

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди»

Рада молодих учених університету

Матеріали

XVII Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції
«Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»
17-18 жовтня 2015 року

Збірник наукових праць

Переяслав-Хмельницький – 2015

УДК 001(477)«19/20»

ББК 72(4 Укр)63

В 54

Матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2015. – Вип. 17. – 361 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

Коцур В.П. – доктор історичних наук, професор, академік НАПН України, ректор ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Рик С.М. – кандидат філософських наук, доцент, проректор з наукової роботи ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»

Скляренко О.Б. – кандидат філологічних наук, доцент

Коцур В.В. – кандидат політичних наук, голова Ради молодих учених університету

Кикоть С.М. – кандидат історичних наук, заступник голови Ради молодих учених університету

Гайдаєнко І.В. – керівник центру усної історії, секретар Ради молодих учених університету

©Рада молодих учених університету

©ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»

4. Міхелі С. Педагогічні ідеї В.О. Сухомлинського як концептуальна основа особистісно орієнтованого підходу // Початкова школа. – 2003. – № 9. – С. 5-11.

5. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Кн.2: Процесс воспитания. –420 с.

*Юлія Гришук
(Київ)*

РОЗВИТОК СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ: ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИЙ КОНТЕКСТ

Вступ. Сучасна освіта передбачає відкритість майбутньому, а її подальший розвиток повинен спрямовуватися на подолання замкненості й надання освітньому процесу творчого характеру, що потребує нової освітньої моделі, яка б відповідала реаліям постіндустріального суспільства, тим глобальним змінам в усіх сферах життя, які викликані сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, стрімкими інтеграційними процесами в світі [1, с. 5]. Саме тому важливого значення для розвитку суспільства набуває осмислення якісно нових ознак і смислів сучасної освіти в умовах євроінтеграції.

У рамках філософського осмислення розвиток сучасної освіти досліджували такі вчені, як В. П. Андрущенко, Л. В. Губерський, В. Г. Кремень, В. С. Лутай, В. О. Огнев'юк та ін. Проблеми розвитку вищої освіти України в контексті європейських інтеграційних процесів присвячені праці В. Г. Вікторова, О. А. Дубасенюк, М. Ф. Степко, Л. А. Овсянкіної, А. В. Шаповалова та ін.

Метою статті є аналіз проблеми розвитку сучасної вищої освіти в Україні у контексті європейських інтеграційних процесів.

Виклад основного матеріалу. Євроінтеграційні процеси стимулюють до інтенсивнішого розвитку вищої освіти, яка виступає одним із визначальних чинників відтворення інтелектуальних і продуктивних сил суспільства, розвитку духовної культури українського народу, запорукою майбутніх успіхів у зміцненні й утвердженні авторитету України як суверенної, незалежної, демократичної, соціальної та правової держави [8, с. 23-24].

Державна та освітня політика мають бути спрямованими не лише на розв'язання актуальних проблем і першочергових та невідкладних завдань, які б не лише сприяли успішній інтеграції в європейський простір вищої освіти, але й нівелювали потенційні негативні наслідки для нашого суспільства в результаті Болонського процесу.

У переліку таких завдань і проблем можна виділити [5, с. 146]: поліпшення економічного стану в цілому, що дозволило б зробити привабливим і конкурентоздатним вітчизняний ринок праці, у тому числі й в освітній та науковій сферах; інтеграція освіти і науки; підвищення соціального престижу й посилення мотивації науково-педагогічних працівників вищої школи; кардинальне оновлення та модернізація матеріально-технічної бази вищих навчальних закладів відповідно до сучасних світових вимог; створення необхідної інфраструктури та відповідного матеріально-інформаційного забезпечення самостійної навчальної роботи та практичної підготовки студентів; демократизація вищої школи в дусі класичних університетів; запровадження реальної оцінки якості вищої освіти; актуалізація особистості студента на здобуття реальної вищої освіти, що має слугувати визначальним чинником розвитку вітчизняної вищої школи.

Пріоритетними напрямками державної політики України щодо розвитку вищої освіти є [3]: особистісна орієнтація вищої освіти; формування національних і загальнолюдських цінностей; створення для громадян рівних можливостей у здобутті вищої освіти; постійне підвищення якості освіти, оновлення її змісту та форм організації навчально-виховного

процесу; запровадження освітніх інновацій та інформаційних технологій; формування в системі освіти нормативно-правових і організаційно-економічних механізмів залучення і використання позабюджетних коштів; підвищення соціального статусу і професіоналізму працівників освіти, посилення їх державної і суспільної підтримки; розвиток освіти, як відкритої державно-суспільної системи; інтеграція вітчизняної вищої освіти до європейського та світового освітніх просторів.

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. державна політика у сфері вищої освіти ґрунтується на принципах [2]: сприяння сталому розвитку суспільства шляхом підготовки конкурентоспроможного людського капіталу та створення умов для освіти протягом життя; доступності вищої освіти; незалежності здобуття вищої освіти від політичних партій, громадських і релігійних організацій (крім вищих духовних навчальних закладів); міжнародної інтеграції та інтеграції системи вищої освіти України у Європейській простір вищої освіти, за умови збереження і розвитку досягнень та прогресивних традицій національної вищої школи; наступності процесу здобуття вищої освіти; державної підтримки підготовки фахівців з вищою освітою для пріоритетних галузей економічної діяльності, напрямів фундаментальних і прикладних наукових досліджень, науково-педагогічної та педагогічної діяльності; державної підтримки освітньої, наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності університетів, академій, інститутів, коледжів, зокрема шляхом надання пільг із сплати податків, зборів та інших обов'язкових платежів вищим навчальним закладам, що провадять таку діяльність; сприяння здійсненню державно-приватного партнерства у сфері вищої освіти; відкритості формування структури і обсягу освітньої та професійної підготовки фахівців з вищою освітою.

Л. А. Овсянкіна виокремлює провідні принципи розвитку сучасної вищої освіти України в контексті євроінтеграції, а саме [4, с. 382]: демократизації і варіантності вищої освіти; універсальності вищої освіти; відповідності вищої освіти світовим стандартам; добровільності та діалогічності; гармонійної організації освітнього середовища; стимулювання студентів до самооцінної діяльності, рефлексії, філософствування, пізнання самого себе тощо.

Серед основних напрямів подальшого розвитку вищої освіти й підвищення її якості, як вважає В. Г. Кремень, необхідно виокремити такі [7, с. 406-407]: реалізація принципів універсального підходу до розвитку вищої освіти. Це вкрай потрібно, оскільки універсальність освіти забезпечує здобуття молоддю, яка має належні здібності, мотивації та адекватної підготовки до всіх етапів життєвого шляху, вищої освіти; використання різних форм роботи з метою задоволення освітніх потреб, усіх і на всіх етапах життя; етичну роль у період кризи цінностей у суспільстві; створення системи якості вищої освіти й професійної підготовки як сукупності організаційної структури, відповідальності, процедур, процесів і ресурсів, необхідних для управління якістю вищої освіти. Це підвищить ефективність діяльності вищої школи, оскільки процеси і пов'язані з ними обов'язки, повноваження, процедури й ресурси будуть визначеними і скоординованими на основі законодавчо-нормативних актів; впровадження професійного тестування, селекції та поділу індивідів за соціальними статусами й роллю в соціально-економічній ієрархії задля переміщення людини з однієї непридатної для неї професійної сфери в іншу, яка більше відповідає її особистісним якостям, соціальним потребам і рівню професійної кваліфікації. Вирішення цього завдання зумовлює розв'язання проблеми об'єктивної оцінки й профорієнтації членів суспільства; адаптація змісту вищої освіти через Державні стандарти (ОКХ, ОПП) до потреб суспільства. Це дасть змогу створити на базі підготовки фахівців широкого профілю механізми безперервного оновлення змісту вищої освіти, гнучкої адаптації випускників до ринкових умов праці, підвищити їхню академічну й професійну мобільність, зорієнтувати на продуктивну професійну діяльність у певних сферах; диверсифікація структури та обсягів підготовки, навчальних планів і програм.

Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку

Зазначимо, що на сьогодні першочерговим завданням української вищої освіти є якнайшвидша адаптація до єдиних європейських освітніх критеріїв і стандартів.

Висновки. Розвиток України на сучасному етапі визначається в загальному контексті європейської інтеграції з орієнтацією на фундаментальні загальнолюдські цінності: права людини, права національних меншин, лібералізацію, свободу пересування, свободу отримання освіти будь-якого рівня тощо, що є атрибутом громадянського демократичного суспільства [6]. Особливе місце в реалізації інтеграційних процесів, поряд з іншими напрямками європейської інтеграції (політичним, економічним, правовим), займає культурно-освітній, який передбачає впровадження європейських норм і стандартів в освіті та науці на основі узгодження положень системи вищої освіти; поширення власних здобутків в галузі освіти у Європейському Союзі.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА:

1. Вища освіта України: реалії сучасного розвитку / С. О. Сисоєва, Н. Г. Батечко // Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Київський університет імені Бориса Грінченка, Національний університет біоресурсів і природокористування України – К.: ВД ЕКМО, 2011. – 344 с.

2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

3. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес: Матеріали до першої лекції / Уклад. М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, К. М. Лемківський, Ю. В. Сухарніков; відп. ред. М. Ф. Степко. – К.: Вид. центр МОН України, 2004. – 24 с.

4. Овсянкін Л. А. Перспективи розвитку сучасної освіти у контексті євроінтеграції / Л. А. Овсянкін // Вища освіта України – Додаток 2 до №3, том I (26). – 2011. – Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – 700 с. – С. 382.

5. Рябченко В. І. Номінальна вища освіта як актуальна проблема на шляху забезпечення реальної компетентності в сучасному українському соціумі / В. І. Рябченко // Модернізація вищої освіти в Україні і світі: десять років наукового пошуку: колектив. моногр. / Акад. пед. наук України; Ін-т вищої освіти України; за заг. ред. В. П. Андрущенко, В. І. Лугового, М. Ф. Степка. – Х.: Вид-во НУА, 2009. – 504 с. – С. 146.

6. Сидорчук Н. Г. Університетська педагогічна освіта в контексті євроінтеграційних процесів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://studentam.net.ua/content/view/7539/97/>

7. Філософія людиноцентризму в стратегіях освітнього простору / авт. В. Г. Кремень. – К.: Педагогічна думка. – 2009. – 520 с.

8. Чвирова О. Є. Специфіка інноваційного розвитку вищої освіти у філософському аспекті / О. Є. Чвирова // Гуманітарний часопис. – 2011. – № 3. – С. 23-29.

*Євген Євтушенко
(Суми)*

СПОРТИЗАЦІЯ ЗМІСТУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ПЕДАГОГІЧНИХ ВУЗАХ УКРАЇНИ (ДРУГА ПОЛОВИНА 40-х – ПЕРША ПОЛОВИНА 80-х рр. ХХ ст.)

У перші повоєнні роки фізичне виховання у педагогічних вузах України проводилося у межах дисципліни «Військова та фізична підготовка». Згідно навчальних планів вона викладалася протягом трьох років із загальним обсягом 360 год. Формами контролю були: у 1, 3, 5 семестрах – залік, у 2, 4, 6 – екзамен [3, с. 3]. В учительських інститутах з дворічним терміном навчання «Військова та фізична підготовка» викладалася на першому курсі у обсязі

**ЗМІСТ
БІОЛОГІЧНІ НАУКИ**

| | |
|--|----|
| <i>Владислав Бецун</i> ПЕРСПЕКТИВА БЕЗСМЕРТЯ З ТОЧКИ ЗОРУ ГЕНЕТИЧНОЇ ІНЖЕНЕРІЇ | 3 |
| <i>Дар'я Горбань, Тетяна Станішевська</i> ОСОБЛИВОСТІ МІКРОЦИРКУЛЯЦІЇ КРОВІ У СТУДЕНТІВ | 6 |
| <i>Валентина Кулікова</i> ФІЗИЧНІ ВПРАВИ ЯК ФАКТОР ПОКРАЩЕННЯ РІВНЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ | 9 |
| <i>Ірина Лукашевич</i> НАДЛИШКОВА ВАГА ТА ОЖИРІННЯ В ШКОЛЯРІВ: ПРИЧИНИ ТА ПРОФІЛАКТИКА ЗАХВОРЮВАННЯ | 12 |
| <i>Наталія Набухотна</i> РАЦІОНАЛЬНЕ ХАРЧУВАННЯ ЯК СКЛАДОВА ЗДОРОВ'Я ШКОЛЯРІВ | 15 |
| <i>Людмила Соколенко</i> СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ЗАСОБАМИ ОСВІТИ І ВИХОВАННЯ | 18 |
| <i>Олена Швець</i> ГОТОВНІСТЬ ДІТЕЙ ДО ШКОЛИ: МЕДИКО-БІОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ | 22 |
| <i>Аліна Юрчук</i> ПРИЧИНИ ВИНИКНЕННЯ СКОЛПОЗУ В ШКОЛЯРІВ І ЙОГО ПРОФІЛАКТИКА | 25 |
| <i>Тетяна Юшкевич</i> СУЧАСНІ ФАКТОРИ ВПЛИВУ НА СТАН РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВ'Я МОЛОДІ | 27 |

ЕКОЛОГІЯ

| | |
|---|----|
| <i>Людмила Лобозова</i> ІННОВАЦІЙНІ ЕКОЛОГІЧНІ ПРОЕКТИ ЕНЕРГОЗБЕРЕЖЕННЯ СТУДЕНТІВ ДНІПРОПЕТРОВСЬКОГО МОНТАЖНОГО ТЕХНІКУМУ | 31 |
|---|----|

ЕКОНОМІКА

| | |
|---|----|
| <i>Наталія Пасарар</i> ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ АУДИТУ В УКРАЇНІ | 37 |
| <i>Єлизавета Петренко</i> ОРГАНІЗАЦІЯ СИСТЕМИ БЮДЖЕТУВАННЯ НА ПІДПРИЄМСТВІ | 39 |
| <i>Ганна Склярєва</i> ІНФЛЯЦІЯ В УКРАЇНІ ТА ШЛЯХИ ЇЇ УСУНЕННЯ | 43 |

ІСТОРІЯ

| | |
|--|----|
| <i>Артур Бабенко</i> ФІНАНСОВО-МАТЕРІАЛЬНА ДОПОМОГА ІНТЕРНОВАНИМ УКРАЇНСЬКИМ ВІЙСЬКОВИМ В ПОЛЬЦІ У 1920-1924 РР. | 47 |
| <i>Віталій Дрібниця</i> ДО ПРОБЛЕМИ ЗМІСТУ СУЧАСНИХ ШКІЛЬНИХ ПІДРУЧНИКІВ З ІСТОРІЇ (НА ПРИКЛАДІ ПІДРУЧНИКА З НОВІТНЬОЇ ІСТОРІЇ УКРАЇНИ ДЛЯ 10 КЛАСУ) | 52 |
| <i>Юрій Ладжун</i> ВЗАЄМОВІДНОСИНИ ТОВАРИСТВА «ПРОСВІТА» З УРЯДОМ ЧЕХОСЛОВАЦЬКОЇ РЕСПУБЛІКИ У 1920-1923 РР. | 55 |
| <i>Леся Якуненко</i> ЖОВТНЕВА (СОБОРНА) ПЛОЩА – МЕМОРІАЛЬНИЙ НЕКРОПОЛЬ ДНІПРОПЕТРОВСЬКА | 58 |

КУЛЬТУРОЛОГІЯ

Сергій Данько

ОЗЕЛЕНЕННЯ ЯК ОСНОВНИЙ МЕТОД ОРГАНІЗАЦІЇ СПЕЦІАЛІЗОВАНИХ
ОБ'ЄКТІВ ЛАНДШАФТНОЇ АРХІТЕКТУРИ «МУЗЕЮ НАРОДНОЇ АРХІТЕКТУРИ
ТА ПОБУТУ СЕРЕДНЬОЇ НАДДНІПРЯНИЩИНИ» 62

МАТЕМАТИКА

Людмила Лисоконь, Тімур Рищиковець

ВИКОРИСТАННЯ ПЕРЕТВОРЕНЬ ЛАПЛАСА ДЛЯ АНАЛІЗУ
РАДІОТЕХНІЧНИХ СИСТЕМ 66

Марина Лук'яненко

МАТЕМАТИЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ТА ЙОГО ЗАСТОСУВАННЯ В МЕДИЦИНІ 70

Лариса Тригубець

ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН 72

МЕДИЧНІ НАУКИ

Олена Бабкіна, Катерина Варуха

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ І ВПРОВАДЖЕННЯ В ПЕДАГОГІЧНУ
ДІЯЛЬНІСТЬ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ ТРАНСФЕРНОЇ СИСТЕМИ
ПРИ ВИВЧЕННІ СУДОВОЇ МЕДИЦИНИ 76

МИСТЕЦТВОЗНАВСТВО

Олена Богомол

«Я БАЖАВ БИ ВСІМА СИЛАМИ ДУШІ, ЩОБ МУЗИКА
МОЯ ПОШИРЮВАЛАСЯ...» (П. І ЧАЙКОВСЬКИЙ) 79

ОХОРОНА ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

Сергій Ігнатенко

КУЛЬТУРА БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ
ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ 82

Ольга Німець

ПСИХОЛОГІЧНА НАДІЙНІСТЬ ТА СТІЙКІСТЬ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО
КОЛЕДЖУ ТА ЇЇ РОЛЬ У ДОТРИМАННІ ЗАХОДІВ БЕЗПЕКИ ПІД ЧАС
НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ 85

Олена Позднякова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ОСНОВА ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ
БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ 88

Лідія Товкун

ШКІЛЬНЕ ПРИЛАДДЯ ШКОЛЯРІВ: БЕЗПЕКА ЗАСТОСУВАННЯ 91

ПЕДАГОГІКА

Іван Алмашій

ІНФОРМАЦІЙНО-ПРОСВІТНИЦЬКА СКЛАДОВА У ФОРМУВАННІ
ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДІТЕЙ В МОЛОДИХ СІМ'ЯХ 95

Лідія Артюхова

ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ В СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ КУЛЬТУРИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ 97

Валентина Войтко

СКЛАДОВІ ОСОБИТИСНО ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ У РОБОТІ
З ОСОБАМИ, ЯКІ МАЮТЬ ВАДИ РОЗВИТКУ 101

Юлія Гришук

РОЗВИТОК СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ:
ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИЙ КОНТЕКСТ 104

| | |
|--|-----|
| <i>Євген Євтушенко</i> СПОРТИЗАЦІЯ ЗМІСТУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ПЕДАГОГІЧНИХ ВУЗАХ УКРАЇНИ (ДРУГА ПОЛОВИНА 40-х – ПЕРША ПОЛОВИНА 80-х рр. ХХ ст.) | 106 |
| <i>Ірина Івасишин</i> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИКИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ МУЗИЧНО-ВИКОНАВСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В КОНТЕКСТІ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ | 109 |
| <i>Ірина Істинюк</i> ОСОБЛИВОСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ | 111 |
| <i>Надія Камлук</i> САМОСТІЙНА РОБОТА З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНОЛОГІЯ КОНСТРУКЦІЙНИХ МАТЕРІАЛІВ І МАТЕРІАЛОЗНАВСТВО» | 115 |
| <i>Анна Кифенко</i> ДУХОВНА ХОРОВА МУЗИКА В РЕПЕРТУАРІ СТУДЕНТСЬКОГО ХОРОВОГО КОЛЕКТИВУ | 117 |
| <i>Галина Коберник</i> АДАПТУВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ ЯК ЗАСІБ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ | 119 |
| <i>Христина Косило</i> ВИДАВНИЧА, НАУКОВА ТА ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ГРИГОРІЯ ВРЕЦЬОНИ | 123 |
| <i>Ольга Кравченко</i> РОЛЬОВА ГРА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ | 125 |
| <i>Зоряна Крупник</i> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ВІДПОВІДАЛЬНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ЗДОРОВ'Я У ВИХОВАНЦІВ ЦЕНТРІВ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ | 128 |
| <i>Неля Курліщук</i> НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ У ІДЕЯХ СОФІЇ РУСОВОЇ | 131 |
| <i>Ірина Левченко</i> РОЛЬ І МЕСТО ІННОВАЦІЙ В ПЕДАГОГІКЕ | 133 |
| <i>Олена Лобуренко, Тетяна Волошина, Павло Саволюк</i> СУЧАСНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН У ВНЗ І-ІІ РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ | 137 |
| <i>Алла Мазур, Наталя Ковальчук</i> ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ ТА ВІРТУАЛЬНИХ ЕКСКУРСІЙ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ | 140 |
| <i>Анастасія Маїштаківа</i> МОНІТОРИНГ ТА ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ | 143 |
| <i>Леся Мороз-Рекотова</i> САМОРОЗВИТОК КУЛЬТУРИ МОВЛЕННЯ ЯК ВАЖЛИВА УМОВА ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ВИХОВАТЕЛЯ | 148 |
| <i>Вікторія Муромець</i> ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ МАГІСТРАТУРИ У КОНТЕКСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ | 151 |
| <i>Наталя Нікула</i> СИСТЕМА МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ В ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ | 153 |

| | |
|---|-----|
| <i>Світлана Назаренко</i> ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ВЗАЄМОВІДНОСИН КУРАТОР-СТУДЕНТ. ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТА ДО НАВЧАННЯ | 156 |
| <i>Тетяна Нємцева</i> ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ РОБОТИ ЗІ СТАРШОКЛАСНИКАМИ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ З МЕТОЮ ВИХОВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ІНІЦІАТИВНОСТІ | 163 |
| <i>Іванна Новосад</i> ФОЛЬКЛОР ЯК ДЖЕРЕЛО ЕТНОПЕДАГОГІКИ | 166 |
| <i>Олеся Олійник</i> ФОРМУВАННЯ КОНСТРУКТИВНИХ УМІНЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ | 169 |
| <i>Алла Омеляненко</i> ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНО-МОВЛЕННЄВИХ УМІНЬ ДОШКІЛЬНИКІВ СКЛАДАТИ РОЗПОВІДЬ-РОЗДУМ У НАВЧАЛЬНО-МОВЛЕННЄВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ | 171 |
| <i>Світлана Опошнян</i> ПЕРЕДОВИЙ ДОСВІД ЯК СИСТЕМА ПІДВИЩЕННЯ МЕТОДИЧНОГО ТА НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНОГО РІВНЯ ВИКЛАДАЧІВ ОСНОВ МЕДСЕСТРИНСТВА | 174 |
| <i>Христина Павлишин</i> НАПРЯМИ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ З СІМ'ЄЮ | 178 |
| <i>Оксана Рахманова</i> РОЗВИТОК ПОЛІМОДАЛЬНОГО СПРИЙНЯТТЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА ІНТЕГРОВАНІХ УРОКАХ МУЗИКИ | 182 |
| <i>Лариса Сливка</i> ЗАКОНОДАВЧО-ПРАВОВЕ ПІДГРУНТЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ПАРАДИГМИ В ОСВІТНІЙ СИСТЕМІ ПОЛЬЩІ | 185 |
| <i>Надія Стефіна</i> ДО ПРОБЛЕМИ ВИХОВАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА НА УРОКАХ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА | 187 |
| <i>Тетяна Убийконь, Олександр Черкас</i> ФЕНОМЕН М. К. ШЕРЕМЕТ: РОЗВИТОК КОРЕКЦІЙНОЇ ОСВІТИ НА ТЕРЕНАХ УКРАЇНСЬКОЇ ПЕДАГОГІКИ | 191 |
| <i>Оксана Ходаковська</i> КОМУНІКАТИВНІ МЕТОДИ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ | 195 |
| <i>Микола Чишкала</i> ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ПОНЯТЬ У КУРСІ «СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНА ГЕОГРАФІЯ СВІТУ» | 198 |
| <i>Галина Шовкопляс, Людмила Гуляєва</i> ІНТЕГРАЦІЯ ЗАНЯТЬ З ІНФОРМАТИКИ ТА МАТЕМАТИКИ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ | 202 |
| <i>Олена Ящук</i> ФОРМУВАННЯ ЛОГІЧНИХ УМІНЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ | 206 |
| ПОЛІТОЛОГІЯ | |
| <i>Владислава Корнілова</i> СУЧАСНІ СИСТЕМИ ПАРТНЕРСТВ НАТО | 210 |
| <i>Юлія Ясірова</i> ФАКТОР ПРОФСПЛОК В ПАРТІЙНІЙ СИСТЕМІ РЕСПУБЛІКИ КІПР | 213 |

ПСИХОЛОГІЯ

- Ірина Бойко*
ОСОБЛИВОСТІ ПІДЛІТКОВОЇ АГРЕСИВНОСТІ ТА ЇЇ ПРИЧИНИ 217
- Анжела Горянська*
ПЕДАГОГІЧНА ТОЛЕРАНТНІСТЬ ЯК ВІДЗЕРКАЛЕННЯ ПОЗИЦІЇ ВЧИТЕЛЯ 220
- Юлія Емшанова*
ИЗМЕНЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ У ТЕННИСИСТОВ РАЗЛИЧНОЙ
КВАЛИФИКАЦИИ ПОД ВЛИЯНИЕМ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 223
- СОЦІАЛЬНІ КОМУНІКАЦІЇ. МЕДІА**
- Яна Кунденко, Ольга Гаплевская*
ОСНОВНЫЕ ВИДЫ И ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ 228

СОЦІОЛОГІЯ

- Віталія Веселова*
СУЧАСНІ СУБКУЛЬТУРИ УКРАЇНИ 231
- СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

- Вікторія Галашевська*
ДИСТАНЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ: ІНСТРУМЕНТАЛЬНИЙ ЗАСІБ
ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ MOODLE 235
- Геннадій Ронін*
ВИРШЕННЯ ПРОБЛЕМ СЬОГОДЕННЯ ПРИ НАДАННІ ЯКІСНИХ
ТЕОРЕТИЧНИХ І ПРАКТИЧНИХ ЗНАТЬ ТА НАВИЧОК СТУДЕНТАМ ВИЩИХ
НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ, А
ТАКОЖ СПОСОБИ ПІДВИЩЕННЯ ЗАЦІКАВЛЕННОСТІ СТУДЕНТІВ ДО
АУДИТОРНОГО НАВЧАННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ МУЛЬТИМЕДІЙНОГО
СУПРОВОДУ 237
- Юлія Шимкова*
ІСТОРІЯ РОЗВИТКУ ІНФОРМАТИКИ НА ПОЧАТКУ ХХ СТ. 240
- Надія Ших, Ірина Шаклеїна, Ілля Білик*
ДОСЛІДЖЕННЯ РОЗПІЗНАВАННЯ РУКОПИСНИХ СИМВОЛІВ МЕТОДОМ
ПОРІВНЯННЯ З ЕТАЛОНОМ 243

ТЕХНІЧНІ НАУКИ. ТРАНСПОРТ

- Николай Белошицкий, Наталья Белошицкая*
ПОЛУЧЕНИЕ И ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ ПОРОШКОВОЙ АЛЮМИНИЕВОЙ
БРОНЗЫ МЕТОДОМ ГОРЯЧЕЙ ШТАМПОВКИ 248
- Микола Білошицький, Євгенія Войнова*
ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ ЕЛЕКТРОННО-ПРОМЕНЕВОЇ ОБРОБКИ
НА СТРУКТУРУ ТА ВЛАСТИВОСТІ ЧАВУНІВ ПРИ ВІДНОВЛЕННІ
ГАЛЬМІВНИХ КОЛОДОК 251
- Анна Великород, Катерина Лебідь*
СУЧАСНІ МАТЕРІАЛИ ДЛЯ ВТІЛЕННЯ ІДЕЙ ДИЗАЙНУ СТЕЛІ 255
- Олександр Гребенюк*
ЗАСТОСУВАННЯ НЕЗНІМНОЇ ОПАЛУБКИ ПРИ ЗВЕДЕННІ БУДІВЕЛЬ 257
- Анна Кравченко*
ЕНЕРГОЗБЕРІГАЮЧА АРХІТЕКТУРА 259
- Тетяна Озерська*
РОЛЬ СТАНДАРТИЗАЦІЇ В ПІДВИЩЕННІ ЕФЕКТИВНОСТІ ЕКОНОМІКИ 264
- Анастасія Талавира*
АНАЛІЗ ІСНУЮЧИХ СПОСОБІВ ЗАХИСТУ ФАСАДІВ
БУДІВЕЛЬ ВІД ТЕПЛОВТРАТ 267

Павло Уваров

ОБЛІК КОНЦЕПЦІЙ ЕНЕРГОЗБЕРЕЖЕННЯ В ПРОЕКТАХ
РЕКОНСТРУКЦІЇ ЖИТЛОВОЇ ЗАБУДОВИ 269

ТУРИЗМ І РЕКРЕАЦІЯ

Вадим Скічко

СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ІНДУСТРІАЛЬНОГО
ТУРИЗМУ В УКРАЇНІ 273

ФІЗИКА

Світлана Махинько

ВПЛИВ ЕЛЕКТРОМАГНІТНОГО ВИПРОМІНЮВАННЯ
НА ЖИВІ ОРГАНІЗМИ 276

Светлана Носкова

ЯВЛЕНИЕ РЕЗОНАНСА В ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЦЕПЯХ 278

ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ТА ПРОФЕСІЙНИЙ СПОРТ

Володимир Куцера

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ СТУДЕНТІВ 281

Олександр Непша, Віктор Ушаков, Андрій Проценко, Максим Купрєєнко

СПОРТИВНО-МАСОВА РОБОТА В ЛІТНІХ ДИТЯЧИХ ТАБОРАХ 284

Тетяна Омельченко

ЗАЛУЧЕННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ДО
СИСТЕМАТИЧНИХ ЗАНЯТЬ РУХОВОЮ АКТИВНІСТЮ 286

Олена Соколюк, Оксана Дуда

ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ СТУДЕНТІВ ВНЗ
ЧЕРЕЗ РЕАЛІЗАЦІЮ ПЕДАГОГІЧНОЇ СТРАТЕГІЇ 289

ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ

Тетяна Артеменко, Ірина Липко

ВІДНОСИНИ ПРОТИСТАВЛЕННЯ РЕПЛІК КОНСТАТИВНО-КОНСТАТИВНОГО
ТА КОНСТАТИВНО-ДИРЕКТИВНОГО МІКРОДІАЛОГІВ 293

Юлія Бражук

ТВАРИННИЙ СВІТ ЯК ДЖЕРЕЛО МЕТАФОРІЧНОЇ
АНАТОМІЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ 297

Zoltan Kormochi

LANGUAGE SOCIALIZATION IN ETHNICALLY HETEROGENEOUS FAMILIES OF
THE NORTHERN UPLANDS AND TRANSCARPATHTIA 300

Наталія Курах

МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ДОСЛІДЖЕННЯ ФАХОВОЇ МОВИ
ЮРИСПРУДЕНЦІЇ У ЗІСТАВНОМУ АСПЕКТІ 305

Світлана Лехніцька

ЛІНГВОПРАГМАТИЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА СИНОНІМІВ-ФАРМАКОНІМІВ
НА ПОЗНАЧЕННЯ ПРЕПАРАТІВ ГРУПИ АНЕСТЕЗУЮЧИХ 308

Анна Чернявська

ТРАГІЧНА КОНЦЕПЦІЯ ДІЙСНОСТІ В КОНФЛІКТІ П'ЄСИ
МИКОЛИ КУЛІША «ЗОНА» 311

Алевтина Шелякіна

КОМУНІКАЦІЯ В МАЛИХ ГРУПАХ В ПЕДАГОГІЧНОМУ ДИСКУРСІ 315

ФІЛОСОФІЯ

Анастасія Більчук, Наталя Більчук

СТАНОВЛЕННЯ ВІТЧИЗНЯНОЇ ТРАДИЦІЇ ФІЛОСОФСТВУВАННЯ
В ПРАЦЯХ О. НОВИЦЬКОГО 319

Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку

Юрій Дерев'яничук

АНАМНЕЗА ТАЇНСТВА ВОЗНЕСІННЯ У КОНТЕКСТІ ПАСХАЛЬНОГО СВЯТКУВАННЯ У РІЧНОМУ ЛІТУРГІЙНОМУ ЦИКЛІ I-V СТ. 322

Валерій Кóсяк

О ДИВЕРСИВНОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО «ТЕЛЕСНОГО ЛАНДШАФТА» 326

Ніна Молокова

ПРОФЕСІЙНА СОЦІАЛІЗАЦІЯ – КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ВИМІР.
МОРАЛЬНИЙ КОМПОНЕНТ 330

Андрій П'ятницький

АНАЛІЗ ВІРТУАЛІЗАЦІЇ СОЦІУМУ В КОНТЕКСТІ ТЕОРІЇ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ 333

Оксана Сільвестрова

ІСТОРІОСОФСЬКИЙ ЗМІСТ СОЦІАЛЬНИХ КРИЗ ТА КОНФЛІКТІВ 336

ХІМІЯ

Сергій Зубко, Володимир Єзіков, Тетяна Попович

ОЧИСТКА СТІЧНИХ ВОД ТА ЇХ ОБРОБКА 341

ЮРИДИЧНІ НАУКИ

Світлана Папаяні

КОНСТИТУЦІЙНІ ПОВНОВАЖЕННЯ ВЕРХОВНОЇ РАДИ УКРАЇНИ
У ЗОВНІШНЬОПОЛІТИЧНІЙ СФЕРІ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ 344

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

348

Матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2015. – Вип. 17. – 361 с.

Враховуючи свободу наукової творчості, редколегія приймає до друку публікації та статті тих авторів, думки яких не в усьому поділяє. Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів несуть автори публікацій. Передрук і відтворення опублікованих у збірнику матеріалів будь-яким способом дозволяється тільки при посиланні на **«Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»**.

Редакційна колегія залишає за собою право редагувати та скорочувати текст.

Адреса оргкомітету: 08401, Київська обл., м. Переяслав-Хмельницький, вул. Сухомлинського, 30 (к. 203), тел. (04567) 5 46 44

Матеріали конференції розміщені на сайті: <http://rmuphdpu.webnode.ru>

Укладачі: С.М.Кикоть, І.В.Гайдаєнко
Верстка та дизайн: І.В.Гайдаєнко

Підписано до друку 28.10.2015 р.

Формат 60×84 1/8. Папір офсет.

Ум. друк. арк. 34,6.

Виробник ФОП Лукашевич О.М., свідоцтво про державну реєстрацію

№2358000000002997 від 12.10.2011 р.

08400, Київська обл., м. Переяслав-Хмельницький,

вул. Покровська, 49, к. 12, тел. 097 750 27 17

E-mail: lom80@ukr.net