

2015

XIV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція

30–31 травня 2015 р.

Секції:

Біологічні науки

Географія та геологія

Державне управління

Екологія

Економіка

Історія

Математика

Мистецтво

Педагогіка

Політологія

Право

Психологія

Соціологія

Технічні науки

Сучасні інформаційні технології

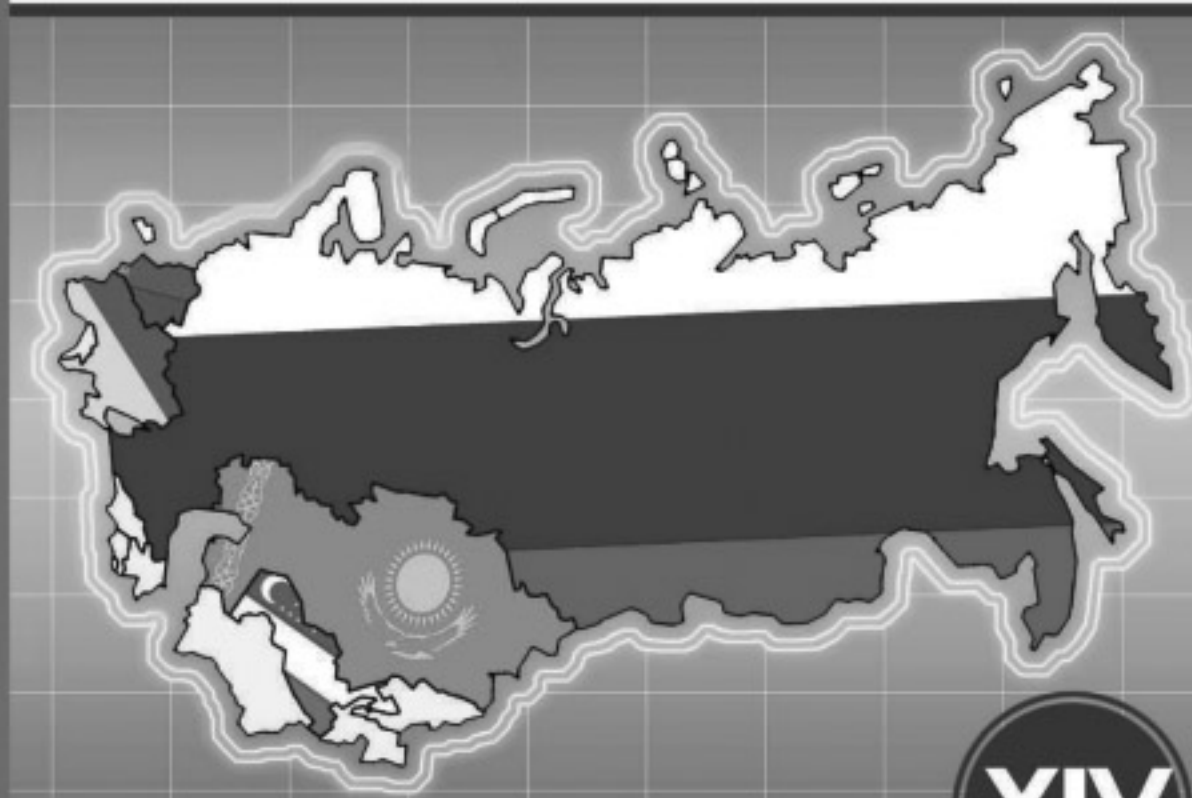
Соціальні комунікації. Медіа.

Фізична культура та спорт

Філологічні науки

Філософія

Проблеми та перспективи розвитку
науки на початку третього тисячоліття
у країнах Європи та Азії



Переяслав-Хмельницький
2015



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди»

молодіжна громадська організація
«НЕЗАЛЕЖНА АСОЦІАЦІЯ МОЛОДІ»

студентське наукове товариство історичного факультету
«КОМІТЕТ ДОСЛІДЖЕННЯ ІСТОРІЇ ТА СУЧАСНОСТІ»

МАТЕРІАЛИ

XIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
**«Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у
країнах Європи та Азії»**

30 – 31 травня 2015 р.

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ
«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди»

молодежная общественная организация
«НЕЗАВИСИМАЯ АССОЦИАЦИЯ МОЛОДЕЖИ»

студенческое научное общество исторического факультета
«КОМИТЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОСТИ»

МАТЕРИАЛЫ

XIV Международной научно-практической интернет-конференции
**«Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в
странах Европы и Азии»**

30 – 31 мая 2015 г.

СБОРНИК НАУЧНЫХ РАБОТ

Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах Європи та Азії» // Збірник наукових праць. – Переяслав-Хмельницький, 2015 р. – 465 с.

Материалы XIV Международной научно-практической интернет-конференции «Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в странах Европы и Азии» // Сборник научных трудов. – Переяслав-Хмельницкий, 2015 г. – 465 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

В.П. Коцур,

доктор історичних наук, професор, дійсний член НАПН України,

ректор ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

В.П. Коцур,

доктор исторических наук, профессор, действительный член НАПН Украины, ректор ГВУЗ

«Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды».

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

С.М. Рик – к.ф.н., доцент;

Я.О. Потапенко – д.і.н., професор;

Т.М. Боголіб – д.е.н., професор;

Г.Л. Токмань – д.п.н., професор;

Н.В. Ігнатенко – к.п.н., професор;

В.В. Куйбіда – к.біол.н., доцент;

В.А. Вінс – к.псих.н.;

Ю.В. Бобровнік – к.і.н.;

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

С.М. Рик – к.ф.н., доцент;

Я.О. Потапенко – д.и.н., профессор;

Т.М. Боголиб – д.э.н., профессор;

Г.Л. Токмань – д.п.н., профессор;

Н.В. Игнатенко – к.п.н., профессор;

В.В. Куйбида – к.биол.н., доцент;

В.А. Винс – к.псих.н.;

Ю.В. Бобровник – к.и.н.;

Члени оргкомітету інтернет-конференції:

Ю.В. Бобровнік,

А.П. Король,

Ю.С. Табачок.

Члены оргкомитета интернет-конференции:

Ю.В. Бобровник,

А.П. Король,

Ю.С. Табачок.

Упорядники збірника:

Ю.В. Бобровнік,

А.М. Вовкодав.

Составители сборника:

Ю.В. Бобровник,

А.М. Вовкодав.

ЗМІСТ / СОДЕРЖАНИЕ**СЕКЦІЯ: БІОЛОГІЧНІ НАУКИ**

Аббос Ашрапов (Самарқанд, Узбекистан) КАРАМНИНГ ТУРЛИ НАВЛАРИДА КАРАМ ШИРАСИНИНГ АЙРИМ ЭКОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ	6
Карлыгаш Ашимова, Гульжан Есжанова, Айгуль Жумабаева (Астана, Казахстан) ПАТОМОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ОРГАНАХ И ТКАНЯХ БЕЛЫХ КРЫС ПРИ ДЛИТЕЛЬНОМ СКАРМЛИВАНИИ ПРОДУКТОВ С ВЫСОКИМ СОДЕРЖАНИЕМ НИТРАТОВ	9
M. Djavatova (SamDU, Samarqand, O'zbekiston) BOSHLANG'ICH VINO TAYYORLANADIGAN HUDUDLARDAN AJRATIB OLINGAN SELEKTIV ASHITQILARNING VINO SIFATIGA TA'SIRI	13
М.М. Истамкулова (Самарқанд, Узбекистан) ЎЗБЕКИСТОННИНГ МИС ЕТИШМАЙДИГАН БИОГЕОКИМЎВИЙ ҲУДУДЛАРИДАГИ ҚЎЙЛАРДА МИС МИКРОЭЛЕМЕНТИ МИҚДОРНИНГ ЎЗГАРИШИ	15
Віталій Любич, Оксана Сухомуд, Ірина Полянецька, Валерія Возіян (Умань, Україна) УРОЖАЙНІСТЬ І ЯКІСТЬ ЗЕРНА СПЕЛЬТИ	16
Ситора Норматхатова (Самарқанд, Узбекистан) РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЛЕЙШМАНИОЗА В САМАРКАНДСКОЙ ОБЛАСТИ УЗБЕКИСТАНА	20

СЕКЦІЯ: ГЕОГРАФІЯ ТА ГЕОЛОГІЯ

Қалдаш Қалжанова (Қазақстан, Астана) КӨЛДЕРДІҢ ШЫҒУ ТЕГІ МЕН ЛАСТАҢУЫ	22
(Михайло Ляху) (Івано-Франківськ, Україна) РОЗМІЩЕННЯ СКУПЧЕНЬ ВУГЛЕВОДНІВ В ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД ГРАДІЄНТА ПЛАСТОВИХ ТИСКІВ І ПЛАСТОВОЇ ТЕМПЕРАТУРИ ЗАХІДНОГО НАФТОГАЗОНОСНОГО РАЙОНУ	23
Айгерим Мухамедғалиева (Астана, Қазақстан) АҚМОЛА ОБЛЫСЫНДАҒЫ СУ РЕСУРСТАРЫНЫҢ ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫ	26
Владислав Рішко (Рівне, Україна) ОСНОВНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ТУРИЗМУ І РЕКРЕАЦІЇ У ХУСТСЬКОМУ РАЙОНІ ЗАКАРПАТСЬКОЇ ОБЛАСТІ	28
Оксана Романів, Віталія Мулярчук (Рівне, Україна) ПОЄДНАНА ПАТОЛОГІЯ ВІЛ-ІНФЕКЦІЇ/СНІД ТА ТУБЕРКУЛЬОЗУ: РЕГІОНАЛЬНО-ГЕОГРАФІЧНІ АСПЕКТИ ПОШИРЕННЯ В УКРАЇНІ	30
Руслан Шевчук (Рівне, Україна) ЕЛЕКТОРАЛЬНА ГЕОГРАФІЯ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ	34

СЕКЦІЯ: ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ

Марина Зелинская (Мариуполь, Украина) «ТЕОРИЯ СЛАБЫХ ГОСУДАРСТВ» ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СОБЫТИЙ В АРАБСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ ЕГИПЕТ	39
--	----

СЕКЦІЯ: ЕКОЛОГІЯ

Марина Протасова, Елена Проценко, Наталья Никитина, Алексей Кузнецов (Курск, Россия) ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УТИЛИЗАЦИИ ОРГАНИЧЕСКИХ ОТХОДОВ СВЕКЛОСАХАРНЫХ ПРОИЗВОДСТВ	42
Нодир Хакимов, Шохиста Абдурахимова (Ташкент, Узбекистан) УЛУЧШЕНИЕ МЕЛИОРАТИВНОГО СОСТОЯНИЯ ОРОШАЕМЫХ ЗЕМЕЛЬ НА ОСНОВЕ БИОЛОГИЧЕСКОГО ДРЕНАЖА	43

СЕКЦІЯ: ЕКОНОМІКА

N. Kalandarova (Tashkent, Uzbekistan) ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF CAPITAL INVESTMENTS	46
A.T. Kenjaboyev, Sardor Omonov (Toshkent, O'zbekiston) O'ZBEKISTONDA SOLIQ TIZIMINING RIVOJLANISH JARAYONLARI	47
Dilshod Maxmanov, Jahongir Abdulimov (Tashkent, O'zbekiston) THE BIG THREE CREDIT RATING AGENCIES AND THEIR ROLE IN FINANCIAL MARKET	49
Hakimjon Otamurodov (Tashkent, Uzbekistan) IMPORTANCE OF CREDIT PORTFOLIO AND CREDIT RISK MANAGEMENT IN BANKING SYSTEM	50
M. Rakhimov (Tashkent, Uzbekistan) MARKET ECONOMY AND ITS REGULATION...	53
Doniyar Saidov (Tashkent, Uzbekistan) BASEL III: ISSUES AND IMPLICATIONS	54
N.N. Mavlanov, A. Abdullaev (Tashkent, Uzbekistan) THE BENEFITS OF IMPLEMENTING A SIMPLIFIED TAXATION IN SMALL BUSINESS ENTERPRISES OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN	56

А.Т. Аймен, З. Кермалиев (Тараз, Казахстан) НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА ПРОИЗВОДСТВЕ	57
О. Алимджанова, И.Маджидова (Ташкент, Узбекистан) ЭЛЕКТРОННЫЕ ДЕНЬГИ И ПЛАТЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ	59
М. Амирдинова (Ташкент, Узбекистан) МОДЕРНИЗАЦИЯ В СФЕРЕ ВОДНОГО ХОЗЯЙСТВА	62
Наталія Андрущенко, Владислав Медведський (Вінниця, Україна) ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ МОТИВАЦІЇ ПРАЦІ НА ПІДПРИЄМСТВІ	63
Оксана Бабух (Чернівці, Україна) ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД МІСЦЕВОГО ОПОДАТКУВАННЯ ТА ЙОГО АКТУАЛЬНІСТЬ ДЛЯ УКРАЇНИ	65
Людмила Безносок (Вінниця, Україна) ВИТРАТИ НА ОПЛАТУ ПРАЦІ: ТЕОРЕТИЧНИЙ ТА ОБЛІКОВИЙ АСПЕКТ	68
Інна Білоус (Одеса, Україна) ФОРМУВАННЯ ПРИБУТКУ ТА РЕЗЕРВИ ЙОГО ЗБІЛЬШЕННЯ	70
Святослав Богдан (Ірпінь, Україна) КОРЕЛЯЦІЙНО-РЕГРЕСІЙНИЙ АНАЛІЗ РІВНЯ ІНФЛЯЦІЇ В УКРАЇНІ	72
Б. Вахобов (Ташкент, Узбекистан) БЮДЖЕТНЫЕ РЕФОРМЫ В УЗБЕКИСТАНЕ	74
Ельміра Гатаулліна, Владислав Медведський (Вінниця, Україна) ВПЛИВ КРЕДИТІВ МІЖНАРОДНОГО ВАЛЮТНОГО ФОНДУ НА ЕКОНОМІКУ УКРАЇНИ	76
Інна Горбань (Черкаси, Україна) СТАТИСТИЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ДИНАМІКИ ШЛЮБІВ ТА РОЗЛУЧЕНЬ ПО ЧЕРКАСЬКІЙ ОБЛАСТІ	78
Олена Горovenко (Вінниця, Україна) ОСОБЛИВОСТІ ДЕРЖАВНОГО РЕГУЛЮВАННЯ МАЛОГО ПІДПРИЄМНИЦТВА У КРАЇНАХ ЄВРОПИ	80
Юлія Даюк (Ірпінь, Україна) ВПЛИВ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ НА ІНВЕСТИЦІЙНУ ПРИВАБЛИВІСТЬ РЕГІОНІВ УКРАЇНИ	82
Мендыгали Досмухамбетов (Астана, Казахстан) БАНКОВСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ. МОБИЛЬНЫЙ БАНК	83
Мажидбек Жаббаров (Ташкент, Узбекистан) ЎЗБЕКИСТОНДА КИЧИК БИЗНЕС ВА ХУСУСИЙ ТАДБИРКОРЛИК СУБЪЕКТЛАРИНИНГ ЭКСПОРТИНИ РАҒБАТЛАШТИРИШ МАСАЛАЛАРИ	85
Валентина Зайка (Вінниця, Україна) ОСНОВНИ АСПЕКТИ АНАЛІЗУ ТА КОНТРОЛЮ ЗОВНІШНЬОЕКОНОМІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА	88
Викторія Ким (Ташкент, Узбекистан) ОСОБЕННОСТИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В УЗБЕКИСТАНЕ	90
Руфат Қурбонов (Ташкент, Узбекистан) РОЛЬ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ В ФИНАНСИРОВАНИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ	92
N.N. Mavlanov, A. Abdullaev (Tashkent, Uzbekistan) RELATIVE ANALYSIS OF FOREIGN AND NATIONAL EXPERIENCE ON CREDITWORTHNESS OF SMALL ENTERPRISES	94
Інна Мацкевич (Ірпінь, Україна) МОДЕЛЮВАННЯ КРИВОЇ ФІЛІПСА У КОРОТКОСТРОКОВОМУ ПЕРІОДІ	95
Катерина Моцук, Олена Юркова (Кривий Ріг, Україна) ПРОБЛЕМИ РОЗПОДІЛУ НЕПРЯМИХ ВИТРАТ НА ПІДПРИЄМСТВІ	98
Н. Мурадова, И. Маджидова (Ташкент, Узбекистан) ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ БАНКОВСКИХ УСЛУГ	99
С. Насиров (Ташкент, Узбекистан) ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАЛОГОВЫХ СИСТЕМ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ	101
Олена Поліщук, Віталій Гриняк, Сергій Нагірний (Вінниця, Україна) ПОРІВНЯННЯ ДЕЯКИХ ОБЛІКОВИХ АСПЕКТІВ ВИРОБНИЧИХ ЗАПАСІВ: ВІТЧИЗНЯНИЙ ТА ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД	102
Д. Расулова (Ташкент, Узбекистан) МЕЖДУНАРОДНАЯ БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ	105
Лілія Ревуцька, Яна Бучинська (Вінниця, Україна) ФІНАНСОВИЙ МЕХАНІЗМ РЕГУЛЮВАННЯ ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ	107
З.А. Сагдиллаева, Н.Н. Мавланов (Ташкент, Узбекистан) АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	110
Z. Sagdillaeva, F.Umirova (Tashkent, Uzbekistan) DEVELOPMENT OF FINANCIAL DECISIONS IN A MANAGEMENT BY THE CAPITAL OF SMALL ENTERPRISES	111
Nargiza Samadova (Tashkent, Uzbekistan) IMPROVING OF THE INDICATORS SYSTEM OF LOCALIZED PRODUCTS	113

Камолиддин Сирождидинов, Кахрамон Тургунов (Наманган, Узбекистан) ОСНОВЫ ТЕНЕВОЙ ЭКОНОМИКИ	115
Шахизада Сулейменова (Астана, Казахстан) РАЗВИТИЕ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ КАЗАХСТАНА В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ	118
Мар'яна Толстих (Острог, Україна) ОСНОВНІ СФЕРИ ВИКОРИСТАННЯ БРЕНД-МЕНЕДЖМЕНТУ В УКРАЇНІ	120
Д.Тошмухамедова (Ташкент, Узбекистан) РАЗВИТИЕ И ПРОБЛЕМЫ СТРАХОВОГО РЫНКА ЕС В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	123
F. Umirova (Tashkent, Uzbekistan) ANALYSIS OF THE INSURANCE COMPANY	124
F. Umirova (Tashkent, Uzbekistan) THE STRUCTURE AND METHOD OF ANALYSIS OF CAPITAL INVESTMENTS	125
И.Ф. Урманбекова (Ташкент, Узбекистан) АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ	126
I.F. Urmanbekova, S. Rakhmonov (Tashkent, Uzbekistan) ISSUES OF OPTIMIZATION OF THE RATE OF PROFIT IN THE MODEL PRICES	127
Н. Усмонова (Ташкент, Узбекистан) МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СБЕРЕЖЕНИЙ И ИНВЕСТИЦИЙ	128
Оксана Фисина (Ірпінь, Україна) АНАЛІЗ ДИНАМІКИ ІНДЕКСУ ЛЮДСЬКОГО РОЗВИТКУ В УКРАЇНІ	129
Хамдам Иброхимов, Қахрамон Турғунов (Наманган, Ўзбекистон) ТАШҚИ ИҚТИСОДИЙ ФАОЛИЯТ ТОВАР НОМЕНКЛАТУРАСИНИ ТАЛҚИН ҚИЛИШ ҚОИДАЛАРИ	131
Наталія Чорнуха, Ольга Кучківська (Ірпінь, Україна) ОСОБЛИВОСТІ ПОДАТКОВОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ В СФЕРІ ОПЕРАЦІЙ З ТОРГІВЛІ ЦІННИМИ ПАПЕРАМИ	133
С. Шермухамедова (Ташкент, Узбекистан) ПРОБЛЕМЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА	136
Катерина Моцук, Олена Юркова (Кривий Ріг, Україна) АНАЛІЗ ЗАКОНОДАВЧИХ НОВАЦІЙ 2015 РОКУ В СКЛАДІ ЄДИНОГО СОЦІАЛЬНОГО ВНЕСКУ	137
СЕКЦІЯ: ІСТОРІЯ	
Акмалжон Абдуллаев (Наманган, Ўзбекистон) ГЛОБАЛЛАШУВ ЖАРАЁНИДА ВИРТУАЛ ОЛАМДА АХБОРОТ ТАҲДИДЛАРИ	139
Дилрабо Абдурахмонова (Наманган, Узбекистон) ПРЕЗИДЕНТ ИСЛОМ КАРИМОВ АСАРЛАРИДА БАРКАМОЛ ИНСОННИ ТАРБИЯЛАШ ҒОЯЛАРИ	140
Азиза Асқарова (Наманган, Узбекистон) ГЛОБАЛЛАШУВ ШАРОИТИДА ИНТЕРНЕТ ОРҚАЛИ КИРИБ КЕЛАЁТГАН МАЪНАВИЙ-ҒОЯВИЙ ТАҲДИДЛАР	142
Юрій Бобровнік (Переяслав-Хмельницький) ІСТОРІЯ ВИНІКНЕННЯ ТА СТАНОВЛЕННЯ ІНСТИТУТУ ПРЕЗИДЕНТА В УКРАЇНІ (1990-2010 рр.)	143
Марина Бондаренко, Наталія Юхименко (Переяслав-Хмельницький, Україна) ВИСТАВКА «ВТРАЧЕНИЙ СВІТ – БІЛЬ І ГОРДІСТЬ»: ВРЯТОВАНА СПАДЩИНА	152
Юлія Гетманова (Київ, Україна) ХРИСТІЯНІЗАЦІЯ РУСІ: ІСТОРІЯ, НАСЛІДКИ, ОЦІНКИ	154
Микола Губочкін (Переяслав-Хмельницький, Україна) М.М. БЕНАРДОС – ВИДАТНИЙ ІНЖЕНЕР-ВИНАХІДНИК ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ ХІХ СТ.	156
Фарход Зияев (Ташкент, Узбекистан) ЖАДИДЧИЛАРНИНГ МАЪРИФАТПАРВАРЛИК ҲАРАКАТЛАРИ ВА УЛАРНИНГ ХАЛҚ МАЪНАВИЯТИНИ ҚЎТАРИШДА ТУТГАН ЎРНИ	158
Євгеній Лосєв (Київ, Україна) РОЗВИТОК НАНОТЕХНОЛОГІЙ В УКРАЇНІ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ	160
Қодиржон Маҳкамов (Наманган, Узбекистон) БУДДАВИЙЛИК ЖАХОН ДИНИ	162
Аброр Мухаммадиев (Ташкент, Узбекистан) ЎЗБЕКИСТОНДА КЕКСАЛАРНИ ҚАДРЛАШ - ОЛИЙ ҚАДРИЯТ	164
Аброр Мухаммадиев, Аббос Турдимуродов (Ташкент, Узбекистан) МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАР - МИЛЛАТ КЎЗГУСИ	166
Шукрулло Насриддинов (Наманган, Ўзбекистон) МУЛЛА ҚИРҒИЗ МАДРАСАСИ	168
Дилбар Рахимбоева (Наманган, Ўзбекистон) ЎЗБЕКИСТОНДА ҚАДРЛАР ТАЙЁРЛАШ МИЛЛИЙ ДАСТУРИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ	171
Зухра Султанова (Наманган, Ўзбекистон) ЭРКА ҚОРИ КАРИМОВ ВА УНИНГ ИЖОДИЙ ФАОЛИЯТИ ҲАҚИДА АЙРИМ МУЛОҲАЗАЛАР	172

Михайло Тюкалов (Київ, Україна) ФОРМУВАННЯ ЗОВНІШНЬОПОЛІТИЧНОЇ ЛІНІЇ НА БЛИЗЬКОМУ СХОДІ В ПАРЛАМЕНТІ І В УРЯДІ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ В 20-ТІ РР. ХХ СТ.	174
Мастона Юлдашева, Шахло Қўчқорова (Наманган, Ўзбекистон) ЎЗБЕКИСТОНДА ЧЕТ ТИЛИ ЎҚИТИШ ТАРИХИ (XIX-XX АСРЛАР)	176
СЕКЦІЯ: МАТЕМАТИКА	
Nikolay Bazhanov (Taganrog, Russia) WORKBOOK HIGHER ENGINEERING MATHEMATICS CHAPTER "COMPLEX NUMBERS" (part 1)	178
М.К. Holmurodov, SH.Makulov, F.Dekhkonov (Namangan, Uzbekistan) LIMIT THEOREMS FOR FUNCTIONALS OF A RANDOM WALK	181
Л.Т. Алдибаева, А. Аскарова, А.С. Мамутова (Казахстан, Алматы) ДИНАМИЧЕСКИЙ КОМПЬЮТЕРНЫЙ «ФИТНЕС» ПАМЯТИ	184
Асет Ахмедов, Лаззат Алдибаева (Алматы, Казахстан) АЛГОРИТМЫ СОЗДАНИЯ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ОБУЧЕНИЯ	187
Тетяна Ганжа (Переяслав-Хмельницький, Україна) МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ РІВНЯНЬ І НЕРІВНОСТЕЙ З ПАРАМЕТРАМИ В УМОВАХ РІВНЕВОЇ ДИФЕРЕНЦІАЦІЇ	189
Ж. С. Жунусова, Ш.С. Қаталбаева (Алматы, Казахстан) ЫҚТИМАЛДЫҚТАР ЖӘНЕ СТАТИСТИКА ТЕОРИЯСЫН 5-10 СЫНЫПТАРДА ОҚЫТУ	191
Анастасія Сташкевич (Чернівці, Україна) МОНЕТАРИСТСЬКІ МОДЕЛІ ПІД ЧАС ПРОГНОЗУВАННЯ ІНФЛЯЦІЇ	194
СЕКЦІЯ: МИТСЕЦТВО	
Нилуфар Пардаева, Ш. Хушиева (Гулистан, Узбекистан) ДЕТСКАЯ ПЕСНЯ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	196
СЕКЦІЯ: ПЕДАГОГІКА	
Nilufar Karimova, Matluba Umarova (Наманган, Узбекистан) SOG`LOM TURMUSH TARSИ – SALOMATLIK GAROVI	198
Gulchehra Karimova (Namangan, Uzbekistan) O`QUVCHILARDA KASBIY QIZIQISHLARNI SHAKLLANTIRISH	199
Dilafro`z Muminova (O`zbekiston) AJDODLAR MEROSI – MA`NAVIY TARBIYANING ASOSI	201
Aknur Nurgazinova, Ademi Tanabayeva (Taldykorgan, Kazakhstan) THE USE OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN THE CLASSROOM	202
M. Shermatova (Namangan, O`zbekiston) BOSHLANG`ICH SINIF O`QUVCHILARINI MEHNAT DARSLARI ORQALI MILLIY RUHDA TARBIYALASH	204
Роман Бобовський (Переяслав-Хмельницький, Україна) ВИКОРИСТАННЯ MS EXCEL ПРИ ВИВЧЕННІ МАТЕМАТИКИ	205
Артур Божко (Переяслав-Хмельницький, Україна) ВИКОРИСТАННЯ СДГ GEOGEBRA ПРИ ВИВЧЕННІ ШКІЛЬНОГО КУРСУ СТЕРЕОМЕТРІЇ	208
Руслана Бойко, Оксана Коханко (Київ, Україна) РОЛЬ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР В РОЗВИТКУ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДИТИНИ	211
Ф. Бєрібекова (Талдықорған қ., Қазақстан) ҚАЗІРГІ КЕЗДЕГІ ОҚЫТУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ БІЛІМДІ ТЕКСЕРУ, БАҚЫЛАУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУДЫҢ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯСЫН МЕНҒЕРУ ЖОЛДАРЫ	213
Тетяна Горпініч (Тернопіль, Україна) СИТУАТИВНІСТЬ ЯК ОДИН ІЗ ГОЛОВНИХ ПРИНЦИПІВ НАВЧАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНОГО СПІЛКУВАННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ	215
Ё. Джуманазаров, М. Хусайнов (Узбекистан, Наманган) МАКТАБГАЧА ТАРБИЯ МУАССАСАЛАРИ ВА ОИЛАДА БОЛАЛАРНИ КАСБЛАР ҲАҚИДАГИ ТАСАВВУРЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЙЎЛЛАРИ	217
Н. О. Диёрова (Ташкент, Узбекистан) ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ)	218
Людмила Евменова (Павлодар, Казахстан) РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛЬНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА	220
Н.Ж. Жанатбекова, А.Н. Ботабаева (Талдықорған қ., Қазақстан) ЭЛЕКТРОНДЫҚ ОҚУЛЫҚТАР АРҚЫЛЫ ИНФОРМАТИКА ПӘНІН ОҚЫТУДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІН ДАМУ ТУРАСЫНДА ЖОЛДАРЫ	221
Н.Ж. Жанатбекова (Талдықорған қ., Қазақстан) СЫНДАРЛЫЛЫҚ ТЕОРИЯСЫНА НЕГІЗДЕЛГЕН ОҚЫТУ	223

Н.Ж. Жанатбекова, С.С Қабдрахым (Талдықорған қ., Қазақстан)	
ИНФОРМАТИКА ПӘНІН ОҚЫТУДА ДИДАКТИКАЛЫҚ КОМПЬЮТЕРЛІК ОЙЫНДАРДЫ ҚОЛДАНУ	224
Лариса Журавлёва, Наталия Лопина (Харьков, Украина)	
ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ВЕБ-ТЕХНОЛОГИЙ В НЕПРЕРЫВНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	225
Нилуфар Каримова, Наргиза Ғойибназарова (Наманган, Узбекистан)	
O'QUVCHILAR DIQQAT VA TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISH YO'LLARI	227
Володимир Костенчук (Київ, Україна)	
ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДО РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ПРИКЛАДНИХ ЗАДАЧ	229
Бахром Қурбонов, Гуллола Қурбонова (Гулистан, Узбекистан)	
ТАЪЛИМ – АМАЛИЁТ БИЛАН КУЧЛИ	232
Гуллола Қурбонова (Гулистан, Узбекистан)	
ИНТЕГРАТИВ- ПЕДАГОГІК ФАОЛІЯТИНІНГ АМАЛГА ОШИРИЛИШИ	234
Наталія Лелет (Київ, Україна)	
СПІВПРАЦЯ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА З БАТЬКАМИ У ПЕРІОД АДАПТАЦІЇ ЇХНІХ ДІТЕЙ ДО ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	236
Ольга Лобода (Київ, Україна)	
ДО ПИТАННЯ СТРУКТУРНИХ КОМПОНЕНТІВ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	238
Тетяна Лях (Київ, Україна)	
ПРОГРАМА ЗРОСТАННЯ ВОЛОНТЕРІВ В ГРОМАДСЬКІЙ ОРГАНІЗАЦІЇ «ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ ГРОМАДСЬКИЙ ЦЕНТР «ВОЛОНТЕР»	241
Гулчехра Мамажанова, Гулчехра Каримова (Наманган, Узбекистан)	
МУАММОЛИ ВАЗИЯТ ЯРАТИШ УСУЛЛАРИ	243
Ганна Мартинюк, Наталія Пономаренко, Інна Ткаченко (Переяслав-Хмельницький, Україна)	
АНАЛІЗ ЗАДАЧНОГО МАТЕРІАЛУЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА ЕФЕКТИВНОГО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	244
Оксана Мельник (Київ, Україна)	
MAIN CHALLENGES IN E-LEARNING TEACHERS' TRAINING. GERMANY'S EXPERIENCE	247
Вера Омарова (Павлодар, Казахстан)	
О ПОДГОТОВКЕ ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОГО СПЕЦИАЛИСТА НОВОГО ТИПА	248
Віталіна Перевертень (Переяслав-Хмельницький, Україна)	
ФАКУЛЬТАТИВНІ ЗАНЯТТЯ З МАТЕМАТИКИ ТА МЕТОДИКА ЇХ ПРОВЕДЕННЯ	250
Майя Смирнова (Днепропетровск, Украина)	
РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ	252
Мария Стратенко (Павлодар, Казахстан)	
РАЗВИТИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ ПРИ ПОМОЩИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	254
Светлана Таранченко (Павлодар, Казахстан)	
ДЕТСКИЙ ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ	256
Ляйла Терликбаева (Казахстан, Талдықорған)	
БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНДЕ МУЛЬТИМЕДІА ОҚУ ҚҰРАЛДАРЫН ҚОЛДАНУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	257
Гүлнұр Тулымшакова, Жансая Шалабаева (Талдықорған қаласы, Қазақстан)	
МЕКТЕП ИНФОРМАТИКА КУРСЫНДА ТҰЛҒАНЫҢ ТАНЫМДЫҚ БЕЛСЕНДІЛІГІНІҢ ЖОҒАРЫЛАУЫНА ЖӘНЕ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ДАМУЫНА ЖАҒДАЙ ЖАСАЙТЫН ОЛИМПИАДА ТАПСЫРМАЛАРЫ ЖҮЙЕСІН ПАЙДАЛАНУ	260
Мадина Уразова (Талдықорған, Қазақстан)	
БІЛІМ БЕРУДЕ АҚПАРАТТЫҚ ЖӘНЕ КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫ ПАЙДАЛАНУДЫҢ МУЛЬТИМЕДИЯЛЫҚ МҮМКІНДІКТЕРІ	262
Абира Ширинкулова (Самарканд, Узбекистан)	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СУЩНОСТНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ И УРОВЕНЬ КУЛЬТУРЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ	263
СЕКЦІЯ: ПРАВО	
Николай Бажанов (Таганрог, Россия)	
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»	267
Олена Ганжа (Жовті Води, Україна)	
ПОНЯТТЯ КОЛЕКТИВНОГО АВТОРСТВА В КОНТЕКСТІ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ	270
Айбол Құдайбергенов (Талдықорған, Қазақстан)	
ШАРУА ҚОЖАЛЫҒЫНЫҢ ЖЕРЛЕРІНІҢ ҚҰҚЫҚТЫҚ ЖАҒДАЙЫ	273
Анастасія Сташкевич (Чернівці, Україна)	
ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД ДІЯЛЬНОСТІ РАХУНКОВИХ ПАЛАТ, ЯК НАЙВИЩОГО ОРГАНУ ФІНАНСОВОГО КОНТРОЛЮ	274

СЕКЦІЯ: ПСИХОЛОГІЯ

Магдалина Барчій (Мукачево, Україна) ПРОБЛЕМА ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ	277
Лариса Березовська (Мукачево, Україна) ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ДОСЛІДЖЕННЯ РИЗИКУ ОСОБИСТОСТІ	279
Людмила Волинець (Переяслав-Хмельницький, Україна) ДИНАМІКА РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙ ТА ПОЧУТТІВ УПРОДОВЖ ДОШКІЛЬНОГО ДИТИНСТВА	280
Нуршат Жуматова (Астана, Казахстан) ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦЕННОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ПОЛИГРАФОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	284
Христина Стельмашук (Львів, Україна) ПРОБЛЕМА СТРЕСОСТІЙКОСТІ ДІТЕЙ-СИРИТ	285

СЕКЦІЯ: СОЦІАЛЬНІ КОМУНІКАЦІЇ. МЕДІА.

Тетяна Бондаренко (Черкаси, Україна) НОВИННА ІНТЕРНЕТ-ПРОДУКЦІЯ ДЛЯ РЕГІОНАЛЬНОЇ МЕДІААУДИТОРІЇ	289
Світлана Коваль (Черкаси, Україна) ПЛАТФОРМА YOUTUBE ЯК НОВИЙ РІЗНОВИД ВІДЕОМЕДІА	291
Олена Надточій (Черкаси, Україна) МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ЖАНРУ ПОДОРОЖНЬОГО НАРИСУ	293

СЕКЦІЯ: СОЦІОЛОГІЯ

Умида Бойзокова (Наманган, Ўзбекистон) ИЖТИМОЙЛАШУВ ИНСТИТУТЛАРИ ВА МАДАНИЙ ТАРАҚҚИЁТ	296
Фарида Нишанова (Наманган, Узбекистон) МИЛЛИЙ ВА АХЛОҚИЙ ҚАДРИЯТЛАР ИНТЕЛЕКТУАЛ САЛОХИЯТ ОМИЛИ	297
Фарида Нишанова (Наманган, Узбекистон) ГЛОБАЛЛАШУВ ЖАРАЁНЛАРИ ВА МАЪНАВИЙ ТАҲДИДЛАР	299

СЕКЦІЯ: СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Sayyora Faxriddinova (Navoiy, O'zbekiston) ZAMONAVIY AXBOROT TEXNOLOGIYALARI ASOSIDA MEDIA-DARS NAMOIYISHINI YARATISH	302
Muqaddas Jumaniozova, Shamshod Yuldoshov (Toshkent, O'zbekiston) O'ZBEKISTONDA SOLIQ TIZIMIDAGI KOMMUNIKATSION TEXNOLOGIYALARINING RIVOJLANISHI	304
Муқаддас Джуманиязова, Элёр Хужаназаров, Сироч Сайфиев (Ташкент, Узбекистан) РОЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ	306
Р.Ж. Жексембаева (Талдықорған, Қазақстан) БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТАРДЫҢ КӘСІБИ ДАЯРЛЫҒЫН АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНЫП ҚАЛЫПТАСТЫРУ	309
Ірина Калінчик, Любомир Витвицький (Київ, Україна) ПРОГНОЗУВАННЯ ЕЛЕКТРОСПОЖИВАННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ ШТУЧНИХ НЕЙРОННИХ МЕРЕЖ	311
А.Қ. Қойшыбекова (Талдықорған, Қазақстан) БІЛІМ БЕРЕТІН ПОРТАЛ БІЛІМ БЕРЕТІН АҚПАРАТТЫҚ ОРТАНЫҢ НЕГІЗГІ ҚҰРАУШЫСЫ	313
Арман Кошалаков, Лаззат Алдибаева (Алматы, Казахстан) ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОТОКОЛА ПРИКЛАДНОГО УРОВНЯ OSI В ПРОМЫШЛЕННЫХ СЕТЯХ	316
Маҳмуда Қўлдашева, Ўлмасхон Абдурахманова (Наманган, Узбекистан) XXI АСР - ИНТЕЛЕКТУАЛ АВЛОД АСРИ	319
Олександр Мейта (Киев, Украина) ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ФАКТОРОВ ФАКТОРНОГО ПОЛЯ ДРОБИЛЬНО-ПОМОЛЬНОГО КОМПЛЕКСА ПРИ ПОМОЩИ ИСКУССТВЕННЫХ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ	320
Антон Олійник (Хмельницький, Україна) ЗДОБУТТЯ ЕКСПЕРТНИХ ПРАВИЛ ДЛЯ СИСТЕМИ ПІДТРИМКИ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ НА ПРИКЛАДІ АНАЛІЗУ РЕСУРСОЄМНОСТІ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЛЯ РОЗПІЗНАВАННЯ ТЕКСТУ	322
Алия Онгарбаева (Талдықорған, Казахстан) ҚАБАТТАР ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ҚАСИЕТТЕРІМЕН ЖҰМЫС	325
Зоряна Рибчак (Львів, Україна) МЕТОДИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПОБУДОВИ ІНФОРМАЦІЙНОЇ АВТОМАТИЗАЦІЇ ДІЯЛЬНОСТІ АЕРОПОРТУ	329
Г.Қ. Тулымшакова, А.Н.Салыкова (Талдықорған, Қазақстан) ADOBE CREATIVE CLOUD БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МҮМКІНДІКТЕРІ	331
Хмідан Абдулгані Салем (Київ, Україна) ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТЕЛЕВИДЕНИЯ СЕВЕРНОЙ АФРИКИ (2010-2013)	333

СЕКЦІЯ: ТЕХНІЧНІ НАУКИ

- Денис Дубінін (Київ, Україна)**
УПРАВЛІННЯ МАТЕРІАЛЬНИМИ ПОТОКАМИ БУДІВЕЛЬНОГО ПІДПРИЄМСТВА НА ОСНОВІ ФРАКТАЛЬНОГО АНАЛІЗУ 336
- Р. Г. Икрамов, М. А. Алиназарова (Наманган, Узбекистан)**
ТЕМПЕРАТУРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ ФОТОВОЛЬТ-АМПЕРНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЛНЕЧНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ 337
- Віталій Киричу, Ігор Яшков (Харків, Україна)**
ОСОБЛИВОСТІ ЗВАРЮВАННЯ ОПТОВОЛОКОННИХ КАБЕЛІВ ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙНИХ ЛІНІЙ ЗВ'ЯЗКУ 341
- Павло Маціпура (Львів, Україна)**
ВПЛИВ ЕПОКСИДУ РІПАКОВОЇ ОЛІЇ НА ФІЗИКО-МЕХАНІЧНІ ВЛАСТИВОСТІ ДОРОЖНИХ БІТУМІВ ТА АСФАЛЬТОБЕТОНІВ НА ЇХ ОСНОВІ 342
- Ұлтуған Орынбаева, Айнур Оңлабекова, Айдос Төлепбергенов, Жанай Сағыныш (Тараз, Қазақстан)**
КӘСІПОРНЫНЫҢ ҚЫЗМЕТІН ӨРТҮРЛІ ДЕҢГЕЙЛЕРДЕ ҮЗДІКСІЗ ЖАҚСARTУ ӘДІСТЕМЕСІН ӨЗІРЛЕУ 345

СЕКЦІЯ: ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ТА ПРОФЕСІЙНИЙ СПОРТ

- Галина Агапова, Олег Волков (Астана, Казахстан)**
АНАБОЛИЧЕСКАЯ ТРЕНИРОВКА НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ 349
- К.Ж. Норбоев, Ф.Ш. Ахмедов, К.М. Умаров (СамДУ, Узбекистан)**
СПОРТЧИЛАРНИ КОМПЛЕКС ТАЙЁРЛАШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ 351
- Світлана Герасименко, Олег Савчак (Дрогобич, Україна)**
ПРОГРАМУВАННЯ РОЗВИТКУ РУХОВИХ ЗДІБНОСТЕЙ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ І СПОРТІ 353
- Світлана Герасименко, Олег Савчак (Дрогобич, Україна)**
МЕТОДИ РОЗВИТКУ СИЛИ ЯК ОСНОВА ПРОГРАМУВАННЯ СИЛОВОЇ ПІДГОТОВКИ ШКОЛЯРІВ 355
- Богдан Кіндзер (Львів, Україна)**
ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНОГО ПРОГРАМНО-АПАРАТНОГО КОМПЛЕКСУ «ОМЕГА-С» У ТРЕНУВАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ПО ПІДГОТОВЦІ ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНИХ СПОРТСМЕНІВ В КІОКУШИНКАЙ КАРАТЕ ДО ЗМАГАНЬ 356
- Севара Кузибекова (Гулистан, Узбекистан)**
СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА СПОРТ ЭСТЕТИКАСИНИНГ ЎРНИ 359

СЕКЦІЯ: ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ

- Mahliyo Azimova (Tashkent, Uzbekistan)**
English – around the world 360
- Турсунали Жумаев (Қарши, Ўзбекистон)**
САРИҚ СЎЗИНИНГ ЭТИМОЛИК ТАЛҚИНИ ХУСУСИДА 361
- S.E. Kurbonova (Гулистан, Узбекистан)**
THE IMPORTANT WAYS FOR IMPROVING READING SKILLS 363
- S.E. Kurbonova (Гулистан, Узбекистан)**
THE USEFUL WAYS OF TEACHING ENGLISH 365
- Олима Ұринова, Бобур Сулаймонов (Қарши, Ўзбекистон)**
АБДУЛЛА ОРИПОВНИНГ ҰЗЛАШМА СЎЗЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ МАҲОРАТИ 366
- Динара Абинова (Астана, Казахстан)**
ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ ЛЕТА В ОРИГИНАЛЕ И ПЕРЕВОДЕ ПОВЕСТИ РЭЯ БРЭДБЕРИ «ВИНО ИЗ ОДУВАНЧИКОВ» 367
- Дилдор Базарова (Қарши, Ўзбекистон)**
ВАРИАНТДОШ БИРЛИКЛАРДА МЕЪЁРНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ 369
- Людмила Байдак (Суми, Україна)**
ТЕКСТ ЯК ОСНОВА У НАВЧАННІ МОВЛЕНСВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ НЕЛІНГВІСТИЧНИХ ВИШІВ 371
- Жанаргуль Бейсембаева, Борис Ипатов (Астана, Казахстан)**
66-ОЙ СОНЕТ У.ШЕКСПИРА В АВТОРСКОМ ПЕРЕВОДЕ НА РУССКИЙ ЯЗЫК 373
- Ақерке Бескемер (Астана, Қазақстан)**
ТІЛАРАЛЫ ЖӘНЕ ТІЛІШІЛІК АУДАРМАДАҒЫ ЛОКАЛИЗАЦИЯЛАУ ҰҒЫМЫ 374
- Людмила Бондарчук (Львів, Україна)**
РОЛЬ ПРАКТИКИ НАУКОВОГО ПЕРЕКЛАДУ В УПОРЯДКУВАННІ ТЕРМІНОСИСТЕМ ЦІЛЬОВОЇ МОВИ 376
- Марія Губаль (Тернопіль, Україна)**
ЖУРНАЛІСТСЬКЕ РОЗСЛІДУВАННЯ: СТРУКТУРНО-ЗМІСТОВИЙ АСПЕКТ 379
- Леся Гуня, Ольга Іщенко (Дубляни, Україна)**
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НА НЕ ФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЯХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ 381

Ірина Гуцуляк (Чернівці, Україна) РИТОРИЧНЕ ЗАПИТАННЯ У ЗМІСТОВІЙ І ЕМОЦІЙНІЙ СТРУКТУРІ ПОЕТИЧНОГО ТЕКСТУ (на матеріалі української поезії періоду Бароко)	382
Оксана Даскалюк (Чернівці, Україна) МОВНІ ЗАСОБИ СПОНУКАННЯ В ЕПІСТОЛЯРІЇ ВАСИЛЯ СТУСА	385
Ірина Діланян (Миколаїв, Україна) ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕКЛАДУ МОЛОДІЖНОГО СЛЕНГУ В НІМЕЦЬКІЙ МОВІ	387
Діана Дяченко (Миколаїв, Україна) ЛЕКСИЧНІ ТА ГРАМАТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕКЛАДУ НАУКОВО-ТЕХНІЧНИХ ТЕКСТІВ	389
Світлана Дячок (Івано-Франківськ, Україна) ВІДТВОРЕННЯ РЕАЛІЙ У РОМАНІ ЮРІЯ АНДРУХОВИЧА «РЕКРЕАЦІЇ» АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ	391
Марина Івасюта (Чернівці, Україна) ІСТОРІЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ДОСЛІДЖЕННЯ МОВНОГО СИМВОЛУ В РЕГІОНАЛЬНОМУ АСПЕКТІ	393
Ольга Іщенко, Леся Гуня (Дубляни, Україна) LEARNER-CENTERED APPROACH IN TEACHING THE LANGUAGE	396
Тўлқин Кенжаев (Қарши, Ўзбекистон) ЭШҚОБИЛ ШУКУР ШЕЪРИЯТИДА ТАЛМЕХ САНЪАТИНИНГ ЎРНИ	398
Юліана Костишина (Чернівці, Україна) ФРЕЙМОВА ОРГАНІЗАЦІЯ КОНЦЕПТУ POWER У ПОЛІТИЧНОМУ ДИСКУРСІ	400
Олена Кречотень (Суми, Україна) ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ АВТЕНТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ ДЛЯ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОЦЕСУ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ СТУДЕНТАМИ АГРАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	402
Оксана Криштанович (Чернівці, Україна) МОВНІ ЗАСОБИ ВИРАЖЕННЯ ОБРАЗУ МАТЕРІ У ТВОРЧОСТІ ЮРІЯ ФЕДЬКОВИЧА (крізь призму образу автора)	403
Надія Крицак (Івано-Франківськ, Україна) ПРОБЛЕМАТИКА ПЕРЕКЛАДУ ХУДОЖНІХ ТЕКСТІВ	406
Ірина Матійчук (Івано-Франківськ, Україна) ОСОБЛИВОСТІ ВЗАЄМОВІДПОВІДНОСТІ ТЕРМІНОЛОГІЧНОЇ ЛЕКСИКИ НА ПРИКЛАДІ ТЕКСТІВ ГЕОЛОГІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ	408
Э.Т. Мирзаева (Ташкент, Ўзбекистон) ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	410
Олена Немченко (Мелітополь, Україна) СИСТЕМА ОБРАЗІВ У РОМАНІ А.ЗЕГЕРС «СЬОМИЙ ХРЕСТ»	412
Оксана Пилипець, Леся Барилюк (Львів, Україна) ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В НЕМОВНОМУ ВНЗ	414
Володимир Прач (Львів, Україна) СЕМАНТИЧНІ ДИФЕРЕЦІЙНІ ВЛАСТИВОСТІ СЛОВА ТА ЇХ ВПЛИВ НА ЙОГО ЗНАЧЕННЯ	416
Khrystyna Rybchak (Lviv, Ukraine) SEMANTIC PECULIARITIES AND MOTIVATION OF PHRASEOLOGICAL UNITS CONTAINING THE WORD "NOSE" IN UKRAINIAN AND ENGLISH	418
Khrystyna Rybchak (Lviv, Ukraine) SEMANTIC AND SYNTACTIC FEATURES OF TRANSLATING ENGLISH HEADLINES OF JOURNALISTIC GENRE TO THE UKRAINIAN LANGUAGE	420
Марія Савченко (Мелітополь, Україна) СЛЕНГ В АМЕРИКАНСЬКІЙ ОФІЦІЙНІЙ ПРЕСІ	422
Марія Савченко (Мелітополь, Україна) ОБРАЗ СВІТУ	424
Христина Тинкалюк (Івано-Франківськ, Україна) ЕТНОЛІНГВІСТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СКАУТСЬКОЇ ЛЕКСИКИ. ВПЛИВ КОЗАЦТВА НА МОВУ УКРАЇНСЬКИХ СКАУТІВ	426
Олима Ўринова, Сурайё Урунова (Қарши, Ўзбекистон) СЎЗ ХУСУСИДА МУЛОҲАЗАЛАР	427
Ёркиной Хамраева (Қарши, Ўзбекистон) ИМЯ ДЕЙСТВИЯ И ИНФИНИТИВ	429
Людмила Юлдашева (Черкаси, Україна) ФЕНОМЕН СУЧАСНОГО ЗАГОЛОВКА В ІНТЕРТЕКСТУАЛЬНОМУ ВИМІРІ	432

СЕКЦІЯ: ФІЛОСОФІЯ

Фарход Зияев (Ташкент, Ўзбекистон) МАЪНАВИЙ ҚАДРИЯТЛАР ВА УЛАРНИНГ ИНСОН КАМОЛОТИДАГИ АҲАМИЯТИ	435
Ғофир Омонов (Гулистан, Ўзбекистон) СУТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЛОСОФИИ ЗДОРОВЬЯ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	437

Абдурауф Рахмонов, Гулчехра Абдуллаева (Ташкент, Узбекистан)	
ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ УСВОЕНИЯ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ И НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ	438
Галия Сейфуллина (Караганда, Казахстан)	
МИФ КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ТИП ДУХОВНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ОБЩЕСТВЕ	440
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ / СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	443
НАСТУПНІ КОНФЕРЕНЦІЇ / СЛЕДУЮЩИЕ КОНФЕРЕНЦИИ	
Информация для участников из зарубежных стран	450
Інформація для учасників з України	453

дошкільний навчальний заклад, і таким чином забезпечити одну з основних потреб маленької дитини – потреба в постійному оточенні.

Також соціальний педагог звертає увагу батьків та вихователів на важливість особливої уваги до дитини в період адаптації. Здавалося б, зроблено багато, дитина встановила контакт з вихователем, вільно орієнтується на ігровому майданчику, в груповій кімнаті і в інших приміщеннях. І все одно вона страждає через розлуку з батьками. Дитина плаксива, проситься на руки до всіх домашніх, начебто перевіряє, люблять ще її рідні чи ні. У цьому випадку дитині корисно спокійно, без напруги снідати і обідати вдома. Необхідно бути дуже уважними до дитини, забезпечити тілесний контакт, оскільки тактильні відчуття: обійми, ласки тощо, дійсно заспокоюють дитину.

Крім того, слід забезпечити дитині полегшений режим дня: раніше укласти спати, довше перебувати з нею в момент засинання, пропонувати улюблену їжу, не годувати насильно. Діти в цей час втрачають багато енергії, а нервова напруга позначається на багатьох процесах: той, хто тільки почав говорити, може перейти знову на лепет і жести у спілкуванні; той, хто нещодавно пішов, може повернутися до повзання; дитина вже їла самостійно і досить акуратно, а тепер просить, щоб її годували.

Під час адаптаційного періоду батькам необхідно створити умови для спокійного відпочинку дитини вдома. Перед батьками постає завдання знизити ризик захворювання дитини-новачка. Більшість дітей дійсно починають хворіти в період адаптації. Це пов'язано з функціональною незрілістю організму дитини, тому їй потрібна особлива турбота і піклування дорослих. Емоційний шок, який переживає дитина, різко знижує захисні сили організму. Однак дійсними причинами такого хворобливого стану рідко виступають безпосереднє інфікування або помилки і упущення персоналу дошкільного навчального закладу. Часто хворіти починають саме ті діти, які не можуть звикнути до змін у своєму житті, пристосуватися до нових умов, переживають сильний стрес через відвідування дошкільного навчального закладу. Стресова ситуація в період адаптації значно послаблює імунну систему дитини [4].

Слід зазначити, що захворювання в період адаптації, в рідкісних випадках дійсно є результатом інфікування, в основному психосоматичні, тобто вони є захисною реакцією на психологічний дискомфорт, переживання дитини. Нервова система дитини зазнає великі навантаження, тому організм дитини вдається до «психосоматичної захисту»: підвищення температури; утруднене дихання; блювота; кишково-шлункові розлади; висип на шкірі [1].

Отже, в період адаптації до умов дошкільного навчального закладу батьки дитини, і працівники дошкільного навчального закладу повинні забезпечити дитині психологічний і фізіологічний комфорт, намагатися зменшувати навантаження на тендітну дитячу нервову систему, максимально полегшити перехід дитини в нове соціальне простір.

Література:

1. Ватутина Н. Д. Ребенок поступает в детский сад/ Под ред. Л. И. Каплан. – М. : Просвещение, 1983. – 80 с.
2. Кожина А. Психолого-педагогічна допомога родині в адаптації дитини до умов дитячого садка / Анастасія Кожина // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2010. – №6. – С.20-28.
3. Левицька Г. М. Адаптація дітей раннього віку до дитячого садка / Г.М. Левицька // Бібліотечка вихователя дитячого садка. – 2011. – №3. – С.76–91.
4. Лях Т. Л. Прийоми формування довіри дитини до працівника центру соціально-психологічної реабілітації та притулку для дітей / Т. Л. Лях // Наукові записки Ніжин. Держ. ун-ту ім. М. Гоголя : зб. наук. ст. [гол. ред. Є. І. Коваленко]. – Ніжин : Вид-во НДУ імені Миколи Гоголя, 2009. – № 6. – Психолого-педагогічні науки. – С. 151–154.
5. Михайлицька О. І. Дошкільний закладок: перша школа життя/ О.І. Михайлицька // Дошкільний закладок. – 2004. – №24. – С. 5–6.
6. Шпак В. П. Реабілітаційна педагогіка: навчальний посібник/ В. П. Шпак. – Полтава: АСМІ, 2006. – 328 с.

Ольга Лобода
(Київ, Україна)

ДО ПИТАННЯ СТРУКТУРНИХ КОМПОНЕНТІВ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Постановка проблеми у загальному вигляді. Проблема підготовки педагогічних кадрів для закладів дошкільної освіти завжди перебувала у центрі уваги. На сучасному етапі розвитку суспільства України висуваються нові вимоги до системи підготовки фахівців, які будуть працювати з дітьми дошкільного віку. Саме тому реалізація сучасних завдань дошкільної освіти залежить від рівня підготовки майбутніх педагогів. Вища педагогічна освіта спрямована на забезпечення фундаментальної наукової, загальнокультурної, професійної підготовки фахівців, які мають визначати темпи й рівень науково-освітнього, соціально-культурного та економічного прогресу; на формування інтелектуального потенціалу нації та всебічний розвиток особистості як найвищої цінності суспільства.

Прагнення України стати повноправним членом Європейської спільноти вимагає орієнтації системи вищої освіти на підготовку фахівців із високим рівнем професійної компетентності, які б вільно володіли іноземною мовою і методикою її викладання.

Також згідно Базового компоненту дошкільної освіти «Іноземна мова» представлена у варіативній частині освітньої діяльності навчального закладу, де визначено зміст освіти (комунікативно-мовленнєва компетенція дитини) і окреслено результати освітньої роботи. Це означає, що іноземна мова на державному рівні розглядається як важлива складова дошкільного навчання дітей.

Для формування професійної компетентності студентам педагогічних ВЗО необхідно усвідомлювати значущість своєї майбутньої професійної діяльності. Це сприятиме розвитку мотивації навчання, оволодінню основами педагогічної майстерності, професіоналізму, прагненню до професійної самоосвіти й самовдосконалення. Особливо актуальним це питання є для майбутніх вихователів, що будуть навчати дітей англійської мови.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Дослідженню проблеми підготовки спеціалістів у вищих педагогічних закладах освіти були присвячені роботи таких авторів, як Г. Алова, А. Алексюк, О. Абдулліна, Л. Артемова, Ю. Бабанський, В. Безпалько, І. Богданова, В. Бондар, В. Вегасов, Л. Вовк, Н. Гузій, І. Зязюн, Е. Карпова, Н. Лисенко, Л. Мітіна, О. Мороз, Н. Ничкало, Г. Підкурманна, Н. Чепелева, О. Шаров, М. Ярмаченко та ін. У цих наукових розвідках, окрім розкриття змісту, методів, форм, нових технологій навчання студентів, формування фахових умінь та окремих рис характеру майбутніх педагогів, наголошується на визначенні змісту і технологій формування професійної компетентності фахівця в умовах ступеневої системи вищої освіти як координатора освітнього процесу [1, с. 10].

Проблема готовності майбутніх педагогів до різних аспектів професійно-педагогічної діяльності проаналізована цілим рядом вчених: О. Абдуліна, І. Зимня, Т. Ільїна, Н. Кузьміна, В. Сластьонін, С. Скидан, Р. Хмелюк та ін.

В останній час було проведено низку досліджень (Т. Ахаян, О. Бігич, А. Булінін, М. Вятютев, Д. Ізаренков, Н. Харитоновна), в яких розглянуто формування професійної компетенції як одного з видів професійної готовності студентів до навчання [2, с. 18].

Метою даної статті є визначення сутності та структурних компонентів професійної компетентності майбутніх учителів англійської мови дітей у дошкільних навчальних закладах освіти.

Виклад основного матеріалу. Як відомо, під компетентністю людини педагоги розуміють спеціально структуровані (організовані) набори знань, умінь, навичок і ставлень, що їх набувають у процесі навчання. Вони дозволяють людині ідентифікувати і розв'язувати незалежно від ситуації проблеми, характерні для певної сфери діяльності [3].

Так, Т. Браже вважає, що педагогічна компетентність містить у собі такі компоненти: знання (культурологічні, педагогічні та інші), педагогічні вміння та навички, здатність до самоосвіти та самовиховання, спроможність отримувати від своєї роботи конкретні результати, що відповідають загальноприйнятим вимогам, здатність вирішувати творчі завдання.

А. Маркова вважає, що компетентність – це поєднання психічних якостей, психічних станів, що дає змогу діяти самостійно й відповідально, оволодіння людиною навичками і вміннями виконувати трудові функції. Дослідниця обґрунтовує, що поняття «компетентність» конкретної особи вужче, ніж професіоналізм. Людина може бути професійною у своїй галузі, але не бути компетентною у вирішенні професійних питань [6, с.31-34].

Професійна компетентність педагога у структурованому вигляді, як зазначає Г.Беленька, може бути зображена як триступінчата піраміда, основу якої складають професійні знання. На їх основі формуються уміння та навички, а індивідуалізація та інтерпретація їх особистістю стає базисом розвитку професійних здібностей. Необхідною фундаментальною умовою становлення професійної компетентності виступає формування світогляду. Стабільний і безперервний розвиток усіх трьох складових на основі позитивних світоглядних позицій педагога і становить компетентність фахівця [1, с. 36].

Говорячи про формування професійної компетентності у майбутніх учителів англійської мови для дошкільних закладів освіти, необхідно окремо розглянути іншомовну комунікативну компетенцію, що має бути сформованою у студентів. Науковці визначають іншомовну комунікативну компетенцію, як засвоєння етно- і соціально-психологічних еталонів, стандартів, стереотипів поведінки; ступінь володіння технікою спілкування іноземною мовою. У процесі виконання мовленнєвих дій, які є одиницями мовленнєвої діяльності, формуються навички, а в процесі виконання мовленнєвої діяльності формуються вміння. Засвоєння системи знань, поєднане з оволодінням відповідними навичками, - це основний зміст та найважливіше завдання навчання.

Аналізуючи психолого-педагогічну літературу ми дійшли висновку, що формування педагогічної компетентності передбачає володіння майбутніми вчителями знаннями, сформованість умінь і навичок, володіння основами інноваційних педагогічних технологій, необхідних для здійснення педагогічної діяльності, що сприяють здатності ефективно, успішно здійснювати іншомовну освіту дошкільників.

Як відомо, саме знання є підґрунтям професіоналізму в цілому, зумовлюють рівень професійної мобільності майбутнього вчителя, яка проявляється в його здібності орієнтуватись у соціально-педагогічних ситуаціях, які постійно змінюються, швидко і адекватно розв'язувати педагогічні задачі. Тому педагогічна компетентність майбутніх учителів значною мірою залежить від рівня і якості наявних у них знань. Відомо, що знання – це особлива форма духовного засвоєння результатів пізнання, процесу відображення діяльності, яка характеризується усвідомленням їх істинності. Можна повністю погодитися з тим, що «теоретичні знання розширюють межі індивідуального досвіду вчителя, спрямовують і організують цей досвід, дозволяють осмислити його в системі досвіду соціального і, таким чином, відкривають можливості для його вдосконалення і розвитку» [7].

Вчитель англійської мови дітей дошкільного віку повинен мати високий рівень психологічної культури. Адже він навчає дітей у той період їхнього життя, коли, за словами Д. Ельконіна, відбувається перебудова всієї системи відносин дитини з дійсністю, а її фізичний розвиток (зір, координація рухів, опорно-руховий апарат) лишається ще недосконалим. Тому зусилля педагога мають бути спрямовані на формування й розвиток особистості дитини засобами англійської мови.

Основу психологічної культури вчителя англійської мови дошкільників становлять наступні компоненти:

- теоретична підготовка з питань загальної і вікової психології, психолого-педагогічних основ навчання англійської мови дітей дошкільного віку;
- сформованість у педагога психологічно значущих здібностей: перцептивних (здатність проникати у внутрішній світ дитини, розуміти її психічні стани), прогностичних (здібності прогнозувати розвиток особистісних якостей дітей, їх поведінки в певних ситуаціях тощо);
- сформованість професійно значущих особистісних якостей педагога: громадянської відповідальності, любові до професії, людяності, відданості дітям, толерантності, створення позитивного емоційного мікроклімату;
- готовність педагога прийняти позицію дитини, розуміти її інтереси, мотиви, цінності, дії, вміння грати з дитиною, здатність увійти у світ дитинства.

Т. Піроженко вважає, що педагогу потрібні професійні знання з проектування особистісно-розвивальної взаємодії як системи, складовими якої є психолого-педагогічна діагностика; постановка педагогічних завдань; організація діяльності вихованців; аналіз динаміки та рівнів їх активності, а також корекція розвитку. Психолого-педагогічне проектування – проект сумісної діяльності дорослих та дітей, в якому поєднані: бажання, прагнення дитини, педагогічна варіативність форм, методів, засобів розвиваючих впливів педагога; психологічні закономірності природного розвитку спільної діяльності дітей та дорослих (від бажання – до творчого рівня реалізації задуму) [8, с. 4].

Як зазначає О. Котенко, професійна компетентність учителя іноземної мови – інтегроване утворення його особистості, яке синтезує в собі необхідні компетентності (практично-методичну, психолого-педагогічну, особистісно-мотиваційну) та відповідні компетенції (мовну, мовленнєву, лінгвокраїнознавчу, дискурсивну, соціокультурну, комунікативну, здатність до самоосвіти, самопізнання, полікультурність, діалогічність тощо), взаємовплив яких сприяє ефективній педагогічній взаємодії [4, с.62-64].

Узагальнюючи вищезазвані підходи, можна констатувати, що **професійна компетентність вчителя, який навчатиме англійської мови дошкільників** – це інтегральне, цілісне утворення у цілісній професійній структурі особистості, що є одним із проявів його професіоналізму, показником сформованості професійно необхідних якостей і характеристик на засадах системи теоретичних знань і практичного досвіду, яке включає сукупність соціального, полікультурного, аутопсихологічного, когнітивно – технологічного та персонального компонентів, необхідних для успішного здійснення педагогічної діяльності, забезпечують високий рівень самоорганізації. Становлення кожного компоненту пов'язане з формуванням його характеристик і властивостей як частини цілісної системи. Професійна компетентність вчителя англійської мови дітей дошкільного віку, як і її структура, є динамічним явищем. Тому необхідно створити певну модель її розвитку, яка б відповідала вимогам сьогодення.

Висновки. У статті розглянуто поняття «професійна компетентність вчителя англійської мови дітей дошкільного віку» як інтегроване утворення його особистості, яке синтезує в собі необхідні компетентності (практично-методичну, психолого-педагогічну, особистісно-мотиваційну) та відповідні компетенції (мовну, мовленнєву, лінгвокраїнознавчу, дискурсивну, соціокультурну, комунікативну, здатність до самоосвіти, самопізнання, полікультурність, діалогічність тощо), взаємовплив яких сприяє ефективній педагогічній взаємодії. Уточнена структура професійної компетентності, яка реалізує окремі компоненти: мотиваційно-ціннісний, змістовий, діяльнісний, дослідницько-рефлексивний. Всі компоненти професійної компетентності знаходяться у взаємоев'язку один з одним і взаємодоповнюють один одного.

Література:

1. Беленька Г.В. Формування професійної компетентності сучасного вихователя дошкільного навчального закладу: моногр. / Г.В. Беленька. – К.: Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2011. – 320 с.
2. Будак С.В. Формування готовності студентів до іншомовної діяльності з дошкільниками. Монографія зі спецпрактикумом у двох книгах / С.В. Будак. – К.: Видавничий Дім "Слово", 2008. – 288 с.
3. Зязюн І.А. Інтелектуально-творчий розвиток особистості в умовах неперервної освіти // Неперервна професійна освіта: проблеми, пошуки, перспективи: Монографія // За ред. І. А. Зязюна. – Київ: Видавництво «Віпол», 2000. – 636 с.
4. Котенко О.В. До проблеми формування професійно значущих якостей майбутнього вчителя іноземної мови / О. Котенко // "Імідж сучасного педагога". – 2011. – № 10. – С. 62-64.
5. Лобода О.В. Методика навчання англійської мови дітей дошкільного віку: навч.-метод. посіб. / О.В. Лобода. – К.: Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2013. – 100с.
6. Маркова А.К. Психологія професіоналізму. / Маркова А.К. Москва: міжнародний гуманітарний фонд знання, 1996. – 308с. – ISBN 5-877633-016-7
7. Педагогічний словник / за ред. Ярмаченка М.Д. – К.: Педагогічна думка, 2001.
8. Піроженко Т.О. Мовлення дитини: Психологія мовленнєвих досягнень дитини / Тамара Піроженко. – К.: Главник, 2005. – 112 с. – (Психол. інструментарій). – Бібліогр.: с. 110.