

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА ІСТОРІЇ ПЕДАГОГІКИ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор

з науково-методичної та
навчальної роботи



О. Б. Жильцов

25.09 2014 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІКА ЗАГАЛЬНА

Напрями підготовки

6.030103 **Практична психологія**

6.010105 **Корекційна освіта (логопедія)**

Галузі знань

0301 Соціально-політичні науки

0101 – Педагогічна освіта

Гуманітарний інститут

2014-2015

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА ІСТОРІЇ ПЕДАГОГІКИ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор

з науково-методичної та
навчальної роботи

_____ О. Б. Жильцов

_____ 20__ року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІКА ЗАГАЛЬНА

Напрями підготовки

6.030103 **Практична психологія**

6.010105 **Корекційна освіта (логопедія)**

Галузі знань

0301 Соціально-політичні науки

0101 – Педагогічна освіта

Гуманітарний інститут

2014-2015

Структура програми типова. Години відповідають робочому навчальному плану.
Заступник директора Гуманітарного інституту з навчальної роботи

_____ Єременко О. В.

Робоча програма Педагогіка загальна для студентів напрямку підготовки 6.030103 Практична психологія галузі знань 0301 Соціально-політичні науки, напрямку підготовки 6.010105 Корекційна освіта (логопедія) галузі знань 0101 – Педагогічна освіта, 2014. – 36 с.

Укладачі:

Саврасова-В'юн Тетяна Олександрівна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри теорії та історії педагогіки

робоча програма затверджена на засіданні кафедри теорії та історії педагогіки

Протокол від. “3” вересня 2014 року № 2

Завідувач кафедри Чернуха Н.М.

_____ (Чернуха Н.М.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

“ _____ ” _____ 20__ року

Схвалено Вченою радою Гуманітарного інституту за напрямом підготовки 6.030103 Практична психологія галузі знань 0301 Соціально-політичні науки, напрямку підготовки 6.010105 Корекційна освіта (логопедія) галузі знань 0101 – Педагогічна освіта

Протокол від. “ _____ ” _____ 20__ року № _____

“ _____ ” _____ 20__ року Вчений секретар _____ (Т.Л. Видайчук)

(підпис) (прізвище та ініціали)

© КУБГ, 2014 рік

© _____, 2014 рік

37.013.(073)
ББК 74.00р211

Педагогіка загальна. Програма навчальної дисципліни. – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. – 36 с.

Укладачі:

Саврасова-В'юн Тетяна Олександрівна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри теорії та історії педагогіки

Рецензенти:

Корсак Костянтин Віталійович, доктор філософських наук, завідувач відділу теорії і методології природничої та інженерної освіти Інституту вищої освіти НАПН України;

Черниш Анатолій Петрович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри управління навчальним закладом і менеджменту організації Інституту лідерства і соціальних наук Київського університету імені Бориса Грінченка.

ББК 74.00я73

© Київський університет
імені Бориса Грінченка, 2014 р.

ЗМІСТ

Пояснювальна записка	5
Структура програми навчальної дисципліни	
I. Опис предмета навчальної дисципліни	7
II. Тематичний план навчальної дисципліни	8
III. Програма	
<i>Змістовий модуль I. Загальні основи педагогіки</i>	9
<i>Змістовий модуль II. Теорія і технологія цілісного педагогічного процесу</i>	10
IV. Навчально-методична карта навчальної дисципліни	13
V. Плани семінарських занять	14
VI. Завдання для самостійної роботи	21
Карта самостійної роботи студента	22
VII. Індивідуальна навчально-дослідна робота (навчальний проект)	23
VIII. Система поточного та підсумкового контролю	28
IX. Методи навчання	31
X. Методичне забезпечення курсу	31
XI. Питання до екзамену	32
XIII. Рекомендована література	
Основна	35
Додаткова	36

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма з дисципліни «Педагогіка загальна» є нормативним документом Київського Університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою теорії та історії педагогіки на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів відповідно до навчального плану усіх напрямів підготовки денної форми навчання.

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації навчання. Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати студент відповідно до освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Педагогіка загальна», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

«Педагогіка загальна» є фундаментальною дисципліною психолого-педагогічного циклу нормативного блоку. Її вивчення передбачає розв'язання низки завдань фундаментальної професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації, зокрема: розуміння та усвідомлення сучасної парадигми виховання й освіти в Україні; опанування теоретико-методологічної та методичною основою національної системи освіти; формування особистості громадянина, світогляду, життєвих настанов і орієнтирів; ознайомлення з нормативно-правовою базою у сфері освіти; володіння технологіями формування особистості майбутнього педагога та готовності до професійного самовдосконалення й саморозвитку, продуктивної педагогічної діяльності.

У навчальних планах усіх напрямів підготовки ОКР бакалавр «Педагогіка загальна» є основною навчальною дисципліною, яка має забезпечити формування необхідних теоретичних знань та практичних умінь майбутніх педагогічних працівників. Опрацювання запропонованого курсу повинно закласти надійне підґрунтя самостійного педагогічного мислення студентів, сформувати уміння осмислювати педагогічну діяльність, навчити приймати виважені, оптимальні, ефективні і доцільні з наукової точки зору рішення у розв'язанні педагогічних завдань.

Мета курсу – забезпечити теоретичну і практичну підготовку студентів до виконання функціональних обов'язків вчителя, вихователя, викладача в закладах освіти України; створити умови, наближені до практичної професійної діяльності; забезпечити творчий розвиток особистості студента.

Завдання курсу:

- формування системи теоретичних знань та практичних умінь, необхідних для виконання функціональних обов'язків вчителя, викладача, педагога;
- формування основ педагогічного мислення, здатності осмислювати і аналізувати педагогічну дійсність.
- формування готовності до педагогічної праці на гностичному, комунікативному, операційному рівнях.
- формування відповідального, творчого ставлення до педагогічної діяльності.
- формування свідомого ставлення до сутності та соціального значення педагогічної діяльності.
- ознайомлення з історичним розвитком та етнопедагогічними особливостями світової педагогічної думки та освітянської галузі України та, зокрема Київщини;
- моделювання та розв'язування педагогічних ситуацій;
- формування творчої всебічно розвиненої особистості студента – майбутнього педагога.

У процесі вивчення курсу важливо зосередити увагу на **засвоєнні таких теоретичних питань (знання)**: зміст і розвиток педагогічних теорій, внесок видатних

педагогів України та світу в педагогічну науку; основні категорії педагогіки; методи педагогічних досліджень; закономірності, принципи та методи навчання та виховання; наукові та організаційні засади системи освіти України, специфіка навчальних закладів різного типу; функціональні обов'язки вчителя, вихователя, викладача та психолого-педагогічні вимоги до них.

Підвищенню ефективності семінарських занять сприятиме передбачене програмою виконання інтегрованих навчально-дослідних, творчих та самостійних завдань.

Під час семінарських занять, індивідуальної навчально-дослідної та самостійної роботи студенти **набувають такі уміння та навички:**

- 1) планувати та організовувати навчально-виховну роботу у відповідності з основними педагогічними закономірностями та принципами;
- 2) планувати педагогічну діяльність, доцільно визначати мету, завдання та зміст;
- 3) застосовувати на практиці оптимальні та ефективні методи, засоби та форми навчання та виховання;
- 4) ефективно керувати діяльністю і спілкуванням дітей, спрямовуючи їх розвиток;
- 5) організовувати учнів на виконання поставлених завдань;
- 6) стимулювати діяльність та поведінку учнів;
- 7) аналізувати педагогічні ситуації, результати виховання і навчання, вивчати учнів і учнівську групу, виявляти причини відставань в навчанні, недоліків у поведінці та усувати їх;
- 8) ефективно виконувати функції класного керівника, взаємодіючи з колегами, батьками і учнями;
- 9) підвищувати творчу активність;
- 10) цілеспрямовано опрацьовувати наукову, художню, психолого-педагогічну джерельну базу;
- 11) займатися самоосвітою, самовдосконаленням, новими прогресивними технологіями навчання та виховання, засобами їх реалізації.

Оволодіння системою педагогічних знань та умінь має підготувати студентів до творчої і плідної реалізації „Закону про освіту”, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції національного виховання, створювати надійну основу для формування педагогів нової формації, яка має забезпечити розвиток і становлення національної школи, її демократичної і гуманістичної сутності.

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни, становить 144 год., із них 22 год. – лекції, 20 год. – семінарські заняття, 6 год. – індивідуальна робота, 6 год. – модульний контроль, 36 год. – семестровий контроль, 54 год. – самостійна робота.

Вивчення студентами навчальної дисципліни «Педагогіка загальна» завершується складанням екзамену.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

I. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Предмет: загальні основи педагогіки, теорія освіти і навчання, теорія виховання, педагогічний менеджмент.

Дисципліна	Напрямок, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
<p>Кількість кредитів, відповідних ECTS: <i>4 кредити</i></p> <p>Змістові модулі: <i>2 модулі</i></p> <p>Загальний обсяг дисципліни (години): <i>144 години</i></p> <p>Тижневих годин: <i>4 години</i></p>	<p>Галузь знань <i>0101 – Педагогічна освіта</i> <i>0301 Соціально-політичні науки</i></p> <p>Напрями підготовки <i>6.030103 Практична психологія</i> <i>6.010105 Корекційна освіта (логопедія)</i></p> <p>Освітньо-кваліфікаційний рівень <i>"бакалавр"</i></p>	<p>Нормативна</p> <p>Рік підготовки: 2. Семестр: 3.</p> <p>Аудиторні заняття: <i>48 годин</i>, з них: Лекції (теоретична підготовка): <i>22 години</i> Семінарські заняття: <i>20 години</i> Індивідуальна робота: <i>6 години</i></p> <p>Модульний контроль: <i>6 годин</i></p> <p>Самостійна робота: <i>54 години</i></p> <p>Семестровий контроль: <i>36 годин</i></p>

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ п/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин							Примітка
		Разом	Аудиторні	Лекції	Семінарські заняття	Індивідуальна робота	Самостійна робота	Модульний контроль	
Змістовий модуль I. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ									
1.	Вступ. Загальна характеристика педагогічної науки	8	4	2	2		4		
2.	Науково-педагогічна методологія	10	4	2	2		6		
3.	Система та структура освіти України. Освітня нормативно-правове забезпечення	9	3	2	1		6		
4.	Педагогічний менеджмент. Керівництво загальноосвітніми навчально-виховними закладами	9	3	2	1		6		
5.	Зміст освіти та його характеристика	13	6	2	2	2	5	2	
Разом		49	20	10	8	2	27	2	
Змістовий модуль II. ТЕОРІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ									
6.	Педагогічний процес як система і інтегроване явище.	8	4	2	2		4		
7.	Виховання у цілісному педагогічному процесі.	9	4	2	2		5		
8.	Організація процесу виховання	14	6	2	2	2	6	2	
9-10.	Теорія навчання. Форми і методи реалізації навчально-виховного процесу	17	10	4	4	2	7		
11.	Культура особистості в цілісному педагогічному процесі.	11	4	2	2		5	2	
Разом		59	28	12	12	4	27	4	
Семестровий контроль (екзамен)		36							
Разом за навчальним планом		144	48	22	20	6	54	6	

III. ПРОГРАМА

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I

ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ

Тема 1. Вступ. Загальна характеристика педагогічної науки (2 год.)

Педагогіка як людинознавча наука. Основні категорії педагогіки. Сутність предмета педагогіки, структура та перспективи розвитку. Внесок вітчизняних вчених у становлення і розвиток педагогічної науки. Функції педагогіки. Завдання педагогіки. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Структура діяльності вчителя в навчальному процесі, професійна компетентність. Підготовка вчителя до уроку. Вимоги до професійної та викладацької діяльності вчителя. Особистість педагога як найважливіший суб'єкт-суб'єктивний чинник навчання та виховання.

Основні поняття теми: педагогіка, об'єкт педагогічної науки, категорії педагогіки, функції педагогіки, завдання педагогіки педагог, учитель, вихователь, функції педагога, якості педагога.

Семінар 1. Наукові засади педагогіки. (2 год.)

Тема 2. Науково-педагогічна методологія (2 год.)

Методологія педагогіки. Філософські основи педагогіки, загально-наукова методологія, методологічні підходи в педагогіці. Теоретичні методи досліджень (опис, порівняння, історичний аналіз, моделювання, узагальнення, ідеалізація); емпіричні методи досліджень (спостереження, бесіда, анкетування, тестування, вивчення продуктів діяльності, експеримент), математичні методи досліджень.

Етапи педагогічного дослідження: констатувальний, пошуковий (перевірочний), формувальний (творчий, перетворювальний).

Основні поняття теми: наукова методологія, методологічні підходи, методологічні засади педагогіки, методи науково-педагогічного дослідження, етапи науково-педагогічного дослідження.

Семінар 2. Методологія науково-педагогічних досліджень (2 год.)

Тема 3. Система та структура освіти України. Освітня нормативно-правове забезпечення (2 год.)

Освіта як системне явище. Мета освіти. Нова парадигма освіти XXI ст. Освітні системи: поняття, види, структура, зміст, завдання, принципи побудови й умови функціонування. Основні принципи і структура освітніх систем. Загальна характеристика основних типів навчальних закладів. Державні стандарти освіти. Ліцензування, атестація й акредитація навчальних закладів. Освітні й освітньо-кваліфікаційні рівні. Система управління освітою в Україні. Основні положення закону України «Про освіту». Розвиток нормативно-правового забезпечення функціонування освітньої сфери.

Основні поняття теми: освіта, система освіти, принципи освіти, структура освіти, освітні рівні, освітньо-кваліфікаційні рівні, нормативно-правова база освіти.. парадигма освіти, державні стандарти.

Тема 4. Педагогічний менеджмент. Керівництво загальноосвітніми навчально-виховними закладами (2 год.)

Система управління системою освіти України. Органи освіти, їх функції, структура. Принципи управління системою освіти: Нормативно-правова база управління освітою: Внутрішньошкільний контроль. Планування роботи школи. Атестація педагогічних працівників. Управлінська діяльність адміністрації школи.

Основні поняття теми: управління, педагогічний менеджмент, планування роботи, атестація, внутрішньошкільний контроль, нормативно-правова база у сфері освіти України. Інновації в освіті. Управління в галузі освіти. Наукові засади внутрішшкільного управління. Керівництво загальноосвітніми навчально-виховними закладами

Семінар 3. Основи педагогічного менеджменту (2 год.)

Тема 5. Зміст освіти та його характеристика (2 год.)

Зміст освіти, тенденції його розвитку. Об'єктивні та суб'єктивні чинники розвитку змісту освіти. Характеристика навчальних планів, програм із предметів, підручників, посібників. Основні вимоги до складання підручників, посібників, робочих зошитів. Інваріантний (державний) і варіативний (шкільний) компоненти змісту освіти. Авторські програми і підручники Психологічний та педагогічний аспекти засвоєння знань. Теорії матеріальної і формальної освіти. Види освіти (загальна, політехнічна, професійна). Критерії відбору змісту освіти:

Основні поняття теми: зміст освіти, навчальний план, навчальна програма, підручник, навчальний посібник, теорія формальної освіти, теорія матеріальної освіти, державний(інваріантний) компонент, шкільний(варіативний) компонент, навчальний предмет.

Семінар 4. Зміст освіти та його характеристика (2 год.).

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II ТЕОРІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ

Тема 6. Педагогічний процес як система і інтегроване явище (2 год.)

Сутність педагогічного процесу. Педагогічний процес як система. Функції педагогічного процесу. Інтегрованість педагогічного процесу. Складові педагогічного процесу. Рушійні сили і закономірності педагогічного процесу. Педагогічна взаємодія та її види. Принципи організації педагогічного процесу. Принципи управління діяльністю вихованців. Взаємозв'язок виховання, навчання, розвитку особистості.

Основні поняття теми: педагогічний процес, педагогічна взаємодія, принципи педагогічного процесу, закономірності, рушійні сили, освіта, навчання, виховання, самовиховання, перевиховання, самоосвіта.

Семінар 5. Педагогічний процес як система (2 год.).

Тема 7. Виховання у цілісному педагогічному процесі. (2 год.)

Визначення процесу виховання як цілеспрямованої, організованої, керованої та контрольної взаємодії вихователів і вихованців. Особливості виховного процесу. Єдність і поступовість процесу виховання. Система і структура виховного процесу. Формування системи цінностей як зміст виховного процесу. Структура змісту виховання. Виховання і соціалізація: спільне і відмінне. Філософські концепції виховання. Зарубіжні моделі виховання. Мета, завдання і зміст виховання. Перевиховання і самовиховання. Основні положення, сутність і принципи процесу виховання. Етапи процесу виховання. Управління процесом виховання. Закономірності виховання та їх педагогічний зміст. Зовнішні й внутрішні суперечності виховання. Принципи виховання. Взаємозв'язок принципів виховання.

Основні поняття теми: виховання, процес виховання, закономірності виховання, рушійні сили виховання, функції виховання, завдання виховання, напрями виховання

Тема 8. Організація процесу виховання (2 год.)

Основні напрями виховання, їх характеристика. Система цінностей. Структура напрямів виховання. Родинне та сімейне виховання в процесі навчання. Принципи виховання особистості. Моделі виховання. Група в соціальному просторі виховного процесу. Суть і основні ознаки виховного колективу. Функції колективу. Стадії формування колективу. Ознаки розвитку колективу. Типології колективів. Колектив і особистість. Керівництво колективом. А.Макаренко про чотири стадії формування колективу. Виховання учнівського колективу. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості. Органи учнівського самоврядування в класі та школі. Скаутські організації в Україні. Концепції національного та громадянського виховання. Поняття «технологія виховання». Особистісно орієнтовані технології виховання. Технологія колективного творчого виховання. Сугестивна технологія. Технологія «створення ситуації успіху».

Основні поняття теми: розумове виховання, моральне виховання, естетичне виховання, трудове виховання, фізичне виховання, екологічне виховання, національне виховання, правове виховання, родинно-сімейне виховання, модель виховання, колектив і особистість.

Семінар 6. Зміст напрямів виховання особистості (2 год.).

Тема 9. Теорія навчання (2 год.)

Дидактика – теорія навчання та освіти, основні категорії. Характеристика дидактичних систем. Предмет дидактики: зміст освіти, процес навчання, викладання, шляхи активізації пізнавальної діяльності учнів. Характеристика дидактичних систем і напрямів. Основні дидактичні концепції. Таксономія мети навчання. Основні компоненти навчального процесу. Закономірності, закони, правила та принципи навчання – основні компоненти наукової теорії. Класифікація закономірностей завчання (загальні, змістовно-процесуальні, психологічні), їх характеристика. Процес навчання як цілісна система, складові частини, їх характеристика. Принципи та правила навчання, поняття про принципи навчання. Класифікація принципів навчання. Змістова характеристика основних принципів навчання. Принципи розвивального та випереджувального навчання.

Основні поняття теми: дидактика, категорії, рушійні сили, закономірності, мотиви навчання, викладання, учіння, знання, уміння, навички, принципи навчання.

Семінар 7. Теорія навчання (дидактика) (2 год.).

Тема 10. Форми і методи реалізації навчально-виховного процесу (2 год.)

Поняття про методи навчання, їх класифікація і характеристика. Методи й прийоми навчання. Основні підходи до класифікації методів навчання. Класифікація методів навчання за Ю.Бабанським. Основні показники активного навчання. Характеристика основних груп методів навчання. Характеристика груп методів навчання за різними ознаками. Переваги і недоліки окремих ознак методів навчання. Основні показники активного навчання. Види активності в навчальному процесі. Гра як метод активного навчання. Ділові ігри та їх класифікація. Прийоми і засоби навчання. Використання мультимедійних систем і комп'ютерної техніки у навчанні. Форми організації навчання. Загальне поняття про організаційні форми навчання, їх розвиток у дидактиці в історичному контексті. Класно-урочна система навчання. Лекційно-семінарська форма навчання. Модульно-розвивальна система навчання. Урок як основна форма організації навчання. Основні групи вимог до підготовки та проведення уроків різних типів. Підготовка вчителя до уроку. Класифікація уроків різних типів, їх структура (за С.Івановим, І.Казанцевим, В.Галузинським, М.Євтухом, В.Онищуком). Нетрадиційні форми організації навчання, їх характеристика. Організація та методика їх проведення. Самоаналіз уроку. Форми і методи організації виховання, їх класифікація. Сучасні підходи до класифікації методів виховання (А.Макаренко, А.Алексюк, М.Ярмаченко). Методи виховання. Особливості технологічних процесів у вихованні. Масові, групові, індивідуальні форми виховної роботи.

Основні поняття теми: метод навчання, прийом навчання, засіб навчання. форма організації навчання, урок, форми організації навчання, метод виховання, прийом виховання, засіб виховання.

Семінар 8. Методи і засоби навчання (2 год.).

Семінар 9 Форми організації навчального процесу (2 год.).

Семінар 10. Теорія виховання у цілісному педагогічному процесі (2 год.).

Тема 11. Культура особистості в цілісному педагогічному процесі. (2 год.)

Структурні компоненти особистості. Формування всебічно розвиненої особистості. Структура національної самосвідомості особистості. Головні компоненти духовної культури особистості. Політико-правова культура особистості. Екологічна культура особистості.

Основні поняття теми: культура, особистість, структура особистості, національна самосвідомість.

IV. Навчально-методична карта дисципліни «Педагогіка загальна»

Разом: 144 год., лекції – 22 год., семінарські заняття – 20 год., індивідуальна робота – 6 год., самостійна робота – 54 год., модульний контроль – 6 год., екзамен – 36 год.

Тиждень	I-II	II-III	III	IV	V	VI	VII - VIII	VIII - IX	IX - X	XI - XII	
Модулі	Змістовий модуль I					Змістовий модуль II					
Назва модуля	Загальні основи педагогіки					Теорія педагогічного процесу					
Кількість балів за модуль	129 балів					182 бали					
Лекції	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	2 бали	1 бал	
Семінари	11 б.	11 балів	11 балів		11 б.	11 балів	11 балів	11 балів	22 бали	11 балів	
Дати											
Теми лекцій	Вступ. Загальна характеристика педагогічної науки	Науково-педагогічна методологія	Система та структура освіти України. Освітня нормативно-правове забезпечення	Педагогічний менеджмент. Керівництво загальноосвітніми навчально-виховними закладами	Зміст освіти та його характеристика	Педагогічний процес як система і інтегроване явище.	Виховання у цілісному педагогічному процесі.	Організація процесу виховання	Теорія навчання. Форми і методи реалізації навчально-виховного процесу	Культура особистості в цілісному педагогічному процесі.	
Дата											
Теми семінарських занять	Наукові засади педагогіки	Методологія науково-педагогічних досліджень	Основи педагогічного менеджменту	Зміст освіти та його характеристика	Педагогічний процес як система	Зміст напрямів виховання особистості	Теорія навчання (дидактика)	Методи і засоби навчання	Форми організації навчального процесу Теорія виховання у цілісному педагогічному процесі		
Самостійна робота	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	
ІНДЗ	30 балів					30 балів					
Поточний контроль	Модульна робота 1 (25 балів)					Модульна робота 2 (25 балів), Модульна контрольна 3 (25 балів)					
Підсумковий контроль	екзамен (40 балів)										

V. ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Змістовий модуль I

ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ

Семінар 1.

Тема: Наукові засади педагогіки (2 год.)

План заняття

- I. Теоретична частина. Понятійно-категоріальний апарат теми.
- II. Інтерактивна взаємодія (виступи, обговорення):
 1. Становлення педагогіки як науки. Стадії розвитку світової та вітчизняної педагогіки.
 2. Предмет педагогіки, основні завдання.
 3. Зв'язок педагогіки з іншими дисциплінами. Галузі педагогічного знання.
 4. Загальна педагогіка в системі педагогічних наук.
 5. Основні категорії педагогіки.
 6. Наукова організація педагогічної праці
- III. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендована література

1. Галузинський Б.М., Євтух М.Б. Педагогіка: теорія та історія: Навч. посібник. – К.: Вища школа, 1995.
2. Гончаренко С. Український педагогічний словник. –К.: Либідь, 1997.
3. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання: Науково-методичний посібник. – К.: ІЗМН, 1998.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика.: Учебник для вузов. – СПб., 2001.
5. Дидактика средней школы / За ред. В.А. Онищука. – К.: Рад. школа., 1987.
6. Карпенчук С.Г. Теорія та методика виховання: Навч. посібник. – К., 1997.
7. Костюк Г.С. Рушійні сили розвитку і виховання. – К., 1989.
8. Куриленко М.М. Управління школою, завдання і ділові ігри. – Мн., 1988.
9. Лозова В.І. Теоретичні основи виховання і навчання: Навч. посіб. Для студ. Пед. навч. зал. – 2-е вид., випр. і допов. / В.І. Лозова, Г.В. Троцько. – Х.: ОВС, 2002.
10. Мартиненко С.М., Хоружа Л.Л. Загальна педагогіка: Навч. посібник. – К.: МАУП, 2002.
11. Мартиненко С.М., Хоружа Л.Л. Лекції з загальної педагогіки: навч. посібник. – К.: КМПУ ім. Б.Д. Грінченка, 2003.

Семінар 2.

Тема: Методологія науково-педагогічних досліджень (2 год.)

План заняття

- I. Теоретична частина. Понятійно-категоріальний апарат теми.
- II. Інтерактивна взаємодія (виступи, обговорення):
 1. Поняття про методологію у наукових дослідженнях та її рівні.
 2. Філософські засади науково-педагогічної методології.
 3. Методологічні підходи в науково-педагогічних дослідженнях.
 4. Методи теоретичних досліджень в педагогіці.
 5. Класифікація та зміст теоретичних методів педагогічних досліджень
 6. Класифікація та зміст прикладних (практичних) методів педагогічних досліджень.
- 7 Особливості проведення педагогічного експерименту
- III. Складання та аналіз структурно-логічних схем.
- IV. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендована література

1. Галузинський Б.М., Євтух М.Б. Педагогіка: теорія та історія: Навч. посібник. – К.: Вища школа, 1995.
2. Гончаренко С. Український педагогічний словник. –К.: Либідь, 1997.
3. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання: Науково-методичний посібник. – К.: ІЗМН, 1998.
4. Педагогічний пошук / Упорядник І.М. Баженова. – К., 1989.
5. Подласый И.П. Педагогика: новый курс (учебник для студ. пед. вузов) – В 2 кн. – М., 2000.
6. Поташник М.М. Управление современной школой (пособие для директора школы). – М.: Просвещение, 1992.
7. Практична педагогіка виховання / За ред. М.Ю. Красовицького. – Ів.-Франківськ – К.: Плай, 2000.
8. Слостенін В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. – К., 1985.
9. Фіцула М.М. Педагогіка: Навч. посібник. – К., 2000.
10. Щербань П.М. Прикладна педагогіка. – К., 2002.

Семінар 3.

Тема: Основи педагогічного менеджменту (2 год.)

План заняття

I. Теоретична частина. Понятійно-категоріальний апарат теми.

II. Інтерактивна взаємодія (виступи, обговорення):

1. Принципи управління освітою.
2. Головні принципи освіти України.
3. Структура системи освіти України.
4. Функції управління школою.
5. Структура управління школою.
6. Професійні та особистісні якості керівника навчально-виховного закладу.
7. Особливості внутрішкільного контролю.

III. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендована література

1. Галузинський Б.М., Євтух М.Б. Педагогіка: теорія та історія: Навч. посібник. – К.: Вища школа, 1995.
2. Гончаренко С. Український педагогічний словник. –К.: Либідь, 1997.
3. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання: Науково-методичний посібник. – К.: ІЗМН, 1998.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. – СПб., 2001.
5. Дидактика средней школы / За ред. В.А. Онищука. – К.: Рад. школа., 1987.
6. Карпенчук С.Г. Теория та методика виховання: Навч. посібник. – К., 1997.
7. Костюк Г.С. Рушійні сили розвитку і виховання. – К., 1989.
8. Куриленко М.М. Управління школою, завдання і ділові ігри. – Мн., 1988.
9. Лозова В.І. Теоретичні основи виховання і навчання: Навч. посіб. Для студ. Пед. навч. зал. – 2-е вид., випр. і допов. / В.І. Лозова, Г.В. Троцько. – Х.: ОВС, 2002.
10. Слостенін В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. – К., 1985.
11. Фіцула М.М. Педагогіка: Навч. посібник. – К., 2000.
12. Щербань П.М. Прикладна педагогіка. – К., 2002.

Семінар 4.

Тема: Зміст освіти та його характеристика (2 год.).

План заняття

I. Теоретична частина. Понятійно-категоріальний апарат теми.

II. Інтерактивна взаємодія (виступи, обговорення):

1. Поняття змісту освіти.
2. Матеріальна і формальна теорії формування змісту освіти.
3. Принципи та критерії відбору змісту загальної освіти.
4. Характеристика навчальних планів.
5. Характеристика навчальних програм, підручників і навчально-методичних посібників.
6. Взаємозв'язок загальної, політехнічної та професійної освіти.
7. Державні стандарти освіти.

8. .

III. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендована література

1. Галузинський Б.М., Євтух М.Б. Педагогіка: теорія та історія: Навч. посібник. – К.: Вища школа, 1995.
2. Гончаренко С. Український педагогічний словник. –К.: Либідь, 1997.
3. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання: Науково-методичний посібник. – К.: ІЗМН, 1998.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика.: Учебник для вузов. – СПб., 2001.
5. Дидактика средней школы / За ред. В.А. Онищука. – К.: Рад. школа., 1987.
6. Карпенчук С.Г. Теорія та методика виховання: Навч. посібник. – К., 1997.
7. Костюк Г.С. Рушійні сили розвитку і виховання. – К., 1989.
8. Куриленко М.М. Управління школою, завдання і ділові ігри. – Мн., 1988.
9. Подласый И.П. Педагогика: новый курс (учебник для студ. пед. вузов) – В 2 кн. – М., 2000.
10. Поташник М.М. Управление современной школой (пособие для директора школы). – М.: Просвещение, 1992.
11. Практична педагогіка виховання / За ред. М.Ю. Красовицького. – Ів.-Франківськ – К.: Плай, 2000.
12. Слостенін В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. – К., 1985.
13. Фіцула М.М. Педагогіка: Навч. посібник. – К., 2000.
14. Щербань П.М. Прикладна педагогіка. – К., 2002.

Змістовий модуль II

ТЕОРІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ

Семінар 5.

Тема: Педагогічний процес як система (2 год.)

План заняття

I. Теоретична частина. Понятійно-категоріальний апарат теми.

II. Інтерактивна взаємодія (виступи, обговорення):

1. Поняття про педагогічну систему та педагогічний процес як синтетичне явище.
2. Загальна характеристика системи освіти, її структура.
3. Рушійні сили педагогічного процесу.
4. Закони та закономірності педагогічного процесу.
5. Педагогічна взаємодія та її види.
6. Принципи організації педагогічного процесу.
7. Принципи управління діяльністю вихованців у цілісному педагогічному процесі.

III. Навчальна дискусія.

IV. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендована література

1. Галузинський Б.М., Євтух М.Б. Педагогіка: теорія та історія: Навч. посібник. – К.: Вища школа, 1995.
2. Гончаренко С. Український педагогічний словник. –К.: Либідь, 1997.
3. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання: Науково-методичний посібник. – К.: ІЗМН, 1998.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика.: Учебник для вузов. – СПб., 2001.
5. Дидактика средней школы / За ред. В.А. Онищука. – К.: Рад. школа., 1987.
6. Педагогіка / З ред. А.М. Алексюка. – К.: Рад. школа, 1986.
7. Педагогіка / За ред. М.Д. Ярмаченка. – К.: Рад. школа, 1987.
8. Педагогічний пошук / Упорядник І.М. Баженова. – К., 1989.
9. Подласый И.П. Педагогика: новый курс (учебник для студ. пед. вузов) – В 2 кн. – М., 2000.
10. Поташник М.М. Управление современной школой (пособие для директора школы). – М.: Просвещение, 1992.
11. Практична педагогіка виховання / За ред. М.Ю. Красовицького. – Ів.-Франківськ – К.: Плай, 2000.
12. Слостенін В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. – К., 1985.
13. Фіцула М.М. Педагогіка: Навч. посібник. – К., 2000.

14. Щербань П.М. Прикладна педагогіка. – К., 2002.

Семінар 6.

Тема: Зміст напрямів виховання особистості (2 год.)

План заняття

I. Теоретична частина. Понятійно-категоріальний апарат теми.

II. Інтерактивна взаємодія (виступи, обговорення):

1. Завдання, зміст та напрями здійснення розумового виховання.
2. Завдання, зміст та напрями здійснення морального виховання.
3. Характеристика компонентів духовної культури особистості.
4. Завдання, зміст та напрями здійснення естетичного виховання.
5. Завдання, зміст та напрями здійснення фізичного виховання.
6. Завдання, зміст та напрями здійснення національного виховання.

III. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендована література

1. Галузинський Б.М., Євтух М.Б. Педагогіка: теорія та історія: Навч. посібник. – К.: Вища школа, 1995.
2. Гончаренко С. Український педагогічний словник. –К.: Либідь, 1997.
3. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання: Науково-методичний посібник. – К.: ІЗМН, 1998.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогіка.: Учебник для вузов. – СПб., 2001.
5. Дидактика средней школы / За ред. В.А. Онищука. – К.: Рад. школа., 1987.
6. Карпенчук С.Г. Теорія та методика виховання: Навч. посібник. – К., 1997.
7. Костюк Г.С. Рушійні сили розвитку і виховання. – К., 1989.
8. Куриленко М.М. Управління школою, завдання і ділові ігри. – Мн., 1988.
9. Лозова В.І. Теоретичні основи виховання і навчання: Навч. посіб. Для студ. Пед. навч.
10. Слостенін В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогіка. – К., 1985.
11. Фіцула М.М. Педагогіка: Навч. посібник. – К., 2000.
12. Щербань П.М. Прикладна педагогіка. – К., 2002.

Семінар 7.

Тема: Теорія навчання (дидактика) (2 год.)

План заняття

I. Теоретична частина. Понятійно-категоріальний апарат теми.

II. Інтерактивна взаємодія (виступи, обговорення):

1. Сучасні теорії навчання (дидактичні концепції).
2. Функції процесу навчання.
3. Рушійні сили та мотиви процесу навчання.
4. Закономірності процесу навчання.
5. Система принципів навчання.
6. Види навчальної діяльності, їх характеристика.
7. Характеристика компонентів навчального процесу.

III. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендована література

1. Галузинський Б.М., Євтух М.Б. Педагогіка: теорія та історія: Навч. посібник. – К.: Вища школа, 1995.
2. Гончаренко С. Український педагогічний словник. –К.: Либідь, 1997.
3. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання: Науково-методичний посібник. – К.: ІЗМН, 1998.
4. Педагогіка / З ред. А.М. Алексюка. – К.: Рад. школа, 1986.
5. Педагогіка / За ред. М.Д. Ярмаченка. – К.: Рад. школа, 1987.
6. Педагогічний пошук / Упорядник І.М. Баженова. – К., 1989.
7. Подласый И.П. Педагогіка: новый курс (учебник для студ. пед. вузов) – В 2 кн. – М., 2000.
8. Поташник М.М. Управление современной школой (пособие для директора школы). – М.: Просвещение, 1992.
9. Практична педагогіка виховання / За ред. М.Ю. Красовицького. – Ів.-Франківськ – К.: Плай, 2000.
10. Слостенін В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогіка. – К., 1985.
11. Фіцула М.М. Педагогіка: Навч. посібник. – К., 2000.

12. Щербань П.М. Прикладна педагогіка. – К., 2002.

Семінар 8.

Тема: Методи і засоби навчання (2 год.)

План заняття

I. Теоретична частина. Понятійно-категоріальний апарат теми.

II. Інтерактивна взаємодія (виступи, обговорення):

1. Поняття методів навчання та їх функції.
2. Підходи до класифікації методів навчання.
3. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.
4. Методи стимулювання та мотивації навчальної діяльності.
5. Методи контролю і самоконтролю у навчанні.
6. Методичні (дидактичні) прийоми навчання.
7. Засоби навчання.

III. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендована література

1. Галузинський Б.М., Євтух М.Б. Педагогіка: теорія та історія: Навч. посібник. – К.: Вища школа, 1995.
2. Гончаренко С. Український педагогічний словник. –К.: Либідь, 1997.
3. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання: Науково-методичний посібник. – К.: ІЗМН, 1998.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогіка.: Учебник для вузов. – СПб., 2001.
5. Дидактика средней школы / За ред. В.А. Онищука. – К.: Рад. школа., 1987.
6. Карпенчук С.Г. Теорія та методика виховання: Навч. посібник. – К., 1997.
7. Освітні технології: Навчальний посібник / За ред. О.М. Пехоти. – К.: 2003.
8. Педагогіка / За ред. Ю.К. Бабанського. – М., 1988.
9. Педагогіка / З ред. А.М. Алексюка. – К.: Рад. школа, 1986.
10. Педагогіка / За ред. М.Д. Ярмаченка. – К.: Рад. школа, 1987.
11. Педагогічний пошук / Упорядник І.М. Баженова. – К., 1989.
12. Подласый И.П. Педагогіка: новый курс (учебник для студ. пед. вузов) – В 2 кн. – М., 2000.
13. Поташник М.М. Управление современной школой (пособие для директора школы). – М.: Просвещение, 1992.
14. Практична педагогіка виховання / За ред. М.Ю. Красовицького. – Ів.-Франківськ – К.: Плай, 2000.
15. Слостенін В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогіка. – К., 1985.
16. Фіцула М.М. Педагогіка: Навч. посібник. – К., 2000.
17. Щербань П.М. Прикладна педагогіка. – К., 2002.

Семінар 9.

Тема: Форми організації навчального процесу (2 год.)

План заняття

I. Теоретична частина. Понятійно-категоріальний апарат теми.

II. Інтерактивна взаємодія (виступи, обговорення):

1. Поняття про форми організації навчання.
2. Історія становлення форм організації навчання.
3. Характеристика особливостей індивідуального навчання.
4. Загальна характеристика класно-урочної форми організації навчання.
Класифікація уроків.
5. Белл-ланкастерська форма організації навчання.
6. Характеристика Дальтон-плану.
7. Американський план Трампа.
8. Бригадно-лабораторна форма організації навчання.

III. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендована література

1. Галузинський Б.М., Євтух М.Б. Педагогіка: теорія та історія: Навч. посібник. – К.: Вища школа, 1995.
2. Гончаренко С. Український педагогічний словник. –К.: Либідь, 1997.
3. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання: Науково-методичний посібник. – К.: ІЗМН, 1998.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогіка.: Учебник для вузов. – СПб., 2001.
5. Дидактика средней школи / За ред. В.А. Онищука. – К.: Рад. школа., 1987.
6. Карпенчук С.Г. Теорія та методика виховання: Навч. посібник. – К., 1997.
7. Костюк Г.С. Русійні сили розвитку і виховання. – К., 1989.
8. Куриленко М.М. Управління школою, завдання і ділові ігри. – Мн., 1988.
9. Лозова В.І. Теоретичні основи виховання і навчання: Навч. посіб. Для студ. Пед. навч. зал. – 2-е вид., випр. і допов. / В.І. Лозова, Г.В. Троцько. – Х.: ОВС, 2002.
10. Мартиненко С.М., Хоружа Л.Л. Загальна педагогіка: Навч. посібник. – К.: МАУП, 2002.

Семінар 10.

Тема: Теорія виховання у цілісному педагогічному процесі (2 год.)

План заняття

I. Теоретична частина. Понятійно-категоріальний апарат теми.

II. Інтерактивна взаємодія (виступи, обговорення):

1. Процес виховання, його сутність, мета.
2. Закономірності та русійні сили процесу виховання.
3. Система принципів виховання.
4. Структура виховного процесу.
5. Методи формування свідомості особистості.
6. Методи організації діяльності й формування досвіду суспільної поведінки.
7. Методи стимулювання поведінки і діяльності.

III. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендована література

1. Галузинський Б.М., Євтух М.Б. Педагогіка: теорія та історія: Навч. посібник. – К.: Вища школа, 1995.
2. Гончаренко С. Український педагогічний словник. –К.: Либідь, 1997.
3. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання: Науково-методичний посібник. – К.: ІЗМН, 1998.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогіка.: Учебник для вузов. – СПб., 2001.
5. Дидактика средней школи / За ред. В.А. Онищука. – К.: Рад. школа., 1987.
6. Карпенчук С.Г. Теорія та методика виховання: Навч. посібник. – К., 1997.
7. Костюк Г.С. Русійні сили розвитку і виховання. – К., 1989.
8. Куриленко М.М. Управління школою, завдання і ділові ігри. – Мн., 1988.
9. Лозова В.І. Теоретичні основи виховання і навчання: Навч. посіб. Для студ. Пед. навч. зал. – 2-е вид., випр. і допов. / В.І. Лозова, Г.В. Троцько. – Х.: ОВС, 2002.
10. Мартиненко С.М., Хоружа Л.Л. Загальна педагогіка: Навч. посібник. – К.: МАУП, 2002.
11. Мартиненко С.М., Хоружа Л.Л. Лекції з загальної педагогіки: навч. посібник. – К.: КМПУ ім. Б.Д. Грінченка, 2003.
12. Освітні технології: Навчальний посібник / За ред. О.М. Пехоти. – К.: 2003.
13. Щербань П.М. Прикладна педагогіка. – К., 2002.

VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Змістовий модуль I.

ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ

Тема 1: Вступ. Загальна характеристика педагогічної науки (2 год)

1. Основні педагогічні категорії, їх характеристика.
2. Основні джерела педагогіки. Діяльність визначних українських педагогів.
3. Навчання і освіта як основні педагогічні категорії

Тема 2: Науково-педагогічна методологія (2 год)

1. Розкрити зміст методів науково-педагогічних досліджень.

Тема 3: Система та структура освіти України. Освітня нормативно-правове забезпечення (2 год)

1. Зміст та основні завдання державної національної програми “Освіта” (Україна XXI ст.), Національної доктрини реформування і розвитку освіти в XXI ст.

Тема 4: Педагогічний менеджмент. Керівництво загальноосвітніми навчально-виховними закладами (2 год)

1. Розкрити сутність сучасної моделі управління освітою в Україні у порівнянні з іншими країнами.

Тема 5: Зміст освіти та його характеристика (2 год)

1. Складіть таблицю «Порівняльна характеристика типів навчання»:

<i>Тип навчання</i>	<i>Переваги</i>	<i>Недоліки</i>

2. Визначить роль і місце дисциплін вашої спеціалізації в системі загальної середньої освіти.

3. Складіть таблицю «Порівняльна характеристика підручників та посібників»

<i>Загальна характеристика навчального підручника</i>	<i>Загальна характеристика навчального посібника</i>	<i>Подібність та відмінність</i>

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II ТЕОРІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ

Тема 6: Педагогічний процес як система і інтегроване явище. (2 год)

1. Принципи навчання, що обслуговують компоненти його змісту, їх характеристика.
2. Принципи навчання, що стосуються діяльності вчителя і його методики викладання, їх характеристика.

Тема 7: Виховання у цілісному педагогічному процесі. (2 год)

1. Що таке індивідуальний підхід до учнів? Заповіді В.О.Сухомлинського.

Тема 8: Організація процесу виховання (2 год)

1. Проаналізувати зміст сучасної національної концепції виховання
2. Порівняти сучасні концепції виховання, які застосовуються вітчизняною і зарубіжною педагогікою.

Тема 9-10 Теорія навчання. Форми і методи реалізації навчально-виховного процесу (4 год)

1. Характеристика творчих і проблемно-пошукових методів навчання
2. Проаналізуйте форми навчання з огляду на їх історичну появу та розвиток.
3. Принципи навчання, що обслуговують компоненти його змісту, їх характеристика.
4. Принципи навчання, що стосуються діяльності вчителя і його методики викладання, їх характеристика.
5. Бінарні методи навчання, їх характеристика.

Тема 11: Культура особистості в цілісному педагогічному процесі. (2 год)

1. Визначити і розкрити структуру духовної культури особистості.
2. Проаналізувати філософсько-педагогічні підходи щодо природи людської особистості.

Карту самостійної роботи, де визначено форми академічного контролю, успішність (бали) і термін виконання самостійної роботи студентів, подано у вигляді табл. 6.1.

Таблиця 6.1

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
Змістовий модуль І. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ			

Тема 1: Вступ. Загальна характеристика педагогічної науки	Семінарське заняття, індивідуальні заняття, модульний контроль, екзамен	5	II-III
Тема 2: Науково-педагогічна методологія	Семінарське заняття, індивідуальні заняття, модульний контроль, екзамен	5	IV
Тема 3: Система та структура освіти України. Освітня нормативно-правове забезпечення	Семінарське заняття, індивідуальні заняття, модульний контроль, екзамен	5	V-VI
Тема 4: Педагогічний менеджмент. Керівництво загальноосвітніми навчально-виховними закладами	Семінарське заняття, індивідуальні заняття, модульний контроль, екзамен	5	VI-VII
Тема 5: Зміст освіти та його характеристика	Семінарське заняття, індивідуальні заняття, модульний контроль, екзамен	5	VII-VIII
Змістовий модуль II. ТЕОРІЯ І ТЕХНОЛОГІЯ ЦІЛІСНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ			
Тема 6: Педагогічний процес як система і інтегроване явище	Семінарське заняття, індивідуальні заняття, модульний контроль, екзамен	5	IX -X
Тема 7: Виховання у цілісному педагогічному процесі	Семінарське заняття, індивідуальні заняття, модульний контроль, екзамен	5	X -XII
Тема 8: Організація процесу виховання	Семінарське заняття, індивідуальні заняття, модульний контроль, екзамен	5	XI -XIII
Тема 9-10 Теорія навчання. Форми і методи реалізації навчально-виховного процесу	Семінарське заняття, індивідуальні заняття, модульний контроль, екзамен	5+5	XII -XV
Тема 11: Культура особистості в цілісному педагогічному процесі.	Семінарське заняття, індивідуальні заняття, модульний контроль, екзамен	5	
Разом: 54 год.	Разом: 55 балів		

VII. ІНДИВІДУАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНА РОБОТА

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання ІНЗД прилюдним захистом (презентацією).

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Педагогіка» – це вид творчої та науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності та креативності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу,

удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності, наочне відображення результатів творчо-пошукової діяльності та прилюдна презентація.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських занять, самостійної підготовки і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:

- ✓ історико-педагогічні розвідки особистості вчителя (**30 балів**);
- ✓ творче опрацювання педагогічної літератури щодо педагогічної професії, образу вчителя, педагогічної діяльності окремих педагогів (**30 балів**);
- ✓ науково-педагогічне дослідження для участі у предметних конкурсах (**30 балів**);
- ✓ реферативна робота (**15 балів**) + презентація (**15 балів**).

Найкращі зразки студентських робіт можуть бути відібрані для подальшої участі у конкурсах відповідно до Плану роботи кафедри та Плану роботи ГІ.

Орієнтовна структура ІНДЗ у вигляді реферату – науково-педагогічного дослідження: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел. Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у табл. 7.1, 7.2, 7.3, 7.4.

Таблиця 7.1

Критерії оцінювання реферату

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	2 бали
2.	Складання плану реферату	1 бал
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	5 балів
4.	Дотримання правил реферуванням наукових публікацій	2 бали
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	3 бали
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	2 бали
Разом		15 балів

Таблиця 7.2

Критерії оцінювання ІНДЗ (історико-педагогічні розвідки, творча робота, науково-педагогічне дослідження)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та	10 бали

	визначення методів дослідження	
2.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	10 бал
3.	Самостійність досліджень	10 балів
Разом		30 балів

Таблиця 7.3

Шкала оцінювання ІНДЗ (історико-педагогічні розвідки, творча робота, науково-педагогічне дослідження)

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	25-30	Відмінно
Достатній	19-24	Добре
Середній	11-18	Задовільно
Низький	0-10	Незадовільно

Таблиця 7.4

Шкала оцінювання реферату

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	14-15	Відмінно
Достатній	11-13	Добре
Середній	8-10	Задовільно
Низький	0-7	Незадовільно

Орієнтовна тематика досліджень репродуктивного та творчо-пошукового характеру з навчальної дисципліни «Педагогіка загальна»

1. Психолого-педагогічні основи диференціації навчання в загальноосвітній школі.
2. Повноцінність фізичного розвитку дитини як найважливіша передумова успішності навчально-виховного процесу.
3. Шляхи реалізації наступності між дитячими садками і школою у здійсненні завдань розумового, фізичного, естетичного, екологічного, трудового виховання.
4. Використання ігрової діяльності в навчально-виховному процесі.
5. Педагоги-новатори і сучасна школа.
6. Навчання як процес навчання і виховання.
7. Проблемні ситуації та завдання на уроці.
8. Проблеми дидактики в сучасній школі.
9. Методи організації діяльності учнів.
10. Офіційна і неофіційна структура дитячого колективу.
11. Естетичне виховання дітей засобами мистецтва.
12. Система вправ як засіб досягнення свідомого і міцного засвоєння вмінь і навичок.
13. Організація життя дитини в сім'ї.
14. Виховання навичок і звичок культури поведінки.
15. Спільна робота школи і сім'ї у виховання дітей.
16. Організація режиму дитини в сім'ї.
17. Проблеми морального виховання дітей шкільного віку.
18. Приклад і авторитет батьків у вихованні дітей.
19. Сім'я як первинний виховний колектив.
20. Індивідуальні особливості учнів та їх врахування в навчально-виховному процесі.
21. Розвиток пізнавальної активності та самостійності учнів.
22. Формування творчих здібностей учнів у різних видах діяльності.
23. З досвіду формування організаційних, загальнопізнавальних умінь і навичок.
24. Роль текстово-ілюстративної та словесно-графічної наочності у формування загально навчальних умінь.
25. Організація підготовки дітей 6-річного віку до навчання в школі.
26. Проблеми методів виховання в сучасній школі.
27. Педагогічні проблеми організації вільного часу школярів.
28. Основи педагогічної творчості вчителя.
29. Природа як фактор естетичного виховання.
30. Як підготувати ефективний урок.
31. Зв'язок дидактики з конкретними методами.
32. Поняття "зміст освіти", тенденції реформування змісту освіти в сучасних умовах.
33. Особливості роботи вчителя у старших, середніх та молодших класах.
34. Закони і закономірності в педагогіці.
35. Закономірності процесу навчання.
36. Основні принципи навчання.
37. Поняття методів навчання як дидактичної категорії.
38. Принципи класифікації методів навчання.

39. Характеристика основних методів навчання.
40. Державний і шкільний компонент системи загальної середньої освіти.
41. Навчальний план школи, предметні програми і підручники.
42. Основні функції методів навчання.
43. Бінарні, інтегровані методи навчання.
44. Характеристика класно-урочної системи.
45. Урок як основна форма організації навчального процесу.
46. Структура уроків різних типів.
47. Основні вимоги до сучасного уроку.
48. Технологія розливатального навчання.
49. Оптимізація процесу навчання: з досвіду діяльності педагогів-новаторів.
50. Нетрадиційні форми проведення уроків.
51. Самоаналіз уроку.
52. Бінарні методи навчання, їх характеристика.
53. Зв'язок дидактики з конкретними методиками.
54. Характеристика наочних методів навчання.
55. Зміст загальної середньої освіти.
56. Характеристика практичних методів навчання.
57. Особливості роботи вчителя у старших, середніх і молодших класах.
58. Характеристика індуктивних методів навчання.
59. Закони і закономірності в педагогіці.
60. Характеристика дедуктивних методів навчання.
61. Основні принципи навчання, їх класифікація.
62. Характеристика репродуктивних методів навчання.
63. Теорія виховання. Особливості виховного процесу в школах України.
64. Зміст і методи трудового виховання учнів у школі.
65. Структура теорії виховання, її характеристика.
66. Фізичне виховання, його вікова специфіка і збереження здоров'я школярів.
67. Основні завдання і закономірності сучасної системи виховання.
68. Естетичне виховання учнів засобами народної творчості.
69. Основні принципи сучасного виховного процесу.
70. Поняття про соціальну педагогіку, її основні завдання.
71. Основні форми організації виховання.
72. Сімейне виховання, його особливості й характеристика.
73. Основні методи і засоби сучасного виховання.
74. Родинне виховання, його особливості й характеристика.
75. Підходи у вихованні як педагогічні категорії.
76. Екологічне виховання, його особливості й характеристика.
77. Поняття про суб'єкти і об'єкти в процесі виховання.
78. Виховання духовності, душевності учнів.
79. Самовиховання: історія, теорія, методика.
80. Правове виховання, його специфіка й основні проблеми.
81. Перевиховання: історія, теорія, методика.
82. Виховання національної культури учнів.
83. Диференційований підхід у навчанні і вихованні учнів.
84. Основні положення теорії національного виховання.
85. Індивідуальний підхід у навчанні і вихованні учнів.
86. Видатні педагоги минулого про шляхи гуманної, демократичної педагогіки.

ІНДЗ (історико-педагогічні розвідки, творча робота, науково-педагогічне дослідження) для участі у предметних конкурсах

Тематика пропонується викладачем (лектором) відповідно до Плану роботи кафедри та Плану роботи Гуманітарного інституту на поточний рік.

Оцінка з ІНДЗ є обов'язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Педагогіка».

VIII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Педагогіка» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види й терміни контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл. 8.1, табл. 8.2.

Таблиця 8.1

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю

№ п/п	Вид діяльності	Кількість рейтингових балів
1.	Відвідування (лекції; семінари)	11+ 10
3.	Семінарські заняття (підготовка)	100
4.	Модульні контрольні роботи (1, 2, 3)	75
5.	Самостійна робота	55
6.	Індивідуальна навчально-дослідна робота	60
7.	Залік	—
8.	Екзамен	40
Підсумковий рейтинговий бал		311 + 40

Коефіцієнт перерахунку – $311 : 60 = 5,18$

Розрахунок балів подано з урахуванням можливості студенту взяти участь в обговоренні визначених програмою питань семінарських занять з навчальної дисципліни не менше ніж 80 % із запрограмованих навчальних занять.

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, презентація, ділова гра, моделювання, обговорення, екзамен.
- **Методи письмового контролю:** модульне письмове тестування; наукове дослідження, есе.
- **Методи самоконтролю:** самоаналіз.

Таблиця 8.2

Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS

Підсумкова кількість балів (max – 100)	Оцінка за 4-бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS
1 – 34	«незадовільно» (з обов'язковим повторним курсом)	F
35 – 59	«незадовільно» (з можливістю повторного складання)	FX
60 – 74	«задовільно»	ED
75 – 89	«добре»	CB
90 – 100	«відмінно»	A

Загальні критерії оцінювання успішності магістрантів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано у табл. 8.3.

Таблиця 8.3

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння успішно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських заняттях, виконання самостійної та індивідуальної роботи, модульний контроль знань.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється з використанням роздрукованих завдань. Творчі та наукові дослідження, реферати, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських та індивідуальних заняттях, презентуються на предметних конкурсах.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

У табл. 8.4 представлено розподіл балів, що присвоюються студентам упродовж вивчення дисципліни «Педагогіка загальна».

Таблиця 8.4

Розподіл балів, що присвоюються студентам

Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Індивідуальна робота	Модульні контр. роботи	Самостійна робота	Залік	Екзамен
Відвідування занять, підготовка до семінарських занять	Відвідування занять, підготовка до семінарських занять					
Т 1 - Т 5	Т 6 – Т 10					
49	72	60	75	55	_	40

Разом: 311+ 40 балів

Коефіцієнт перерахунку – 5,18

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, виконання самостійної та індивідуальної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

ІХ. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) за джерелом інформації:

• *Словесні:* лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

• *Наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація.

2) за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Х. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ тестові і контрольні завдання для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- ✓ комплект екзаменаційних матеріалів.

XI. ПИТАННЯ ДО ЕКЗАМЕНУ

Орієнтовний перелік питань для підготовки до екзамену

1. Охарактеризувати філософські основи педагогіки.
2. Розкрити структуру принципів виховання.
3. Дати характеристику сутності поняття «моральний світогляд», його властивостей.
4. Розкрити сутність педагогічного процесу, його рушійні сили.
5. Охарактеризувати методи організації діяльності і формування досвіду громадської поведінки.
6. Описати класифікацію уроків різних типів, їх структуру.
7. Визначити принципи реалізації педагогічного процесу.
8. Розкрити сутність поняття «перевиховання» й його теоретичні засади.
9. Висвітлити завдання естетичного виховання.
10. Розкрити закономірності педагогічного процесу.
11. Дати характеристику системи освіти України.
12. Описати форми організації фізичного виховання.
13. Дати характеристику класифікації методів науково-педагогічних досліджень.
14. Розкрити організаційні форми навчання та їх класифікація.
15. Описати систему моральних якостей особистості.
16. Висвітлити сутність поняття про цілісний навчально-виховний процес.
17. Дати характеристику класифікації методів і прийомів виховання.
18. Розкрити сутність, зміст та форми організації естетичного виховання.
19. Визначити предмет педагогіки та її основні категорії.
20. Дати характеристику основних типів навчальних закладів в Україні.
21. Розкрити основні педагогічні вимоги до контролю успішності навчання учнів.
22. Визначити функції педагогіки як науки.
23. Розкрити принципи управління школою.
24. Охарактеризувати сутність, завдання та зміст статевого виховання у школі.
25. Дати характеристику системи педагогічних наук й зв'язку педагогіки з іншими науками.
26. Розкрити зміст репродуктивного й пояснювально-ілюстративного методу навчання.
27. Визначити сутність, завдання та зміст екологічного виховання. Поняття «екологічна свідомість».
28. Розкрити завдання педагогіки як науки.
29. Визначити біологічне і соціальне у розвитку дитини.
30. Охарактеризувати сутність, завдання та зміст національного виховання.
31. Описати методологічні підходи в педагогічних дослідженнях.
32. Охарактеризувати функції методів навчання.
33. Визначити сутність, завдання та зміст фізичного виховання.
34. Дати характеристику методологічних основ та рушійних сил процесу навчання.
35. Розкрити критерії вихованості особистості.
36. Визначити поняття колективу в педагогіці. Колектив як об'єкт і суб'єкт виховання.
37. Дати характеристику нормативній базі освіти: стандарти, кваліфікаційні характеристики, навчальні та тематичні плани, програми.
38. Висвітлити поняття про суб'єкти і об'єкти у процесі виховання.

39. Розкрити сутність, завдання та зміст трудового виховання.
40. Визначити предмет, основні категорії та принципи дидактики.
41. Дати характеристику системі управління освітою в Україні.
42. Розкрити сутність, завдання та зміст морального виховання.
43. Дати характеристику змісту освіти та його залежність від соціально-економічного рівня розвитку суспільства.
44. Розкрити сутність поняття «виховання», мета і завдання сучасного виховання.
45. Висвітлити сутність трудового виховання і трудового навчання, їх взаємозв'язок.
46. Охарактеризувати проблемно-пошукові методи навчання й організаційні умови їх застосування.
47. Визначити структурний підхід у вихованні, його сутність та зміст.
48. Розкрити сутність колективу, його функції.
49. Охарактеризувати словесні методи навчання й організаційні умови їх застосування.
50. Розкрити відмінні риси процесу навчання і виховання.
51. Визначити ознаки сформованості колективу.
52. Охарактеризувати наочні методи навчання й організаційні умови їх застосування.
53. Розкрити форми організації виховного процесу.
54. Визначити стадії розвитку колективу за А.С. Макаренком.
55. Охарактеризувати практичні методи навчання й організаційні умови їх застосування.
56. Розкрити зміст методу творчої рольової гри.
57. Описати закони розвитку дитячого колективу.
58. Визначити закономірності та принципи процесу навчання.
59. Обґрунтувати єдність процесів виховання та самовиховання.
60. Описати систему розумового виховання, його завдання та зміст.
61. Охарактеризувати методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності й організаційні умови їх застосування.
62. Розкрити форми організації виховання.
63. Дати аналіз системного підходу до обґрунтування цілісності процесу виховання.
64. Охарактеризувати методи контролю і самоконтролю у навчанні й організаційні умови їх застосування.
65. Здійснити порівняльний аналіз диференційованого та індивідуального підходів у навчанні і вихованні учнів.
66. Розкрити умови вибору методів виховання.
67. Визначити вимоги та види контролю знань учнів.
68. Висвітлити зв'язок і єдність загальної мети і конкретних завдань виховання.
69. Розкрити діяльнісний підхід до виховання, його сутність та зміст.
70. Визначити компоненти процесу навчання.
71. Розкрити зміст Державної національної програми «Освіта (Україна XXI століття)».
72. Охарактеризувати методи стимулювання поведінки і діяльності й організаційні умови їх застосування.
73. Описати класно-урочну форму організації навчального процесу.
74. Розкрити зміст теорії і методики самовиховання.

75. Дати характеристику методу покарання, його функції й правила використання.
76. Розкрити зміст діагностики результатів навчання: контроль та оцінювання знань, умінь і навичок учнів.
77. Визначити й описати основні напрями змісту виховання.
78. Дати характеристику методу заохочення, його функції й правила використання.
79. Визначити й описати функції та форми контролю та оцінювання знань учнів.
80. Розкрити зміст принципів виховання, їх психолого-педагогічна сутність.
81. Дати характеристику методу формування свідомості особистості й організаційних форм його застосування.
82. Охарактеризувати закономірності та рушійні сили процесу виховання.
83. Визначити етапи та рівні розвитку дитячого колективу.
84. Розкрити сутність принципу свідомості та активності навчання.

ХІІІ. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. - СПб: Издательство "Питер", 2000. - 304 с.
2. Вишневський О.Л, Кобрій О.М., Чепіль ММ. Теоретичні основи педагогіки: Курс лекцій / За ред. О.Вишневського. - Дрогобич: Відродження, 2001. - 268 с.
3. Галузинський Б.М., Євтух М.Б. Педагогіка: теорія та історія: Навч. посібник. – К.: Вища школа, 1995.
4. Гончаренко С. Український педагогічний словник. –К.: Либідь, 1997.
5. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання: Науково-методичний посібник. – К.: ІЗМН, 1998.
6. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика.: Учебник для вузов. – СПб., 2001.
7. Дидактика средней школы / За ред. В.А. Онищука. – К.: Рад. школа., 1987.
8. Карпенчук С.Г. Теорія та методика виховання: Навч. посібник. – К., 1997.
9. Костюк Г.С. Рушійні сили розвитку і виховання. – К., 1989.
10. Кузьмінський, А. І. Педагогіка [Текст] : підручник / А.І. Кузьмінський, В.Л. Омеляненко. - К. : "Знання-Прес", 2003. - 418 с
11. Куриленко М.М. Управління школою, завдання і ділові ігри. – Мн., 1988.
12. Лазарчук Л.Ю. Основи педагогіки: Матеріали для лекційного курсу та семінарських занять/ Л.Ю.Лазарчук, І.З.Майданюк.- Тернопіль: Укрмедкнига, 2005.- 550 с.
13. Лозова В.І. Теоретичні основи виховання і навчання: Навч. посіб. Для студ. Пед. навч. зал. – 2-е вид., випр. і допов. / В.І. Лозова, Г.В. Троцько. – Х.: ОВС, 2002.
14. Мартиненко С.М., Хоружа Л.Л. Загальна педагогіка: Навч. посібник. – К.: МАУП, 2002.
15. Мартиненко С.М., Хоружа Л.Л. Лекції з загальної педагогіки: навч. посібник. – К.: КМПУ ім. Б.Д. Грінченка, 2003.
16. Освітні технології: Навчальний посібник / За ред.. О.М. Пехоти. – К.: 2003.
17. Педагогіка / За ред. Ю.К. Бабанського. – М., 1988.
18. Педагогіка / 3 ред. А.М. Алексюка. – К.: Рад. школа, 1986.
19. Педагогіка / За ред. М.Д. Ярмаченка. – К.: Рад. школа, 1987.
20. Педагогічний пошук / Упорядник І.М. Баженова. – К., 1989.
21. Подласый И.П. Педагогика: новый курс (учебник для студ. пед. вузов) – В 2 кн. – М., 2000.
22. Поташник М.М. Управление современной школой (пособие для директора школы). – М.: Просвещение, 1992.
23. Практична педагогіка виховання / За ред. М.Ю. Красовицького. – Ів.-Франківськ – К.: Плай, 2000.
24. Слостенін В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. – К., 1985. Скютіна В. І. Загальна педагогіка. – м. Переяслав-Хмельницький, 2005.
25. Соловей М.І., Спіцин Є.С. Основи професійно-педагогічної підготовки

майбутнього вчителя. : К., 2002.

26. Фіцула М.М. Педагогіка: Навч. посібник. – К., 2000.

27. Щербань П.М. Прикладна педагогіка. – К., 2002.

Додаткова

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Минск, 1990.
2. Антологія педагогической мысли Украинской ССР / Сост. Н.П. Калениченко. – М.: Педагогика, 1988.
3. Битинас Б.П. Введение в философию воспитания. – М., 1996.
4. Бойко А.М. Оновлена парадигма виховання: шляхи реалізації (підготовка вчителя до формування виховуючи відносин з учнями). – К.: ІЗМН, 199
5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Педагогика, 1986.
6. Зотов Ю.Б. Организация современного урока. – М., 1984.
7. Ильин Е.Н. Рождение урока. – М., 1986.
8. Касьяненко М.Д. Педагогіка співробітництва. – К.: Рад. школа, 1993.
9. Концептуальні засади демократизації та реформування освіти в Україні. – К.: Школяр, 1997.
10. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания. – М., 1997.
11. Макаренко А.С. Сочинения: В 7 т. – М., 1951.
12. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. – М.: Просвещение, 1997.
13. Оконь В. Введение в общую дидактику: Пер. с польск. – М., 1990.
14. Онищук В.О. Урок в сучасній школі. – К., 1987.
15. Островерхова Н.М., Даниленко Л.І. Ефективність управління загальноосвітньою школою: соціально-педагогічний аспект. – К.: Школяр, 1995.
16. Сухомлинский В.А. О воспитании. - 2-е изд. – М., 1975.
17. Сухомлинський В.О. Вибрані твори: У 5 т. – К., 1976.

Робоча програма навчальної дисципліни

«ПЕДАГОГІКА ЗАГАЛЬНА»

Укладачі: Саврасова-В'юн Тетяна Олександрівна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри теорії та історії педагогіки Київського університету імені Бориса Грінченка

Педагогіка загальна. Програма навчальної дисципліни / Укладач Саврасова-В'юн Т. О. – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014.