

**Международный научно-практический и методический
журнал**

«СМАЛЬТА»

№ 2 2015

Международный научно-практический и методический журнал «СМАЛЬТА»

ISSN: 2312-1580

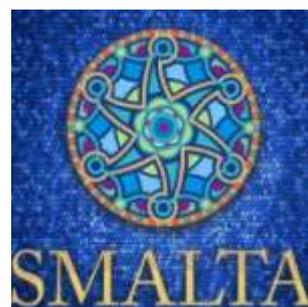
Периодическое научно-практическое и методическое издание

Выходит 6 раз в год

Тираж: 100 экз.

Учредитель журнала: ИП Н.В. Буравцова

**Адрес редакции: 630017, г. Новосибирск,
ул. Тополевая, 16-14**



№ 2, 2015

Международный научно-практический и методический журнал «СМАЛЬТА» публикует научные статьи, практические и методические разработки по социально-гуманитарным дисциплинам. Тематика журнала охватывает спектр проблем философии, социологии, психологии, педагогики, истории, культурологии, искусствоведения, филологии, экономики, права и других социально-гуманитарных направлений.

Материалы, опубликованные в журнале, размещаются в российской системе научного цитирования (РИНЦ) – на сайте Научной электронной библиотеки: <http://elibrary.ru>

Выпуски журнала в формате PDF размещаются на сайте по адресу: <http://smalta-ckt.ru>

За достоверность сведений, изложенных в опубликованных статьях, ответственность несут их авторы. Полное или частичное воспроизведение материалов, опубликованных в настоящем издании, допускается только с обязательной ссылкой на авторов данных работ.

Главный редактор – Н.В. Буравцова, кандидат психологических наук

Редакционная коллегия:

А.А. Курилова – доктор экономических наук, доцент, зав. кафедрой «Финансы и кредит», Тольяттинский государственный университет, Россия

О.И. Васильчук – доктор экономических наук, профессор, зав. кафедрой «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», Поволжский государственный университет сервиса, Тольятти, Россия

Н.В. Дмитриева – доктор психологических наук, профессор кафедры педагогики и психологии девиантного поведения, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, Россия

Ф.П. Васильев – доктор юридических наук, профессор кафедры административного права Владимирского юридического института ФСИН России, доцент кафедры управления деятельностью служб обеспечения общественного порядка Академии управления МВД России, член Российской Академии юридических наук (РАЮН), Россия

Ю.П. Ивонин – доктор философских наук, профессор кафедры международных отношений, Новосибирский государственный университет экономики и управления, Россия

М.В. Тендрякова – кандидат исторических наук, доцент, старший научный сотрудник Центра Азиатских и тихоокеанских исследований, Институт этнографии и археологии РАН, Москва, Россия

И.Р. Хох – кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологической диагностики и консультирования, Башкирский государственный университет, Уфа, Россия

Т.Ю. Сычева – кандидат педагогических наук, доцент кафедры клинической психологии, Новосибирский государственный медицинский университет, Россия

Л.Н. Вьюшкова – кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка факультета иностранных языков, Новосибирский государственный педагогический университет, Россия

Т.В. Савина – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков, Новосибирский государственный университет экономики и управления, Россия

М.И. Стегней – кандидат экономических наук, доцент кафедры учета и финансов, Мукачевский государственный университет, Украина

Н.А. Иванченко – кандидат экономических наук, доцент кафедры экономической кибернетики, Национальный авиационный университет, Киев, Украина

J. Bednarek – профессор педагогических наук, доктор наук, Академия Специальной Педагогики им. Марии Гжэгожэвскей, Варшава, Польша

L. Zakrzewski – кандидат педагогических наук, Государственная Высшая Школа им. Папы Римского Иоанна Павла II в г. Бяла – Подляска, Польша

M. Bąkiewicz – кандидат наук, Университет Еврорегиональной Экономики им. Альцидэ Дэ Гаспэри – Юзефов, Варшава, Польша

© **Международный научно-практический и методический журнал «СМАЛЬТА»**

© **Коллектив авторов**

International scientific – practical and methodical journal

«SMALTA»

№ 2 2015

International scientific – practical and methodical journal «SMALTA»

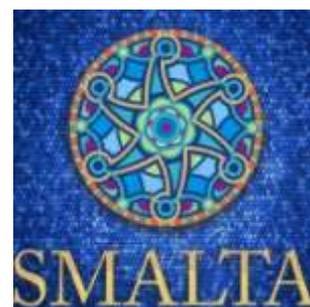
ISSN: 2312-1580

Periodic scientific -practical and methodical publication

Being published 6 times a year

Circulation: 100 cop.

Founder: SP N.V. Buravtsova



№ 2, 2015

International scientific – practical and methodical «SMALTA» journal publishes scientific articles, practical and methodological works in social and humanitarian disciplines.

Topics of this journal cover a range of problems in philosophy, sociology, psychology, pedagogy, history, culture, art, philology, law and some other social and humanitarian spheres.

The authors of the articles, being published in this journal, take all the responsibility for the trustworthiness of the information on themselves. Total or partial reproduction of the materials published in the articles is permitted only with the obligatory reference to the authors of these works.

Materials published in the journal, are placed in the Russian system of scientific citation (RISC)

- the site of the Scientific Electronic Library: <http://elibrary.ru>

Issues of the magazine in PDF format are available on the website at: <http://smalta-ckt.ru>

The Chief Editor – N.V. Buravtsova – PhD in Psychology

Editorial Board:

A.A. Kurilova - Doctor of Economics, Associate Professor, Head of Finance and Credit Department, Togliatti State University, Togliatti, Russia

O.I. Vasilchuk - Doctor of Economics, Professor, Head of Accounting, Analysis and Audit Department, Volga Region State University of Service, Togliatti, Russia

N.V. Dmitrieva - Doctor of Psychology, Professor of Pedagogy and Deviant Behavior Department, St. Petersburg State Institute of Psychology and Social Work, Russia

F.P. Vasiliev - Doctor of Law, Assistant Professor of Management of the Service Ensuring Public Order of the Academy of the Interior Ministry of Russia, member of the Russian Academy of Legal Sciences, Moscow, Russia

Y.P. Ivonin - Doctor of Philosophy, Professor of International Relations Department, Novosibirsk State University of Economics and Management, Russia

M.V. Tendryakova - PhD in History, Associate Professor, Senior Research Associate, Centre for Asian and Pacific Studies, Institute of Archaeology and Ethnography of the RAS, Moscow, Russia

I.R. Hoch - PhD in of Psychology, Head of Psychological diagnosis and Counseling Department, Bashkir State University, Ufa, Russia

T.Yu. Sycheva - PhD in Pedagogy, Associate Professor of Clinical Psychology Department, Novosibirsk State Medical University, Russia

L.N. Vyushkova - PhD in Pedagogy, Associate Professor of English Department of Foreign Languages Faculty, Novosibirsk State Pedagogical University, Russia

T.V. Savina - PhD in Philology, Associate Professor of Foreign Languages Department, Novosibirsk State University of Economics and Management, Russia

M.I. Stegney – PhD in Economics, Associate Professor of Accounting and Finance Department, Mukachevo State University, Ukraine

N.A. Ivanchenko – PhD in Economics, Associate Professor of Economic Cybernetics Department, National Aviation University, Kiev, Ukraine

J. Bednarek – Doctor of Pedagogy, Professor, The Maria Grzegorzewska Academy of Special Education, Warsaw, Poland

L. Zakrzewski – PhD in Pedagogy, Pope John Paul II State School of Higher Education, Biala Podlaska, Poland

M. Bąkiewicz - PhD in Economics, Alcide De Gasperi University of Euroregional Economy in Józefów, Warsaw, Poland

© **International scientifically – practical and methodical journal «SMALTA»**

© **Composite authors**

Содержание:

ПОЗДРАВЛЕНИЯ

К юбилею Натальи Витальевны Дмитриевой	9
----------------------------------------------	---

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Биксина Н.А. Влияние основных макроэкономических и социально-демографических показателей на рост экономики России	11
Бугаенко С.А. Научные основы построения комплекса продовольственного маркетинга на региональном рынке	14
Бурмистров А.В. Социальные и экономические аспекты аудита эффективности	19
Быков А.В., Скирденко А.П., Пушкина Е.А. Сравнительный анализ выполнения передач во флорболе женской командой «Наука-Трэвэлстрой» ...	23
Дыба Т. Г. Профессиональная подготовка специалистов физического воспитания на компетентностных основах ...	25
Катаева Н.Н. Анализ маркетинговой среды обувной компании	29
Корниецкий А.В. Механизмы инновационного развития в транспортно-логистических системах	32
Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Суицид и пограничное личностное расстройство	37
Мустафаев А.А., Спирыгин В.И. Инновационный подход – основа корректировки управления инвестициями	42
Пастухова О.Д. Распространенные группы дисфемизмов в политическом дискурсе	49
Сипкина Н.Я. Творческие искания Р.И. Рождественского второй половины 1960-х годов (сборник стихов «Сын Веры» (1968 г.))	52
Сырчиков А.С., Паначев В.Д. Философский подход к современному олимпизму	60
Табулов А.К. Влияние социальных факторов на системы воспроизводства населения абазин	62
Филимонюк Л.А., Литвинова Е.Р. Формирование профессионально-педагогической компетентности педагога профессионального обучения в современных условиях	66

ИННОВАЦИОННЫЕ РАЗРАБОТКИ

Александрина Н.Б. Творческое мышление учащихся детских школ искусств: аспекты развития	71
Барабанова Н.Е. Проектный метод в обучении студентов-экономистов профессионально-ориентированному английскому языку	75
Готовцева Е.С., Манучаров Д.Р., Кравцов К.Ф. Особенности применения военной иронии в литературе и повседневной жизни	78
Ермилов А.В. Аспекты формирования индивидуально-личностных качеств у курсантов в образовательном процессе вузов МЧС России	79
Кавлак Е.Д. Особенности обучения говорению студентов экономического вуза	82
Нурғалиева А.А., Кунязова С.К., Саденова С.Н. Исследование территориальных различий социального развития села	85
Панина О.В., Павлюкова О.В. Предложения по повышению открытости и прозрачности деятельности органов исполнительной власти	87

Сальникова Е.В., Бакунова И.В. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения у детей с интеллектуальными нарушениями	90
Туралина Н.А., Быкова П.И. Инновационные модели библиотек (на примере сельских библиотек-музеев Старооскольского городского округа Белгородской области)	92
<u>ПУБЛИКАЦИИ НАЧИНАЮЩИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ</u>	
Агуляева Б.С. Изучение калмыцких говоров	95
Гурдина Ю.В. Виртуальные социальные сети как ресурс для развития С2С-модели бизнес отношений	98
Индарбаев А.А. Возможности использования государственной собственности	100
Танабасова У.В. Особенности учебной мотивации студентов	102
Шушакова Г.Е. Основные модели и функции культурной политики	104
<u>ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ И ЧИТАТЕЛЕЙ</u>	
О журнале	107
Правила публикации	108

Contents:

CONGRATULATIONS

The anniversary of Natalia Vitalievna Dmitrieva	9
-------------------------------------------------------	---

SCIENTIFIC RESEARCH

Biksina N.A.	
The impact of major macroeconomic and socio-demographic indicators for economic growth in Russia	11
Bugaenko S.A.	
Scientific basis of food built complex marketing in regional markets	14
Burmistrov A.V.	
Social and economic aspects of performance audit	19
Bykov A.V., Skirdenko A.P., Pushkina E.A.	
Comparative analysis of passes in floorball that perform female team «Nauka-Trevelstroy»	23
Dyba T.H.	
Professional training of physical education based on competence	25
Kataeva N.N.	
Analysis of marketing environment of a shoe company	29
Kornietskiy A.V.	
Mechanisms for innovative development in the transport and logistics system	32
Korolenko Ts.P., Dmitrieva N.V.	
Suicide and borderline personality disorder	37
Мустафаев А.А., Спирыгин В.И.	
Инновационный подход – основа корректировки управления инвестициями	42
Pastukhova O.D.	
Widespread groups of dysphemisms in political discourse	49
Sipkina N.Ya.	
Creative pursuits R.I. Rozhdestvenskiy half of the 1960-ies (a collection of poems "The Son of Faith" (1968)) ...	52
Syrchikov A.S., Panachev V.D.	
Philosophical approach to modern Olimpism	60
Tabulov A.K.	
The impost of social factors on the system of reproduction of the population of Abazins	62
Filimonuk E.R., Litvinova E.R.	
Formation of professional and pedagogical competence of the teacher of vocational education in modern conditions	66

INNOVATIVE DEVELOPMENT

Alexandrina N.B.	
A creative thinking of the pupils of the children's schools of arts: some aspects of the development	71
Barabanova N.E.	
Project work in teaching english for specific purposes to the students specializing in economics	75
Gotovtzeva E.S., Manucharov D.R., Kravtsov K.F.	
Specialities of military irony using in literature and daily life	78
Ermilov A.V.	
Aspects of the formation of individual and personal qualities of students in the educational process of universities of the Ministry of Emergency Situations of Russia	79
Kavlak E.D.	
Teaching speaking to students in economic tertiary institution	82
Nurgaliyeva A.A., Kunyasova S.K., Sadenova S.N.	
Research of territorial differences social development of rural	85
Panina O.V., Pavlyukova O.V.	
Proposals of increasing the openness and transparency of executive authorities	87
Salnikova E.V., Bakunova I.V.	
Psihologo-pedagogical prevention of deviant behavior in children with intellectual impairments	90
Turanina N.A., Bykova P.I.	
Innovative models libraries (for the example of village libraries - museums Sary Oskol urban district Belgorod oblast)	92

PUBLICATIONS BEGINNERS

Agulyaeva B.S. The study of the Kalmyk dialects	95
Gurdina Ju.V. Virtual social networks as a resource for development C2C business model relations	98
Indarbaev A.A. The possibility of using state property	100
Tanabasova U.V. Features educational motivation	102
Shushakova G.E. Basic models and functions of cultural policy	104

INFORMATION FOR AUTHORS

About Journal	107
Rules of publication	108

2. Быков А.В., Сутугина Л.Н. Техничко-тактические показатели игроков различных амплуа во флорболе // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2010. № 6 (64). С. 5-10.

3. Быков А.В., Сутугина Л.Н. Специфические особенности технико-тактической деятельности полевых игроков различного амплуа во флорболе // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2012. № 6 (21). С. 188-195.

Информация об авторах:

Быков Анатолий Валентинович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и спорта Филиала САФУ в г. Северодвинске, г. Северодвинск, Россия, floorball@list.ru

Скирденко Александр Петрович - доцент кафедры спортивных дисциплин Института физической культуры, спорта и здоровья Северного (Арктического) федерального университета, г. Архангельск, Россия, skirdenko2013@yandex.ru

Пушкина Екатерина Александровна - тренер-преподаватель МБОУ ДОД «Исакогорский детско-юношеский центр», г. Архангельск, Россия.

УДК 378:796.011.5

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА
КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ ОСНОВАХ**

Дыба Татьяна Григорьевна

Киевский университет имени Бориса Гринченка, г. Киев, Украина

PROFESSIONAL TRAINING OF PHYSICAL EDUCATION BASED ON COMPETENCE

Dyba Tetyana Hryhorivna

Borys Grinchenko Kyiv University, Kyiv, Ukraine

Аннотация. В статье проанализированы внедрения новой парадигмы обучения Европейского пространства высшего образования - студентоцентрированного обучения. В основу обучения положен компетентностный подход к построению и реализации образовательных программ. Структура Европейской рамки квалификаций, взята за основу для разработки и принятия Национальной рамки квалификаций, как инструмент для сравнения, подтверждение и признание квалификаций. Автор рассматривает два вида компетентностей: академические (профессиональные) компетентности и общие компетентности. Рассматривает содержание профессиональной компетентности специалистов физического воспитания (инвариантные и вариативные).

Ключевые слова: Европейская рамка квалификаций; Национальная рамка квалификаций; профессиональные стандарты; студентоцентрированное обучение; компетентность.

Summary. The implementation of student centered training as a new European Higher Education Area paradigm of learning is analyzed in the article. The competence approach to development and implementing educational programs is put as a basis of the training. The structure of the European Qualifications Framework is used as a basis for the National Qualifications Framework development and adoption and as a tool for qualifications comparison, verification and recognition. The author examines the two types of competencies: academic (professional) competences and general competences. Also she investigates the content of the physical education specialists' professional competence (both invariant and variable).

Key words: European Qualification Framework; National Framework of Qualifications; professional standards; student centered approach; competence.

Украина официально задекларировала свои намерения реформирования высшего образования в соответствии со стандартами и рекомендациями Европейского пространства высшего образования (ЕПВО) в результате присоединения в 2003 году к Болонскому процессу, что нашло соответствующее отражение в новом Законе Украины «О высшем образовании» [6]. Новая парадигма обучения Европейского пространства высшего образования - студентоцентрированное обучение, в основу которого положен компетентностный подход к построению и реализации образовательных программ, полной интеграции национальных рамок квалификаций, новой структуры высшего образования, стандартов нового поколения, учебных программ и отдельных учебных дисциплин [11].

Проблему профессиональной подготовки специалистов физического воспитания исследовали Л. П. Сущенко, А. В. Тимошенко, Т. Ю. Круцевич, Л. А. Деминская, Б. М. Шиян, А. Ц. Деминский, В. И. Завацкий, А. П. Конох; понятие «профессиональная компетентность» рассматривалась в трудах ученых: С. А. Сысоевой, И. В. Соколовой, Ю. М. Рашкевича, В. Г. Кременя, И. А. Зязюна и др.

Компетентность (от лат. competens (competentis) - соответствующий; способный) с точки зрения деятельностного подхода может быть описана как система знаний, умений, навыков и

способов выполнения деятельности на высоком уровне квалификации в соответствии с конкретными условиями, в целях удовлетворения соответствующих потребностей [8].

Национальная рамка квалификаций (НРК), как считает Ю.М. Рашкевич, является одним из самых системных и мощных инструментов, которые обеспечивают прозрачность и понятность образовательных систем отдельных стран. Согласно решению Бергенской конференции, такие рамки должны были быть созданы в каждой стране до 2010 года, проведен самоанализ национальных рамок на предмет их сопоставления с европейскими мета-рамками - *рамкой квалификаций для Европейского пространства высшего образования* (Болонская рамка квалификаций) и *Европейской рамкой квалификаций для обучения в течение жизни* [11, 12].

Закон Украины «О системе профессиональных квалификаций» (06.09.2012 № 5199-VI) определяет стратегию разработки Национальной системы квалификаций - единой, целостной, открытой и гибкой, которая будет охватывать все уровни квалификации и виды обучения на протяжении жизни - начального, среднего, профессионально-технического, высшего, последиplomного, неформального и формального, что является важным условием построения конкурентоспособной экономики, основанной на знаниях [7].

Национальная система квалификаций включает:

- Национальную рамку квалификаций;
- квалификационные уровни и требования;
- профессиональные стандарты;
- механизмы оценки и подтверждения квалификации и компетенций;
- систему органов подтверждения квалификации;
- механизм финансирования Национальной системы квалификаций.

А.А. Деркач, Е.В. Селезнева отмечают, что компетенции не исключают знаний, умений и навыков, хотя принципиально отличаются от них. От знаний - тем, что они существуют в виде деятельности, а не только информацией о ней. От умений - тем, что компетенции могут использоваться при решении различных задач и в различных условиях (обладают качествами переноса). От навыков - тем, что они осознаны а не автоматизированы, что позволяет человеку действовать не только в типичной, но и нестандартной ситуации [4].

Н.М. Бибик, Л.С. Ващенко, А.И. Локшина, О.В. Овчарук и др. отмечают, что ученые европейских стран считают, что получение молодежью знаний, умений, навыков направлено на совершенствование их компетентности, способствует интеллектуальному и культурному развитию личности, формированию у нее способности быстро реагировать на запросы времени. Именно поэтому важным является осознание самого понятия *компетентности*, понимания, какие именно компетентности и как необходимо формировать, что должно быть результатом обучения [8]. Поэтому, как отмечают авторы, такой подход дал основания зарубежным ученым сделать вывод о том, что ключевые (наиболее значимые и наиболее интегрированные) компетентности:

- способствуют достижению успехов в жизни;
- способствуют повышению качества общественных институтов;
- соответствуют многомерным сферам жизни.

По мнению экспертов, создание условий для необходимых компетенций на протяжении всей жизни будет способствовать [8]:

- производительности и конкурентности человека на рынке труда;
- сокращению безработицы благодаря развитию гибкости квалифицированной рабочей силы;
- развитию среды для инновационных преобразований в условиях глобальной конкуренции.

В основу новой парадигмы высшего образования - студентоцентрированного обучения (*student centered approach*) положена идея максимального обеспечения студентам их шансов занимать первое место на рынке труда, повышая их «стоимость» у работодателей. В условиях чрезвычайного динамичного рынка труда, вызванного технологическим взрывом в конце прошлого века, сотрудничество педагогов и работодателей в создании и реализации учебных программ приобретает особую важность [11].

В психолого-педагогических исследованиях уделяется должное внимание применению компетентностного подхода в профессиональной подготовке будущего специалиста, работающего в системе образования.

Ю.М. Рашкевич отмечает, что в рамках аналитически-исследовательского проекта Болонского процесса Тюнинг, в котором была сформулирована суть и научно-методическая основа нового подхода к процессу создания и реализации образовательных программ, студентоцентрированного обучения (*student centered approach*), рассмотрены два вида компетенций: *академические*

(профессиональные) компетентности (subject specific competences) и *общие компетентности* (generic competences, transferable skills).

В результате исследований, проведенных в рамках проекта Тьюнинг, были проанкетированы работодатели, выпускники, преподаватели и определены, с 85 предложенных, важнейшие профессиональные компетентности (в порядке значимости) [11]: 1) способность к анализу и синтезу; 2) способность к обучению; 3) способность применять знания на практике; 4) способность приспосабливаться к новым ситуациям; 5) устное и письменное общение на родном языке; 6) межличностные навыки и умения; 7) креативность; 8) элементарные компьютерные навыки; 9) принятие решений; 10) способность к критике и самокритике.

Исследователями компетентности классифицировались по трем категориям [11]: *инструментальные компетентности* (когнитивные, методологические, технологические, лингвистические способности); *межличностные компетентности* (навыки общения, социальное взаимодействие и сотрудничество); *системные компетентности* (сочетание понимания, восприимчивости и знаний, способность планирования изменений, улучшающих систем, разработка новых систем).

В европейском словаре [13] указано, что ключевые навыки / ключевые компетенции (key skills / key competences) - это совокупность навыков, которые необходимы для жизни в современном информационном обществе. Европейская комиссия установила восемь ключевых компетенций: общение на родном языке; общения иностранными языками; компетенции в области математики, науки и техники; цифровые компетенции; умение учиться; межличностные, межкультурные и социальные компетенции, гражданские компетенции; предпринимательские навыки; навыки культурного самовыражения.

Ключевые компетентности переменные, имеют подвижную и переменную структуру, зависят от приоритетов общества, целей образования, особенностей и возможностей самоопределения личности в социуме. Такой подход созвучен с фундаментальными целями образования, сформулированными ЮНЕСКО [8]: обучать приобретать знания (учить учиться); работать и зарабатывать (учиться для работы); жить (обучение для здорового, интересного, достойной жизни); жить вместе (обучение для совместной жизни).

В. В. Краевский, А. В. Хуторской отмечают, что компетентность в определенной области - сочетание соответствующих знаний и способностей, позволяющих обоснованно судить об этой сфере и эффективно действовать в ней [9].

Группа специальных (профессиональных) компетенций определяется особенностями профессиональной деятельности специалиста в области физического воспитания. Учитель физической культуры выполняет функции воспитателя, организатора, хозяйственника, методиста, проектировщика, ученого-исследователя, валеолога, инструктора и даже в определенной степени реабилитолога (используя элементы физической реабилитации в СМГ). Все компетентности, которые определяются этим перечнем компетенций, объединяются в подгруппы вариативных и инвариантных компетенций. Инвариантные компетентности определяют осведомленность учителя физической культуры в вопросах общепедагогического характера. Вариативные компетентности - это специальные требования к осведомленности специалиста, определяются особенностями профессиональной деятельности учителя физической культуры [5].

Как считает Н. Баловсяк, инвариантные и вариативные компетентности объединяют в себе общепредметных компетентности, присущие каждому предмету, которые формируются в течение всего срока его изучения. Они отличаются высокой степенью обобщенности и комплексности [1].

Специально-предметные компетентности это те, которые приобретает студент при изучении определенной учебной дисциплины: спортивные игры (баскетбол, волейбол, ручной мяч, футбол), физиология человека (общая физиология, физиология физических упражнений). [5, 10].

Учитель физической культуры, как считают М. Воробьев, Т. Круцевич, является одним из самых компетентных специалистов, которые проводят и координируют действия в области физического воспитания [2]:

- планирование – составление общей программы и плана работы школы по физическому воспитанию, спорту, рекреации и туризма;
- организации работы учащихся на уроках и внеурочных занятиях;
- взаимодействие с дирекцией школы и педагогическим коллективом в стремлении создать оптимальные условия для физического воспитания и здорового поведения учащихся;
- сотрудничество с родителями, спортивными клубами, центрами рекреации и туризма и другими организациями, действующими на данной территории;
- забота о состоянии объектов, спортивного оборудования и дидактических материалов.

З. Цендровский считает, что учитель физического воспитания должен быть пропагандистом здорового образа жизни и своим поведением и поступками поощрять других придерживаться определенных принципов, которые являются составляющими здорового образа жизни [14].

Как отмечают Н. М. Бибик, Л. С. Ващенко, А. И. Локшина, О. В. Овчарук и др., что под понятием здоровьесберегающей компетентности следует понимать характеристики, свойства личности, направленные на сохранение физического, социального, психического и духовного здоровья - своего и окружающих [8].

Развитие компетенций, по мнению А. А. Деркача, Е. В. Селезневой, связано с процессом развития способностей человека, то есть с овладением им средствами деятельности [4].

Как отмечают М. И. Воробьев, Т. Ю. Круцевич в системе ступенчатой подготовки специалистов по физическому воспитанию (бакалавров, специалистов, магистров) педагогическая практика занимает значительное место. Ее важность обусловлена тем, что только в процессе непрерывной практической работы формируются основные педагогические умения, появляется интерес к профессии учителя, развивается потребность в педагогическом совершенствовании, создаются условия для приобретения опыта, творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности [2].

Исследуя профессиональную подготовку специалистов физического воспитания, мы придерживались точки зрения А. А. Деркача, который в акмеологических исследованиях профессиональную компетентность рассматривает как [3]:

– системно-структурное многоуровневое интегральное личностно-деятельностное образование, которое позволяет специалисту ставить и эффективно решать профессиональные задачи и проблемы разного уровня сложности в типичных и нестандартных ситуациях;

– важную характеристику и необходимое условие профессионализма, что определяет эффективность профессиональной деятельности специалиста и обеспечивает его личностно-профессиональное развитие;

– сформированность соответствующего набора ключевых, базовых и специальных компетенций;

– структурную составляющую отдельных видов компетентности, при этом содержание и структурные связи определяются характером профессиональной деятельности;

– профессиональный опыт:

– компетентность, развивающаяся в пределах профессионального образования и профессиональной деятельности.

А. А. Деркач отмечает, что акмеологическая компетентность важная составляющая профессиональной подготовки специалистов, поскольку это многоуровневое интегральное личностно-деятельностное качество, которое позволяет ставить и эффективно решать задачи и проблемы разного уровня сложности для самоактуализации, самосовершенствования и самореализации в различных сферах жизнедеятельности человека, в первую очередь в профессиональной [3]. Акмеологическая компетентность характеризует зрелость специалиста как субъекта профессионального саморазвития и отражает его способность строить (планировать) свое поступательное развитие в различных сферах жизнедеятельности с постоянным усложнением задач и ростом уровня достижений, наиболее полно реализуют психологические и акмеологические ресурсы человека.

Вывод. Т. о., основными характеристиками профессиональной подготовки специалистов служат непрерывность получения знаний, профессиональная компетентность и ценностное отношение к собственному физическому состоянию и здоровью нации в целом.

Процесс формирования профессиональной компетентности личности продолжается на протяжении всей жизни человека. На каждом этапе она наполняется новым содержанием, новыми организационно-педагогическими формами и методами, новыми потребностями и соответствующими подходами к интеграции индивидуальных профессиональных, социальных аспектов жизнедеятельности.

Список литературы:

1. Баловсяк Н. Структура та зміст інформаційної компетентності майбутнього спеціаліста. Електронний ресурс доступу: www.management.com.ua/strategy/str100.html – 54к
2. Воробйов М. І. Практика в системі фізкультурної освіти: навч. посіб. Для студ. Вищ. навч. закл. / М. І. Воробйов, Т. Ю. Круцевич. К.: НУФВСУ, Олімпійська література, 2014. 192 с.
3. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионализма. М.: Воронеж, 2004. 253 с.
4. Деркач А.А., Селезнева Е.В. Акмеология в вопросах и ответах: Учебн. пособие. М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. 248 с.

5. Дыба Т.Г., Туманова В.М. Професійні компетенції та компетентності вчителя фізичної культури / Фізична культура і спорт у сучасному суспільстві: досвід, проблеми, рішення (у циклі Анохінських читань): матер. Міжнарод. наук – практ. конф., 31 жовт. 2014 р. / МОН України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка; за заг. ред. В.О. Огнев'юка К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. С. 5-12.
6. Закон України «Про вищу освіту» (№ 1556-VII від 01.07.2014) [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2984-14>
7. Закон України «Про систему професійних кваліфікацій» (06.09.2012 № 5199-VI). Режим доступу: http://allsecurity.info/attachments/article/254/UK.zakon_5199-VI_06.09.2012.pdf
8. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики [колективна монографія] / Під. заг. ред. О. В. Овчарук. К.: «К.І.С.», 2004. 112 с.
9. Краевский В.В., Хуторской А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика. 2003. - №3. С. 3-10.
10. Омеляненко І.О. Теоретичні основи компетентнісного підходу щодо підготовки вчителя фізичної культури / Професійні компетенції та компетентності вчителя. (Матеріали регіонального науково-практичного семінару). Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2006. 188 с.
11. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2014. 168 с
12. Рашкевич Ю. М., Андрейчук С. К. Класифікація освіти в контексті запровадження Національної рамки кваліфікацій і 3-го циклу навчання // Педагогіка і психологія. Вісник НАПН України. 2013. № 1. С. 36-42.
13. Руководство по использованию ECTS. Режим электронного доступа: <http://lpehea.in.ua/rozvitok-ievpo/1na-shlyahu-do-ievropeyskogo-prostoru-vishchoyi-osviti-2020>
14. Cendrowski Z. Będę żył 107 lat. Agencja Promo-Lider, Warszawa. 1996. S. 165.

Информация об авторе:

Дыба Татьяна Григорьевна - кандидат наук по физическому воспитанию и спорту, доцент, зав. кафедрой физической культуры и спортивного мастерства Киевского университета им. Бориса Гринченка, г. Киев, Украина, t.dyba@kubg.edu.ua

УДК 339.138

АНАЛИЗ МАРКЕТИНГОВОЙ СРЕДЫ ОБУВНОЙ КОМПАНИИ**Катаева Наталья Николаевна****ФГБОУ ВПО Вятская государственная сельскохозяйственная академия,
г. Киров, Россия****ANALYSIS OF MARKETING ENVIRONMENT OF A SHOE COMPANY****Kataeva Natalia Nicolaevna****FGBOU VPO Vyatka state agricultural Academy, Kirov, Russia**

Аннотация: В статье проанализирована маркетинговая среда обувной компании, рассмотрены факторы микросреды и макросреды, определены рыночные доли предприятий-конкурентов.

Ключевые слова: обувная компания, маркетинговая среда, факторы микросреды, факторы макросреды.

Summary: the article analyzes marketing environment shoe company, considered factors in the microenvironment and the macro environment, defined the market share of competing companies.

Keywords: shoe company, marketing environment, factors of micro-environment, factors in the macro-environment.

Маркетинговая среда предприятия состоит из микросреды и макросреды. Анализ маркетинговой среды обувной компании проведен по следующим направлениям: анализ факторов микросреды и анализ факторов макросреды.

Характеристика факторов микросреды.

1. Поставщики обувной компании рассмотрены в зависимости от поставляемых материалов.

Кожтовар: Основным поставщиком термостойкой юфти, известной своими высокими прочностными характеристиками и утверждённой Военно-научным комитетом тыла Вооружённых сил Российской Федерации, является ОАО «Вахруши – Юфть».