

**УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ КОЛЕДЖ  
КИЇВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА**

Циклова комісія економіко – математичних дисциплін і менеджменту

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
Проректор з науково-методичної та навчальної роботи  
О.Б. Жильцов  
« 2015 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Методика навчання інформатики**

галузь знань **0101 «Педагогічна освіта»**  
спеціальність **5.01010201 Початкова освіта**

Київ – 2015 рік

Робоча програма «Методика навчання інформатики» для студентів галузі знань  
0101 Педагогічна освіта, спеціальності 5.01010201 Початкова освіта.  
«17» грудня 2014 року - 17 с.

Розробник: **Гладун Марія Анатоліївна**, викладач циклової комісії економіко-математичних дисциплін і менеджменту Університетського коледжу Київського університету імені Бориса Грінченка  
**Марченко Тетяна Іванівна**, викладач циклової комісії економіко-математичних дисциплін і менеджменту Університетського коледжу Київського Університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії економіко-математичних дисциплін і менеджменту  
Протокол від 17 грудня 2014 р. № 5

Голова циклової комісії           *О.Талал*           Головачанська О.В.

Розподіл годин звірено з робочим навчальним планом, структура типова  
Заступник директора з навчальної роботи           *С.І. Дем'яненко*           (С.І. Дем'яненко)  
Заступник директора з навчально-методичної роботи           *З.Л. Гейхман*           (З.Л. Гейхман)

Схвалено Методичною радою Університетського коледжу Київського університету імені Бориса Грінченка  
Протокол від «18» лютого 2015 року № 7

«18» лютого 2015 року

Голова           *М.В. Братко*           (М.В. Братко)



### Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 2	Галузь знань 0101 «Педагогічна освіта»	Нормативна (за вибором)
Модулів – 2	Спеціальність: 5.01010201 Початкова освіта	Рік підготовки:
Змістових модулів – 2		2
Індивідуальне науково-дослідне завдання: у відповідності до пункту 9.		Семестр
Загальна кількість годин – 72		4
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2,4 самостійної роботи студента - 2	Освітньо-кваліфікаційний рівень: молодший спеціаліст	Лекції 14 год.
		Практичні 10 год.
		Лабораторні 4 год.
		Індивідуальні 8 год.
		Самостійна робота 32 год.
		Модульні контрольні роботи: 4 год.
		Вид контролю: залік

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Методика навчання інформатики» є формування методичних компетенцій майбутнього вчителя початкової школи. Під методичною компетенцією вчителя розуміють діяльність вчителя, яка базується на сформованості загальних і конкретних методичних вмінь, що спираються на знання і навички, сформовані при вивченні математики, інформатики, математичної логіки, методів обчислень, педагогіки, психології, філософії, методики навчання математики і пов'язані з навчанням інформатики в системі освіти. Методика навчання інформатики – розділ педагогічної науки, що досліджує закономірності навчання інформатики на сучасному етапі розвитку освіти.

**Основними завданнями** вивчення дисципліни «Методика навчання інформатики» є:

– забезпечення знання та вміння майбутніх вчителів щодо: тематичного планування; розроблення методики проведення уроків різних типів; добору інтерактивних методів та форм навчання; використання в освітніх цілях ресурсів і послуг глобальної мережі Інтернет; оцінювання результатів навчання з інформатики; добору та аналізу профільних курсів інформатики відповідно до навчальних завдань конкретного навчального закладу освіти;

– формування в студентів комп'ютерної грамотності, яка включає знання, вміння і навички розв'язування задач за допомогою комп'ютера;

– формування і розвиток у студентів інформаційно-комунікаційної компетентності та ключових компетентностей для можливості реалізації творчого потенціалу учнів початкової школи і соціалізації їх у суспільстві.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **розуміти:**

- значення інформатики в загальній освіті,
- значення інформаційної культури в загальній і професійній освіті людини, вплив засобів сучасних інформаційно-комунікаційних технологій на науково-технічний і соціально-економічний розвиток суспільства;

**ЗНАТИ:**

- психолого-педагогічні аспекти засвоєння предмета;
- зв'язок шкільного курсу інформатики з інформатикою як наукою і найважливішими галузями її застосування за умов реалізації ідей сучасної системи освіти і задач неперервної освіти;
- значення та сутність проектування дидактичних моделей, поняття методичної системи навчання, її побудову та реалізацію;
- зміст державного освітнього стандарту з інформатики, шкільних програм, підручників, навчальних і методичних посібників з інформатики, розуміння закладених у них методичних ідей.

**ВМІТИ:**

- свідомо і кваліфіковано використовувати інформаційні технології в професійній діяльності;
- планувати та реалізовувати творчі методи навчання шкільного курсу інформатики в різних умовах технічного і програмно-методичного забезпечення;
- пояснити учням мету навчальної діяльності, визначати завдання для її досягнення;
- аналізувати та підбирати програмне забезпечення для підтримки навчального процесу в молодшій школі;
- організовувати роботу учнів, співпрацювати у різних групах для виконання комплексних завдань, які вимагають застосування різних компетентностей, готовності до продуктивної праці;
- застосовувати метод проектів при вивченні матеріалу шкільних курсів математики, інформатики та під час навчально-виховної роботи;
- організовувати та проводити методичний експеримент;
- організовувати різні форми позакласної роботи, в тому числі підготовку та проведення олімпіад (зокрема віртуальних).

У студента, майбутнього вчителя початкової школи, під час вивчення навчальної дисципліни «Методика навчання інформатики» мають бути сформовані такі

предметні компетентності:

**ключові: (загально-професійні)**

**інформаційна, як**

- здатність до визначення інформаційної потреби та вміння її задовольнити; (пошуку, опрацювання, зберігання та передавання даних в усіх їх формах та поданнях (друкованій або електронній формах) );
- розуміння значення інформаційної культури в загальній і професійній освіті людини, вплив засобів сучасних інформаційно-комунікаційних технологій на науково-технічний і соціально-економічний розвиток суспільства;

**інформаційно-комунікаційна, як**

- свідоме розуміння та знання природи, ролі й можливостей використання технологій інформаційного суспільства в особистісному та соціальному житті, навчанні й роботі та для формування і розвитку у учнів початкової школи інформаційно-комунікаційної компетентності та ключових компетентностей для можливості реалізації їх творчого потенціалу і соціалізації у суспільстві.;
- здатність до пошуку, накопичення, представлення та обміну даними і відомостями для роботи, навчання, відпочинку та спілкування, спілкування через електронні засоби (скайп, e-mail, viber, соціальні мережі); (використання ІКТ, мережі Інтернет, мережевого спілкування, уникання потенціальних ризиків у мережі Інтернет);
- здатність використання засобів для розробки, представлення й відображення комплексу певних даних в мережі Інтернет;

**комп'ютерно-технологічна, як** уміння працювати з комп'ютерною технікою та сучасними комп'ютерними технологіями, здатність вільного користування комп'ютером як засобом пізнавальної, розвивальної та навчальної діяльності; здатності представляти повідомлення та дані в зрозумілій формі, використовувати комп'ютер і технології зв'язку;

**процесуально-діяльнісна, як** здатність застосовувати ІКТ у професійній діяльності, навчанні, особистісному та соціальному житті;

**інформатична:**

- як здатність до свідомого та критичного застосування технологій інформаційного суспільства – ІКТ(інформаційно-комунікаційних технологій) для якісного виконання професійних функцій, навчання та відпочинку ;
- прагнення, здатність та готовність до ефективного застосування сучасних засобів інформаційних та комп'ютерних технологій для вирішення завдань у професійній діяльності, для задоволення власних індивідуальних потреб і суспільних вимог щодо формування професійно-спеціалізованих компетентностей людини;
- готовність і здатність вчителя інформатики початкової школи ефективно використовувати нові ІКТ в професійній діяльності, тобто розв'язувати типові

професійні задачі, вирішувати проблеми, котрі виникають у реальних ситуаціях педагогічної діяльності, з використанням усього різноманіття комп'ютерних засобів;

- здатність до інтегрування знань про основні методи інформатики та інформаційні технології, умінь використовувати наявні знання для розв'язування прикладних задач, розуміння, особистого бачення цифрових технологій для життя та фахової діяльності в інформаційному суспільстві;
- здатність удосконалювати, розвивати, генерувати нове у сфері інформаційних технологій засобами ІКТ для навчання, професійної діяльності, особистого розвитку.

### **професійні (профільно-професійні):**

- готовність та здатність застосовувати сучасні інформаційні технології і методики для забезпечення якості навчально-виховного процесу освітнього закладу;
- здатність до раціонального використання засобів сучасних інформаційних технологій та електронного демонстраційного обладнання у своїй майбутній професійній діяльності в навчально-виховному процесі початкової школи для
  - управління навчально-виховним процесом;
  - створення методичних та дидактичних матеріалів;
  - диференціації навчання;
  - надання навчальній діяльності дослідницького, творчого характеру, враховуючи психолого-педагогічні вимоги до відповідного методичного та програмного забезпечення;
  - формування елементів інформаційної та загальної культури учнів;
- готовність та здатність застосовувати методичні компетенції майбутнього вчителя інформатики початкової школи як діяльність вчителя, яка базується на закономірностях навчання інформатики, сформованості загальних і конкретних методичних вмінь, і пов'язана з навчанням інформатики в системі початкової освіти;
- здатність свідомо і кваліфіковано використовувати інформаційні технології, зміст державного освітнього стандарту з інформатики, шкільних програм, підручників, навчальних і методичних посібників з інформатики, на основі розуміння закладених у них методичних ідей в професійній діяльності;
- готовність та здатність майбутніх вчителів інформатики в системі початкової освіти застосовувати знання та вміння щодо:
  - тематичного планування;
  - розроблення методики проведення уроків різних типів;
  - добору інтерактивних методів та форм навчання;
  - використання в освітніх цілях ресурсів і послуг глобальної мережі Інтернет;
  - оцінювання результатів навчання з інформатики;
  - добору та аналізу профільних курсів інформатики відповідно до навчальних завдань конкретного навчального закладу освіти;

- планування та реалізації творчих методів навчання курсу інформатики початкової школи в різних умовах технічного і програмно-методичного забезпечення;
- пояснення учням мети навчальної діяльності, визначення завдань для її досягнення;
- аналізу та підбору програмного забезпечення для підтримки навчального процесу в молодшій школі;
- організації роботи учнів для співпраці у різних групах для виконання комплексних завдань, які вимагають застосування різних компетентностей, готовності до продуктивної праці;
- застосування методу проектів при вивченні матеріалу шкільних курсів математики, інформатики та під час навчально-виховної роботи;
- здатність розробляти і реалізовувати з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій культурно-просвітницькі програми, програми роботи класу;
- здатність розробляти плани проведення занять, методичні та дидактичні матеріали;
- здатність адекватно використовувати програмне забезпечення навчального призначення для якісного проведення занять в початковій школі;
- здатність використовувати комп'ютер як засіб ігрової, образотворчої, пізнавальної діяльності;
- готовність до проведення занять, спрямованих на:
  - розвиток здібностей учнів, розширення та поглиблення уявлень про навколишній світ за допомогою спеціальних комп'ютерних програм - дидактичних ігрових з математичним, мовленнєвим, природничим, людинознавчим змістом, які допомагають ознайомлюватися з довкіллям, конструювати, експериментувати, зображувати тощо;
  - засвоєння учнями елементарних прийомів "спілкування" з комп'ютером;
- готовність та здатність формувати і розвивати у учнів початкової школи інформаційно-комунікаційні компетентності та ключові компетентності для реалізації їх творчого потенціалу і соціалізації у суспільстві;
- усвідомлення можливостей технологій інформаційного суспільства (мережі Інтернет, сервісів Web 2.0, мобільних телекомунікаційних пристроїв) для розвитку критичного мислення, підтримки креативності та інновацій, обізнаності про відповідальність використання даних і відомостей, що на етичних та правових принципах є доступними;
- здатність використовувати ІКТ для розвитку критичного мислення, підтримки креативності та інновацій в галузі розвитку ІКТ, відповідного ставлення до доступних даних і відомостей та відповідально використовувати сервіси мережі Інтернет;
- здатність входження до загальнотематичних і спеціалізованих професійних соціальних мереж і створення освітнього середовища засобами ІКТ;



- здатність удосконалювати, розвивати, генерувати нове у сфері навчання, професійної діяльності, особистого розвитку, використовуючи інформаційні технології та засоби ІКТ;
- прагнення, здатність та готовність майбутніх педагогів використовувати ІКТ для простого та розширеного пошуку та опрацювання спеціальної науково-методичної літератури, електронних публікацій, що має стати джерелом постійної роботи над собою з метою підвищення рівня професійної кваліфікації в галузі розвитку ІКТ, враховуючи стрімкий розвиток сучасних ІКТ;
- здатність до фахового зростання в галузі інформаційно-комунікаційних технологій та до виконання ролі фахівця з інформаційно-комунікаційних технологій у педагогічному колективі.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль 1.**

#### **ПОЧАТКОВИЙ КУРС ІНФОРМАТИКИ ЯК НАВЧАЛЬНИЙ ПРЕДМЕТ**

**Тема 1.** Методика навчання інформатики. Інформатика в школі як навчальний предмет.

**Тема 2.** Психолого-дидактичні основи навчання інформатики. Санітарно-гігієнічні вимоги до проведення занять.

**Тема 3.** Засоби і форми навчання інформатики.

**Тема 4.** Особливості структури уроку з курсу «Сходінки до інформатики».

**Тема 5.** Перевірка та оцінювання результатів навчання інформатики.

**Тема 6.** Спостереження уроку інформатики. Визначення структури, форм і методів, використаних на уроці.

#### **Змістовий модуль 2.**

#### **МЕТОДИКА РЕАЛІЗАЦІЇ ОСНОВНИХ ЗАВДАНЬ ПОЧАТКОВОГО КУРСУ ІНФОРМАТИКИ**

**Тема 1.** Методика формування уявлень про інформацію, повідомлення, інформаційні процеси. Методика формування початкових навичок роботи з ПК.

**Тема 2.** Розробка плану уроку з теми.

**Тема 3.** Методика формування навичок використання інформаційних технологій опрацювання графічних зображень, мультимедійних та текстових даних.

**Тема 4.** Спостереження уроку "Підготовка комп'ютера до роботи".

**Тема 5.** Методика формування алгоритмічного мислення.

**Тема 6.** Програми - середовища виконавців алгоритмів. Система уроків з теми "Алгоритми та виконавці".

**Тема 7.** Методика вивчення теми "Комунікаційні технології".

**Тема 8.** Розробка плану уроку з теми.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	денна форма						
	усього	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	с.р.	ПМК
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>МОДУЛЬ 1. ПОЧАТКОВИЙ КУРС ІНФОРМАТИКИ ЯК НАВЧАЛЬНИЙ ПРЕДМЕТ</b>							
<b>Тема 1.</b> Методика навчання інформатики. Інформатика в школі як навчальний предмет.	2	2					
<b>Тема 2.</b> Психолого-дидактичні основи навчання інформатики. Санітарно-гігієнічні вимоги до проведення занять.	6	2				4	
<b>Тема 3.</b> Засоби і форми навчання інформатики.	6	2				4	
<b>Тема 4.</b> Особливості структури уроку з курсу «Сходінки до інформатики».	8		2		2	4	
<b>Тема 5.</b> Перевірка та оцінювання результатів навчання інформатики.	6		2			4	
<b>Тема 6.</b> Спостереження уроку інформатики. Визначення структури, форм і методів, використаних на уроці.	4			2	2		
Модульна контрольна робота	2						2
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
<b>МОДУЛЬ 2. МЕТОДИКА РЕАЛІЗАЦІЇ ОСНОВНИХ ЗАВДАНЬ ПОЧАТКОВОГО КУРСУ ІНФОРМАТИКИ</b>							
<b>Тема 1.</b> Методика формування уявлень про інформацію, повідомлення, інформаційні процеси. Методика формування початкових навичок роботи з ПК.	6	2				4	
<b>Тема 2.</b> Розробка плану уроку з теми.	2		2				
<b>Тема 3.</b> Методика формування навичок використання інформаційних технологій опрацювання графічних зображень, мультимедійних та текстових даних.	6	2				4	
<b>Тема 4.</b> Спостереження уроку "Підготовка комп'ютера до роботи".	2			2			
<b>Тема 5.</b> Методика формування	6	2				4	

алгоритмічного мислення.							
<b>Тема 6.</b> Програми - середовища виконавців алгоритмів. Система уроків з теми "Алгоритми та виконавці".	4		2		2		
<b>Тема 7.</b> Методика вивчення теми "Комунікаційні технології".	6	2				4	
<b>Тема 8.</b> Розробка плану уроку з теми.	4		2		2		
Модульна контрольна робота	2						2
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	38	8	6	2	4	16	2
ІНДЗ							
<b>УСЬОГО ГОДИН</b>	72	14	10	4	8	32	4

### 5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Особливості структури уроку з курсу «Сходинки до інформатики».	2
2	Перевірка та оцінювання результатів навчання інформатики.	2
3	Розробка плану уроку з теми.	2
4	Програми - середовища виконавців алгоритмів. Система уроків з теми "Алгоритми та виконавці".	2
5	Розробка плану уроку з теми.	2
Усього годин		10

### 6. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Спостереження уроку інформатики. Визначення структури, форм і методів, використаних на уроці.	2
2	Спостереження уроку "Підготовка комп'ютера до роботи".	2
Усього годин		4

### 7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Кількість балів
1	Психолого-дидактичні основи навчання інформатики. Санітарно-гігієнічні вимоги до проведення занять.	4	5
2	Засоби і форми навчання інформатики.	4	5
3	Особливості структури уроку з курсу «Сходинки до інформатики».	4	5
4	Перевірка та оцінювання результатів навчання інформатики.	4	5
5	Методика формування уявлень про інформацію, повідомлення, інформаційні процеси. Методика формування початкових навичок роботи з ПК.	4	5
6	Методика формування навичок використання інформаційних технологій опрацювання графічних зображень, мультимедійних та текстових даних.	4	5
7	Методика формування алгоритмічного мислення.	4	5
8	Методика вивчення теми "Комунікаційні технології".	4	5
Усього годин		32	40

## 8. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ»

Разом: 72 год., лекції – 14 год., практичні роботи - 10 год., лабораторні роботи – 4 год., індивідуальна робота – 8 год., самостійна робота – 32 год., підсумковий контроль – 4 год.

Тижні	Модулі	Назва модуля	Кількість балів за модуль	Дати	Теми лекцій	Теми практичних, лабораторних робіт	Самостійна робота	ІНДЗ	Види поточного контролю
	Змістовий модуль I	<b>Початковий курс інформатики як навчальний предмет.</b>	<b>81 бал</b>		Методика навчання інформатики. Інформатика в школі як навчальний предмет.		<b>10 балів</b>	<b>30 балів</b>	<b>Модульна контрольна робота 1 (25 балів)</b>
				Психолого-дидактичні основи навчання інформатики. Санітарно-гігієнічні вимоги до проведення занять.					
				Засоби і форми навчання інформатики.					
				Особливості структури уроку з курсу «Сходінки до інформатики».					
				Перевірка та оцінювання результатів навчання інформатики.					
				Спостереження уроку інформатики. Визначення структури, форм і методів, використаних на уроці.					

<b>Змістовий модуль II</b>	
<b>Методика реалізації основних завдань початкового курсу інформатики.</b>	
<b>93 бали</b>	
Методика формування уявлень про інформацію, повідомлення, інформаційні процеси. Методика формування початкових навичок роботи з ПК.	
	Розробка плану уроку з теми.
Методика формування навичок використання інформаційних технологій опрацювання графічних зображень, мультимедійних та текстових даних.	
	Спостереження уроку "Підготовка комп'ютера до роботи".
Методика формування алгоритмічного мислення.	
	Програми - середовища виконавців алгоритмів. Система уроків з теми "Алгоритми та виконавці".
Методика вивчення теми "Комунікаційні технології".	
	Розробка плану уроку з теми.
<b>10 балів</b>	
<b>Модульна контрольна робота 2 (25 балів)</b>	

## 9. Індивідуальні завдання

Кожна тема дисципліни «Методика навчання інформатики» потребує додаткового опрацювання студентами під час самостійної та індивідуальної роботи.

**Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)** з курсу «Методика навчання інформатики» може бути дослідницьким (містить результати дослідницького пошуку), інформаційним, практико-орієнтованим або творчим проектом, який відображає певний рівень навчальної компетентності та вмінь і навичок студента, результати якого представлені на паперовому та електронному носії.

**Мета ІНДЗ** – закріпити, поглибити, систематизувати, узагальнити знання студентів з актуальних питань курсу, стимулювати студентів до самостійного вивчення частини програмового матеріалу, наукового пошуку, розвивати у студентів вміння самостійно та критично опрацьовувати джерела наукової інформації, аналізувати передовий педагогічний досвід, організовувати дослідницьку діяльність і практично застосовувати знання навчального курсу.

**Зміст ІНДЗ:** завершена практична робота у межах навчальної програми курсу з необхідними теоретичними обґрунтуваннями, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, лабораторних занять і охоплює весь зміст навчального курсу.

**Тематика ІНДЗ** пов'язана зі змістом курсу, спрямована на поглиблення його змісту та формування практичних навичок використання набутих знань в практичній діяльності. Теми досліджень не повинні повторюватись в одній підгрупі. Індивідуальна робота студентів повинна мати творчий характер.

Розробка та захист проекту з розділу шкільного курсу інформатики.

### **Структура проекту:**

1. Планування вивчення розділу (календарно-тематичний план).
2. Список літератури, що рекомендована для учнів та вчителів. Перелік ПЗ.
3. Вимоги до знань та вмінь учнів.
4. Методичний матеріал (підготувати технологічні карти до 3 уроків з даного розділу: урок подання нового матеріалу, урок закріплення та урок систематизації та узагальнення).
5. Інструкції з використання ПЗ.
6. Дидактичний матеріал (тести, картки, творчі, різнорівневі завдання).
7. Критерії оцінювання учнівських робіт.
8. Сценарій проведення позакласного заходу.



### Тематика розділів:

<b>2 клас</b>	
1.	Комп'ютери та їх застосування (3 год).
2.	Основні складові комп'ютера. Початкові навички роботи з комп'ютером (9 год).
3.	Поняття про повідомлення, інформацію та інформаційні процеси (5 год).
4.	Алгоритми і виконавці (4 год).
5.	Об'єкти. Графічний редактор (8 год).
6.	Комп'ютерна підтримка вивчення навчальних предметів (4 год).
<b>3 клас</b>	
1.	Інформаційні процеси і комп'ютер (4 год).
2.	Файли та папки. Вікна та операції над вікнами (4 год).
3.	Пошук даних в Інтернеті (6 год).
4.	Робота із презентаціями (7 год).
5.	Алгоритми і виконавці (5 год).
6.	Створення проектів (4 год).
<b>4 клас</b>	
1.	Операції над папками і файлами (3 год).
2.	Опрацювання тексту на комп'ютері (7 год).
3.	Електронне листування (5 год).
4.	Висловлювання. Алгоритми з розгалуженням і повторенням (8 год).
5.	Створення проектів (6 год).

### Критерії оцінювання ІНДЗ (науково-педагогічного дослідження у вигляді проекту)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	ТИТУЛЬНА СТОРІНКА (відформатована за зразком) ЗМІСТ (створений з використанням функції автозмісту)	2 бали
2.	ВСТУП (формулювання мети дослідження, обґрунтування актуальності теми на основі аналізу сучасних державних документів, стандартів початкової освіти, програм).	3 бали
3.	ОСНОВНА ЧАСТИНА (дивись структуру проекту).	17 балів
4.	ВИСНОВКИ (Сформульованість, аргументованість, доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, шляхи розв'язку проблеми).	4 балів
5.	ВИКОРИСТАНА ЛІТЕРАТУРА (Дотримання правил реферуванням наукових публікацій).	2 бали
6.	ДОДАТКИ	2 бали
<b>Разом</b>		<b>30 балів</b>

## **10. Методи навчання**

### **I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності**

#### **1. За джерелом інформації:**

- словесні: лекції (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.
- наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- практичні: вправи.

**2. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

**3. За ступенем самостійності мислення:** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

**4. За ступенем керування навчальною діяльністю:** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою, з Інтернет джерелами; виконання індивідуальних навчальних проєктів, групова, робота в парах.

### **II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:**

**1. Методи стимулювання інтересу до навчання:** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), проблемної ситуації.

## **11. Методи контролю:**

1. Модульне оцінювання навчальних досягнень студентів:

- комп'ютерне тестування,
- оцінювання виконання практичних робіт (завдань),
- оцінювання виконання лабораторних робіт,
- усне опитування,
- оцінювання самостійного опрацювання,
- виконання МКР.

2. Оцінювання ІНДЗ.

3. Залік.

## 12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота															ІНДЗ	Сума	
Змістовий модуль №1							Змістовий модуль № 2										
T1	T2	T3	T4	T5	T6	ПМК	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	ПМК	30	100
1	6	6	16	16	11	25	6	11	6	11	6	11	6	11	25		
81							93										

**Всього балів: 204**

**Коефіцієнт: 2,04**

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
75-81	<b>C</b>		
69-74	<b>D</b>		
60-68	<b>E</b>	задовільно	
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 13. Методичне забезпечення:

- навчальна програма;
- робоча навчальна програма;
- опорні конспекти лекцій;
- навчальні посібники;
- електронні матеріали;
- збірка тестових і контрольних завдань для модульного оцінювання навчальних досягнень студентів;
- засоби підсумкового контролю (комп'ютерна програма тестування, комплект друкованих завдань для підсумкового контролю).

## 14. Рекомендована література

### Основна:

1. Смоляк В.М.. Методика викладання інформатики в початковій школі. Частина 1. -Запоріжжя. - 2005р. – 50 с.
2. Смоляк В.М. Методичний посібник. Методика інформатики в початковій школі. Частина 2.-Запоріжжя.-2005р. – 43с.
3. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики. Ч. 1. Загальна методика навчання інформатики. - К.: Навчальна книга, 2003. - 254 с.
4. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики. Ч. 2. Методика навчання інформаційних технологій. - К.: Навчальна книга, 2003. - 287 с.
5. Жалдак М.І., Морзе Н.В. Методика ознайомлення учнів з поняттям інформації //Комп'ютер у школі та сім'ї. - 2001. - №1. - С. 14—18.
6. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики: Посібник для студентів пед. університетів. - К.: Курс, 2002. - 895 с.
7. Ломаковська Г. В., Проценко Г. О., Ривкінд Й. Я., Ривкінд Ф. М. Сходинки до інформатики (підручник), 2 клас/ ВД «Освіта». – 2012р.
8. Коршунова О. В. Сходинки до інформатики (підручник), 2 клас/ Генеза, 2012р.
9. Зарецька І. Т., Корнієнко М. М., Крамаровська С. М. Сходинки до інформатики (підручник) ), 2 клас/ Ранок. – 2012р.

### Додаткова:

1. Литовченко І.В., Максименко С.Д. Діти в Інтернеті: як навчитися безпеці у віртуальному світі / – К.: Видавництво: ТОВ «Видавничий будинок «Аванпост-Прим», 2010. – 49 с.

## 15. Інформаційні ресурси

1. Державний стандарт початкової загальної освіти. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу:  
[https://www.google.com.ua/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CB0QFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.mon.gov.ua%2Fimages%2Ffiles%2Fdoshkilna-crednya%2Fserednya%2Fderzh-standart%2Fderj\\_standart\\_pochatk\\_new.doc&ei=7IzfU7ufOeeg7Abk7YCYDg&usg=AFQjCNGRCyzkka - xYvca6DReZbRG0hUCw&sig2=zvRydaettTJpk3nrhkOeFA](https://www.google.com.ua/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CB0QFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.mon.gov.ua%2Fimages%2Ffiles%2Fdoshkilna-crednya%2Fserednya%2Fderzh-standart%2Fderj_standart_pochatk_new.doc&ei=7IzfU7ufOeeg7Abk7YCYDg&usg=AFQjCNGRCyzkka - xYvca6DReZbRG0hUCw&sig2=zvRydaettTJpk3nrhkOeFA)
2. ДСанПіИ 5.5.2.008-01. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу:  
[https://www.google.com.ua/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CB0QFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.mon.gov.ua%2Fimages%2Ffiles%2Fdoshkilna-crednya%2Fdoshkilna%2Fnorm-prav%2Fderzstan.doc&ei=n4rfU5G7CYKv7AaxgIHABw&usg=AFQjCNGj7KResF8\\_q0WBEvV8ukF2u6tkXQ&sig2=UbastB4dFpeC2w8LZzTD3g](https://www.google.com.ua/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CB0QFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.mon.gov.ua%2Fimages%2Ffiles%2Fdoshkilna-crednya%2Fdoshkilna%2Fnorm-prav%2Fderzstan.doc&ei=n4rfU5G7CYKv7AaxgIHABw&usg=AFQjCNGj7KResF8_q0WBEvV8ukF2u6tkXQ&sig2=UbastB4dFpeC2w8LZzTD3g)

3. Інструктивно-методичні матеріали [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу:  
<https://www.google.com.ua/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CB0QFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.mon.gov.ua%2Fimg%2Fzstored%2Ffiles%2F497.doc&ei=5IvfU8iTN6nT7Ab2pIG4BQ&usg=AFQjCNF4wTMyVgLBu75djP6glzhq7Fgyag&sig2=LsQMGsrqzUiwkZl2ywA0LQ>
4. ДСанПіН 5.5.6.009-98 [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу:  
<https://docs.google.com/document/d/1ziBJBR4wUKgrnU8PNQPA3VAFv4hIFoqudkJdc2Z39cg/edit>
5. Положення про кабінет інформатики. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0730-04>