

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ЗАКОРДОННИХ СПРАВ ГРЕЦЬКОЇ РЕСПУБЛІКИ  
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І КУЛЬТУРИ РЕСПУБЛІКИ КІПР  
МАРІУПОЛЬСЬКА МІСЬКА РАДА  
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ЄВРОПЕЙСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ ПУБЛІЧНОГО ПРАВА  
ФОНД «АНАСТАСІОС Г.ЛЕВЕНДІС» (РЕСПУБЛІКА КІПР)  
ЯННІНСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ (ГРЕЦЬКА РЕСПУБЛІКА)  
МЕССІНСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ (ІТАЛІЙСЬКА РЕСПУБЛІКА)

**Міжнародна науково-практична заочна конференція**

**Міжнародна діяльність університетів  
як фактор інноваційного  
розвитку вищої школи  
*18 вересня 2015 року***

**Збірник матеріалів конференції**



**Україна – Маріуполь – МДУ**

**ББК 94я43  
УДК 082(063)**

**МІЖНАРОДНА ДІЯЛЬНІСТЬ УНІВЕРСИТЕТІВ ЯК ФАКТОР  
ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ШКОЛИ: збірник матеріалів  
Міжнародної науково-практичної заочної конференції (18 вересня 2015 року). –  
Маріуполь, 2015, 385 с.**

**Рекомендовано до друку та поширення через мережу Інтернет  
вченою радою Маріупольського державного університету  
(протокол № 2 від 23.09.2015)**

Збірник містить тези учасників Міжнародної науково-практичної заочної конференції, які висвітлюють питання щодо сучасних технологій навчання та виховання, забезпечення якості вищої освіти у контексті автономії вузів, наукової співпраці університетів як основи інтернаціоналізації вищої освіти, національних пріоритетів і європейських орієнтирів вищої школи, інноваційних процесів у реформуванні вищої освіти України.

Информационно-коммуникационные технологии предусматривают е-обучение – интерактивное обучение, во время которого учебный материал доступен в диалоговом режиме, и которое обеспечивает автоматическую обратную связь с учебной деятельностью студентов.

В значительной мере расширяют возможности самостоятельной работы студентов различные современные способы обучения, которые определяют как комплекс учебных пособий и технических устройств, с помощью которых осуществляется управление деятельностью преподавателя и деятельностью студентов по овладению языком [3, с.221].

Необходимо отметить, что речь идет о способах, с которыми студенты могут работать самостоятельно в процессе обучения немецкому языку. На практике используем возможности сети Интернет, электронные словари (напр. ABBY Lingvo, Langenscheidt), электронные энциклопедии (напр. ENCARTA, Meyers Lexicon online, Wissen.de, Wikipedia), компьютерные программы [www.worldde.net](http://www.worldde.net), [www.memorize.net](http://www.memorize.net), [www.goethe.de](http://www.goethe.de). Итак, использование информационных технологий позволяет не только интенсифицировать учебный процесс, но и закладывает основы дальнейшего самообразования.

1. Тарнопольський О. Б. Методика навчання іноземної мовленнєвої діяльності у вищому мовному закладі освіти: Навчальний посібник. / О. Б. Тарнопольський – К. : Фірма «ІНКОС», 2006. – 248 с.
2. Шуневич Б. И. Теоретичні основи дистанційного навчання / Б. И. Шуневич – Львів : Видавництво Національного університету «Львівська політехніка», 2006. – 244 с.
3. Задорожна И. П. Теоретико-методичні засоби організації самостійної роботи майбутніх вчителів з оволодіння комунікативною компетенцією: дисс. доктор пед. наук : 13.00.02 / И. П. Задорожна. – К., 2012. – 470 с.

**Ганжело С.М.**

#### **ВИКРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ З НІМЕЦЬКОЇ МОВИ**

У статті розглядаються проблеми навчання іноземної мови засобами комп'ютерних технологій в ВНЗ в сучасних умовах. Дається аналіз новітніх підходів до викладання іноземної мови завдяки Інтернет.

**Ganzhelo S.**

#### **USE OF COMPUTER TECHNOLOGIES AT THE LESSONS OF THE GERMAN LANGUAGE**

The problems of teaching a foreign language in a higher educational institution by means of the computer technologies in the modern context are in the focus of the article. New teaching approaches of a foreign language via the Internet are analyzed.

**УДК 378.147**

**Глушак О.М.**

Київський університет імені Бориса Грінченка

### **ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ В КИЇВСЬКОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА**

У статті проаналізовано структуру електронного навчального курсу на базі платформи Moodle для підтримки вивчення дисципліни «Інформаційні технології навчання» в Київському університеті імені Бориса Грінченка.

В умовах модернізації освітнього процесу у вищих навчальних закладах, постійного вдосконалення згідно до вимог розвитку інформаційного суспільства, важливою проблемою є розвиток навчально-методичних систем, що створюють підґрунтя для необмеженого доступу всіх суб'єктів навчання до інформаційних освітніх ресурсів.

У Київському університеті імені Бориса Грінченка для індивідуальної та групової форми роботи зі студентами-філологами під час вивчення дисциплін інформаційно-комп'ютерного циклу застосовано електронний навчальний курс, як комплекс електронних навчально-методичних матеріалів, створених для організації індивідуального та групового навчання. Електронні навчальні курси розміщуються на сервері електронних курсів Київського університету імені Бориса Грінченка за адресою <http://e-learning.kubg.edu.ua/>. Робота порталу організована на основі використання платформи Moodle.

Структура електронного навчального курсу на базі платформи Moodle складається з таких блоків: *загальні відомості про курс*: робоча програма, календарний план, критерії оцінювання, друковані джерела та Інтернет-ресурси, глосарій, путівник по курсу; *кожен з модулів* представлено такими складовими як: путівник по модулю, що включає методичні матеріали та форум; теоретичний навчальний матеріал у вигляді структурованого лекційного матеріалу,

поданого засобом «урок», мультимедійних презентацій лекцій, аудіо-, відео- навчальних матеріалів та тестів (навчального та контрольного); лабораторні роботи, які містять зміст роботи, список індивідуальних завдань та методичні рекомендації з виконання роботи; завдання для самостійної роботи з методичними вказівками до виконання завдань, списку індивідуальних завдань та критеріїв для їх оцінки, тесту; модульний контроль, що включає контрольні запитання та типові відповіді, тест для самоконтролю та контрольний тест; підсумкова атестація.

Зміст модуля включає такі матеріали: теоретичний навчальний матеріал. Містить обов'язкові навчальні ресурси: 1) структуровані електронні матеріали, зміст яких відображає логіку навчання за курсом і надає студенту теоретичні відомості з модуля у повному обсязі (ресурс типу урок); 2) мультимедійні презентації лекцій, 3) додаткові електронні навчальні матеріали: електронні конспекти лекцій, флеш-ролики; аудіо і відео матеріали; довідкові та нормативні документи (форми, шаблони, стандарти, нормативні акти, закони тощо).

У матеріалах курсу обов'язково має бути перелік лабораторних (практичних, семінарських) робіт у вигляді окремих ресурсів. До кожної роботи сформульована мета та завдання, які забезпечують формування вмінь і навичок, необхідних для засвоєння теми, надані методичні рекомендації з їх виконання, форма подання результатів виконаної роботи, критерії оцінювання кожної роботи, список індивідуальних завдань, завдань для виконання у парах та групами. Лабораторні роботи, для виконання яких необхідно спеціальне обладнання та реальні об'єкти, виконуються в аудиторних умовах, про що зазначається при формулюванні завдання. Навчально-методичні матеріали з практичних (семінарських, лабораторних) робіт оформлені у вигляді: веб-сторінки (сторінок), посилань на файли різних форматів та завдань. Результат виконання лабораторної (практичної) роботи студенти можуть надсилати викладачеві в електронній формі до навчального порталу, подавати у паперовому вигляді або усно. Але у будь-якому разі використовується тип ресурсу завдання. Після перевірки та оцінювання виконаних завдань, викладач має виставити бали до електронного журналу.

Завдання для самостійної роботи. Значна частина навчальних годин при вивченні кожної дисципліни відводиться на самостійне опрацювання. У матеріалах електронного навчального курсу розміщено додатковий теоретичний матеріал (ресурс типу урок), завдання для самостійного виконання та методичний матеріал, який забезпечить його якісне виконання студентами. Завдання формулюється у такій формі: текст завдання, форма подання результатів виконання, критерії оцінювання, термін виконання, список додаткових друкованих та Інтернет-джерел. Результати виконання завдання можна надсилати викладачеві в електронній формі до навчального порталу, подавати у паперовому вигляді або усно. Передбачається перевірка рівня засвоєння теоретичних відомостей у формі тестування: окремий тест чи тестування в межах уроку. Після перевірки та оцінювання виконаних завдань, викладач має виставити бали до електронного журналу ЕНК.

Для оцінювання знань, умінь та навичок, набутих під час вивчення кожного модуля курсу, використовуються індивідуальні завдання, тести та опитування за допомогою контрольних запитань. Кожний модуль має містити тест для самоконтролю, контрольні запитання та контрольний тест. Результати оцінювання навчальних досягнень кожного студента автоматично заносяться до електронного журналу після тестування.

1. Бобрицька В. І. Актуальні проблеми застосування інформаційно-освітнього порталу у професійній підготовці майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей /В. І. Бобрицька, С. М. Процька //VI Міжнар. наук.-практ. конф. «Наука, освіта, суспільство очима молодих», 14-15 травня 2013р.: зб. матеріалів. – Рівне. – С. 20-23.
2. Бобрицька В. І. Основи інформаційної культури бакалаврів з філології: навч.-метод. посібн. [для студ. вищ. навч. закл.] / В. І. Бобрицька, О. М. Глушак. – Полтава: ТОВ «Скайтек», 2014 – 116 с.
3. Глушак О. М. Застосування мережевих технологій в навчально-виховному процесі ВНЗ. [Електронний ресурс] / О. М. Глушак // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2013. – Том 37 (№5). – С. 81-88. Режим доступу: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/viewFile/889/677>.
4. Процька С. М. Формування професійних компетентностей майбутніх філологів засобами комп'ютерно орієнтованого середовища навчання /С. М. Процька // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. – Випуск 39 / Редкол.: І.А. Зязюн (голова) та ін. – Київ - Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2014. – С. 399-401

**Glushak O.**

## **EXPERIENCE OF ELECTRONIC COURSES IN BORYS GRINCHENKO KYIV UNIVERSITY**

The article analyzes the structure of electronic training course based on Moodle platform to support the study of discipline «Information technology of education» in Borys Grinchenko Kyiv University .

**УДК 378.14.018.43 – (043)**

**Грачова А.В.**

Маріупольський державний університет

## **ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ У ВНЗ**

Враховуючи активне впровадження в українському освітньому просторі дистанційної освіти, автор вважає за необхідне акцентувати увагу на основних концептуальних засадах цієї новаційної форми навчання із врахуванням досягнень сучасної науки, базових знань методики викладання у ВНЗ. Увагу автора зосереджено на технологіях дистанційної освіти, перевагах цієї форми роботи.

У зв'язку із впровадженням європейської моделі підготовки кадрів, базуючись на підвищенні змістовної ваги самостійної та індивідуальної роботи студентів, дистанційна освіта набуває значного поширення в Україні.

Дистанційна освіта є однією з форм навчання, що реалізується за певними технологіями (педагогічними та інформаційними). Під педагогічними технологіями дистанційного навчання розуміють такий варіант роботи, при якому студенти мають можливість активно опосередковано співпрацювати з викладачем, використовуючи телекомунікаційний зв'язок. Ця форма передбачає наявність особливої методології роботи викладача (акцент на індивідуальне спілкування зі студентом, чітке структурування матеріалу, що подається в електронному варіанті). Інформаційні технології дистанційного навчання зорієнтовані на створення і передачу матеріалів навчальних курсів у різних формах телекомунікаційного зв'язку.

Дистанційне навчання спрямоване на розвиток у студентів творчих та інтелектуальних потенцій, комунікативних здібностей. Це одна з демократичних форм роботи, оскільки дає змогу студентам різного соціального статусу, економічних можливостей, стану здоров'я мати однакові можливості для ґрунтовного вивчення навчального матеріалу з предметів у зручний для себе час без відриву від виробництва. Кінцева мета дистанційного навчання – підвищення якості знань студентів з використанням найсучасніших навчально-методичних засобів навчання і контролю.

Дистанційне навчання передбачає наявність у вищому навчальному закладі потужного матеріального забезпечення (сучасна комп'ютерна мережа з локальним сервером).

На відміну від традиційного навчання, дистанційне фокусується на впровадженні активних форм у навчальний процес, має гнучку, динамічну модульну програму.

До послуг студентів – університетські комп'ютерні класи і лабораторії, домашній комп'ютер, мережа «Інтернет», що дає реальні можливості для професійного росту.

Розвиток дистанційного навчання в системі української освіти слід продовжувати із розвитком інтернет-технологій і вдосконалення методів дистанційного навчання.

1. Гозман Л. Я. Дистанционное обучение на пороге XXI века / Гозман Л. Я., Шестопал Е. Б. – Ростов-н/Д. : Мысль, 1999. - 368 с.

2. Кларин М. В. Инновации в обучении. Метафоры и модели. / М. В. Кларин – М.: Наука, 1997. - 398 с.

3. Слостенин В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. завед. / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – М. : Школьная Пресса, 2002. -512 с.

4. Ибрагимов. И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. вузов. / И. М. Ибрагимов – М. : Академия, 2005. –336 с.

**Grachova A.**

## **PECULIARITIES OF DISTANT LEARNING IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

Taking into account an active introduction of distant learning in Ukrainian education, the author considers necessary to focus attention on the basic conceptual principles of this innovative form of education with regard to the achievements of modern science, basic knowledge of teaching methods in higher educational institutions. The attention of the author is concentrated on technologies of distant learning and advantages of this form of work.