

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРИНЧЕНКА
Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Університетські студії
(шифр і назва навчальної дисципліни)

напрямок підготовки 6.010106 «Соціальна педагогіка»

(шифр і назва напрямку підготовки)

спеціальність _____
(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація практична психологія; соціально-культурна анімація
(назва спеціалізації)

інститут, факультет, відділення Інститут людини
(назва інституту, факультету, відділення)

2015 -2016 навчальний рік

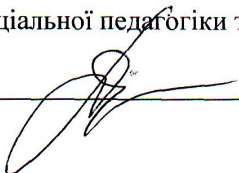
Робоча програма «Університетські студії» для здобувачів за напрямом підготовки «Соціальна педагогіка».

Розробники: О. М. Денисюк, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи; А. В. Якименко, викладач кафедри загальної, вікової та педагогічної психології.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи.

Протокол № 6 від 28 серпня 2015 року.

Завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи


_____ (Т. Г. Веретенко)

Розподіл годин звірено з робочим навчальним планом. Структура типова.

Заступник директора Інституту людини  Н.А.Клішевич

ЗМІСТ

Пояснювальна записка

Структура програми навчальної дисципліни

- I. Опис предмета навчальної дисципліни
- II. Тематичний план навчальної дисципліни
- III. Програма

Модуль 1. Я – студент

Змістовий модуль 1

Модуль 2. Вступ до спеціальності “Соціальна педагогіка”

Змістовий модуль 1

Змістовий модуль 2

Модуль 3. Лідерствослужіння

Змістовий модуль 1

- IV. Навчально-методична карта дисципліни
«Університетські студії»

V. Плани семінарських та практичних занять

VI. Завдання для самостійної роботи

VII. Карта самостійної роботи студента

VIII. Система поточного та підсумкового контролю

IX. Методи навчання

X. Методичне забезпечення курсу

XI. Рекомендована література

Основна

Додаткова

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма з дисципліни «Університетські студії» є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою соціальної педагогіки та соціальної роботи на основі освітньо-професійної програми підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня відповідно до навчального плану для спеціальності «Соціальна педагогіка» денної форми навчання.

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи. Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати здобувач першого (бакалаврського) рівня відповідно до вимог освітньо-професійної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Університетські студії», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень здобувачів.

Курс «Університетські студії» підготовлений для здобувачів за спеціальністю «Соціальна педагогіка». Курс складається з трьох модулів.

В умовах формування інноваційного суспільства функціональними особливостями освіти виступає не тільки здатність надавати тим, хто навчається, певний обсяг знань та навичок, але й підвищувати здатність до сприйняття та використання на практиці нових наукових ідей, формувати новаторські здібності, ініціативу тощо.

До сучасного студента вищого навчального закладу висуваються високі вимоги щодо свідомого підходу до процесу навчання, розуміння системи організації навчального процесу, місця та значення самостійної роботи в даному процесі. Потенційні можливості студента можуть в повній мірі проявитися і реалізуватися лише при раціональній самоорганізації навчальної діяльності: уміти планувати свою роботу, володіти прийомами економії часу, техніки та гігієни розумової праці; враховувати знання своїх особистісних якостей, позитивних сторін та недоліків. До цього виду діяльності майбутнього соціального педагога готує модуль 1 «**Я - студент**». Завдання побудови відносин між особистістю та суспільством, пошук оптимальних шляхів соціалізації, соціальної захищеності особистості є першочерговим завданням соціально-педагогічної діяльності. Ця діяльність торкається багатьох сфер у структурі сучасного суспільства, тому підготовка до оволодіння спеціальністю соціального педагога охоплює широке коло теоретичних та практичних завдань, які частково можуть бути розв'язані в процесі вивчення модуля 2 «**Вступ до спеціальності “Соціальна педагогіка”**». Модуль 3 «**Лідерствослужіння**» спрямований на формування у здобувачів системи спеціальних знань у галузі лідерства служіння.

Мета курсу – допомогти студентам опанувати основні питання самоорганізації, навчальної діяльності у ВНЗ; ознайомити студентів із сутністю соціально-педагогічної діяльності, сформувати гуманістично орієнтований професійний світогляд майбутнього соціального педагога; сформувати систему спеціальних знань у галузі лідерстваслужіння.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Університетські студії» є: ознайомлення з історією розвитку навчального закладу; життям та творчістю Б. Д. Грінченка, чие ім'я носить Університет; системою організації навчального процесу у вищому навчальному закладі, основними формами організації навчання; визначення особливостей самостійної роботи студента; формування і розвиток навичок самоорганізації навчальної діяльності студента у вищому навчальному закладі; вивчення та аналіз характеру професійної діяльності соціального педагога.

Завдання курсу:

- аналіз системи організації навчального процесу у вищому навчальному закладі;
- ознайомлення з вимогами Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, формами організації навчання та особливостями самостійної роботи студента;
- сприяння формуванню умінь наукової організації навчальної діяльності як підґрунтя оволодіння наступною професійною діяльністю;
- сприяння формуванню гуманістично орієнтованого професійного світогляду майбутнього соціального педагога;
- специфіку професійної діяльності соціального педагога; компетентнісні виміри майбутньої професії;
- ознайомити здобувачів з лідерством служінням та його основними принципами;
- розвинути лідерські якості;
- використовувати принципи лідерстваслужіння в щоденній діяльності.

Після опанування курсу здобувачі мають володіти **знаннями** щодо: самоорганізації навчальної діяльності; призначення та функції соціального педагога; сфери діяльності соціального педагога; вимоги до професійної діяльності соціального педагога; професійної компетентності соціального педагога; основні теорії та концепції лідерства; особливості лідерства- служіння.

Після опанування курсу здобувачі мають володіти **вміннями**: працювати з інформацією; використовувати в навчальній діяльності різні форми й види усного та писемного мовлення; працювати в команді; самостійно організовувати навчальну діяльність; визначати актуальні проблеми соціально-педагогічної діяльності і шляхи їх вирішення; сфери діяльності соціального педагога, характеризувати професійний портрет соціального педагога; використовувати принципи лідерстваслужіння в щоденній діяльності.

Компетенції студентів:

- **професійні-базові:** *деонтологічна* (здатність дотримуватися етичних принципів як з погляду професійної етики, так і з погляду розуміння можливого впливу на особистість, соціальну групу, соціальну ситуацію; всебічно аналізувати соціально-педагогічні ситуації й визначати оптимальні морально-етичні шляхи її вирішення); *нормативно-правова* (володіння знаннями щодо забезпечення прав дитини, нормативно-правової бази України, правового регулювання та правового виховання особистості, функцій соціального педагога);

- **професійні-спеціальні:** володіння знаннями про різні інститути соціального виховання у територіальній громаді (знання особливостей організації та здійснення соціально-педагогічної роботи в різних інститутах соціального виховання, різновидів та механізмів їх взаємодії).

Програмні результати навчання: знання та здатність дотримуватись етичних принципів; здатність використовувати ІКТ-технологій у професійній діяльності; здатність самостійно продовжувати навчання.

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни, становить 120 год., із них: 22 год. – лекції, 20 год. – семінарські заняття, 14 год. – практичні заняття, 56 год. – самостійна робота, 8 год. – модульний контроль.

Вивчення студентами навчальної дисципліни “Університетські студії” завершується заліком.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 0101 «Педагогічна освіта»	Нормативна
	Напрямок підготовки 6.010106 «Соціальна педагогіка»	
Модулів – 3		Рік підготовки
Змістових модулів – 4		1-й
		Семестр
Загальна кількість годин – 120		1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3,5	Освітньо-професійний рівень: перший (бакалаврський)	Лекції
		22 год.
		Семінарські
		20
		Практичні
		14 год.
		Модульний контроль
		8 год.
Самостійна робота		
56 год.		
Вид контролю:		
залік		

III. ПРОГРАМА

МОДУЛЬ 1

Я – СТУДЕНТ

Змістовий модуль 1

Лекція 1.

Мій університет (2 год.)

Етапи становлення ідеї університету. Історія розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка. Структура університету. Соціальний статус студента.

Життєвий шлях Б. Д. Грінченка, чие ім'я носить Університет.

Основні поняття теми: університет, учительські курси, Інститут підвищення кваліфікації, Київський університет імені Бориса Грінченка, студент, соціальний статус студента.

Лекція 2.

Особливості студентської діяльності, засоби її оптимізації (2 год.)

Особливості навчання студентів-першокурсників у вищому навчальному закладі. Об'єктивні та типові проблеми, шляхи їх вирішення. Ефективність ділового спілкування викладача та студента. Права та обов'язки студентів-грінченківців. Студентська група як різновид соціально організованої групи людей, етапи її становлення. Самоорганізація студента як умова успішного навчання.

Основні поняття теми: студент, соціальний статус студента, самооцінка, професійне самовизначення, права та обов'язки студентів, студентська академічна група, лідер, конфліктна ситуація, конфлікт.

Лекція 3

Кредитно-модульна система організації навчального процесу (2 год.)

Структура та зміст вищої педагогічної освіти. Індивідуальний навчальний план студента. Форми організації навчання: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота студентів, практична підготовка і контрольні заходи. Основні види навчальних (аудиторних занять): лекція, лабораторне, практичне, семінарське та індивідуальне заняття, консультація. Роль і місце самостійної роботи у засвоєнні студентом навчального матеріалу. Контроль, облік та оцінка знань – найважливіший засіб керування навчальним процесом, якістю навчання та навчальною працею студента. Загальні критерії оцінки знань студентів. Кредитно-модульна система оцінювання знань.

Основні поняття теми: Болонський процес, Європейська культурна конвенція, кредит, навчальний план, навчальна програма, змістовий модуль, індивідуальний навчальний план студента, форми організації навчання, аудиторні заняття, лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація, самостійна робота студента, контроль, облік та оцінка знань,

модульно-рейтингова система оцінювання знань.

Семінарське заняття 1-2. Ім'я Бориса Грінченка – в назві університету .

Семінарське заняття 3. Я навчаюся у сучасному університеті.

Семінарське заняття 4: Методи і прийоми роботи з інформацією.

МОДУЛЬ II

Вступ до спеціальності “Соціальна педагогіка”

Змістовий модуль 1

Моя майбутня професія - соціальний педагог

Лекція 1-2. Моя майбутня професія (4 год.)

Становлення професії соціального педагога в Україні, її статус, гарантії держави, регламентуючі нормативно-правові документи. Сфери професійної діяльності соціального педагога: загальноосвітні заклади, позашкільні заклади, спеціальні навчально-виховні заклади, заклади соціального обслуговування, центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді (ЦСССДМ) та їх спеціалізовані формування, пенітенціарні установи. Особливості діяльності соціального педагога в різних її сферах.

Основні поняття теми: соціальний педагог, посада, професійні ролі, посадові обов'язки, загальноосвітні заклади, спеціальні навчально-виховні заклади, позашкільні заклади, виховні колонії, притулки, центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, пенітенціарні установи.

Лекція 3-4. Специфіка професійної діяльності соціального педагога (4 год.)

Функції професійної діяльності соціального педагога: діагностично-прогностична, посередницька, корекційно-реабілітаційна, охоронно-захисна, профілактична тощо. Різні підходи щодо визначення функцій. Взаємозв'язок різних функцій у діяльності соціального педагога.

Основні поняття теми: соціальний педагог, функції професійної діяльності, діагностично-прогностична, посередницька, корекційно-реабілітаційна, охоронно-захисна, профілактична, евристична функції.

Змістовий модуль 2

Лекція 5-6. Професійний портрет соціального педагога (4 год.)

Кваліфікаційна характеристика соціального педагога. Загальні й професійні вимоги до спеціаліста. Професійні знання та вміння. Зміст основних вимог до особистісних якостей соціального педагога (психофізіологічні, морально-етичні, психоаналітичні).

Основні поняття теми: портрет соціального педагога, кваліфікаційна характеристика, теоретичні знання, практичні вміння, особистісні якості, психофізіологічні, морально-етичні, психоаналітичні якості.

Лекція 7-8. Компетентнісні виміри моєї професії (4 год.).

Характеристика ключових компетентностей соціального педагога: професійна, особистісно-розвивальна, управлінсько-організаторська, комунікативна, соціально-психологічна, прогностична, здоров'язберігальна. Науковці, які досягли значних успіхів у становленні та розвитку соціальної педагогіки в Україні.

Основні поняття теми: ключові компетентності; компетентнісний підхід; етапи професійної діяльності; критерії професіоналізму.

Семінарське заняття 1. Актуальні питання соціально-педагогічної діяльності в Україні.

Семінарське заняття 2-3.

Сфери професійної діяльності соціального педагога.

Семінарське заняття 4. Взаємозв'язок функцій у діяльності соціального педагога.

Семінарське заняття 5. Характеристика соціального педагога, його професійний портрет.

Семінарське заняття 6. Самопрезентація студента як майбутнього фахівця.

**V. ПЛАНИ
СЕМІНАРСЬКИХ І ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ**

Модуль I

Я – СТУДЕНТ

Змістовий модуль 1.

Семінарське заняття 1-2.

Тема: Ім'я Бориса Грінченка – в назві університету

План заняття (теми для обговорення):

- I. Феномен Бориса Грінченка. Навчальна екскурсія до музею Бо
- II. Робота в малих групах (розробити образну модель, яка б ілюструвала презентацію в групі):

1. Педагогічна діяльність Бориса Грінченка.
2. Літературна, видавнича та фольклористична діяльність.
3. Просвітницька діяльність.

Література: основна – 5;6. Допоміжна – 7.

Семінарське заняття 3.

Тема: Я навчаюся у сучасному університеті.

План заняття

1. Проаналізуйте, на що спрямований Болонський процес.
2. Розкрийте особливості кредитно-модульної системи організації навчання.
3. Назвіть та охарактеризуйте основні форми організації навчання в Університеті (у міні-групах з подальшою презентацією та спільним обговоренням).

Література: основна –5;6. Допоміжна – 3;8.

Семінарське заняття 4.

Тема: Методи і прийоми роботи з інформацією.

План заняття

- I. Робота в малих групах з подальшою презентацією матеріалу
 1. Основні етапи сприймання та осмислення навчальної інформації.
 2. Особливості роботи з книгою. Види читання.
 3. Основні техніки запам'ятовування.
 4. Пошук інформації соціально-педагогічного спрямування в Інтернет.

II. Виконання вправи «Опорні сигнали» з метою формування вміння швидкого засвоєння текстової інформації.

III. Перевірка самостійної роботи.

Література: основна – 3;5;6. Допоміжна – 2;3;8.

МОДУЛЬ II

ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ “СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА”

Змістовий модуль 1.

Семінарське заняття 1.

Тема: Актуальні питання соціально-педагогічної діяльності в Україні

План заняття:

- I. Визначити актуальні питання соціально-педагогічної діяльності в Україні.
- II. Робота в малих групах
 1. Розробити образну модель актуальних проблем соціально-педагогічної діяльності в Україні з подальшою презентацією.
 2. Обговорення результатів роботи.
 3. Взаємоаналіз підготовлених анотацій до фахових видань.
- III. Перевірка виконання самостійної роботи.
- IV. Захист навчального проекту.

Література: основна –1;2;4. Допоміжна –1;5;6;10.

Семінарське заняття 2-3.

Тема: Сфери професійної діяльності соціального педагога.

План заняття

1. Діяльність соціального педагога в закладах освіти: дошкільні навчальні заклади, загальноосвітні школи, ліцеї, гімназії та позашкільних закладах.
2. Діяльність соціального педагога в закладах для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування: школи-інтернати, будинки дитини.
3. Соціально-педагогічна діяльність в Центрах соціальних служб для дітей, сім'ї та молоді.
4. Соціально-педагогічна діяльність в закладах соціального обслуговування.
5. Соціально-педагогічна діяльність в спеціальних установах для дітей.

Література: основна – 1;2;4. Допоміжна – 1;4;5;6.

Семінарське заняття 4.

Тема: Взаємозв'язок функцій у діяльності соціального педагога.

План заняття

1. На основі опрацювання статей періодики професійного спрямування, створити колажі про взаємозв'язок різних функцій у діяльності соціального педагога. Презентувати розроблені матеріали.
2. Виконання вправи на засвоєння основних термінів та понять (типу «пінг-понг»)
3. Перевірка самостійної роботи студентів.

Література: основна –1;2;4. Допоміжна –1;5;6;10.

Змістовий модуль 3.

Семінарське заняття 5.

Тема: Характеристика соціального педагога, його професійний портрет.

План заняття:

1. Охарактеризувати основні вимоги до соціального педагога.
2. Професійна значущість соціального педагога.
3. Визначити модель професійної діяльності соціального педагога.

Література: основна –1;2;4. Допоміжна –1;5;6;10.

Семінарське заняття 6.

Тема: Самопрезентація студента як майбутнього фахівця

План заняття:

- I. В аудиторних умовах представити самопрезентацію як майбутнього фахівця.
- II. Перевірка виконання самостійної роботи.

Література: основна –1;2;4. Допоміжна –1;5;6;10.

МОДУЛЬ 3

ЛІДЕРСТВОСЛУЖІННЯ

Змістовий модуль 1. Основи лідерствослужіння

Тема. 1. Поняття про лідерство

Практичне заняття 1. Поняття про лідерство (2 год).

План заняття:

- I. Робота в малих групах з подальшою презентацією матеріалу:
 1. Лідерство як особистісна властивість та як соціально-психологічне явище.
 2. Теорії лідерства.

3. Особливості світнього лідерства.
4. Поняття сили, впливу та лідерства.
5. Основні філософські концепції лідерства.
6. Типи лідерства.

Література: основна –1;2;4. Допоміжна –1;5;6;10.

Тема 2. Служіння як основний вид діяльності лідера

Практичне заняття 2-3. Служіння як основний вид діяльності лідера (4 год).

План заняття:

- I. Робота в малих групах з подальшою презентацією матеріалу:
 1. Поняття моделі, стилю, теорії та філософії лідерства-служіння.
 2. Принципи лідерства служіння.
 3. Служіння іншим як основний вид діяльності лідера.
 4. Відмінності лідера, що служить та лідера, що керує.
 5. Цінності та їх важливість для лідерства.

Література: основна –1;2;4. Допоміжна –1;5;6;10.

Тема 3. Міжособистісна комунікація лідера

Практичне заняття 4-5. Міжособистісна комунікація лідера (4 год).

План заняття:

- I. Робота в малих групах з подальшою презентацією матеріалу:
 1. Комунікація як інструмент ефективного лідера.
 2. Розвиток комунікативних навичок.
 3. Вербальна і невербальна комунікація.
 4. Психологічні аспекти міжособистісної комунікації лідера.

Література: основна –1;2;4. Допоміжна –1;5;6;10.

Тема 4. Ефективна взаємодія в команді

Практичне заняття 6. Ефективна взаємодія в команді (2 год).

План заняття:

- I. Робота в малих групах з подальшою презентацією матеріалу:
 1. Поняття групи, команди, колективу.
 2. Створення команди та основні принципи роботи в команді.
 3. Високоєфективні команди.
 4. Способи розвитку лідерського потенціалу членів команди.

Література: основна –1;2;4. Допоміжна –1;5;6;10.

Тема 5. Поняття про ціннісну сферу особистості

Практичне заняття 7. Поняття про ціннісну сферу особистості (2 год).

План заняття:

I. Робота в малих групах з подальшою презентацією матеріалу:

1. Поняття про ціннісну сферу особистості.
2. Основні групи цінностей. Система цінностей.
3. Виявлення власної системи цінностей. Взаємозв'язок цінностей та поведінки.

Література: основна –1;2;4. Допоміжна –1;5;6;10.

VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Тема: Особливості студентської діяльності і засоби її оптимізації

Самостійна робота 1.

- Підготувати есе на тему “Я – студент”.

Тема: Кредитно-модульна система організації навчального процесу –

Самостійна робота 2.

- Виконати завдання 1 (тест) до теми «Я навчаюсь за кредитно-модульною системою» навчального посібника «Я – студент» стор. 97 (див. **Я — студент** : навч. посіб. / [Огнев'юк В.О., Жильцов О.Б., Караман С.О. Я73 та ін. ; за заг. ред. Огнев'юка В.О.]. — 5-те вид., зі змінами. — К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2015. — 278 с.) [Електронний ресурс]

Тема: Самоорганізація студента як базова умова успішного навчання. Методи і прийоми роботи з інформацією.

Самостійна робота 3.

- Виконати завдання 1 (тест) за розділом “ Як мені краще організувати навчання “ за навчальним посібником (див. **Я — студент** : навч. посіб. / [Огнев'юк В.О., Жильцов О.Б., Караман С.О. та ін. ; за заг. ред. Огнев'юка В.О.]. — 5-те вид., зі змінами. — К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2015. — 278 с.) С. 124. [Електронний ресурс].
Режим доступу :
http://elibrary.kubg.edu.ua/10195/1/%D0%AF%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%202015_%D0%86%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%821.pdf

Самостійна робота 4.

- Підготувати реферативне повідомлення на одну з запропонованих тем та розробити план презентації в аудиторних умовах:
 - a) “Основні етапи сприймання та осмислення навчальної інформації”.
 - b) “Особливості роботи з книгою. Види читання”.
 - c) “Основні техніки запам’ятовування”.
 - d) “Пошук наукової та професійної інформації в Інтернет”.

МОДУЛЬ 2**ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ “СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА”****ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І**

Тема: Функції та сфери діяльності соціального педагога - 12 год.

Самостійна робота 1.

- Скласти анотації на журнали “Соціальний педагог”; “Соціальна робота в Україні”, «Практична психологія та соціальна робота», “Соціальна педагогіка” та ін., визначити актуальні проблеми соціально-педагогічної роботи, що розглядаються на сторінках періодики
- Визначити та виписати актуальні проблеми соціально-педагогічної роботи в Україні, що розглядаються на сторінках періодики. Обрати одну з них для презентації в аудиторії.

Самостійна робота 2.

- Розробити перелік питань, з якими ви хотіли б звернутися до соціального педагога;
- Ознайомитись з матеріалами книги - Знайти себе: життєві історії випускників інтернатів. – К : УІСД, 2001. – 201 с.
- Запишіть, на що спрямована діяльність соціальних педагогів у різних типах закладів. (*Завдання 5, стор. 29. За посібником: Веретенко Т. Г., Денисюк О. М. Вступ до спеціальності: соціальна педагогіка. Модуль 2 : навч. посіб. / Т. Г. Веретенко, О. М. Денисюк. – К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2013. – 128 с.)*

Самостійна робота 3.

- Підготувати повідомлення «Особливості діяльності соціального педагога в різних сферах» з подальшою презентацією в аудиторних умовах. Використати фото-; відео-матеріали заходу “Юнь Києва – представляє”, Інтернет-ресурси.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2**Самостійна робота 4.****Тема: Професійний портрет соціального педагога**

- Підготувати самопрезентацію як майбутнього фахівця. Представити аудиторії.

МОДУЛЬ 3.**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ОСНОВИ ЛІДЕРСТВОСЛУЖІННЯ****Самостійна робота № 1****Тема 1. Поняття про лідерство – 2 год.**

1. Проаналізувати ситуацію з власного досвіду або з інших джерел (фільм, книга тощо), де герой намагався контролювати ситуацію з позиції сили.

Самостійна робота № 2**Тема 2. Служіння як основний вид діяльності лідера – 4 год.**

1. Написати есе на тему «Я лідер-служитель».

Самостійна робота № 3**Тема 3. Міжособистісна комунікація лідера – 4 год.**

1. Прослухати та продивитися виступи двох-трьох ведучих прямого ефіру на радіо та телебаченні. Оцінити їх мовлення з точки зору використання інтонації, жестикуляції, міміки. Звернути увагу на те, як впливають на сприймання змісту повідомлення такі деталі, як колір та стиль одягу, прикраси, косметика, зачіска, тощо.
2. Розробити психологічний атлас проявів людського тіла.
3. Описати п'ять жестів, які Ви найчастіше використовуєте у розмові.

Самостійна робота № 4**Тема 4. Ефективна взаємодія в команді – 2 год.**

1. Пройти он-лайн тест Томаса на визначення стилю поведінки у конфліктній ситуації (посилання на тест <http://mirtestoff.ru/test/tomas.php>).

2. Пригадати конфліктну ситуацію з власного досвіду; написати шлях вирішення цієї ситуації з позицій лідерства служіння; виконати вправу «Чотири квадрати» для людини, з якою часто виникають непорозуміння.

Самостійна робота № 5

Тема 5. Поняття про ціннісну сферу особистості – 2 год.

1. Визначити свої найголовніші (5-7) ключові цінності та записати дії, що демонструють ці цінності.

Карту самостійної роботи, де визначено форми академічного контролю, успішність (бали) і термін виконання самостійної роботи бакалаврами, подано у вигляді табл. 6.1.

Таблиця 6.1

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ БАКАЛАВРА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
Модуль I. Я – студент			
Тема 1. Особливості студентської діяльності і засоби її оптимізації (4 год.)	Модульний контроль, залік	5	I-II
Тема 2: Кредитно-модульна система організації навчального процесу (4 год.)	Семінарське заняття, модульний контроль, залік	5	II-III
Тема 3: Самоорганізація студента як базова умова успішного навчання. Методи і прийоми роботи з інформацією (6 год.)	Семінарське заняття, модульний контроль, залік	10	III-IV
ВСЬОГО ЗА МОДУЛЬ 1 – 14 год.		20 балів	
Модуль II. Вступ до спеціальності			
Тема 1. Функції та сфери діяльності соціального педагога (12 год.)	Семінарське заняття, модульний контроль, залік	10	IV-V
Тема 2. Професійний портрет соціального педагога (6 год.)	Семінарське заняття, модульний контроль, залік	10	V- VII
ВСЬОГО ЗА МОДУЛЬ 2 – 28 год.		20 балів	
Модуль 3. Основи лідерствослужіння			
Тема 1. Поняття про лідерство (2 год.)	Практичне заняття, модульний контроль, залік	10	VIII
Тема 2. Служіння як основний вид діяльності лідера (4 год.)	Практичне заняття, модульний контроль, залік	10	IX
Тема 3. Міжособистісна комунікація лідера (4 год.)	Практичне заняття, модульний контроль, залік	10	X

Тема 4. Ефективна взаємодія в команді (2 год.)	Практичне заняття, модульний контроль, залік	10	XI
Тема 5. Поняття про ціннісну сферу особистості (2 год.)	Практичне заняття, модульний контроль, залік	10	XII
ВСЬОГО ЗА МОДУЛЬ 3 – 14 год		50 балів	
<i>Разом: 56 год.</i>	<i>Разом: 90 балів</i>		

VII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО

КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення з дисципліни «Університетські студії» оцінюються за системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види й терміни контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю подано у табл. 7.1.

Таблиця 7.1

Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS

Підсумкова кількість балів (max – 100)	Критерії оцінювання	Оцінка за шкалою ECTS
1 – 34	ставиться студентіві, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.	F
35 – 59	виставляється студентіві, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення.	FX
60 – 74	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних	ED

	завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.	
75 – 89	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.	СВ
90 – 100	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.	А

У процесі оцінювання навчальних досягнень застосовуються такі методи:

➤ **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, залік.

➤ **Методи письмового контролю:** модульне письмове тестування; звіт, есе.

➤ **Методи самоконтролю:** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента-бакалавра на семінарських та практичних заняттях, виконання самостійної роботи, модульну контрольну роботу.

Модульний контроль знань бакалаврів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

У табл. 7.2 представлено розподіл балів, що присвоюються студентам упродовж вивчення дисципліни «Університетські студії».

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

Система оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни
«Університетські студії»

№ п/п	Вид діяльності	К-сть завдань	Розрахунок	Загальна сума за видами діяльності
Модуль 1 Я- студент				
1.	Відвідування лекцій	3	3 x 1 бал	3
2.	Відвідування семінарських (практичних) занять	4	4 x 1 бал	4
3.	Виконання завдання для самостійної роботи	4	4 x 5 балів	20
4.	Робота на семінарському (практичному) занятті, тому числі: - доповідь, - виступ, - повідомлення, - участь у дискусії, тощо	4	4 x 10	40
6.	Виконання модульної контрольної роботи	1	1 x 25 балів	25
Максимальна кількість балів за модуль 1		92 бали		
Модуль 2 Вступ до спеціальності “Соціальна педагогіка”				
1.	Відвідування лекцій	8	8 x 1 бал	8
2.	Відвідування семінарських (практичних) занять	6	6 x 1 бал	6
3.	Виконання завдання для самостійної роботи	4	4 x 5 балів	20
4.	Робота на семінарському (практичному) занятті	6	6 x 10	60
6.	Виконання модульної контрольної роботи	2	2x 25 балів	50
Максимальна кількість балів за модуль 2		144 бали		
Модуль 3 Лідерствослужіння				
1.	Відвідування практичних занять	7	4 x 1 бал	7
2.	Виконання завдання для самостійної роботи	5	5 x 10 балів	50
3.	Робота на практичному занятті	7	7 x 10	70
4.	Виконання модульної контрольної роботи	1	1 x 25 балів	25
Максимальна кількість балів за модуль 3		152 бали		
Загальна максимальна кількість балів за		388 балів		

дисципліну	
------------	--

Форма контролю – залік.

Загальна кількість набраних балів – $92+144+152=388 : 100=3,88$. Наприклад, якщо студент набрав за 1, 2, 3 модулі 375 балів, то відповідно він отримує - $375:3,88=96,6$ балів. За системою ECTS - А – відмінно.

ІХ. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

- *Словесні*: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.
- *Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- *Практичні*: вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), ретроспективний метод.

X. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

1. Я — студент : навч. посіб. / [Огнев'юк В.О., Жильцов О.Б., Караман С.О. та ін. ; за заг. ред. Огнев'юка В.О.]. — 5-те вид., зі змінами. — К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2015. — 278 с.) [Електронний ресурс]. Режим доступу :http://elibrary.kubg.edu.ua/10195/1/%D0%AF%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%202015_%D0%86%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%821.pdf
2. Сходинки зростання. Практикум до навч. посіб. “Я – студент” / Огнев'юк В.О., Жильцов О.Б., Морзе Н. В. т а ін. ; заг. ред. Огнев'юка В.О. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2015. – 68 с.
3. Веретенко Т. Г., Денисюк О. М. Вступ до спеціальності: соціальна педагогіка. Модуль 2 : навч. посіб. / Т. Г. Веретенко, О. М. Денисюк. – 2-е вид., доопр. – К. : Київськ.ун-т імені Бориса Грінченка, 2013. – 128 с.

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ презентації теоретичного матеріалу в Power Point
- ✓ роздаткові матеріали для самостійної роботи студента під час практичних занять;
- ✓ контрольні завдання для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;

XI. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Наказ Міністерства освіти і науки України та Академії педагогічних наук України від 15 серпня 2001 р. №592/33 «Про забезпечення розвитку психологічної служби в системі освіти України». Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0922-99>
2. Веретенко Т. Г. Вступ до спеціальності: соціальна педагогіка. Модуль 2 : [навч. посіб.] / Т. Г. Веретенко, О. М. Денисюк. – 2-ге вид., допов. та перероб. - К. : Київ.ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. – 128 с.
3. *Мостова І.* Першокурснику: поради психолога. – К., 2000. Гуманістична психологія: Антологія. У 3-х т. – К., 2
4. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / За заг. ред. проф. І.Д. Зверевої. – К., Сімферополь: Універсум, 2012. – 536 с.
5. Я — студент : навч. посіб. / [Огнев'юк В.О., Жильцов О.Б., Караман С.О. та ін. ; за заг. ред. Огнев'юка В.О.]. — 5-те вид., зі змінами. — К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2015. — 278 с.) [Електронний ресурс]. Режим доступу :http://elibrary.kubg.edu.ua/10195/1/%D0%AF%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%202015_%D0%86%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%821.pdf
6. Сходинки зростання. Практикум до навч. посіб. “Я – студент” / Огнев'юк В.О., Жильцов О.Б., Морзе Н. В. т а ін. ; заг. ред. Огнев'юка В.О. – К. : Київ. у н-т ім. Б. Грінченка, 2015. – 68 с.

Додаткова:

1. Вихованці інтернатів про себе і своє життя / [О. М. Балакірева та ін.] – К. : УІС, 2000. – Кн. 1. – 134 с.
2. Данильчук Л. А. Основы имиджа и этикета : учебное пособие / Данильчук Л. А. - К.

- : Кондор, 2004. - 234 с.
3. Дрю С., Бингхэм Р. Искусство быть студентом. Руководство по навыкам обучения. Перевод с англ. / С. Дрю, Р. Бингхэм. – М. : НІРРО, 2004. – 302 с.
 4. Гезалов А. Соленое детство / Гезалов А. – К., 2010. – 180 с
 5. Знайти себе: життєві історії випускників інтернатів. – К : УІСД, 2001. – 201 с.
 6. Кальченко Л.В. Соціально-педагогічний захист бездоглядних дітей у притулках для дітей: [наук.-методич. посіб.] / Кальченко Л. В. – Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2010. – 350 с.
 7. Мрії, вистраждані життям...: до 145-ї річниці з дня народження Б. Д. Грінченка : кол. моногр. : у 2 ч. / Київ. міськ. пед. ун-т ім. Б. Д. Грінченка / В. О. Огнев'юк (Вступ.), 2009. — 260 с. Ч. 1 — 260 с.
 8. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе: Психологические игры и упражнения / Пер.с нем. Фопель К. – М. : Генезис, 2003. – 336 с.
 9. Хрестоматія до курсу «Основи професійної майстерності соціального педагога» / [укл. : Пихтіна Н. П., Тукач І. І]. – Ніжин : Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2007. – 374 с.
 10. Соціальна педагогіка [навч. посіб.] / [Безпалько О. В., Веретенко Т. Г., Зверєва І. Д., та ін. ; за ред. О. В. Безпалько]. – К. : “Академвидав», 2014. – 312 с.

**Робоча програма навчального курсу
"УНІВЕРСИТЕТСЬКІ СТУДІЇ"**

Укладач: *Денисюк Олена Миколаївна*, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка; *Якименко Анастасія Вікторівна*, викладач кафедри загальної, вікової та педагогічної психології Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка.

IV. Навчально-методична карта дисципліни «Університетські студії»

Модуль	Модуль 1			
Назва модуля	Я – СТУДЕНТ			
Кількість балів за модуль	92 бали			
Лекції	1	2		3
Теми Лекцій	Мій університет	Особливості студентської діяльності, засоби її оптимізації		Кредитно-модульна система організації навчального процесу
Відвідування лекцій	1 бал	1 бал		1 бал
Теми семінарських занять (СЗ)	Семінар 1-2. Ім'я Бориса Грінченка – в назві університету	Семінар 3. Я навчаюся у сучасному університеті.		Семінар 4. Методи і прийоми роботи з інформацією
Відвідування СЗ/ Робота на СЗ/	1+10=11	1+10=11	1+10=11	1+10=11
Самостійна робота (СР)	СР № 1 5 балів	СР № 2 5 балів	СР №3 5 балів	СР № 4 5 балів
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 25 балів			

Модуль	Модуль 2					
Назва модуля	Вступ до спеціальності “Соціальна педагогіка”					
Кількість балів за модуль	144 бали					
	Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2	
Лекції	1	2	3	4	5-6	7-8
Теми Лекцій	Моя майбутня професія		Специфіка професійної діяльності соціального педагога		Професійний портрет соціального педагога	Компетентнісні виміри моєї професії

Теми семінарських занять (СЗ)	Семінар №1. Актуальні питання соціально-педагогічної діяльності в Україні.	Семінар № 2-3 Сфери професійної діяльності соціального педагога.		Семінар № 4. Взаємозв'язок функцій у діяльності соціального педагога.	Семінар № 5. Характеристика соціального педагога, його професійний портрет.	Семінар № 6. Самопрезентація студента як майбутнього фахівця.
Відвідування СЗ/Робота на СЗ/	1+10=11	1+10=11	1+10=11	1+10=11	1+10=11	1+10=11
Самостійна робота (СР)	СР № 1 5 балів		СР № 2 5 балів		СР №3 5 балів	СР №4 5 балів
Види поточного контролю	Модульний контроль 1 25 балів			Модульний контроль 2 25 балів		
Модуль III. Лідерствослужіння (152 бали)						
Теми практичних занять (ПЗ)	ПЗ №1. Поняття про лідерство	ПЗ № 2-3. Служіння як основний вид діяльності лідера.		ПЗ № 4-5. Міжособистісна комунікація лідера.	ПЗ № 6. Ефективна взаємодія в команді.	ПЗ № 7. Поняття про ціннісну сферу особистості.
Кількість балів	11	22		22	11	11
Самостійна робота (СР)	Табл. 6.1 10 балів	Табл. 6.1 10 балів		Табл. 6.1 10 балів	Табл. 6.1 10 балів	Табл. 6.1 10 балів
Види поточного контролю	Модульний контроль 1 25 балів					
Розрахунок	Загальна кількість набраних балів – 92+144+152=388 :100=3,88. Наприклад, якщо студент набрав за 1, 2, 3 модулі 375 балів, то відповідно він отримує - 375:3,88=96,6 балів . Зза системою ECTS - А – відмінно.					