. | 7 балів   |
| 4.           | Дотримання правил реферуванням наукових публікацій  | 3 бали  |
| 5.           | Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження   | 6 балів   |
| 6.           | Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титольний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)                                 | 4 бали  |
| <b>Разом</b> |   | <b>30 балів</b>                                 |

Таблиця 7.2

**Шкала оцінювання ІНДЗ**

| Рівень виконання | Кількість балів, що відповідає рівню | Оцінка за традиційною системою |
|------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| Високий          | 26-30                                | Відмінно                       |
| Достатній        | 21-25                                | Добре                          |
| Середній         | 16-20                                | Задовільно                     |
| Низький          | 0-15                                 | Незадовільно                   |

**Орієнтовні питання, охоплені тематикою творчих робіт з навчальної дисципліни «Практика усного та писемного мовлення»**

1. About myself.
2. Interests of young People in English-speaking countries and Ukraine.
3. Problems of youth.
4. People in English-speaking countries and Ukraine.
5. Appearance and Disposition.
6. My friend's appearance.
7. Family relations.
8. Marriage and Wedding customs in English-speaking countries and Ukraine.
9. Bringing up children.
10. Family problems. One parent families.
11. My university studies.
12. Learning habits and strategies.
13. At the English language.
14. Word languages
15. Students' Working Day..
16. Famous Universities. Oxford.
17. Famous Universities. Cambridge.
18. Famous Universities. Harvard.
19. Students' Day Off. A visit to a theatre.
20. Homes and housing in English-speaking countries and Ukraine.
21. Living conditions. Inside the house.
22. Students' accommodation.
23. Household Chores.
24. European country I'd like to visit.
25. Going on a picnic.
26. At the seaside.
27. Native town / village.
28. Going sightseeing around Kyiv.
29. Urban and rural life.
30. Food and drink.
31. Eating and drinking habits in English-speaking countries and Ukraine.
32. Eating out in English-speaking countries and Ukraine.
33. My favourite dish (recipe).
34. Weather forecast.
35. Speaking about the weather in Britain and Ukraine.
36. Seasons. My favourite season.
37. Using public services.
38. Types of shops. Going shopping.
39. Money, payment and prices.
40. Clothes and fashion.
41. Famous couturiers.

42. Career counseling and learning.
43. Occupations. Work and employment.
44. My future profession — teacher.
45. Natural abilities and profession.
46. Famous teachers.
47. Diseases and health problems.
48. A visit to a doctor.
49. Health system in English-speaking countries. Health system in Ukraine.
50. Health way of life.
51. Up-date ways of treatment.
52. Holistic medicine.
53. Pioneers of medicine.
54. London. Places of interests.
55. New-York. Big apple. Sightseeing.
56. Washington D.C.
57. Kyiv - the capital of Ukraine.
58. What do English people eat? What do English people drink?
59. Restaurants of London.
60. Table manners. Ukrainian cuisine. My favourite dish.
61. Traveling by air, by sea, by rail, by car, by cycle, hitch-hiking.
62. Summer and winter sports.
63. Sports and games popular in English-speaking countries.
64. Olympic games.
65. Geographical position.
66. Cities and towns in England, Wales, Scotland and northern Ireland.
67. Royal Family.
68. The long road to independence.
69. Ukrainian traditions and holidays.
70. Ukrainian cities and towns.
71. Famous people of Ukraine.
72. A visit to the theatre.
73. The history of the British theatre.
74. Ukrainian theatres.
75. The history of cinema. TV and cinema. Their impact on people.
76. My favourite actor (actress), film director. Film reviews.
77. Trends of art.
78. Art museum.
79. My favourite painter.
80. The English school of painting.
81. Appearance and character. Appearance deceptive.
82. Feelings and emotions.
83. English, American and Ukrainian characters. Overcoming Stereotypes.
84. National festivals and family celebration.
85. Wildlife and the environment.
86. Industry and agriculture.



87. Environmental problems and solution.
88. Environmental protection. World ecological movements.
89. The system of secondary education in England and Wales.
90. Types of schools.
91. Secondary education in Ukraine.
92. The problem of bringing up children. Discipline in schools.
93. World Englishes.
94. Language rights.
95. Special English.
96. The future of English.
97. Courts and Trials.
98. Law Enforcement in English-speaking Countries and Ukraine.
99. Human Rights.
100. The Constitution of Ukraine.
101. Governments in English-speaking Countries and Ukraine. I
102. Elections, Political Parties and Movements
103. Current National and International Political Trends.
104. The system of Higher Education in English-speaking Countries and Ukraine.
105. Student Life in British and American Universities.
106. Reflecting on the Teaching Experience.
107. What Makes a Good Teacher?
108. Class Management.
109. Problem Children.
110. The Press.
111. Radio and Television.
112. New Information Technologies and modern Means of Communication

Оцінка з ІНДЗ є обов'язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Практика усного та писемного мовлення».

## ІХ. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ.

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Практика усного та писемного мовлення» оцінюється за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип коопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

Таблиця 8.1

### Розрахунок рейтингових балів

#### Коефіцієнт розрахунку рейтингових балів за семестрами

Курс ІІ: практика усного та писемного мовлення  
(3-й семестр)

| №                               | Вид діяльності   | Кількість балів за одиницю | Кількість одиниць до розрахунку | Всього |
|---------------------------------|--|----------------------------|---------------------------------|--------|
| 1.                              | Відвідування практичних занять                                   | 1                          | 51                              | 51     |
| 2.                              | Виконання завдання самостійної роботи                            | 5                          | 13                              | 65     |
| 3.                              | Відповідь на практичному занятті                                 | 10                         | 51                              | 510    |
| 4.                              | ІНДЗ   | 30                         | 3                               | 90     |
| 5.                              | Модульна контрольна робота (у т.ч. виконання тестового контролю) | 25                         | 4                               | 100    |
| Максимальна кількість балів 816 |  |                            |                                 |        |

Коефіцієнт розрахунку рейтингових балів:  $816/100 = 8,16$

Курс ІІ: практика усного та писемного мовлення  
(4-й семестр)

| №                               | Вид діяльності   | Кількість балів за одиницю | Кількість одиниць до розрахунку | Всього |
|---------------------------------|--|----------------------------|---------------------------------|--------|
| 1.                              | Відвідування практичних занять                                   | 1                          | 48                              | 48     |
| 2.                              | Виконання завдання самостійної роботи                            | 5                          | 12                              | 60     |
| 3.                              | Відповідь на практичному занятті                                 | 10                         | 48                              | 480    |
| 4.                              | ІНДЗ   | 30                         | 4                               | 120    |
| 5.                              | Модульна контрольна робота (у т.ч. виконання тестового контролю) | 25                         | 5                               | 125    |
| 6.                              | Відповідь на семестровому екзамені                               | 40                         | -                               | -      |
| Максимальна кількість балів 833 |  |                            |                                 |        |

Коефіцієнт розрахунку рейтингових балів:  $833/60 = 13,8$

Курс III: практика усного та писемного мовлення  
(5-й семестр)

| №                               | Вид діяльності   | Кількість балів за<br>одиницю | Кількість одиниць<br>до розрахунку | Всього |
|---------------------------------|--|-------------------------------|------------------------------------|--------|
| 1.                              | Відвідування практичних занять                                   | 1                             | 45                                 | 45     |
| 2.                              | Виконання завдання самостійної роботи                            | 5                             | 9                                  | 45     |
| 3.                              | Відповідь на практичному занятті                                 | 10                            | 45                                 | 450    |
| 4.                              | ІНДЗ   | 30                            | 4                                  | 120    |
| 5.                              | Модульна контрольна робота (у т.ч. виконання тестового контролю) | 25                            | 3                                  | 75     |
| Максимальна кількість балів 735 |  |                               |                                    |        |

Коефіцієнт розрахунку рейтингових балів:  $735/100 = 7,35$

Курс III: практика усного та писемного мовлення  
(6-й семестр)

| №                                | Вид діяльності   | Кількість балів за<br>одиницю | Кількість одиниць<br>до розрахунку | Всього |
|----------------------------------|--|-------------------------------|------------------------------------|--------|
| 1.                               | Відвідування практичних занять                                   | 1                             | 54                                 | 54     |
| 2.                               | Виконання завдання самостійної роботи                            | 5                             | 12                                 | 60     |
| 3.                               | Відповідь на практичному занятті                                 | 10                            | 54                                 | 540    |
| 4.                               | ІНДЗ   | 30                            | 3                                  | 90     |
| 5.                               | Модульна контрольна робота (у т.ч. виконання тестового контролю) | 25                            | 3                                  | 75     |
| 6.                               | Відповідь на семестровому екзамені                               | 40                            | -                                  | -      |
| Максимальна кількість балів: 819 |  |                               |                                    |        |

Коефіцієнт розрахунку рейтингових балів:  $819/60 = 13,6$

Курс IV: практика усного та писемного мовлення  
(7-й семестр)

| №                               | Вид діяльності   | Кількість балів за<br>одиницю | Кількість одиниць<br>до розрахунку | Всього |
|---------------------------------|--|-------------------------------|------------------------------------|--------|
| 1.                              | Відвідування практичних занять                                   | 1                             | 26                                 | 26     |
| 2.                              | Виконання завдання самостійної роботи                            | 5                             | 8                                  | 40     |
| 3.                              | Відповідь на практичному занятті                                 | 10                            | 26                                 | 260    |
| 4.                              | ІНДЗ   | 30                            | 3                                  | 90     |
| 5.                              | Модульна контрольна робота (у т.ч. виконання тестового контролю) | 25                            | 3                                  | 75     |
| 6.                              | Відповідь на семестровому екзамені                               | 40                            | -                                  | -      |
| Максимальна кількість балів 491 |  |                               |                                    |        |

Коефіцієнт розрахунку рейтингових балів:  $491/60 = 8,18$

Курс IV: практика усного та писемного мовлення  
(8-й семестр)

| №                               | Вид діяльності   | Кількість балів за<br>одиницю | Кількість одиниць<br>до розрахунку | Всього |
|---------------------------------|--|-------------------------------|------------------------------------|--------|
| 1.                              | Відвідування практичних занять                                   | 1                             | 33                                 | 33     |
| 2.                              | Виконання завдання самостійної роботи                            | 5                             | 11                                 | 55     |
| 3.                              | Відповідь на практичному занятті                                 | 10                            | 33                                 | 330    |
| 4.                              | ІНДЗ   | 30                            | 2                                  | 60     |
| 5.                              | Модульна контрольна робота (у т.ч. виконання тестового контролю) | 25                            | 2                                  | 50     |
| 6.                              | Відповідь на семестровому екзамені                               | 40                            | -                                  | -      |
| Максимальна кількість балів 528 |  |                               |                                    |        |

Коефіцієнт розрахунку рейтингових балів:  $528/60 = 8,8$

Таблиця 9.2

### Порядок переведення рейтингових показників успішності студентів у європейські оцінки ECTS

| Підсумкова кількість балів (max -100) | Оцінка за 4-бальною шкалою                            | Оцінка за шкалою ECTS |
|---------------------------------------|---|-----------------------|
| 1 – 34                                | «незадовільно»<br>(з обов'язковим повторним курсом)   | F                     |
| 35 – 39                               | «незадовільно»<br>(з можливістю повторного складання) | FX                    |
| 60 – 74                               | «задовільно»  | E / D                 |
| 75 – 89                               | «добре»   | C / B                 |
| 90 – 100                              | «відмінно»  | A                     |

Таблиця 9.3

## Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

| Оцінка         | Критерії оцінювання   |
|----------------|---|
| «відмінно»     | ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.  |
| «добре»        | ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.  |
| «задовільно»   | ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.                                       |
| «незадовільно» | виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни. |

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

## X. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

### *I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності*

#### **1) За джерелом інформації:**

*Словесні:* лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint - Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

*Наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація.

*Практичні:* вправи.

**За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

**За ступенем самостійності мислення:** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

**За ступенем керування навчальною діяльністю:** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

*II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:*

**1) Методи стимулювання інтересу до навчання:** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

## XI. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- навчальні посібники;
- робоча навчальна програма;
- ресурси глобальної комп'ютерної мережі
- засоби підсумкового контролю;
- завдання для ректорського контролю знань студентів з навчальної дисципліни .

## XII. ОРИЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Interests of young People in English-speaking countries and Ukraine.
  2. Problems of young People in English-speaking countries and Ukraine.
- Appearance and
3. Disposition. My friend's appearance.
  4. Family relations.
  5. Marriage and Wedding customs in English-speaking countries and Ukraine.
  6. Bringing up children. Виховання дітей.
  7. Family problems. One parent families.
  8. My university studies.
  9. Learning habits and strategies.
  10. At the English language lesson.
  11. World languages.
  12. Students' Working Day..
  13. Famous Universities. Oxford.
  14. Famous Universities. Cambridge. Famous Universities. Harvard.
  15. Students' Day Off. A visit to a theatre.
  16. Homes and housing in English-speaking countries and Ukraine.
  17. Living conditions. Inside the house.
  18. Students' accommodation. Household Chores.
  19. European country I'd like to visit.
  20. Going on a picnic.
  21. At the seaside.
  22. Native town / village. Going sightseeing around Kyiv.
  23. Urban and rural life.
  24. Eating and drinking habits in English-speaking countries and Ukraine. Eating out in English-speaking countries and Ukraine.
  25. My favourite dish (recipe).
  26. Weather forecast. Speaking about the weather in Britain and Ukraine.

27. Seasons. My favourite season.
28. Using public services. Types of shops. Going shopping. Money, payment and prices. Clothes and fashion.
29. Career counseling and learning. Occupations. Work and employment. My future profession - teacher. Natural abilities and profession. Famous teachers.
30. Diseases and health problems. A visit to a doctor.
31. Health system in English-speaking countries.
32. Health system in Ukraine. Health way of life. Up-date ways of treatment. Holistic medicine. Pioneers of medicine.
33. London. Places of interests. New-York. Big apple. Sightseeing. Washington D.C.
34. Kyiv - the capital of Ukraine.
35. What do English people eat? What do English people drink?
36. Restaurants of London. Table manners.
37. Ukrainian cuisine.
38. English as a world language. Main spheres of usage.
39. Healthy lifestyle and the main ways of keeping it.
40. Teaching practice as a subject at pedagogical university.
41. Family problems as the main reason for bad behaviour at school. The role of family in education.
42. The monarchy and republic as different types of government and their advantages.
43. Cinema and theatre as arts: comparative characteristics.
44. The mass media of Ukraine and the English-speaking countries.
45. Painting as a sort of art. The most prominent painters of Ukraine and the English-speaking countries.
46. The future of mass media. The advantages and disadvantages of the electronic media.
47. Mass media: general classification and overview.
48. Do you believe that lawyers who practise law working with criminal cases need more proficiency than their colleagues within civil cases? Prove your point of view.
49. Family life. The advantages and disadvantages of early marriage.



50. The Chernobyl accident as world's major environmental problem.
51. Some people obtain legal profession to maintain justice, others – just to earn money.  
Why people become lawyers? Give your ideas.
52. The constitution of Ukraine and the Universal Declaration of Human rights: comparative aspect.
53. Some psychologists assert that any punishment inflicts pain, still the mechanisms of punishment are justified in contemporary society. What is your point?
54. Television: for and against. TV impact on youth.
55. Sport and Olympic games. Ukraine's prominent athletes.
56. Historians mark that punishment has become more loyal recent decades, which speaks for social development. Still, the crime rates are growing. Do you agree that in highly developed society there shouldn't be any punishment implemented?
57. The Internet as mass medium: the source of information or the technology causing a lot of danger?
58. The system of higher education in Ukraine and Great Britain: the comparative analysis.
59. The problem of capital punishment in legal systems: for and against.
60. The peculiarities of monarchy in Great Britain.
61. The problem of punishment at school: advantages and disadvantages. Corporal punishment: pros and cons.
62. The accommodation in British universities and student life in Great Britain.
63. The methods of dealing with a problem child at class.
64. The place of the newest technologies in teaching process.
65. What makes an ideal teacher? Use specific examples.
66. Political systems of Great Britain and Ukraine: the comparative aspect.
67. The system of secondary education in Ukraine and Great Britain: comparative analysis.

### ХІІІ. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

- 1) Васильева Л. Деловая переписка на английском языке. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 1998. – 352с. – (Как сделать карьеру).
- 2) Кузьмичева Т.Н. Сборник скетчей. Пособие по английскому языку для начинающих: Учеб. пособие. – М.: Высш.шк., 1991. – 181с.
- 3) Пестрякова Н.В. 111англійських розмовних тем: Для старшокласників та абітурієнтів. – Х.: Торсінг, 1999. – 288с.
- 4) Пособие по домашнему чтению к практическому курсу английского языка. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 160 с. - (Практикум для вузов).
- 5) Практический курс английского языка: 1 курс: Учебник для студентов пед. вузов / Под редакцией В.Д. Аракина. - 5-е изд., испр.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 544 с., ил.
- 6) Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure / За ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). – 2-ге вид., виправлене. – Х.: Торсінг, 2002. – 288 с.
- 7) Хрестоматия американской литературы / Художник А. Лурье. - СПб: Лань, 1997. - 352 с.
- 8) John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Student's book.. - London Oxford University Press, 1991. - 143 p.
- 9) John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Work book.. - London Oxford University Press, 1991. - 94 p.
- 10) John & Liz Soars Headway Intermediate Student's book. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.
- 11) John & Liz Soars Headway Intermediate Work book. - London Oxford University Press, 1991. - 95 p.
- 12) Murphy Raymond grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students, with answers. - New York: Cambridge University Press. 1998. - 328 p.
- 13) Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by
- 14) A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.
- 15) Періодичні англомовні видання газети Digest.
- 16) A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579p.
- 17) Alexander L.G. Right word wrong word. Words structures confused and misused by learners of English. – Longman, 2001. – 308 p.

- 18) Calcutt, A. An A-Z of British Pop Culture. Prion Books Ltd, 2000.
- 19) Collins Cobuild English Usage. Harper Collins Publishers Ltd., 1992.
- 20) Collins Cobuild English Usage. Harper Collins Publishers Ltd., 1992.
- 21) Crowther, J. (Ed.) Oxford Guide to British and American Culture for Learners of English. OUP, 1999.
- 22) Ethel Lillian Voynich The Gadfly – Kiev: Dnipro publishers, 1974. – 363 p.
- 23) Evans, V. Click on 4 Student’s book Express Publishing, 2002, – 192 p.
- 24) Evans, V. Click on 4 Student’s Workbook Express Publishing, 2002, – 156 p.
- 25) Evans, V. Successful Writing Advanced. Express Publishing, 1999.
- 26) Fairfax, B. & Trzeciak, J. Listening. English for Academic Study Sseries. Person Education Ltd., 1999.
- 27) Farrell, M., Ceriani, R. & Rossi, F. The Word of English. Addison Wesley / Longman, 1998.
- 28) Fidler, E., Jansen, R. & Norman-Risch, M. America in Close-Up. Addison Wesley / Longman, 1998.
- 29) Furneaux, C. & Ringnall, M. Speaking. English for Academic Study Series. Prentice Hall Europe, 1997.
- 30) Gerard-Sharp, L. Ideas and Issues Advanced. Chancerel International, 2000.
- 31) Gerard-Sharp, L. Ideas and Issues Iltermediate. Chancerel International, 1994.
- 32) Greenall, S, & Pye, D. Peading 1-4 Cambridge skills for fluency. CUP, 1992.
- 33) Hadfield, J. & Hadfield, C, Reading Games. Nelson, 1995.
- 34) Hadfield, J. Intermediate Communication Games. Nelson, 1990.
- 35) Harris, M., Mower D. New English Opportunities Intermediate Student's Book Longman, 2000 –144 p.
- 36) Harrison, M. Word Perfect. Vocabulary for fluency. Thomas Nelson Ltd., 1990.
- 37) Harrison, M. Word Perfect. Vocabulary for fluency. Thomas Nelson Ltd., 1990.
- 38) Helgesen, M., Brown, S. & Smith, D. Active Listening. Levels 1-3. CUP, 1996.
- 39) John \$ Liz Soars Headway Intermediate Work book. - London Oxford University Press, 1991. - 95 p.
- 40) John & Liz Soars Headway Intermediate Student's book. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.
- 41) Jordan, R. Academic Writing Course. Collins E&T, 1990.
- 42) Laird, E. Faces of Britain. Addison Wesley / Longman, 1998.
- 43) Laird, E. Faces of the USA. Addison Wesley / Longman, 1998.
- 44) Lnch T. 7 Anderson K. Study Speaking. A course in spoken English for academic purposes. CUP, 1992.
- 45) McCarthy, M.& O’Dell, F. English vocabulary in use. Upper-intermediate and advanced. CUP, 1994.
- 46) McDowell, D. Britain in Close-Up (New edition). Addison Wesley / Longman, 1998.

- 47) McGovern, D., Matthews, M. & Mackay, S.E. Reading. English for Academic Study Series. Prentice Hall International, 1994.
- 48) Murphy Raymond grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students, with answers. - New York: Cambridge University Press. 1998. - 328 p.
- 49) Nuttall, C. Teaching Reading Skills in a Foreign Language. Macmillan Heinemann, 2000.
- 50) Oxenden, C., Latham-Koenig, Ch. New English File Advanced Student's book Oxford University Press, 2010, – 168 p.
- 51) Oxenden, C., Latham-Koenig, Ch. New English File Intermediate Student's book Oxford University Press, 2006, – 159 p.
- 52) Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A.S.Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.
- 53) Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by
- 54) Oxford Learner's Word finder Dictionary. OUP, 1997.
- 55) Redman, S. & Ellis, R. A way with Words. Vocabulary development activities for learners of English. Book 2. CUP, 1990.
- 56) Redman, S. & Ellis, R. A way with Words. Vocabulary development activities for learners of English. Book 3. CUP, 1991.
- 57) Redman, S. & Shaw, E. Vocabulary in Use. Intermediate. CUP, 1999.
- 58) Revel, J. & Breary, B. Listening Advanced. Oxford supplementary skills. OUP, 1987.
- 59) Thomas, B.J. Advanced Vocabulary and Idiom. Thomas Nelson Ltd
- 60) Trzeciak, J. 7 Mackay, S.E. Study Skills for Academic Writing. Prentice Hall International, 1994.
- 61) Write, R. & McGvern, D. Writing. English for Academic Studies Series. Phoenix ELT, 1995.

### **Орієнтовний список літератури для індивідуального домашнього читання**

*Рекомендована норма читання: 35-40 сторінок на тиждень.*

- 1) R. Bradbury. Fahrenheit, 451. Dandelion Wine.
- 2) G. Greene. The Power And The Glory. Our Man In Havana. The Quiet American.
- 3) I. Murdoch. The Black Prince.
- 4) J. B. Priestly. The Good Companion. They Walk In The City. Angel Pavement.
- 5) J. Steinbeck. East Of Eden. The Grapes Of Wrath.
- 6) D. H. Lawrence. Sons And Lovers. The Rainbow. The Plumed Serpent. The Lost Girl.
- 7) J. Galsworthy. The Forsyte Saga.
- 8) H. S. Walpole. The Etching. A Picture /Short Stories/.

- 9) W. J. Locke. The Adventure Of The King Mr. Smith.
- 10) P. G. Wodehouse. Short Stories: Fate. Good-Buy To All Cats.
- 11) A. Bennet. Short Stories: The Heroism Of Tomas Chadwick. The Tight Hand.
- 12) J. Joyce. Short Stories: The Voice Of The Turtle. The Creative Impulse. The Colonel's Lady.
- 13) J. B. Priestly. Mr. Strenbery's Tale.
- 14) E. Waugh. Mr. Loveday's Little Outing.
- 15) Tr. Capote. The Grass Harp. Breakfast At Tiffani's.

### **Интернет джерела**

1. BBC. 6 minute English. Режим доступу:

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/sixminute/>

2. British council. Режим доступу: <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar-vocabulary>