

вирішення таких проблем, як відсутність Інтернету в навчальному закладі чи виникнення нерівноправності серед учнів через використання різних мобільних пристроїв.

Ця освітня платформа з повнофункціональним інструментарієм для викладання та навчання включає цифрову бібліотеку, щотижневі публікації практичного призначення, он-лайн-твори і експертні оцінки, базові завдання і мультимедійні уроки, а також може надати велику допомогу викладачеві для зміни самої суті навчального процесу. Ніж намагатись навчити 1000 000 учнів, краще навчити 100 викладачів.

КОМП'ЮТЕРНО ОРІЄНТОВАНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ІНФОРМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Рижко-Семенюк С.М.,

*Київський університет імені Бориса Грінченка,
м. Київ*

Розвиток сучасної системи освіти України в умовах інформаційного суспільства зорієнтований на входження її у світовий інформаційно-освітній простір. Інформатизація виступає основним механізмом реалізації нової парадигми освіти і нової якості системи освіти, засобом реалізації функції прогнозування системи освіти, системною ланкою науки та освіти, сприяє новому синтезу гуманітарних і природничо-математичних наук, розвитку інформаційної культури як складової загальної культури сучасної особистості.

Метою роботи є визначення сутності та виявлення тенденцій розвитку комп'ютерно орієнтованого середовища у навчанні інформаційних дисциплін.

Важливою умовою створення комп'ютерно орієнтованого середовища є також інструменти і сервіси електронного навчання (Internet, мультимедіа, електронні навчальні ресурси, системи дистанційного навчання, соціальні сервіси Web 2.0, Web 3.0, Web 4.0 та ін.), які сприятимуть підвищенню навчально-пізнавальної активності студентів, формуванню інформаційної культури та суттєвому

поліпшенню їхньої професійної підготовки за умов, якщо ці технології будуть інтегровані у таке середовище.

Під інструментами електронного навчання розуміються організаційні та методичні елементи педагогічного процесу, які необхідно реалізовувати за допомогою hi-tech, позаяк вибір інструмента може зробити вагомий вплив на весь освітній процес. Адже сервіси електронного навчання — це служби, які дають змогу здійснювати навчальний процес за допомогою інформаційних та електронних технологій. Оскільки на сучасному етапі все більше педагогів приділяють увагу використанню безкоштовних он-лайн-інструментів як для розробки і створення формального рішення у галузі навчання своїх студентів або стажистів, так і для особистого професійного навчання та саморозвитку. Завдяки сервісам електронного навчання та їх доступності викладач із великим захопленням буде особисте навчальне середовище і є «центром кристалізації».

У роботі досліджено та проаналізовано низку сучасних сервісів:

— Symbaloo — особиста стартова сторінка користувача в Інтернеті, яка може використовувати за замовчуванням робочий стіл, який складається з певного числа «піктограм», які містять посилання на веб-ресурси, або додати свої власні сайти [1].

— Read-it-later — програма, за допомогою якої надається право зберігати інформацію, знайдену в Інтернеті, і читати її на будь-якому пристрої та в будь-який час;

— Paper.li — це он-лайн-програма, призначена для автоматичного створення власної щоденної газети [2];

— CamStudio — відкритий інструмент для запису екрану і аудіоактивності на комп'ютері, створення стандартних AVI-відео, які потім можуть бути перетворені в потокові Flash-відео;

— Web-сервіс Mind42 являє собою додаток для створення діаграм зв'язків, який дає змогу користувачам візуалізувати своє мислення за допомогою методу інтелект-карти — діаграми зв'язків, що використовуються для створення, візуалізації, структуризації та класифікації ідей, а також як засіб для навчання, організації, вирішення завдань, прийняття рішень, при написанні статей. Сервіс призначений в основному для колективного використання, тому так і називається “Mind for two” («Розум для двох») [3];

— Evernote — хмарний сервіс для зберігання різних текстових заміток, документів, зображень з функцією їх подальшого

перегляду і редагування. За рахунок реалізації хмарних технологій, де б користувач не створював замітку — на комп'ютері, ноутбучі, смартфоні, планшеті, доступ до неї буде завжди на всіх пристроях, «прив'язаних» до акаунту Evernote (при наявності доступу до мережі Інтернет);

— Easy Web Content Presenter — інтернет-сервіс, який є зручним і потужним он-лайн-інструментом для створення професійних мультимедійних цифрових продуктів (презентацій, банерів, інфографіки) без використання додаткового програмного забезпечення [4];

— Asana — он-лайн-менеджер завдань для колективної роботи. Додаток Asana є одним з найбільш зручних он-лайн-інструментів для планування та управління завданнями і організації освітнього процесу при колективній роботі викладача і студента [5];

— Simpoll — зручний сервіс для створення опитувань (анкет), голосувань і тестів, які викладач може встановити на свою сторінку в інформаційно-освітньому середовищі вищого навчального закладу і отримувати наочні та фільтровані результати в реальному часі [6];

— Engrade.com [7] — он-лайн-інструмент, створений на допомогу викладачеві для управління групою студентів, містить завдання, журнал відвідування занять, термінів домашніх завдань та виконання самостійної роботи з можливістю відстеження статистики студентами та їх батьками. На даному сервісі є опції розрахунку успішності студента, відомість відвідування, доступ в режимі реального часу до звітів за оцінками, відвідування сервісу виконання завдань.

Комп'ютерно орієнтовані засоби навчання, ІКТ-обмін даними в комп'ютерних мережах та організаційно-технологічні процедури, ІКТ різного призначення, системне апаратно-програмне, організаційно-методичне забезпечення та інструменти і сервіси електронного навчання створюють для студентів можливість самостійно здобувати необхідні знання, вільно користуватися інформаційними ресурсами, сучасними ІКТ.

В основі комп'ютерно орієнтованого середовища лежить організація навчання інформатичних дисциплін з урахуванням особистісно орієнтованого підходу, забезпечення оптимальної реалізації особистісного потенціалу студента, варіативності сучасних прогресивних інформаційно-комунікаційних технологій на основі хмарних технологій та інструментів і сервісів електронного навчання.

ДЖЕРЕЛА

1. Symbaloo [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <http://www.symbaloo.com/home/mix/13ePGXCjg3>.
2. Paper.li [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <http://paper.li/>
3. Web-сервіс Mind42 [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <http://mind42.com/>
4. Easy Web Content Presenter [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <http://www.visme.co/>
5. Asana [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <http://te-st.ru/tools/asana/>
6. Simpoll [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <http://simpoll.ru/>
7. Engrade [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <https://www.engage.com/>

ЗАСТОСУВАННЯ ІНСТРУМЕНТІВ WEB 3.0 В ОСВІТІ

Саварин П.В.,

*Східноєвропейський національний університет
імені Лесі Українки, м. Луцьк*

Семантична павутина (англ. Semantic web) — нова концепція розвитку Всесвітньої павутини і мережі Інтернет, яка створена і впроваджується Консорціумом Всесвітньої павутини (англ. World Wide Web Consortium, W3C). Концепція полягає у впровадженні спільних, стандартних форматів даних у Мережі.

Web 1.0 є ретронімом поняття, яке відноситься до статусу WWW і будь-якого стилю дизайну веб-сайту, що використовувався перед появою терміна Web 2.0. Це — загальний термін, який був створений, щоб описати Мережу до 2001 р., який і був помічений багатьма як поворотний момент для Інтернету. Web 2.0 зазвичай використовується для опису другого покоління або вдосконаленої форми Всесвітньої павутини, що відзначається співпрацею та обміном знаннями і вмістом між користувачами. Характерною рисою Web 2.0 є соціальні інструменти і системи спільного соціального програмного забезпечення. Ці нові інструменти роблять можливою нову хвилю он-лайн-поведінки, співпраці і соціальної взаємодії і вже,