

Міністерство освіти і науки України
Київський університет імені Бориса Грінченка
Кафедра фізичної культури та спортивної майстерності

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи



О.Б. Жильцов

20 15 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

АКСІОЛОГІЯ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ

Спеціальність: 8.01020101 - Фізичне виховання

Гуманітарний інститут

2015 рік

Робоча програма Аксіологія у фізичному вихованні для студентів за спеціальністю 8.01020101 - Фізичне виховання, галузі знань 0102 – Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини, 2015 рік, 31 с.

Розробник: Лопатенко Г.О., доцент кафедри фізичної культури та спортивної майстерності, кандидат наук з фізичного виховання і спорту

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри фізичної культури та спортивної майстерності

Протокол від "26" серпня 2015 року № 1

Завідувач кафедри фізичної культури та спортивної майстерності

 (Т.Г. Диба)

Години відповідають навчальному плану. Структура програми типова.

Заступник директора з науково-методичної та навчальної роботи

 (О.В. Єременко)

Схвалено Вченою радою Гуманітарного інституту з

Протокол від "29" вересня 2015 року № 1

Вчений секретар  (Т.Л.Видайчук)

ЗМІСТ

Пояснювальна записка.....	4
Структура програми навчальної дисципліни.....	6
I. Опис предмета навчальної дисципліни.....	6
II. Тематичний план навчальної дисципліни.....	7
III. Програма.....	8
<i>Змістовий модуль I. Цінності фізичного виховання в умовах різних соціальних систем.....</i>	8
<i>Змістовий модуль II. Освітні цінності сучасного олімпійського руху.....</i>	9
IV. Навчально-методична карта дисципліни «Аксіологія у фізичному вихованні».....	10
V. План семінарських занять.....	12
VI. Завдання для самостійної роботи.....	22
VII. Індивідуальна навчально-дослідна робота.....	22
VIII. Система поточного та підсумкового контролю.....	25
IX. Методи навчання.....	27
X. Методичне забезпечення курсу.....	27
XI. Орієнтовні питання до заліку	27
Рекомендована література.....	29

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робочу навчальну програму з дисципліни «Аксіологія у фізичному вихованні» укладено згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації навчання. Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати студент відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Аксіологія у фізичному вихованні», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Вивчення дисципліни «Аксіологія у фізичному вихованні» передбачає опанування студентом знань за наступними темами: цінності фізичного виховання у різні проміжки світової історії; цінності фізичного виховання та спорту в умовах різних соціальних систем, аксіологія спорту вищих досягнень, гуманістичні цінності олімпійського руху, виховні та освітні цінності олімпізму.

Мета курсу – Вивчення аксіологічних аспектів фізичного виховання та сучасного змагального спорту.

Вивчення дисципліни «Аксіологія у фізичному вихованні» формує у студентів наступні **компетенції**:

- Здатність до розуміння специфічних цінностей та важливості фізичної культури та спорту у житті людини;
- Здатність до самостійного удосконалення знань та розуміння специфічних особливостей своєї професійної спеціалізації та цінності своєї професії.

Завдання курсу:

- формування у студентів цілісного уявлення про формування цінностей фізичного виховання та сучасного олімпійського спорту;
- формування професійного світогляду відносно гуманістичних цінностей фізичної культури та фізичного виховання;
- формування уявлення про цінності сучасного олімпійського руху;
- формування знань про освітні цінності фізичного виховання та

ознайомлення з методикою їх навчання.

У процесі вивчення курсу важливо зосередити увагу на *засвоєнні знань* із таких питань: цінності сучасного фізичного виховання та спорту, гуманістичні цінності фізичної культури та фізичного виховання, ідеали та принципи сучасного олімпійського руху, освітні цінності олімпізму.

Підвищенню ефективності семінарських занять сприятиме передбачене програмою виконання навчально-дослідницьких завдань, зокрема підготовка комплексної аналітичної доповіді за визначеною темою.

Під час семінарських занять, індивідуальної навчально-дослідницької та самостійної роботи студенти *набувають умінь та навички*:

Знати:

місце, роль та суспільне значення фізичного виховання та спорту у різні історичні проміжки часу; особливості формування гуманістичних цінностей фізичної культури та фізичного виховання, принципи, цінності та ідеали сучасного олімпійського руху, освітні цінності олімпізму.

Уміти:

аналізувати спеціальну науково-методичну літературу; творчо використовувати отриманні знання під час розв'язування ситуаційних завдань; володіти науково-методичними даними з аксіологічних проблем фізичного виховання, фізичної культури та сучасного олімпійського спорту; підготувати комплексну аналітичну доповідь, використовуючи сучасні наукові матеріали; уміти використовувати отримані знання у майбутній практичній діяльності.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

I. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Предмет: Аксіологія у фізичному вихованні

Курс: V	Напря́м, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
<p>Кількість кредитів, відповідних ECTS: 4 кредитів</p> <p>Змістові модулі: 2 модулі</p> <p>Загальний обсяг дисципліни (години): 120 годин,</p> <p>Тижневих годин: 4 години</p>	<p>Галузь знань: 0102 – Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини</p> <p>Спеціальність: 8.01020101 - Фізичне виховання</p> <p>Освітньо-кваліфікаційний рівень "магістр"</p>	<p>Нормативна Рік підготовки: 5</p> <p>Семестр: 9.</p> <p>Контактні заняття: 32 години, з них:</p> <p>Лекції: 8 годин</p> <p>Семінарські заняття: 24 годин</p> <p>Самостійна робота: 50 годин</p> <p>Модульний контроль: 8 годин</p> <p>Вид контролю: екзамен</p>

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ п/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин					
		Разом	Лекцій	Семінарські	Індивідуальна робота	Самостійна робота	модульний контроль
Змістовий модуль I. ЦІННОСТІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В УМОВАХ РІЗНИХ СОЦІАЛЬНИХ СИСТЕМ							
1.	Історичні аспекти формування цінностей фізичного виховання	20	2	6	-	10	2
2.	Гуманістичні цінності фізичного виховання	25	2	6	-	15	2
	Разом	45	4	12	-	20	4
Змістовий модуль II. ОСВІТНІ ЦІННОСТІ СУЧАСНОГО ОЛІМПІЙСЬКОГО РУХУ							
5.	Принципи, ідеали та цінності сучасного олімпійського руху	20	2	6	-	10	2
6.	Освітні цінності фізичного виховання	25	2	6	-	15	2
	Разом	45	4	12	-	20	4
	Разом	120	8	24	-	50	8/30

III. ПРОГРАМА

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I

ЦІННОСТІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В УМОВАХ РІЗНИХ СОЦІАЛЬНИХ СИСТЕМ

Лекція 1. Історичні аспекти формування цінностей фізичного виховання (2 год.).

Основні поняття теми: історія, цінності, фізичне виховання.

Лекція 2. Гуманістичні цінності фізичного виховання (2 год.).

Основні поняття теми: фізична культура, фізичне виховання, гуманізм, цінності.

Семінарське заняття 1. Цінності фізичного виховання на різних етапах розвитку людства (2 год.).

Семінарське заняття 2. Соціальні цінності фізичного виховання та спорту (2 год.).

Семінарське заняття 3. Спортивні цінності у церемоніях та символах олімпійських ігор (2 год.).

Семінарське заняття 4. Сучасна концепція олімпізму та її основні ідеї (2 год.).

Семінарське заняття 5. Проблема залучення підростаючого покоління до ідеалів та цінностей фізичного виховання та спорту (2 год.).

Семінарське заняття 6. Олімпійська освіта (2 год.).

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

ОСВІТНІ ЦІННОСТІ СУЧАСНОГО ОЛІМПІЙСЬКОГО РУХУ

Лекція 3. Принципи, ідеали та цінності сучасного олімпійського руху (2 год.).

Основні поняття теми: олімпізм, олімпійська освіта, цінності, ідеали.

Лекція 4. Освітні цінності фізичного виховання (2 год.).

Основні поняття теми: «Fair play», ,баланс тіла душі та розуму, рівність

шансів, повага до суперника.

Семінарське заняття 7. Моделі реалізації олімпійської освіти у світі та в Україні (2 год.).

Семінарське заняття 8. Методичні аспекти навчання цінностям спорту та фізичного виховання (2 год.).

Семінарське заняття 9. Освітні цінності спорту та фізичного виховання (2 год.).

Семінарське заняття 10. Принцип чесної гри у спорті та фізичному вихованні (2 год.).

Семінарське заняття 11. Освітні цінності спорту: задоволення від зусиль, повага до суперника (2 год.).

Семінарське заняття 12. Освітні цінності спорту: прагнення до досконалості, баланс між тілом, душею та розумом (2 год.).

IV. Навчально-методична карта дисципліни «Аксіологія у фізичному вихованні»

Разом: 120 год., лекції – 16 год., семінарські заняття – 24 год., самостійна робота – 40 год.,
модульна контрольна робота – 8 год.

Тиждень													
Модулі	Змістовий модуль I						Змістовий модуль II						
Назва модуля	Цінності фізичного виховання в умовах різних соціальних систем						Освітні цінності сучасного олімпійського руху						
Кількість балів за модуль	113 балів						143 балів						
Лекції	1			2			3			4			
Теми лекцій	Історичні аспекти формування цінностей фізичного виховання			Гуманістичні цінності фізичного виховання			Принципи, ідеали та цінності сучасного олімпійського руху			Освітні цінності фізичного виховання			
Відвідуван.	1			1			1			1			
Теми семінарських занять	Цінності фізичного виховання на	Соціальні цінності фізичного	Спортивні цінності у церемоніях та	Сучасна концепція олімпізму та її основні ідеї	Проблема залучення підрастаючого покоління до	Олімпійська освіта	Моделі реалізації олімпійської освіти у світі та в	Методичні аспекти навчання цінностям спорту та фізичного	Освітні цінності спорту та фізичного виховання	Принцип чесної гри у спорті та фізичному вихованні	Освітні цінності спорту: задоволення від зусиль, повага до	Освітні цінності спорту: прагнення до досконалості, баланс між тілом,	
Робота на сем. зан.+відвід	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1	
Самостійна робота	5x3						5x3						
ІНДЗ	-						30						
Види пот. контролю	Модульна контрольна робота №1 (25 балів)			Модульна контрольна робота №2 (25 балів)			Модульна контрольна робота №3 (25 балів)			Модульна контрольна робота №4 (25 балів)			
Підсум. контроль	екзамен												

V. ПЛАН СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Змістовий модуль I

ЦІННОСТІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В УМОВАХ РІЗНИХ СОЦІАЛЬНИХ СИСТЕМ

Семінарське заняття 1.

Цінності фізичного виховання на різних етапах розвитку людства (2 год.).

План заняття

1. Цінності фізичного виховання у стародавньому світі.
2. Цінності фізичного виховання за часів середньовіччя.
3. Формування системи шкільного фізичного виховання у Європі.

Рекомендована література

1. Пангелова Н. Є. Історія фізичної культури: навчальний посібник / Н. Є. Ангелова. – 2-ге вид. – К.: Освіта України, 2010. – 239 с.
2. Дубин Б. В. Спорт, культ и культура тела в современном обществе в кн. Интеллектуальные группы и символические формы: очерки социологии современной культуры. М.: Новое издательство, 2004. 352 с.

Семінарське заняття 2.

Соціальні цінності фізичного виховання та спорту (2 год).

План заняття

1. Соціальна значущість фізичного виховання та спорту.
2. Вплив спорту та фізичного виховання на формування різних соціальних цінностей.

Рекомендована література

1. Лубышева Л. И. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности // Теория и практика физической культуры. 2001. №4. С. 11-13.
2. Макинтайр А. После добродетели. Исследования теории морали; Перевод с англ. В. В. Целищева. М., Екатеринбург: Акад. проект: Деловая книга, 2000. 384 с.
3. Паначев В. Д. Спорт как социальный институт в развитии личности. Дисс. . к. социол. наук. (22.00.04) Пермь. 2000. 213с.

Семінарське заняття 3.

Спортивні цінності у церемоніях та символах олімпійських ігор (2 год.).

План заняття

1. Виникнення символіки олімпійського руху.
2. Гуманістичне значення символів та церемоній сучасного олімпійського руху.

Рекомендована література

1. Спорт, духовные ценности, культура: сб. / Сост. и ред. В. В. Кузин, В. И. Столяров, Н. Н. Чесноков. М.: РАО, Гуманитарный Центр «СпАрт» РГАФК, 1997-1998. Вып. 1-9.
2. Олимпийский спорт . Учебник: в 2 т. Т. 1 / В. Н. Платонов, М. М. Булатова, С. Н. Бубка [и др.]; ред. В. Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2009. – 736 с. : ил.
3. Олимпийский спорт . Учебник: в 2 т. Т. 2 / В. Н. Платонов, С. Н. Бубка, М. М. Булатова [и др.]; ред. В. Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2009. – 696 с. : ил.

Семінарське заняття 4.

Сучасна концепція олімпізму та її основні ідеї (2 год.).

План заняття:

1. Виникнення концепції олімпізму;
2. Основні ідеї сучасної концепції олімпізму.

Рекомендована література

1. Олимпийский спорт . Учебник: в 2 т. Т. 1 / В. Н. Платонов, М. М. Булатова, С. Н. Бубка [и др.]; ред. В. Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2009. – 736 с. : ил.
2. Олимпийский спорт . Учебник: в 2 т. Т. 2 / В. Н. Платонов, С. Н. Бубка, М. М. Булатова [и др.]; ред. В. Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2009. – 696 с. : ил.

3. Кубертен П. Олимпийские мемуары; Пер. с фр. В. Акимов. М.: Рид Групп, 2011. 176 с.

Семінарське заняття 5.

Проблема залучення підростаючого покоління до ідеалів та цінностей фізичного виховання та спорту (2 год.).

План заняття

1. Формування гуманістичних цінностей засобами фізичного виховання та спорту.
2. Формування ціннісних орієнтацій у підростаючого покоління.

Рекомендована література

1. Олимпийский спорт . Учебник: в 2 т. Т. 1 / В. Н. Платонов, М. М. Булатова, С. Н. Бубка [и др.] ; ред. В. Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2009. – 736 с. : ил.
2. Исаев А. А. Олимпийская педагогика: опыт моделирования психолого-педагогических технологий детско-юношеского спорта. М.: ФиС, 1998. 236 с.
3. Лубышева Л. И. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности // Теория и практика физической культуры. 2001. №4. С. 11-13.

**Семінарське заняття 6.
Олімпійська освіта (2 год.).**

План заняття

1. Виникнення та розвиток олімпійської педагогіки.
2. Організації, що займаються розвитком олімпійської освіти в світі.
3. Освітні програми олімпійських ігор.

Рекомендована література

1. Олимпийский спорт . Учебник: в 2 т. Т. 1 / В. Н. Платонов, М. М. Булатова, С. Н. Бубка [и др.] ; ред. В. Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2009. – 736 с. : ил.
2. Исаев А. А. Олимпийская педагогика: опыт моделирования психолого-педагогических технологий детско-юношеского спорта. М.: ФиС, 1998. 236 с.
3. Лубышева Л. И. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности // Теория и практика физической культуры. 2001. №4. С. 11-13.

Змістовий модуль II

ОСВІТНІ ЦІННОСТІ СУЧАСНОГО ОЛІМПІЙСЬКОГО РУХУ

Семінарське заняття 7.

Моделі реалізації олімпійської освіти у світі та в Україні (2 год.).

План заняття

1. Громадська модель олімпійської освіти.
2. Державна модель олімпійської освіти.

Рекомендована література

1. Олимпийский спорт . Учебник: в 2 т. Т. 1 / В. Н. Платонов, М. М. Булатова, С. Н. Бубка [и др.] ; ред. В. Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2009. – 736 с. : ил.
2. Исаев А. А. Олимпийская педагогика: опыт моделирования психолого-педагогических технологий детско-юношеского спорта. М.: ФиС, 1998. 236 с.
3. Лубышева Л. И. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности // Теория и практика физической культуры. 2001. №4. С. 11-13.

Семінарське заняття 8.

Методичні аспекти навчання цінностям спорту та фізичного виховання (2 год.).

План заняття

1. Залучення молоді до цінностей фізичного виховання.
2. Методичні аспекти навчання цінностям фізичного виховання.

Рекомендована література

1. Олимпийский спорт . Учебник: в 2 т. Т. 1 / В. Н. Платонов, М. М. Булатова, С. Н. Бубка [и др.] ; ред. В. Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2009. – 736 с. : ил.
2. Исаев А. А. Олимпийская педагогика: опыт моделирования психолого-педагогических технологий детско-юношеского спорта. М.: ФиС, 1998. 236 с.
3. Лубышева Л. И. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности // Теория и практика физической культуры. 2001. №4. С. 11-13.

Семінарське заняття 9.

Освітні цінності спорту та фізичного виховання (2 год.).

План заняття

1. Загальні уявлення про освітні цінності спорту та фізичного виховання.
2. Виховний вплив систематичних занять спортом.

Рекомендована література

1. Паначев В. Д. Спорт как социальный институт в развитии личности. Дисс. . к. социол. наук. (22.00.04) Пермь. 2000. 213с.
2. Королев И. В. Европейское движение Фэйр Плэй и его роль в повышении духовно-нравственной ценности спорта. Дисс. . к. пед. н. (13.00.04) М. 2005.211 с.
3. Олимпийский спорт . Учебник: в 2 т. Т. 1 / В. Н. Платонов, М. М. Булатова, С. Н. Бубка [и др.] ; ред. В. Н. Платонов. – Киев :

Олимпийская литература, 2009. – 736 с. : ил.

Семінарське заняття 10.

Принцип чесної гри у спорті та фізичному вихованні (2 год.).

План заняття

1. Формування принципів «Fair play» у спорті.
2. Чесна гра, як основна цінність фізичного виховання та спорту.
3. Навчання принципам чесної гри.

Рекомендована література

1. Биндер Д. Честная игра в спорте идеал и реальность. Teaching Fair play in schools / A model for successful pedagogy / Сокращенный перевод с англ. Столярова В. И. // Спорт, духовные ценности, культура. М. 1997. Вып. 2. С. 110-114.
2. Королев И. В. Европейское движение Фэйр Плэй и его роль в повышении духовно-нравственной ценности спорта. Дисс. . к. пед. н. (13.00.04) М. 2005.211 с.
3. Олимпийский спорт . Учебник: в 2 т. Т. 1 / В. Н. Платонов, М. М. Булатова, С. Н. Бубка [и др.] ; ред. В. Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2009. – 736 с. : ил.

Семінарське заняття 11.

Освітні цінності спорту: задоволення від зусиль, повага до суперника (2 год.).

План заняття

1. Задоволення від зусиль, як цінність фізичного виховання.
2. Методичні аспекти навчання поваги до суперника під час занять спортом.

Рекомендована література

1. Курило С. И. Философские основы теории и практики международного спорта. М.: Теория и практика физической культуры, 2000. 250 с.
2. Макинтайр А. После добродетели. Исследования теории морали; Перевод с англ. В. В. Целищева. М., Екатеринбург: Акад. проект: Деловая книга, 2000. 384 с.
3. Олимпийский спорт . Учебник: в 2 т. Т. 1 / В. Н. Платонов, М. М. Булатова, С. Н. Бубка [и др.] ; ред. В. Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2009. – 736 с. : ил.

Семінарське заняття 12.

Освітні цінності спорту: прагнення до досконалості, баланс між тілом, душею та розумом (2 год.).

План заняття

1. Прагнення до досконалості, як освітня цінність фізичного виховання.
2. Баланс між тілом, душею та розумом, як освітня цінність фізичного виховання.

Рекомендована література

1. Курило С. И. Философские основы теории и практики международного спорта. М.: Теория и практика физической культуры, 2000. 250 с.
2. Макинтайр А. После добродетели. Исследования теории морали; Перевод с англ. В. В. Целищева. М., Екатеринбург: Акад. проект: Деловая книга, 2000. 384 с.
3. Олимпийский спорт . Учебник: в 2 т. Т. 1 / В. Н. Платонов, М. М. Булатова, С. Н. Бубка [и др.] ; ред. В. Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2009. – 736 с. : ил.

VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Таблиця 6.1

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль теми курсу	Академічний контроль	Бали
Змістовий модуль 1 АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ОЛІМПІЙСЬКОГО СПОРТУ		
Тема 1. Формування цінностей фізичного виховання (10 год.)	Індивідуальне заняття	5+5+5
Тема 2. Гуманістичні цінності фізичного виховання (15 год.).	Поточний, семінарське заняття	
Змістовий модуль 2 ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО СПОРТУ		
Тема 3. Цінності сучасного олімпійського спорту (10 год.)	Індивідуальне заняття	5+5+5
Тема 4. Освітні цінності фізичного виховання (15 год.)	Поточний, семінарське заняття	
Разом: 50 годин		30 балів

VII. ІНДИВІДУАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНА РОБОТА

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Аксіологія у фізичному вихованні» – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час

лекційних, семінарських, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Орієнтовна структура ІНДЗ: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел, мультимедійна презентація. Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у табл. 7.1., 7.2.

Таблиця 7.1

Критерії оцінювання ІНДЗ

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	5 бали
2.	Складання плану комплексної аналітичної доповіді	2 бал
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	10 балів
4.	Дотримання правил реферуванням наукових публікацій	2 бали
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	8 бали
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	3 бали
Разом		30 балів

Таблиця 7.2

Шкала оцінювання ІНДЗ

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	26-30	Відмінно
Достатній	20-25	Добре
Середній	10-19	Задовільно
Низький	Менше 5-9	Незадовільно

Оцінка з ІНДЗ є обов'язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Аксіологія у фізичному вихованні».

Студент може набрати максимальну кількість балів за ІНДЗ – 30 балів.

Теми ІНДЗ

1. Цінності спорту та фізичного виховання в умовах різних соціальних систем.
2. Ставлення до спорту та його значення на різних етапах розвитку людства.
3. Цінності фізичного виховання у стародавньому суспільстві.
4. Вплив фізичного виховання на формування соціальних цінностей.
5. Культурні та духовні цінності фізичного виховання.
6. Матеріально-технічні цінності фізичного виховання та спорту.
7. Культурні цінності фізичного виховання та спорту.
8. Участь чи перемога? Моральні цінності спорту вищих досягнень.
9. Спортивні цінності у церемоніях та символах.
10. Концепція олімпізму Історія виникнення та сучасний стан.
11. Проблема залучення підростаючого покоління до ідеалів та цінностей фізичного виховання та спорту.
12. Застосування елементів олімпійської освіти при навчанні цінностям спорту та фізичного виховання.
13. Гуманістичні аспекти олімпійського спорту.
14. Реалізація системи олімпійської освіти в Україні.
15. Особливості впровадження олімпійської освіти в світі.
16. Міжнародна олімпійська академія: історія, структура та функції.
17. Діяльність Центру Олімпійської Освіти та досліджень в Україні.
18. Етичні аспекти спорту вищих досягнень у контексті збереження здоров'я та здорового способу життя.
19. Класифікація моделей і програм олімпійської освіти.
20. Методичні аспекти навчання цінностям спорту та фізичного виховання.
21. Освітні цінності фізичного виховання.
22. Fair play та його значення у фізичному вихованні та спорті.
23. Аналіз окремих випадків прояву чесної гри у спорті вищих досягнень.
24. Цінності професійного спорт у сучасному суспільстві.
25. Задоволення від зусиль як освітня цінність фізичного виховання.
26. Повага до інших як освітня цінність фізичного виховання.
27. Прагнення до досконалості як освітня цінність фізичного виховання.
28. Баланс між тілом душею та розумом як освітня цінність фізичного виховання.

VIII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Аксіологія у фізичному вихованні» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види й терміни контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл. 8.1, 8.2, 8.3.

Таблиця 8.1

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного
(модульного) контролю

№	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Відвідування лекцій	1	4	4
2.	Відвідування семінарських занять	1	12	12
3.	Робота на семінарському занятті	10	120	120
4.	Модульна контрольна робота	25	4	100
5.	Виконання завдання з самостійної роботи	5	6	30
6.	ІНДЗ	30	1	30
Максимальна кількість балів - 296				

Розрахунок: $296:60=4,93$, екзамен = 40 балів

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

➤ **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне

опитування, співбесіда, екзамен.

➤ **Методи письмового контролю:** модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, звіт, есе.

➤ **Методи самоконтролю:** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Таблиця 8.2

Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно <i>Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок</i>
82-89	Добре	B	Дуже добре <i>Вище середнього рівня з кількома помилками</i>
75-81		C	Добре <i>В загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок</i>
69-74	Задовільно	D	Задовільно <i>Непогано, але зі значною кількістю недоліків</i>
60-68		E	Достатньо <i>Виконання задовольняє мінімальним критеріям</i>
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно <i>З можливістю повторного складання</i>
1-34		F	Незадовільно <i>З обов'язковим повторним курсом</i>

Кожний модуль включає бали за поточну роботу магістранта на семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в письмовому вигляді.

Комплексна аналітична доповідь, яку готує магістрант за визначеною

тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях .

Модульний контроль знань магістрантів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

ІХ. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

- *Словесні*: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint–Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.
- *Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- *Практичні*: вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

X. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ засоби підсумкового контролю (комплект друкованих завдань для підсумкового контролю);

XI. ОБ'ЄМНІ ВИМОГИ ДО КУРСУ

1. Дайте визначення поняттю аксіологія.
2. Дайте визначення поняттю цінність.
3. Опишіть різницю між особистими та суспільними цінностями.
4. Надайте характеристику цінностям, які продукуються у суспільстві завдяки фізичній культурі та спорту.
5. Цінності спорту та фізичного виховання в умовах різних соціальних систем.
6. Ставлення до спорту та його значення на різних етапах розвитку людства.
7. Цінності фізичного виховання у стародавньому суспільстві.
8. Надайте характеристику фізичному вихованню та його значенню для життя суспільства у стародавньому Єгипті.
9. Надайте характеристику фізичному вихованню та його значенню для життя суспільства у стародавньому Китаї.
10. Надайте характеристику фізичному вихованню та його значенню для життя суспільства у стародавній Індії.
11. Надайте характеристику фізичному вихованню та його значенню для життя суспільства у стародавньому Єгипті.
12. Надайте характеристику фізичному вихованню та його значенню для життя суспільства у стародавній Греції.
13. Надайте характеристику фізичному вихованню та його значенню для життя суспільства у стародавньому Римі.
14. Поясніть занепад цінностей фізичного виховання та спорту за часів середньовіччя.
15. Охарактеризуйте вплив фізичного виховання на формування соціальних цінностей.
16. Надайте характеристику культурним та духовним цінностям фізичного виховання.
17. Надайте характеристику матеріально-технічним цінностям фізичного виховання та спорту.
18. Надайте характеристику валеологічним цінностям фізичного виховання та спорту.
19. Надайте характеристику гуманістичним цінностям фізичного виховання та спорту
20. Участь чи перемога? Моральні цінності спорту вищих досягнень.

21. Опишіть спортивні цінності у церемоніях та символах.
22. Охарактеризуйте концепцію олімпізму. Історія виникнення та сучасний стан.
23. Охарактеризуйте проблему залучення підростаючого покоління до ідеалів та цінностей фізичного виховання та спорту.
24. Застосування елементів олімпійської освіти при навчанні цінностям спорту та фізичного виховання.
25. Охарактеризуйте гуманістичні аспекти олімпійського спорту.
26. Реалізація системи олімпійської освіти в Україні.
27. Опишіть особливості впровадження олімпійської освіти в світі.
28. Охарактеризуйте діяльність міжнародної олімпійської академії: історія, структура та функції.
29. Охарактеризуйте діяльність Центру Олімпійської Освіти та досліджень в Україні.
30. Опишіть етичні аспекти спорту вищих досягнень у контексті збереження здоров'я та здорового способу життя.
31. Опишіть класифікацію моделей і програм олімпійської освіти.
32. Методичні аспекти навчання цінностям спорту та фізичного виховання.
33. Охарактеризуйте освітні цінності фізичного виховання.
34. Надайте характеристику Fair play та його значенню у фізичному вихованні та спорті.
35. Наведіть приклади та проаналізуйте окремі випадки прояву чесної гри у спорті вищих досягнень.
36. Опишіть цінності професійного спорт у сучасному суспільстві.
37. Задоволення від зусиль як освітня цінність фізичного виховання.
38. Повага до інших як освітня цінність фізичного виховання.
39. Прагнення до досконалості як освітня цінність фізичного виховання.
40. Баланс між тілом душею та розумом як освітня цінність фізичного виховання.
41. Спорт вищих досягнень як соціокультурна цінність.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Биндер Д. Честная игра в спорте идеал и реальность. Teaching Fair play in schools / A model for successful pedagogy / Сокращенный перевод с англ. Столярова В. И. // Спорт, духовные ценности, культура. М. 1997. Вып. 2. С. 110-114.
2. Гуськов С. И., Платонов В. Н., Линец М. М., Юшко Б. Н. Профессиональный спорт. М: Олимпийская литература, 2000. 391 с.
3. Королев И. В. Европейское движение Фэйр Плэй и его роль в повышении духовно-нравственной ценности спорта. Дисс. . к. пед. н. (13.00.04) М. 2005. 211 с.
4. Лубышева Л. И. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности // Теория и практика физической культуры. 2001. №4. С. 11-13.
5. Исаев А. А. Олимпийская педагогика: опыт моделирования психолого-педагогических технологий детско-юношеского спорта. М.: ФиС, 1998. 236 с.
6. Олимпийский спорт . Учебник: в 2 т. Т. 1 / В. Н. Платонов, М. М. Булатова, С. Н. Бубка [и др.] ; ред. В. Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2009. – 736 с. : ил.
7. Олимпийский спорт . Учебник: в 2 т. Т. 2 / В. Н. Платонов, С. Н. Бубка, М. М. Булатова [и др.] ; ред. В. Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2009. – 696 с. : ил.

Допоміжна

1. Быховская И М. Homo somatikos: аксиология человеческого тела. М.: Эдиториал УРСС, 2000. 208 с.
2. Гусейнов А. А. Социальная природа нравственности М.: МГУ, 1974. 157 с.

3. Дубин Б. В. Спорт, культ и культура тела в современном обществе в кн. Интеллектуальные группы и символические формы: очерки социологии современной культуры. М.: Новое издательство, 2004. 352 с.
4. Кубертен П. Олимпийские мемуары; Пер. с фр. В. Акимов. М.: Рид Групп, 2011. 176 с.
5. Курило С. И. Философские основы теории и практики международного спорта. М.: Теория и практика физической культуры, 2000. 250 с.
6. Литинская Е. А. Допинг в спорте: социально-философский аспект // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7: Философия, социология и социальные технологии. 2011. № 3 (15). С. 186-191.
7. Макинтайр А. После добродетели. Исследования теории морали; Перевод с англ. В. В. Целищева. М., Екатеринбург: Акад. проект: Деловая книга, 2000. 384 с.
8. Паначев В. Д. Спорт как социальный институт в развитии личности. Дисс. . к. социол. наук. (22.00.04) Пермь. 2000. 213с.
9. Пангелова Н. Є. Історія фізичної культури: навчальний посібник / Н. Є. Ангелова. – 2-ге вид. – К.: Освіта України, 2010. – 239 с.
10. Спектор Р. И. Психологические особенности высших спортивных достижений. Дисс. к. психол. н. (19.00.00.) М., 1987. С. 31-38.
11. Спорт, духовные ценности, культура: сб. / Сост. и ред. В. В. Кузин, В. И. Столяров, Н. Н. Чесноков. М.: РАО, Гуманитарный Центр «СпАрт» РГАФК, 1997-1998. Вып. 1-9.
12. Чеснов Я. В. Телесность человека: философско-антропологическое понимание. М.: ИФ РАН, 2007. 213 с.
13. Code of Sport Ethics/ Fair play The winning way (adopted by the Committee of Ministers of the Council of Europe on 24 September 1992). <http://culture.coe.int/Infocentre/txt/eng/espcod.htm> (дата обращения: 23.01.2009).

14. Dixon N. On sportsmanship and «running up the score». *Journal of Philosophy of Sport*. XIX, 1992. P. 1-13.